

終身學習叢書四

中日婦女教育面面觀

楊碧雲 著

台北市政府教育局編印

序一

婦女教育的實施目的，乃為喚起婦女的自覺意識、提供婦女自我成長的機會，增進婦女的生活知能，提昇婦女解決問題的能力等。本局近年來舉辦「台北市婦女教育研討會」、「中日文化交流婦女教育研討會」、「重做社會新鮮人婦女教育研習會」、「慶祝母親節婦女才藝表演」、「婦女教育系列講座」等許多婦女教育相關活動，並於民國八十五年成立「兩性（平等）教育及性教育委員會」，以建構兩性平等、和諧之社會為目標。此外，本府社會局也委託大專院校推廣教育中心及民間團體辦理「婦女學苑」、「兩性學苑」、「婦女人才訓練」等婦女教育課程，皆同為推動本市婦女教育而努力。

本書作者楊碧雲女士，為本局負責規劃辦理成人教育的同仁，不但學有專精，對於推動成人教育工作有極大的熱誠，並有許多開創性的作為。包括成人基本教育教材及終身學習叢書等刊物的印製策劃，並促使成人教育資源中心、市民社區學苑、市立空中大學等新單位的陸續誕生等等。

本書是作者彙集多年來推動婦女教育的經驗與心得，也是接續本局所編印終身學習叢書第三輯「女性生活空間」的婦女教育書籍。衷心期盼本書不但可以提供女性市民做為生涯規劃的參考，亦能做為社會教育行政單位的工作指引。

台北市政府教育局局長

吳英璋 謹識

八十六年六月三十日

序二

在傳統的農業社會中，人們對於婦女的期望，一言以蔽之，就是做一個好妻子、好媳婦、好母親，以及好家庭主婦。但是，隨著社會的快速變遷，我國已由農業社會走向工商業社會，由傳統社會步入現代社會。在這轉型的過程中，由於受到西方女權運動男女平等的影響，我國婦女的地位，無論在社會、政治、經濟等各方面都較往昔更為提高；又由於接受教育機會的普及與均等，婦女的知識水準普遍提高，再加上醫藥衛生的進步，子女數減少，使婦女更有時間從事職業與社會工作，而婦女就業的能力和機會也都大為提高。

現代的社會是開放的多元社會，男女在社會上立於同等的地位，面對現代社會的轉型，已使婦女傳統的家庭角色銳減，而新的角色和新的挑戰不斷增加，促使現代婦女學習進修的需求意願節節上升，參與學習活動的人數也迅速成長。終身的學習是當前世界教育的思潮，婦女自我成長是新的需求，環視世界先進國家，婦女教育活動已成爲社會教育或成人教育重要的一環。我國即將邁入已開發國家之林，對於婦女教育的推動，必須有系統、有計畫地積極展開，始能協助婦女充實自我，扮演現代婦女應有的角色，期能服務家庭，貢獻社會，安享精緻而充實的生活。

婦女教育係指以成人女性爲對象的再教育工作而言。近年來，教育部爲因應社會變遷，資訊爆增，以及爲配合政治、經濟、社會、文化的均衡發展，追求國家的現代化，深信教育是促進社會進步的一種手段。因此認爲有必要積極規劃推動婦女教育，使其成爲謀求社會和諧發展的動力。教育部於七十八年四月所公布的「婦女教育實施計畫」，係透過有目標、有組織、有步驟的方法，並以整體性、前瞻性、連貫性、可行性的原則，策訂婦女教育政策與措施，不僅要使婦女能有富足的物質生活，同時也要使婦女能有健康的精神生活。

本書作者楊碧雲女士，是一位能力卓越，認真負責且具熱忱的優秀公務人員。楊女士早年畢業於國立政治大學中文系，後赴日本慶應義塾大學深造，獲頒教育學碩士。爲了再創巔峰，實現自我成長，毅然克服困難，以優異成績考入日本國立東京大學繼續深造，專攻社會教育，現爲該校教育學博士候選人。楊女士將其近年參與規劃、推動婦女教育之餘，將其研究心得，寫成此書，其內容包括婦女教育的目標及推展策略、女性的生涯規劃與終身學習、日本婦女政策、日本婦女教育的發展、日本的兩性平等教育、以及日本婦女會館經營的理念等二十篇文章。綜覽全書，材料豐富，見解精闢，不僅可以作研究婦女教育的參考書籍，也可作爲社會教育工作同仁推動婦女教育的重要參考資料。爰誌數語，以諗讀者。

楊國賜 序於教育部
民八十六年五月二十五日

中日婦女教育面面觀

目錄

吳英璋

楊國賜

序一

序二

- 一、今日婦女教育的目標及推展策略
- 二、台北市成人教育的推展策略與發展過程
- 三、台北市婦女教育研討會記實
- 四、女性的成長與學習
- 五、女性負面的心理特質與生涯規劃
- 六、女性的生涯規劃與終身學習
- 七、女性步入老年期的因應之道
- 八、現代婦女的家事觀
- 九、家庭教育與性別角色
- 十、台北市社區家庭教育之推展—以日本家庭教育實施方案為借鏡
- 十一、日本婦女政策的施行與檢討
- 十二、從東京都議會選舉論日本婦女的政治參與
- 十三、日本終身教育的現狀與展望
- 十四、日本婦女與終身學習
- 十五、戰後日本婦女教育的發展與特性
- 十六、日本女性職業能力開發的策略與趨勢
- 十七、日本的兩性平等教育
- 十八、日本婦女會館經營的理念與課題
- 十九、日本國立婦女教育會館的營運
- 二十、以愛為利息的勞力交換銀行

參考資料

附錄一 教育部「兩性平等教育實施方案」

附錄二 教育部「各級學校兩性平等教育實施要點」

附錄三 教育部「中小學性侵防治教育實施原則及課程參考綱要」

今日婦女教育的目標及推展策略

壹、前言

目前我國女子上大學的比率，雖不遜於男子。但是中老年婦女的教育水準，卻遠遜於男性。尤其是老年人口中，不識字的婦女，仍然佔有相當高的比率，而一些已婚婦女，仍以家庭為重，較男性缺乏社會的刺激機會。又學生時代所習得的知識與技能，已不敷使用，都足以顯示婦女教育推展的重要性。

今日社會，已經逐漸打破「男主外，女主內」的性別角色觀念，有許多女性，除了經營家庭生活之外，也擁有參與社會的工作能力。依據世界潮流的顯示：社會要進步，需由兩性共同經營；二十一世紀需要更多的婦女人力資源。而婦女教育卻是提昇婦女的知識與技能最有效的方法。

以前的婦女教育，較偏重於幫助婦女對於家庭生活的經營，而今日的婦女教育，卻是要幫助婦女做個能夠適應社會的現代人。因此，今日婦女教育的實施，除了量的擴充之外，最重要的是做質的改變，改變婦女教育的內容。

筆者以多年來從事婦女教育研究與實際推展的經驗，不揣淺陋試著擬出婦女教育的目標與推展策略，以供有志於婦女教育者參考。

貳、婦女教育的目標

從事教育工作者，特別需要理念、目標的建立，也須要有一套指導的原理原則。筆者曾聽到兩性對婦女教育的不同聲音。某些男性說：婦女教育不能做得太好，否則會讓女人爬到男人頭上；也有女性同胞說：為什麼女性需要接受再教育，而男性就不需要？這些都是屬於缺乏婦女教育理念的聲音。

聯合國「國際婦女十年」(一九七五年至一九八五年)中的「世界行動計畫」中指出：「婦女對於教育和訓練的接受，不僅是基本人權，同時也是縮小兩性差距，促進社會進步的重要因素」。這可說明婦女教育乃是早日達成兩性平等有效的方法。而兩性的互助，卻是促成社會進步的原動力。

婦女教育的目的是什麼？婦女教育的目的，並不是在倡導女權，更不是在製造女強人，而是要幫助離開學校之後的婦女，在漫長的人生中，仍有再接受教育、接受新知的機會。所以，今日婦女教育的內容應涵蓋五個層面：

1. 自我學習的層面：為自我成長而安排的知識性、休閒性、健康性的學習活動，以改變個人的氣質，並提昇個人的生活品質。
2. 家庭主婦學習的層面：了解有關婚姻生活、婆媳相處、家事科學管理、家庭健康管理等知識。
3. 母親學習的層面：了解有關養育子女的方法。
4. 職業婦女學習的層面：學習或再進修與職業有關的專業知識與技能。
5. 市民學習的層面：充實與市政、民主政治、法律、外交、公害、環保、志願服務等知識。

換句話說，今日所倡導的婦女教育，不但要幫助婦女扮演好傳統的妻子、母親的角色之外，也要幫助婦女提昇個人的生活品質，提高職業能力，強化女性公民的參與能力，總而言之，要幫助婦女做好與社會脈動緊緊相扣的現代女性。

由上述婦女教育所涵蓋的內容，可以歸納出下列四項婦女教育的目標：

一、促進婦女自我意識的覺醒

認識自我，是人生最起碼的生活態度。在傳統社會的價值觀上，女性經常扮演著為家庭犧牲奉獻的角色。因此，以前的婦女，其人生幾乎所有的時空都被家庭與家人所佔滿。今日的女性，則可藉由婦女教育的途徑，重頭開始去瞭解生活規劃，將人生的主控權操在自己的手上。在多元化社會的今天，價值觀已不再侷限一格。正因為價值觀的多元化，女性同胞就應該有更多的自主選擇的機會。透過婦女教育的途徑，才能讓女性更清楚地了解自己在家庭、在社會中所扮演的角色，也才能幫助女性對人生產生更積極、更負責的處事態度。

二、提昇婦女解決問題的能力

女性結婚之後，不僅要照顧自己，還要負責照顧家庭與家人的重任。家庭經營成功與否，全得仰賴婦女的智慧。即使曾經受過高等教育的女性，依「知識遞減率」的觀點，隨著時空的推移，家事育兒工作的拖累，如果不保持學習成長的精神的話，其知識絕對無法因應現代社會生活的要求。舉凡婚姻生活、家庭管理、養育子女等知識，都不是在學生時代所能習得的。而婦女教育正可幫婦女獲得這些生活所必備的知識，培養提昇解決問題的能力。

由於，婦女教育可促進女性自立的能力。因此婦女透過終身學習的再教育過程，可以達成「精神上的自立、經濟上的自立、生活上的自立」的三大自立目標。使女性變得更聰慧，更有能力。尤其，當家庭遭到意外變故之時，能夠冷靜下來，從容應付，安全度過人生不同的危機。這種能力的培養，正是婦女教育的嶄新目標。

三、幫助婦女因應老年的孤寡生活

我國女性平均壽命已達七十七歲之高齡，較之於男性七十二歲的平均壽命多達五歲。一般而言，夫妻之間，丈夫的年齡，通常較女子多四歲以上。如此一來婦女在老年期可能會有超過九年以上寡居生活的機會。從前在大家庭的制度下，老年可與子孫共同生活，較無孤寡之憂。如今小家庭制度普及，子女生育數日益減少，甚至沒有生兒育女。因此，老年時，期想與子孫同住，以解除孤寂的願望則日益困難。自求多福將是未來老年婦女所必須面臨處境。

婦女教育就是要提醒婦女，對老年生活儘早規劃，使女性提早在心理上做萬全的準備。而萬全準備的工夫，婦女就必須從中年期即開始，藉由各種學習活動，在經濟、工作、生活、休閒、健康等五個層面，建立老年期的自立能力，以幫助自己度過健康而充實的晚年。

四、增進婦女社會參與的能力

中年婦女，自其子女進入國中、高中以後，將會有更多的時間來煩惱自身和週遭的事物。婦女教育能幫助婦女在家庭「空巢前期」就開始積極規劃自己和家人未來的生活，甚至培養婦女有關懷社會的胸懷，由自助而助人，由助人而達到自我肯定、自我實現的情操。將不至於因時間過多，不知如何排遣，而自陷愁苦。

未來，我國的平均壽命，必隨著醫藥的進步，逐年提高。相反地，子女的生育數，卻會有逐年遞減的趨勢。從此整個社會將邁入高齡化社會，國家的經濟力勢必困於高齡化的人口結構。我們要以鄰國的日本為借鑑，重視婦女人力資源的開發與應用，以彌補未來生產力不足的隱憂。

因此，今後婦女教育的課程設計，應提昇婦女社會參與能力，包括各類型的社會服務，尤其是增強婦女的職業能力。婦女透過社會活動的參與，在參與的過程中從關心、參與、到付諸行動，不僅可以發展個人成長，進而產生連帶力量，亦會促使社會進步。

參、婦女教育的推展策略

近年來教育部在極力推展成人教育之際，也重視婦女教育的領域，從製作婦女教育的電視及廣播節目、編製婦女教育補充教材、舉辦婦女教育學術研討會等等，在在都顯示中央教育當局推展婦女教育的決心。筆者目前擔任台北市成人教育的規劃工作，深深地感覺到，今後婦女教育要辦得更有績效，非朝著下列幾個方向去努力不可。

一、寬列婦女教育預算

中央教育主管單位雖有婦女教育的執行預算，但在整個成人教育大計畫下所佔的比率，則顯得微不足道。目前我們並不苛求教育部設立婦女教育專責機構，但希望教育部能夠編列充裕的婦女教育預算。目前各級政府的教育經費幾乎以學校教育為主，對於「發展與改進成人教育五年計畫綱要」的新增計畫，省市教育廳局仍然無法編列足額的預算去執行中央既定政策。沒有充裕的經費，乃是目前各級教育單位推動婦女教育的最大困境。

目前政府的財源，幾乎全力投注於重大的國家建設，且財政日趨拮据。因此，婦女教育如要求充裕的財源，惟有求助於民間力量，尤其是擁有雄厚財源的文教基金會。

八十五學年度台北市有十七所國民中小學辦理「社區家庭教育」，每校的經費則僅有十萬元，不過卻都辦得有聲有色。開放校園空間，乃是當前辦理社會教育的最好方式。成人教育要紮根，必需從社區開始。在地方政府無法寬列經費之下，可以向民間募集來的款額，擇校辦理社區婦女教育、社區成人進修教育、社區老人教育。

二、全盤性規劃

目前民間婦女團體辦理婦女教育活動的頻率甚高。但以整個婦女教育資源來看，由於缺乏整體的規劃，其成果也就顯得零散。因此，教育主管當局，必須負起整合與規劃的責任。依據社區及社會的需要，設計完善的婦女教育課程，有計畫地培養更多的婦女教育指導人員等，在在都顯示出教育當局除了籌募寬裕的經費之外，統合規劃的工作，更是刻不容緩的當務之急。台北市政府教育局曾經主辦過一場由教育局、社教機構、學校、民間團體共同參與的婦女教育研討會，當時就曾挖掘了不少當前婦女教育的一些問題，也曾與民間團體合辦過以女性市民為對象，為期兩天的婦女教育研習會，也發覺一般婦女有心求知，卻有求知無門之苦。因此，教育當局可以透過各種婦女教育研討會、研習會、座談會，甚至以調查的方式，主動去挖掘婦女教育的問題，並且設法有效地去解決各種問題，也是迫切需要的。

三、輔導民間團體辦理婦女教育的合法化

在「受益者付費」的原則下，民間團體收受費用，辦理婦女教育原是無可厚非之事，而政府也需要更多的民間團體共同來推動婦女教育，可是依照補習教育法第二條的規定：凡是辦理公開招生、收費、授課等事業者，都必需申請短期補習班的執照，否則一律視為非法營業。因此，教育當局除了要輔導民間團體依正規管道，申領短期補習班執照之外，另外尚可依補習教育法第七條之規定，專案予以核備。

雖然教育部正在草擬的「成人教育法」中，規定民間團體可以辦理婦女教育活動，可是在補習教育法未修訂之前，民間團體辦理婦女教育活動之前，事先必須要有報請教育主管單位核備之程序。

四、建立婦女教育資訊網路

雖然很多單位都在辦理婦女教育活動，可是這些活動資訊都非常封閉，一般市民不易獲得，以致某些內容非常豐富的婦女教育活動因宣傳不足而遭致冷場，因此如何建立資訊網路，也成為今日推動婦女教育的重要工作之一。

資訊整合，將是教育行政機關推展婦女教育必須努力的目標，以台北市政府教育局為例，

已於民國八十一年五月下旬設立台北市成人教育資源中心，提供市民有關成人教育資訊與諮詢的服務，該中心對於婦女教育資訊的整合，將做周密的規劃，透過該中心的運作，今後台北市婦女教育的蓬勃發展，將是可預期的。

五、提昇中老年婦女教育的學習意願

依據筆者兩、三年來的觀察：我國四十五歲以上之婦女參與婦女教育活動的比率偏低，而這些婦女卻是最有閒暇參加各種學習活動。在幾次的婦女教育研習活動，一些婦女都希望她們的母親、婆婆也都能暫時走出家庭來參加學習活動，否則自己雖然努力習得婆媳相處之道、父慈子孝之道的知識，卻因婆婆、父母根深蒂固的權威觀念，阻礙了改善兩者關係的可能，又如自己雖然先獲知女性更年期的有關知識，卻無法幫助陷於更年期痛苦的母親。

我國目前正逐漸邁入高齡化社會，如何在高齡化社會中，幫助老年婦女度過健康愉快的晚年，政府也要作全盤的規劃，包括老年婦女的福利與教育工作，最重要的是提醒及幫助女性及早規劃老年生活，建立老年自立的能力。如何來增進中老年婦女的學習意願？除了增加與老年期有關的知識內容，增加中老婦女的學習機會之外，同時配合各種大眾媒體的宣導才能收效。

肆、結語

俗語說：「衣食足而後知榮辱」。目前我們的社會雖頗豐衣足食，可是我們的社會道德倫理顯得頹喪不振。要改善目前的社會風氣，政府必須投入大筆的經費與人力來推行社會教育。以往所推行的社會教育，比較偏重參觀、欣賞等靜態休閒的活動。但是對於離開學校的社會大眾，卻難有知性成長的教導功能。也就是說以往的社會教育，缺乏有計畫地教導民眾如何做個現代社會的公民。

自民國八十一年度起，教育部所推動的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，投下龐大經費，其目的就是為提高國民品質，以改善社會的風氣。亦即提供國民終身學習機會，透過全民終身學習運動，讓社會更和諧、更進步。

婦女教育是成人教育中重要的一環，不僅要有更多的經費，更多的人力投入教育的工作，亦要導引更多的婦女樂於參加婦女教育的活動。推展婦女教育工作，除了執行明確的婦女教育目標，更要講求方法、講求策略。而方法與策略必需集合眾人的智慧。相信在政府推動婦女教育的決心下，及許多婦女教育工作者的努力，再加上婦女同胞的配合與支持，相信假以時日，我國的婦女教育將能夠蓬勃發展。

本文載於師大家政系「家政教育」，第十二卷第二期，民國八十一年八月)

台北市成人教育的推展策略與發展過程

壹、前言

在歐美及日本等先進國家，成人教育已經在學術領域成爲專業課程。反觀我國，社會教育的領域涵蓋了成人教育，而且包括了家庭教育、圖書館教育、藝術教育、文化教育、交通安全教育、人口教育、補習教育等等，尙屬分業不精，專業不深的起步階段。正因爲如此，所以台北市政府教育局第四科（社會教育科）所管轄的業務包羅萬象。關於輔導管理社教機構方面：屬於市立社教機構則有社教館（有含延平分館）、圖書館（含三十五個分館、九個民眾閱覽室）、美術館、動物園、天文科學教育館、兒童育樂中心、兒童交通博物館、青少年育樂中心籌備處、交響樂團、國樂團等十個社教機構。關於推展藝術文化教育方面：每年辦理音樂季、傳統藝術季、戲劇季，以及音樂、美術、戲劇、舞蹈等各項比賽，並輔導及獎助立案台北市的藝文團體辦理各項演出與活動。關於在各級學校推展社會教育方面：推動家庭教育、人口教育、交通安全教育等。關於補習教育方面：取締未立案補習班及輔導管理八百多家立案補習班。關於文教基金會方面：輔導立案的二百餘個文教基金會。此外，還投入人力管理演藝事業及遊藝場業等。可謂管轄領域龐大，經營之事業繁多。

自從民國八十年四月行政院核頒「發展與改進成人教育五年計畫綱要」以來，成人教育成爲台北市政府教育局（以下簡稱本局）新增的重點發展工作項目之一，從此本局開始積極開發台北市市民之成人學習機會，以謀早日達成全民教育、終身教育之目標。

貳、台北市成人教育的推展策略

本局數年來大力推動成人教育工作，至今績效日漸彰顯，其推展策略如左：

一、增編經費

目前我國各級政府教育經費的分配，仍然以學校教育爲主。由於成人教育屬於近年來新增的業務，本局對此新業務領域，當然也無法編列足額的預算來執行中央推動成人教育的既定政策。所幸教育部的大力支持，每一項業務都能適度給與經費補助，今天才得以圓滿地推動工作。

本局對成人教育工作，採逐年增編經費，朝向不依賴中央，經費即可獨立自主的目標進行。例如成人職業進修教育班十四所公私立高中職的辦理經費，即是增編經費的案例。另外，台北市家庭教育服務中心及成人教育資源中心，除了教育部補助經費外，亦列自編經費，期能更有計畫、更有效率地朝向執行成人教育五年計畫邁進。

二、開放校園

台北市成人教育工作的推動，除既有的十個社教機構之外，更加強利用各級學校的現有設備、資源，辦理各項成人教育活動，使學校不再只是重視學生的教育工作，同時也能兼顧爲成人提供學習的機會，使學校真正成爲社區的文化堡壘。

從量的觀點來看，台北市辦理成人教育的學校日益增多。以八十五學年度爲例，計有十九所公私立高中職、十四所國中、十六所國小辦理補校業務，三十一所國小辦理成人基本教育研習班、十七所國中小辦理社區家庭教育、十四所公私立高職辦理成人職業進修教育班，以及二所特殊學校（啓智、啓聰學校），也都爲殘障市民辦理成人教育班。

本局在量上，目前已提供了百餘所的學校，辦理成人教育工作。在選擇辦理學校之際，也考慮區域均衡的原則，儘量讓每一行政區的市民都有同樣多的成人教育學習機會。

三、創新觀念

我國社會，由於學校教育過度膨脹，帶來升學主義、孤立主義、形式主義、文憑主義、明星學校主義等弊端。大量提供市民終身學習的機會，乃是解決學校弊端的可行方法之一。學校教育弊端的改革，有賴於成人教育的推展。其重要性將與學校教育改革的迫切性成正比。

本局為加強行政人員及民眾對成人教育的認識與關心，近五年來策劃辦理溝通成人教育觀念的研討會、研習會、教學觀摩會、才藝發表會、成果展等，計有四十餘場之多。推廣層面日益普及，以達全民重視成人教育之共識。

四、編製教材

本局鑑於辦理成人教育時，除必須顧及成人學習心理之外，亦須有適當的教材配合。近年來積極編印成人教育刊物；如市立社教館發行的「市民講座」叢書、「家庭教育」叢書，向來是市民爭相索取的刊物；市立圖書館成人教育資源中心所編印的「成人之美」成人教育季刊、「台北市成人教育資源手冊」，也成為民間團體及公私立社教機構辦理成人教育的重要參考讀物。

今天，全國國小補校所共同使用的教科書修訂版、「天天都是讀書天」電視識字教學節目的練習簿，皆是台北市國小校長、主任、教師共同參與編輯的成果。八十三年教育部發布一千六百八十字的「識字脫盲標準」之後，本局更是努力地編印乙套顧及成人生活習慣、經驗和現代社會必備知識的「成人基本教育教材」，共計編印國語篇七冊、英語篇五冊、數學篇四冊，每冊並附編習作兩本。目前教材全十六冊)部分已全部編印完成，習作部分亦預計於八十七年六月全部完成。已編印完成之教材，也已分送到全國各地國小補校及成人基本教育研習班辦理學校，供其教學參考使用。又為考量使用之普及化，本套叢書委託台北市政府印刷所印售，不僅印刷精美、價位低廉，亦容易購得。

本局目前陸續計畫出版的終身學習叢書有「社區家庭教育行政實務手冊」、「現代親情」、「父母親手冊」、「女性生活空間」、「中日婦女教育面面觀」、「如何做個有責任感的孩子」、「父母親手冊」、「如何做個有責任感的孩子」指導人員手冊、「成人隔空學習探索」等書，以提供市民教師等知識技能。

五、資訊網路化

台北市辦理成人教育工作的單位，除了教育局所屬的社教機構和學校之外，尚有國立、省立、私立社教機構、辦理推廣教育的大專院校、以及文教基金會、協會、學會等民間團體。如何將這些眾多單位的成人教育資訊作有效地整合，以及如何建立台北市成人教育資訊網路，將成為本局推展成人教育工作的重要課題之一。

本局選定市立圖書館，於民國八十一年五月二十五日成立「台北市成人教育資源中心」，擔負起台北市成人教育資訊整合的重任。目前該中心發展的成人教育資訊電腦檢索系統，包括活動檔、專業人才檔、活動場地檔、單位機構檔、法規資料檔、市民興趣檔等六個子系統。以活動檔為例，經常保持七、八百筆的活動檔案，單位機構資料庫也有近千筆的檔案。該中心除了檢索系統，目前正朝向建立網路的目標進行。於民國八十三年十月，曾經辦理連續五梯次的「台北市成人教育資訊建檔研習會」，即是為克服該中心與各辦理單位網路連線上技術瓶頸的問題。

六、全民學習化

西元二〇〇〇年本局推展成人教育的中長程計畫 | 朝著設立市立終身學習中心、市立空中大學、市立社區學院的目標進行，讓全民有量多而且質精的成人學習機會，以打破學歷社會的弊端，提供開放式學習的空間，讓讀大學不再是少數菁英的權利，開放大學門戶給社會

人士及家庭主婦就讀，用以提昇國民知識水準與生活品質。

有關「台北市立終身學習中心之設立」乙案，本局已於八十三年九月委託國立台灣師範大學社教系教授林勝義主持研究。該中心倘能成立，並且提供足夠的人員編制及充裕的經費，台北市的成人教育將有一片光明的遠景。此外，新修定的大學法第二十八條：「省市政府得設立空中大學」，使台北市發展隔空教育，有法源依據，且能產生催化作用。本局已積極規劃設立市立空中大學，課程區分為學分學位課程、實用課程、公務人力進修課程以及證照課程，提供更多的機會給民眾進修，期許達到「處處是教室，人人有書讀」的終身教育理想目標。至於台北市是否能設立社區學院，也是未來策劃的工作項目之一。八十四年九月本局主辦「台北市成人教育新紀元研討會」，請留美學人劉興郁博士做「台北市成立社區學院的展望」的專題報告，可算是為台北市發展社區學院，踏出第一步。

參、台北市成人教育的發展過程

台北市近五年來成人教育的發展過程，可分為五大工作方向，茲分述如下：

一、為失學民眾增辦成人基本教育研習班

成人基本教育主要是為失學民眾提供補救性質的教育，也就是提供失學民眾獲取生活必需之基本知識和技能。依據民國七十九年台閩地區人口統計調查資料顯示：台北市地區自修程度及不識字人口尚有九萬人之多。因此，本局除了既有的十二所國中、十六所國小補校，每年可容納七千餘名失學民眾之外，自八十學年度起於國小增辦三個月為一期的「成人基本教育研習班」，以增加失學民眾的求學管道。

本局在增設成人基本教育研習班之前，特於各國小進行「民眾參加成人基本教育意願調查」，再依據調查結果，協調及輔導民眾高意願結果的學校辦理成人基本教育研習班。八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五學年度辦理學校分別為二十二、二十五、二十六、三十、二十九、三十一所，容納人數多達五千餘名。其中，包含啓明學校為視障失學民眾辦理視覺障礙成人基本教育研習班。

本局針對成人基本教育工作，曾經辦理十餘次的座談會、研討會、研習會、教學觀摩會、訪視座談，以及連續舉辦五屆的國小補校暨成人基本教育研習班的國語演講比賽，並且在編印教材的工作上，有相當可觀的成績。

如何確實掌握失學民眾人數、如何吸引失學民眾入學（包括國中小補校、成人基本教育研習班）、如何讓高齡的國小補校畢業生適應國中補校課程，以及成人基本教育如何與老人教育結合等等問題，本局正努力謀思對策中。

二、推展社區家庭教育

學校教育如果沒有家庭教育做適當的配合，很難發揮其應有的功能，所以本局非常重視親職教育的實施。因此於八十年二月訂頒「台北市國民中小學推展親職教育實施要點」，以指導台北市國民中小學實施親職教育。惟該實施對象僅限於學生家長，仍不能充分而普遍地提供市民充實家庭教育的機會。有鑒於此，本局於同年度配合教育部訂頒之「國民小學試辦社區家庭教育實施要點」，選擇五所國小試辦社區家庭教育，社區家庭教育乃是結合學校、家庭及社區三者的力量，以建立幸福家庭，促進社會和諧發展為目的。

八十學年度五所辦理學校（西湖、立農、古亭、五常、永春國小），由於績效顯著，為讓其發揮擴散作用，特將其辦理結果彙編成「台北市國民小學試辦家庭教育成果專輯」，提供台北市各國民中小學推展社區家庭教育之參考。因此，獲得教育部委託，辦理為期兩天的「台灣區國民小學推展社區家庭教育研討會」，同時也接受師大社教系之委託，策劃「社教雙月刊」

第五十一期的專題 | 「社區家庭教育」，將台北市的辦理模式及研討結果發表於該雜誌。

目前台北市辦理的社區家庭教育，不僅能推展親職教育，亦辦理家庭世代生活倫理教育、夫妻婚姻關係教育、現代化家庭生活教育，以及家庭和社區關係教育。活動方式，則以專題講座、研習班、親子活動、親職通訊等方式呈現。

本局為落實社區家庭教育，計劃逐年增加辦理學校。從七十九、八十學年度的五所學校，八十一、八十二學年度倍增至十所學校。八十三學度又擴增至十七所學校。八十四學年度則多達二十七所。未來希望本局所屬學校都能自編充分的推展家庭教育的預算，讓家庭教育普及到每一個社區，也讓每一社區的居民都有參與學習家庭教育的機會，以達成「家庭更和諧、社區更安康」的理想目標。

三、辦理成人職業進修教育班

本局將成人職業進修教育視為推動成人教育的重點工作之一。因此自八十學年度起，即積極策劃本市七所公立職業學校附設成人教育推廣中心，以辦理成人職業進修、第二專長訓練、婦女二度就業等職業訓練課程。並於八十一年七月通過「台北市公立高級中等學校附設成人教育推廣中心實施要點」，並核定七所公立高職（松山工農、松山家商、士林家商、大安高工、南港高工、木柵高工、內湖高工）自八十二學年度第一學期編列預算，辦理基礎電腦班、汽車修護班、中西點心班等二十餘種訓練課程。

公立職校之外，八十二學年度第二學期起，私立職校（含普通高中附設職業類科）也加入辦理行列。計有協和工商、惇敘工商、喬治工商、稻江家商、開平高中、滬江高中、金甌商職、立人工商等十所學校，而且增辦美容、美髮、美姿、英日語、無線電人員訓練、居家護理等訓練課程。不過，由於私立職校尚屬試辦階段，相信未來將有更多的私立學校加入辦理行列，以提供市民層面更廣泛、內容更充實的成人職業進修教育機會。

台北市公私立職業學校的成人職業進修教育班，已經逐步朝向制度化、規模化邁進，未來如何整合管轄下的三百家技藝補習班，又是本局必須面臨的新課題。

四、推動婦女教育

本局亦積極推動婦女教育，曾於民國八十年十一月辦理為期兩天的「台北市婦女教育研討會」，會中釐出台北市學校、社教機構、民間團體辦理婦女教育的未來方向。復又於八十一年五月辦理為期兩天的「重做社會新鮮人婦女教育研習會」，讓一五〇名本市婦女接受二度就業前適應變遷社會的新知識。並於同年五月的母親節當天辦理「母親節婦女才藝發表會」，讓一〇〇〇名台北市的婦女展現才華，度過一個溫馨而有意義的母親節。

八十二年二月十八日，與代表日本外交機構-財團法人交流協會台北事務所合辦「中日文化交流婦女研討會」，以促進本市婦女教育，使其更具國際視野。八十四年十一月舉辦二十週連續課程，為期半年的「父母效能系統訓練研習營」，讓本市市民學會做個稱職父母，同時也讓婦女做個有信心而成功的母親，也希望用家庭的溫暖，來強化社會的和諧。

為迎接一九九五年國際婦女年，本局也委託十七所社區家庭教育的辦理學校來策劃辦理各種相關活動暨巡迴講座，並出版紀念專輯。

本局未來推展婦女教育的方向，謀思辦理大規模、長效性的「婦女大學」作為發展目標。屆時，本市婦女教育蓬勃發展，將指日可待。

五、建立成人教育資訊網路

台北市立社教館辦理成人教育工作，歷時最久，其中以技研班、市民講座、家庭教育推展工作最為著稱。而市立圖書館同樣扮演本市成人教育的極重要角色，其中成人教育資源中

心是在成人教育五年計畫下蘊育而生。

本局為促進台北市成人教育之蓬勃發展，於民國八十年八月開始規劃，並選定台北市立圖書館總館設立「台北市成人教育資源中心」，並於翌（八十一）年五月二十五日正式宣佈成立。服務項目：)蒐集國內外成人教育資料與非書資料，供市民閱覽、視聽。)建立成人教育資訊電腦檢索系統，提供市民及社教機構查詢。3)設立語音查詢系統的生活與休閒諮詢電話專線。4)辦理成人教育活動。5)編印成人教育刊物。6)提供成人教育諮詢服務。

台北市成人教育資源中心為打開知名度、提供服務、促進使用，在成立之時，同時舉辦成人教育座談會、公立社教機構資料展。並曾分別參加松山機場、世貿中心等處舉辦電腦資訊展。亦舉辦多場的成人教育座談會、演講活動等。並於八十二年元月起出版成人教育雜誌-「成人之美」季刊(至今已出刊至第十四期)，以及同年五月出版「台北市成人教育資源手冊」。

目前台北市成人教育資源中心擁有近二千六百冊書籍、三十三種期刊、三種報紙、三五八卷錄音帶、七十九卷錄影帶。該中心未來的服務目標，將達成提供市民成人教育資訊，「服務到家」電腦連線服務。相信該中心在台北市政府教育局的指導下，不僅能帶動台北市民學習的風氣，其辦理模式亦能供做全國其他成人教育資源中心之參考。

六、成立市民社區學苑

本局已於民國八十四年七月將台北市辦理國小補校、國中補校、高中職補校、成人基本教育研習班、社區家庭教育、成人職業進修教育班等一一〇所成人教育學校整合，取名為「台北市市民社區學苑」，並為配合擴大宣傳事宜，於每年七月的第三個星期六起，於市府大廳辦理為期四天的終身學習活動展。

七、規劃設立市立空中大學

邁向二十一世紀位居全國首善之區的台北市，將規劃設立市立空中大學提供八萬名市府員工、有幼兒的家庭主婦、上班族、銀髮族及殘障人士等高學歷化、多元化、社區化、實用化的進修管道，讓市民每人可依自主的學習意志，選擇學習的途徑與課程。已預計八十七年元月一日成立台北市立空中大學籌備處，以專責人力，做完善的規劃工作。

結語

台北市政府教育局近五年來，精心擘劃各項成人教育活動。展望未來，除繼續貫徹「發展與改進成人教育五年計畫」之外，更盼能夠建立終身教育的體制。為達成此目標，必須逐年增編成人教育經費，籌設具有研究發展功能的市立終身學習中心，以及規劃成立市立空中大學、市立社區學院等，並依市民之學習需求，籌設各級成人教育學校，以達到全民教育、終身教育目標。希望在二十一世紀來臨之前，成人教育能夠儘快成為教育的主流。

本文載自「台灣區終身學習活動展觀摩暨座談會會議手冊」，民國八十六年七月)

台北市婦女教育研討會記實

壹、前言

台北市政府教育局爲了今後婦女教育工作的推展，精心策劃爲期兩天的研討會，安排在風光明媚的桃園縣大溪鎮阿姆坪樂園旁邊的湖濱飯店舉行。與會總評論人國立台灣師範大學黃富順教授將此次研討會評定爲大宴小酌不停，是心靈上最豐富的盛宴。除了欣賞湖光山色之外，每人都裝滿了對婦女教育的認識與理想，今後政府機構與民間團體將攜手共同推展婦女教育的工作。

貳、交集的漣漪

民國八十年十一月一日上午九點，兩輛巴士由教育局出發，分別載乘著參加者駛向目的地。從報到上車後的這一刻開始，這些政府不同的單位、機構及學校、民間團體的行政人員，便有了對婦女教育工作交換經驗的機會，而起了一圈圈交集的漣漪；車上嘖嘖喳喳，既興奮又愉快的聲音，此起彼落。由於天氣晴朗，沿途又沒有塞車，一個半鐘頭的車程，就抵達了湖濱飯店。每間房間都面向著湖，當把行李擱置之後，從窗邊望去，美麗的景色，令人心曠神怡。由於開幕式安排在下什，使得大家提早享受一頓豐盛的什餐之後，能夠小◆一會兒，把精神養足，準備應付下什排得滿滿的研習課程。

參、簡單又隆重的開幕式

開幕式由台北市政府教育局副局長蔡榮桐主持，教育部社教司司長楊國賜蒞臨指導致詞。蔡副局長首先感謝教育部的指導與經費的支持，並感謝各單位、機構、民間團體等八十三名人員的參加，以及教育局第四科科長、同仁們的辛勞籌備，並希望透過本次的研討會，結合政府及民間的力量，集思廣益，策劃台北市婦女教育工作發展的方向。

蔡副局長在致詞中更是強調今日推展婦女教育的重要性；蔡副局長指出婦女教育是爲了要提昇婦女的知識與能力，幫助婦女在各個時期渡過各種生活的難關，同時也幫助婦女除了把家庭治理好之外，還有能力走出廚房、進入社會，和男性共同攜手爲我們的社會、國家共同努力奮鬥。

教育部社教司楊司長在致詞中也語重心長地道出：今日社會中四百萬低學歷的人口中，女性佔有相當高的比率。如何增加離開學校後的婦女的教育機會，幫助婦女有更好的成長、更好的發展，是今天教育行政當局所要努力的目標。

肆、四道主菜

此次研討會實際掌大廚的仍屬於教育部社教司，不僅給予本次活動經費的補助，更重要的是釐定我國婦女教育實施的方案。而第一道主菜由社教司楊司長負責提供-「我國推動婦女教育的策略」。楊司長提出許多具體的方針，顯示出政府推動婦女教育的決心，讓與會的婦女團體代表，特別感到許多的欣慰與期待。

第二道菜-「日本婦女教育之發展及其特性」，由教育局專員楊碧雲負責提供。爲求資訊的正確與新穎，不惜代價由日本即時空運許多相關的書籍作參考。這個專題報告提供日本辦理婦女教育的經驗與資訊，可做爲將來我國婦女教育發展的參考模式。這盤菜是婦女團體所最愛。這些與會的婦女團體的代表期待著我國也有類似日本婦女會館的設施，提供婦女團體做交流與學習之用。並且也期盼我國政府也能像日本政府一樣將婦女團體歸類於社會教育關係團體，給予財政的援助與行政的輔導。

第三道主菜是由台大人口研究中心婦女研究室召集人張珣副教授負責提供。菜名-「婦女意識與婦女教育」。與會者對於這個主題都相當感興趣。張珣副教授指出在今日推展婦女教育

之際，必須正視婦女意識的覺醒以及兩性平等教育的正常發展。依據會後學員的意見調查報告，顯示出婦女教育的領域有關婦女意識型態變革的課程，有其相當的需求性。這個調查結果可做為今後研訂婦女教育課程設計時之參考。

最後一道大菜由台大社會系馮燕副教授負責。菜名為-「台北市當前婦女的生活困擾與學習需求」。馮副教授就其目前所做的研究報告，做其初步研究成果的展現，讓與會者也能概略地了解到婦女的學習需求與生活困擾，有相當密切的關係。與會者都希望將來有機會能夠拜讀馮副教授完整的調查報告。

伍、八道副菜

此次課程設計除了有四個專題報告之外，還搭配八個婦女教育工作報告，主辦單位考量政府單位與民間團體的兩個層面，因此分別由下列八個單位與團體作相關的婦女教育工作報告：(一) 台北市媽媽教室辦理情形簡介。(二) 實踐設計管理學院推廣教育簡介。(三) YMC 愛心服務隊之進修與訓練。(四) 台北市家庭教育服務中心工作簡介。(五) 台北市北區婦女社會福利服務中心的推展婦女教育過程。(六) 台北市婦女展業中心的婦女再就業教育。(七) 主婦聯盟的婦女的社會參與教育。(八) 國語日報蕙質媽媽社的家庭主婦的成長教育。每個單位的報告者由於時間的限制無法暢所欲言，但都還附帶書面資料（已印在會議手冊）供與會者了解。八位報告者之中，以 YMC 的執行幹事聶浮屏憑其服務十多年的工作經驗，再加上說話風趣，速度奇快，把 YMC 適應社會潮流經營手法的彈性化，清楚地呈現出來。市立社教館劉館長德勝於事後亦表示感嘆之意，認為政府的社教機構無法像民間團體能夠自由發揮社會教育經營的方式。

陸、晚上的聯誼活動

一個下什整整五個小時的密集課程，已經有人大喊吃不消，主辦單位也因此安排卡拉 OK 聯歡晚會，以解消白天的學習疲勞。教育局第四科科長李桂林和 YMC 聶浮屏帶領著大家盡情地唱歌與跳舞，到了晚上十點才依依不捨地結束，相信兩個半鐘頭的娛興節目，足使大半的與會者恢復精神以迎接第二天密集的研習課程。

另外，有十數位有工作狂熱的女性，認為相聚機會得來不易，聚集在教育局楊專員的房間促膝長談。當天晚上大家都聚精會神地在聆聽民生社區靈魂人物 | 張紅雅小姐講述她推展社區發展的計畫。一時之間婦女教育如何在社區紮根成為在場女性所關心的話題，房間人數也隨著卡拉 OK 的散會陸續增加，將近十一點，大家才依依不捨的道別，並且約定翌日分組研討中，仍要繼續聆聽張紅雅小姐的推展社區工作經驗。

柒、三道不同味道的大拼盤

第二天（十一月二日）清晨，很多與會者都早起在湖濱小道漫步，呼吸新鮮的空氣。吃完了早餐之後，即要迎接腦力激盪的分組研討課程。

主辦單位事先已經將所有的與會者，依其工作性質分為三組，每組二、三十個人不等，就不同的主題，另有一個主持人與引言人，帶領各組討論。並於分組研討完後，將三組討論的結果，請各組代表報告結論，讓與會者皆能共同分享。

一、社區與婦女教育

第一組研討的主題是：「社區如何辦理婦女教育」，由師大社教系王秋絨副教授主持，由實踐設計管理學院盧以敏講師當引言人。恰好組裡有一位辦社區活動的成員，討論更是熱絡，王副教授提出兩點結論：(一) 社區婦女教育應著重理念的改變。針對這一點在作法上，如教育目標的改變，從以家庭為重心的觀念改變為以自己為主體，先立己而後立家，然後才立社

會。另外，積極發掘受教育的對象，如何幫助中、老年人、中下階層人口受教育，使其和老人教育、兒童教育相結合，充分地利用社區文化特質等等，皆說明了今後社區婦女教育發展的方向。(二) 作法的落實。也就是說從市場的需求性、方案的設計、建立社區資源網路、培育婦女領導人才、經費的籌措等。

二、學校與婦女教育

第二組的研討主題是：「學校如何辦理婦女教育」。由東吳大學副教授廖清碧主持，台大副教授張狂擔任引言人。廖副教授負責作總結報告，提出七點結論。(一) 學校應該有專責人員來負責辦理社會教育。(二) 目前學校的課程設計應該和將來的成長有連貫性。(三) 學校應結家家長的資源，成立班級家長團體。(四) 今後學校不但要推展婦女教育，更要推展兩性教育。(五) 教育內容的清楚定位。(六) 教師亦需具備婦女意識。(七) 經費困難請政府能寬予補助。

三、民間團體與婦女教育

第三組的討論主題為「社教機構、民間團體如何辦理婦女教育」，由社教館館長劉德勝主持，教育局專員楊碧雲擔任引言人。這一組除了社教館、圖書館兩個社教機構之外，幾乎是民間團體的代表，因此討論的主題，除了社教館將來增設分館時，是否能撥用一些空間給民間團體使用外，幾乎是婦女團體發表意見的研討。也因此提出一些婦女團體辦理婦女教育困難的處境，希望政府寬予經費的補助、行政指導等要求，並且提出今後婦女教育發展的方向：(一) 量的擴充，並朝多元化目標發展。(二) 質的改進(非單一的課程，而是統合而有規劃的課程計設)。(三) 注重男女平等教育，並落實於學校教育、家庭、教育、社會教育。(四) 建立政府與民間政府的合作模式。(五) 設立國立婦女教育會館，並鼓勵民間也興建類似的小型會館。

捌、結語

經過兩天來的研討，大家對於台北市政府教育局推展婦女教育寄以無限的期待與希望，由婦女意識觀念型態的變革建立婦女教育新的里程碑。

婦女教育應該以社區發展為工作起點，落實於家庭教育、學校教育、社會教育之上。並期結合各種社會資源，擴大參與的機會。並且使我國婦女教育能夠參照日本婦女教育發展的模式，達到婦女會館的普遍設立，提供婦女更多的學習機會，以達到終身教育的理想。進而重視兩性教育的發展，不但女性要做終身的學習，男性也同樣要做終身的學習，如此一來，我國的國民品質就能夠全面性地提昇。

本文載於「成人教育」雙月刊，第四期，民國八十年十一月)

女性的成長與學習

壹、前言

女性結婚以後，生活圈子愈變愈小，無論家庭主婦或是職業婦女，都將逐漸放棄與朋友的交往，放棄自己想做的事，一切只以家庭為重。因此，閱讀則以沒有時間為理由，和朋友旅行則以離不開家庭為藉口，日復一日，生活的步調一成不變。當有一天，突然發現先生有了外遇或家庭發生意外變故，乃至發現自己已屆老年之時，才開始慌張起來，下不了決心，拿不定主意，而無法解決燃眉之事。頓時將從快樂的生活，急遽陷入愁苦不安的日子。這種例子不是說故事，都有可能發生在你我的身上。

為了解決自己的問題，為了解確立正確的人生觀，婦女應當自覺，也應當努力使自己保持成長，使自己擁有獨立自主的人格，乃是做為新時代女性的必要條件。筆者試將女性成長的重要性的成長的學習方法，分別敘述如下：

貳、女性成長的重要性

一、獨立自主人格的培養

無論男人或女人都應學會自處於孤獨，可以獨立思考，確立自己的人生觀。依賴是獨立自主的大敵，女性們常依賴另一半，並且過份信任另一半，導致一旦婚姻破裂，配偶或家人發生意外事故時，無法接受事實，而處於近乎崩潰的精神狀態。這就是沒有培養獨立自主人格的慘痛後果。

女性藉著成長，認識自己，學習去擁有自己的生活空間，不必事事壓抑自己。有些婦女自己想做一些事，卻怕婆婆生氣、怕丈夫生氣、甚至也怕孩子不高興，一直看著別人的臉色過日子。常此以後，容易喪失主見、喪失自主獨立的人格。筆者並非鼓勵婦女為了自己的成長，都要拋夫離子置家庭於不顧，去發展自己的事業和理想。正確的觀念，應該是在家事、育兒之外，還有獨立思考與生活的空間。一般而言，婦女對於丈夫、兒女付出心血太多，相對地，會在不知不覺之中，也會牽絆丈夫及兒女。如果女性學會有自己的生活目標之後，同時也培養家庭每一個成員也可擁有自己的生活空間，何嘗不是製造和諧家庭的良方。

獨立自主的人格，不外乎自信心的建立與能力的發揮。從改進生活的倦怠感、無奈感，即是好的開始。因此，成長的方向，首先在於發揮個性，促進獨立自主的人格。

二、吸收新觀念，以因應社會的變化

社會環境變遷的迅速，造成社會上一代和下一代之間的代溝。如果上一代的人也能製造成長的環境，試著去了解新的知識、觀念，相信兩代之間的關係，會更為和諧。

對於子女的教育方式，是否過於干涉？過於保護？或過於放任？您檢討過嗎？如果沒有跨出家庭去和別人的管教方式相比較，或聽取專家學者的意見，是無法了解和教好自己的孩子。

對於家事的管理，除配合便利的家庭電器之外，並吸取他人的經驗，將家事效率化。以挪出更多的時間，來對自己做內在與外在的打扮。

「男女平等」的觀念，是世界的潮流，從教育自己的孩子開始，男孩讓其學會獨立自主生活的能力，也讓女孩學會獨立自主的處理事務能力。

在國際化的今日，不僅要關心自己的國家，甚至還要關心到整個世界。因此，僅講求「家庭化」已不合時宜。至少要從關心家庭，擴充到關懷社會、國家。

再者，今日社會的價值觀，已趨向多元化，不必拘泥於是非分明的兩極化模式，容許孩子有不同的意見，容許別人和自己有不同的意見。處事態度應朝重視事情的過程，而不是結

果。相信以上種種的觀念，都需要保持求知求變的精神，才足以適應新時代的社會。

三、人際關係的調適

每個婦女都期待著有美滿的婚姻，因而努力並安份地做好家事與育兒的工作。可是，盡責的妻子，並不保證丈夫不會有外遇，公婆不會有所嫌棄。因此，婦女須隨時提醒自己的成長，努力做好與別人溝通的工夫，省視自己的優缺點；有優點則去發揮它，有缺點則去改正它，人際關係會更圓滿。反之，婦女如果常與丈夫、公婆、孩子、朋友、上司等的關係不睦，而且無法改善的話，就會出現壓力危機。

溝通能力需要透過學習，才有可能改善。婦女常一味壓抑自己，以「忍耐就是美德」來欺瞞自己，忽略了應該學習如何坦誠地表達自己的情感。事實上，必須了解哭天抹淚，並無濟於事，學習客觀地認清自己，反應問題，解決問題，才是正確的處事態度。

俗語說：「做事難，做人更難」。如果人際關係能夠圓滿，適度地表達自己的意見和容忍別人的意見，即可在人際關係的調適中日漸成長。

四、就業的準備

隨著教育程度的提高，婦女要找一份很好的工作並不困難。但是走進家庭，專心於家事育兒的婦女不在少數。不論是否立刻就業，如果有一技之長在身，或具備高學歷文憑在身，總是有助於將來再就業的準備。何況萬一家庭經濟狀況發生變化，如果沒有謀生能力的話，常會措手不及。

日本婦女喜歡學插花、學茶道，不僅可以陶冶性情，培養生活情趣，也期待獲得一張教授證書，有朝一日，可藉以謀生。中年婦女的再就業，必須有長期的心理準備，至少保持不與社會脫節，衡量自己的性向、能力，再設法補足自己欠缺的就業條件。至於想轉換工作環境較好的婦女，更須保持成長學習的精神。

總而言之，經濟自立是今日婦女獨立自主所不可少的條件。因此，選擇學習課程，不妨加入就業意識，以兼顧成長和生活之需。

五、迎接快樂的晚年

由於人口結構的自然發展，女性平均較男性約多五年的壽命。夫婦中先生通常較太太大四歲以上，因此婦女在老年期，過九年以上的「孤」、「寡」的生活是不可避免的事。因此婦女從四十歲開始的「脫離養育期」開始，就應該對老年期所產生的狀況加以認識，也應該從經濟、工作、家庭生活、休閒生活、健康、保健等五個層面去檢討，並及早作準備，以度過一個既充實又快樂的晚年。

目前，台灣的老人居住狀況，還是以和孩子同住的居多。可是隨著平均生育數的減少，未來的社會，要靠孩子扶養，和孩子同住的機會就變少了。隨著「養兒防老」觀念的式微，再加上高齡化社會的來臨，老人的自立生存，已經是個非常重要的課題。因此，步入老年期的中年婦女，在精神上學會享受孤獨的生活，在經濟上備有充分的儲蓄，在生活上可以自己照料，才可避免孤苦貧病的晚年。尤其是培養休閒嗜好以及從事志願性服務工作，更是保持年輕心境的不二法寶。

參、女性成長的學習方法

一、建立學習生涯

為因應激變的社會，在人生的每一個時期，都必須具有每一個時期所必備的知識。因此，從離開學校之後，到老死為止，尚有一段漫長的歲月。特別是面臨現實問題的學習，譬如說如何就業？如何擇友？如何面對婚姻生活？如何婆媳相處？如何管教孩子？如何自我實現？

以及如何度過老年等縱軸的生涯課題。甚至如何面臨噪音、公害、交通、治安、男女不平等待遇等橫軸的現實問題。藉著各種學習的管道，去尋求突破與改善的方法。

做為家庭主婦最簡單的學習方法，應該是採自修的方式。養成閱讀書報雜誌的習慣，可以豐富常識。如果不常出門的話，可訂閱一兩種雜誌。當然最理想的是常遊走書店與圖書館，從書本中，尋求心中疑問的解答。再者，尚可利用電視和收音機，選擇知識成長的節目。譬如買一本電視週刊或公共電視刊物，將當週或當月重要節目先錄起來，再抽空去看、去聽。自修學習的人將所讀、所看、所聽的心得，與家人或朋友加以討論，更能促進學習效果。自修的方式如果沒有人引導的話，無法持久以恆。因此，必須踏離家庭的小圈子，去參與外面的學習活動。從事培養興趣的學習、知識的學習、抑或就業準備的學習？當確立目標後，再選擇學習課程。建議婦女朋友學習將家事效率化，或與鄰居、朋友作相互托兒的應變辦法，一個星期抽出六個小時到外面進修，應該是沒有困難的。

另外一種是長期性的進修方式：不識字的婦女，可參與識字教育的國小補校教育。高中畢業的婦女，也可以進大學夜間部為目標，而更有遠大志向的人，甚至可以選擇到國外進修幾年，以求得更高的學歷。在國外，媽媽學生、祖母學生都不是稀奇的事。

二、組成自助成長團體

學習可分為個人學習和團體學習，個人學習的方法，屬於靜態，如果意志力不堅的話，常會無疾而終，而團體性的學習方式則屬於動態，有共同學習意念的人，一起從事學習活動，比較容易有成效。

自助成長團體是一個團體學習的模式，僅要三、五個人以上就可組成，譬如說住在同一棟樓的婦女，同樣關心子女教育抑或環保工作，便可組成一個學習團體或讀書會，以一個月兩次或四次的聚會時間，輪流擔任主席、聯絡、記錄的角色，以訓練表達意見、發現問題、解決問題的能力。

婦女常舉行的定期餐會，大都以聯絡感情為主，對於婦女個人的成長，較無效益可言，而自助成長團體，則可依需要訂出不同的學習主題，在成員的家，或固定的咖啡店等場所，不用花費很多的錢和時間，即可獲得成長效果。

自助成長團體的組成，以討論會、讀書會的方式，長期性的進行，必要的話，可請有關的學者專家來加以指導，台灣的婦女團體，仍以大城市居多，因此，住在鄉鎮的婦女，很難有機會參加團體活動，不妨採取此種少人數的自助成長團體的學習方式，以達到成長效果。

三、社會參與

社會參與是泛指參與家庭外的社會活動，婦女透過社會活動的參與，能夠使婦女跳脫狹隘的視野，幫助自己及周圍的朋友過著身心健康的生活。在活動參與的過程中，學習必要的知識、必要的思考行動，以產生連帶的力量，更促使自己發揮多樣的能力。

社會參與的層面，可分為提昇個人生活和社會生活的社會活動，前者可稱之為個人志向的活動，包括充實個人生活的教育性、娛樂性、知識性的社會活動，剛開始與外界接觸的婦女，不妨從個人志向型的活動開始，為自己規劃健康與充實的人生；後者可稱之為社會志向型的活動，包括充實社會生活的聯誼性、服務性、社會運動性、政治性的社會活動。

從關心自己，提昇到關心社會。針對社會的治安、環保、消費、教育、婦女權益等諸問題，在某種立場的組織活動中，由關心、參與，到付諸行動，由微薄的個人力量，發展到連帶的團體力量，去追求突破現狀、改革現狀的目標。

相信婦女透過社會參與，達到「行有餘力而助人」的最高境界，不僅能促進個人成長，

並可進而促進社會成長。

四、為就業做準備的學習

婦女首先要擬定一個人生目標，是要以家庭為重？還是以職業為優先？抑或兩者兼顧？由於個人能力與價值觀的差異，每個人所做的選擇也將有不同，但無論如何，經濟自立的觀念，必須先建立起來。婦女最理想的生活方式，應該是家庭、工作、休閒三者之間的平衡配合，因此，可開發婦女的「部分時間」工作，譬如說開店舖，亦可數位婦女合夥，工作時間各自錯開，即可兼顧家庭和事業。

翻譯、寫作、文書處理、校對、托兒等都是可以在家工作的職業，如果想朝著這些方面去發展，必須先具備這類的知識與技術，因此，先有就業意識，然後收集相關的社會資訊，盡力去具備該職業所必須的條件和能力，在為就業做準備的學習過程中，會使自己對於將來充滿希望，使自己更具信心。

肆、結語

隨著台灣的經濟成長，國內婦女已有足夠的經濟能力裝扮自己，使用昂貴的化妝品，穿著時髦的洋裝，講求亮麗的外表，然而有些婦女在亮麗的外表下，似乎尚缺少獨立自主的心智，仍舊擁有男權社會的心態-保守和依賴。筆者在本文提出女性成長的重要性的學習的方法，用以呼籲女性的自覺和努力，以期早日達成兩性互助的和諧社會，同時亦期盼教育當局能夠重視婦女教育的規劃和推行，普設婦女教育中心，以供做女性學習和交流的場所，並且能夠早日達成婦女終身教育的目標。

本文載於台北市立社會教育館編印「女性的成長與學習」一書，民國八十三年七月)

女性負面的心理特質與生涯規劃

壹、前言

女性不僅在生理構造上和男性不同，而且在心理特質上也有截然不同的地方，女性在其一生中，可能要面對不同階段的人生而扮演不同的角色，在婚姻與獨身、家庭與事業之間，產生衝突和抉擇問題。

雖然說，今日社會給女性的發展空間，較之傳統社會，可謂極為寬廣，可是今日女性的心態是否已能脫離傳統文化社會的影響，則不無疑問。

要做為一個成功的現代女性，女性自身必須瞭解自己的心理特質，並且去面對人生週期的各種不安狀況，進行規劃，以培養解決問題的能力，否則無法在蛻變的新時代中安身立命。

貳、女性負面的心理特質

那些心理特質會影響到女性的安身立命？我們可以從下述八項因素來加以分析。

一、順從的個性

順從的性格，使女性較易接命運的安排。「三從四德」的古訓，更將柔順的性格規範為美德，如此一來，女性就更加趨向於宿命論，無法向命運挑戰。

二、奉獻的心理

許多女性從小就被灌輸為家庭奉獻犧牲的意識型態，祇知照顧家人，不知「為自己而活」，然而，因為過度付出，導致過度牽絆家人的結果，有時候不但沒有得到家人善意的回報，甚至可能遭到丈夫的遺棄或子女反抗的下場。

三、被動的態度

傳統上，女性必須逆來順受，乃養成被動的生活態度，凡事消極被動，久而久之，則喪失積極的精神，不敢主動去改變環境，這也就是今日職業婦女不敢主動積極去爭取更高職位，爭取更多權益的主要原因之一。

四、依附性的生活

一般而言，女性的依賴心理特別嚴重，而使她們受到丈夫的影響極大，彷彿只要嫁個好丈夫，人生就是幸福；嫁錯丈夫，人生就是惡夢，所謂「男怕選錯行、女怕嫁錯郎」，就是最好的詮釋，因此，依附型家庭主婦的生活，容易閉塞不敏。

五、壓抑的習性

女性受到男性中心社會有形無形的影響，養成小心的壓抑自我，不願意冒任何試行錯誤的危險，甚至具有相信祇要能忍耐，環境就會「柳暗花明」的阿Q精神，所以其內心常缺乏鮮明的自我意識，甚至將喜怒哀樂潛藏起來，不能自主的表達出來。

六、保守的心態

部分女性以結婚生子為人生最大的依歸，過份重視不需要太多變化的家居生活，抱著得過且過的心理，常以不恰當的理由排除可能相當不錯的選擇或做不良的選擇，這種女性心理常使女性雖有改變事物的想法，也不願意採取行動，付諸實行。

七、缺乏拒絕的勇氣

對一些女性而言，說「不」會馬上引起罪惡感，不論其拒絕是否正當合理，結果都在半推半就的情況下，做出自己都不認為是高明的事情，在「沉默是金」的社會文化下，女性沒有學會提出自我主張，相反的卻做出過度的忍耐，反而增加了許多的壓力和困擾。

八、神經質的個性

凡事追求完美或喜歡斤斤計較的人，常常會因為無法適時排解情緒，而造成神經兮兮的

樣子，因此，培養大而化之的氣度或開朗的個性，才是解決此種性格的根本，遇事不順，即告沮喪，容易造成情緒低落、腰酸背痛、頭痛、胃痛、失眠等症狀發生，長期下來，可能累積成憂鬱症，鬱鬱寡歡的終其一生。

上述所例舉的女性負面的心理特質，並不是每一個女性都有此現象，更非樣樣具備，祇是用來說明具備上述心理特質的女性，更要去懂得如何自處，否則在漫長的人生旅途上，較難安穩度過層層的人生關卡。

參、女性人生週期的危機

女性一生，在生理上需要面對青春初期、妊娠、生產、停經更年、衰老死亡等人生各個不同的階段，在這些階段上，分別扮演了女兒、妻子、母親、婆婆等角色。在心理上，則先後面對戀愛、婚姻、養育、空巢、養老等問題，因此，對女性的人生週期而言，可能遇到下列五大生活危機。

一、婚姻的問題

美滿的婚姻生活，常是論斷女性幸福與否的要件，因此，絕大多數的女性對婚姻都抱有美麗的憧憬，認為婚姻就是「從此以後，過著快樂幸福的日子」。可惜的是，並不是所有的婚姻都有美好的結局，從婚姻暴力問題與離婚率上升，就可以知道受困於婚姻生活的女性，正日益增多，所以，如何去維護幸福的婚姻關係，將成為今後女性所必修的學習課題。

二、育兒期的不安

維護美好的婚姻關係，須要去努力。做一個現代社會的母親，更須要去學習。農業社會三代同堂，年輕的母親都可藉助於老人家的智慧與努力，來分憂分勞。工業社會則盛行小家庭制度，初為人母的焦慮是可想而知的，況且，在「少子女」趨勢的社會裡，如何正確地教養孩子，在放縱、保護、教育三者之間，如何適度的拿捏，更無一定的標準可供依循，過與不及的養育態度，都將成為為人母親煩惱的根源。

三、女強人併發症

現代女性由於教育水準的提高，以及自我意識的增強，常常希望自己同時就是好妻子，也是好母親，更是好的專業人員，多重角色的負擔，可能為她們帶來生理、心理和人際關係上的困擾，如果無法適時排除壓力的話，則可能遭遇嚴重的健康危機。

解決之道，除尋求丈夫分擔家事育兒工作之外，亦要懂得善用時間、利用各種人力及物力資源、以及安排休閒及健康活動，適時解除各種焦慮與壓力。

四、中年生涯危機

中年是人生分水嶺，身體狀況開始走下坡，同樣被子女依賴的重要感也日漸失落，進入更年期之後，很容易產生中年生活危機。

這時期的女性，為克服中年生活危機，應該從創造寬廣性的人生，或享受較精緻的文化生活或從社會服務工作，建立生活的品質與自信來改善中年的生涯危機。

五、老年的寡居生活

我國婦女的平均生育數，目前已降為一·八人，證明「養兒防老」的觀念，已告式微，在養兒不防老的情況下，女性平均壽命延長至七十七歲，並多活男性達五歲之多，另一方面，女性婚姻的平均年齡，較之男性又提早四年，如此一來，女性晚年，在少子女的依靠下，大約有九年的寡居生活必須度過，若再加上晚年身體健康情況的衰微，如何迎接八十歲的人生，將是二十一世紀女性所必需面對的課題。

想在老年做個陽春婆婆，除了仰賴政府健全的社會福利制度外，女性從中年期（脫離育

兒期)起,即須著手準備,早做因應之道。

肆、生涯規劃的原則

生涯規劃是就人生發展的整體歷程,有計畫的加以規劃,其範圍涵蓋了對自我、家庭、工作、休閒、健康等各個層面的規劃,以讓自己擁有人生的主控權。

如何做一個快樂而自信的女性,是女性生涯規劃的目的,女性從事生涯規劃時,除了要注意自我認識、自我定位、自我成長、自我超越等原則之外,尚須增加「自我紓解」的原則,才能圓滿。

一、自我認識

自己有幾兩重?客觀的秤一秤自我,有益於人生規劃,此事可藉助內省法、測驗法以及他人評價等方式,來進行對自我的了解,人們在無法面對問題時,常會虛偽地隱藏自己的真面目,如此一來,僅會加深問題的複雜性,而無法釐清事情的本質,更遑論解決問題。

自我認識,是從事生涯規劃的首要原則,學習坦誠地認識自己的心理特質,衡量一下自己所具備的學歷與能力,認識所處的環境以及內心深層的慾望等內外條件,在客觀的評估之後,才能進行釐訂目標的步驟。

二、自我定位

自我認識之後,可以開始設定達成目標及預定完成目標的時間表,自己可做什麼?能做什麼?想做什麼?想成爲什麼?需要多久才能完成心願?時間的進度如何?這些都是自我定位所需思考的問題。

先確定自己人生發展重要的人與事,才能描繪未來人生的藍圖,爲人處事不可妄自菲薄,亦不可狂妄自大,在人生的旅途中,去尋找足以安身立命的適當位置。

三、自我學習

「活到老、學到老」是做一個現代人所必備的學習精神,尤其是身處變遷迅速、價值觀多元化的時代,如果不積極吸收新知,就有成爲功能性文盲的可能。

成人學習是自動自發的,沒有分數壓力,在生涯規劃中,當訂定了目標之後,就必須採取行動計畫,而行動計畫則須研擬學習計畫,以有效地自我學習做後盾。譬如,困於人際關係的人,必須學習人際溝通理論,愧於學歷過低的人,則須計劃性地做提高學歷的學習。

四、自我超越

改變雖然會帶來不安,然而不從事改變,卻無法突破現狀,所以,在執行生涯規劃的過程,必須隨時檢視自己目前的狀況,是否已經改善,改善現狀就是從事自我超越的工作。

對女性而言,追求巨大的改變,除了將遭受到外來的阻力外,亦需要有相當大的勇氣、毅力和決心,但是,學習從小地方去改變,不斷累積小小的超越,卻有助於實際的改善,因此,漸進的超越,才是一般女性自我超越的最佳方式。

五、自我紓解

從女性的心理特質,我們可以發現女性所承受的傳統文化包袱甚重,這些包袱令她們無法像男性般的灑脫開朗,再加上多重角色扮演的重擔,造成女性積壓過多的勞累與情緒緊張,要做一個健康且快樂的女性,需要懂得如何紓解壓力。

認識壓力的本質與排解壓力的方法,並且隨時進行檢視而加以排除,妥善的時間管理,可將女強人併發症的傷害降到最低,也可讓女性多出一些時間來從事學習、休閒以及自我發展的工作。

伍、結語

不僅是當我們感覺到生活於無奈和愁苦時，須要去規劃人生，從事改變，即使是對現狀滿意，生活於快樂幸福的日子，亦須培養萬一遭遇不幸事故時的自處能力，至於茫然混沌度日的人，就更應該學習人生規劃，以度過有意義的人生。

女性負面心理特質，常是造成女性不安的因素，若能秉持生涯規劃的五個原則，去克服人生週期中可能遭遇到的危機，掌握自己的人生方向，一定能開創快樂而有自信的人生。
本文載於「社教資料雜誌」，第一九一期，民國八十三年六月)

女性的生涯規劃與終身學習

壹、前言

東方是男尊女卑的社會。因此在我們早期的農業社會裡，常因家庭生計困難，無法栽培所有兒女都受高等教育時，幾乎都是選擇優先栽培兒子，而做女兒的只好默默地接受低學歷的安排。婚後的女性，也都能任勞怨，處處以家庭為重，甚至於為了家庭，忽略了自我的存在。因此，女性在依附家庭的生活方式中，比較缺乏自主性、計畫性的觀念與行動。

根據統計女性的老年期至少有九年的寡居生活。如何面對未來高齡化而長壽的社會，是今日女性所要省思且未雨綢繆的課題。

「生涯規劃」是一門新興的學問，它可以幫助人們理解人生的階段性意義，讓自己擁有人生的主控權，並按照自己的人生計畫去安排自身未來的生活。

有人將生涯規劃定位為人一生的工作計畫。但是，廣義而言，生涯規劃不只是工作，除了工作之外，應該涵蓋著家庭、自我、休閒、健康等各個層面。它是規劃人生發展的整體歷程。所以，每個人都可以，也應該對自己的「生涯」，好好地加以描繪或構築美麗的藍圖。不但是年輕女性應該及早做生涯規劃，即使是因家庭牽絆，過了四十歲才有空間規劃自己人生的婦女，更應該積極學會這門學問。因為，往後還有三、四十年的人生等自己去安排。

貳、生涯規劃的步驟與方法

現代社會的知識與科技日新月異，即使是大學畢業，在畢業十年、二十年之後，大學時代的

知識學問可能全都落伍了。為了要促使自己跟得上時代的腳步，必需隨時充實自己，汲取各種知識與技能。

美國心理學家修伯[D·E·Super]曾經於一九五〇年提出生涯的觀念，他主張在每一個發

展的階段，訂出各種短、中、長期的人生目標，逐步去達成。為了逐步達成規劃的階段性人生目標，終身學習遂不可免，這就是「活到老，學到老」的意義。因此，生涯規劃與終身學習密不可分。至於生涯規劃的步驟與方法，茲介紹如下：

一、認識自己

認識自己是人生最起碼的生活態度，也是生涯規劃的首要步驟。無計畫、無目標的人，常常會迷失生活的方向。一旦遭到意外變故，就手足無措，不知如何好。當我們下定決心，要掌起人生的舵之前，先要瞭解自己的優缺點，特別是能夠以比較科學的方式來仔細分析與評量個人的性向、人格特質、興趣以及職業價值觀等。也可以採取靜下來仔細思考的方式來進行，拿出筆和紙思考「自己是什麼樣的人」、「最想要什麼」、「首先要做什麼」等問題；也可以利用和人交談問答的方式，來瞭解自己和週遭的環境。

尤其，想轉業或二度就業的婦女，更是需要仔細，客觀地評估自己的優缺點，在正確地釐清自己的價值觀之後，才能進一步進行生涯規劃的步驟。不過，認清自己常需要一段時間。有些個案指出，婦女在兒女長大以後，想要復歸社會，找一份謀生的工作之時，常須經由社會參與以加強自己的信心。譬如熱心參與家長會、當媽媽老師等從事義工的各項途徑來認識自己、接納自己，進而肯定自己，然後才有信心謀職。

二、設定目標

有目標、理想才有奮鬥，有奮鬥才有成功。所謂「立志從遠，從事由近」。這句話告訴我們在構思理想的藍圖時，不妨長遠的考慮。然後再將長遠的目標，分階段設立近、中長程目標，督促自己在一定的時間內完成。

「生涯規劃」目標除了時間設定之外，依其性質可分為生活目標、工作目標、休閒目標、以及退休生活目標、老年生活目標等。

就生活目標而言，生活目標涵蓋層面甚廣，且隨著每個人的需求不同。以改善人際關係為例，可能包括婆媳相處、親子相處，以及同事相處之道。有些人不擅於處理人際關係，常會和人發生摩擦而產生不愉快的情緒。如果能設定生活的遠景目標，學習與人溝通的技巧，就有改善人際關係的可能。

就工作目標而言，如果不能滿足目前的工作，就必需想辦法調離職務，而新的職務可能必須具備不同的知識，以及更高的學歷要求。如果訂有工作的遠景目標的話，雖然不急於一、二年內達成，至少三、五年內努力求得必要的知識外，也要修得學位改變自身的學歷狀況或取得公務人員的任用資格等，才不致於使自己一生耗在同樣一個自覺單調無趣的工作崗位上。就休閒目標而言，譬如游泳、登山、種花、油畫等每一樣興趣都需要長時間的接觸，能多培養幾種興趣，可使自己過得健康、更快樂。尤其是老人生活更需要有幾項興趣來排遣，但是興趣亦需及早培養、否則年紀過大，因為健康狀況不佳，遑論講求生活的樂趣。

就退休生活目標而言，也須及早規劃在退休前五年、十年就開始做準備，否則有人會得「退休症候群」的疾病。有位再服務五年就可以休退的國小教師，目前已劃開始研究神學，準備退休後從事宗教性的社會服務工作。

就老年生活目標而言，我國女性的平均壽命達七十七歲，因此過了四十歲的中年女性更應該開始規劃自己未來的生活，在經濟、工作、家庭生活、休閒生活、健康保健等五個生活層面做未雨綢繆的準備，建立老年自立的能力，使自己過個快樂又健康的晚年。

三、擬定行動計劃

有了遠景目標之後，便要擬定行動計畫，必須設法去達成既定的目標。如果不努力去採取行動的話，再美麗的生涯規劃，都是紙上談兵，毫無效益可言。不過無論各種遠景目標，都必須透過學習的方式，促使自己成長，才能達成既定目標。

參、婦女學習成長的方法

一、運用成人教育的資源與資訊

目前我國有關成人教育的學習活動，在政府與民間團體的齊力推動下，日益蓬勃。依性質區分，有知識性、休閒性、健康性等學習領域；有學校教育、非正規和非正式的不同學習管道。學費亦隨著辦理機構的不同而有高低之別，甚至也有免費。在知識爆炸的社會，要學會運用各種資訊。成人教育資訊來的來源，則可以從報章、雜誌、廣播、電視等不同媒體來獲知這些訊息。民國八十一年五月在台北市立圖書館成立的台北市成人教育源中心可提供比較完整的成人教育活動訊息。我們不僅要懂得獲得學習資訊之外，還應學會從眾多的學習活動中，去選擇適合自己狀況的教育機構與活動參加。

二、建立終身學習生涯

為因應激變的社會，人生的每一個時期，都必須有每一個時期所必備的知識。依生涯規劃的遠景目標選擇進修的方式，是一件正確的途徑。做為家庭主婦，最簡單的方式，應該是自修的方式，如養成閱讀書報雜誌的習慣。此外，具有高中畢業學歷的女性，更可以選擇空中大學做為進修的管道。自修方式雖然不必離開家庭就可以學習，但須有毅力和恆心的支持。

否則，選擇團體式的學習方式，可能比較有成效。想要突破現狀的最佳途徑，就是增強知識與提高學歷。因此，職業婦女白天雖然上班，晚上也要排除萬難，去讀高中、職夜間部、大學夜間部以提昇自己的知識和學歷。志向遠大而且又有雄心壯志的女性，甚至以選擇到國外進修，取得博碩士學位。

總而言之，專業知識的強化與學歷的提昇，是「生涯規劃」行動計劃中最重要兩件事。雖然不必急於短時間之內之實現，但至少要逐步去執行。雖緩慢達成，總比原地踏步來得實際有效。

三、從事社會參與

從社會參與是泛指參加家庭外社會活動。婦女透過社會活動的參與，能夠使婦女從狹隘的視野，掙脫出來。從參與的過程中，可以鍛鍊思考，可以產生連帶的力量，發揮更多的潛能。

社會參與的層面，可分為提昇個人生活和社會生活的社會活動。前者可稱之為個人志向型的活動，當然包含前述充實個人生活的知識性、休閒性、健康性活動。剛開始與外界接觸的婦女，不妨從個人志向型的活動開始，為自己規劃健康、充實的人生。至於，後者可稱之為社會志向型的活動，包括充實社會生活聯誼性、服務性、社會運動性、政治性的社會活動。針對社會的治安、環境、消費、教育、婦女權益等諸問題，作選擇性的參與。也可以在某種具特殊立場的組織中做志願服務，或從事宗教活動、政治活動等參與。從關心、參與，到付諸行動，不僅發展個人成長，進而促使社會成長。

肆、生涯規劃實踐的原則

在我們規劃或執行人生計畫的過程中，應兼顧下列幾個原則：

一、獨特性

每個人都有每個人特殊的家庭背景、學歷、個性、嗜好、工作環境。不同的情況下，無法用同一個模式來進行生涯規劃。所以在「認識自己」的階段中，最重要的是清楚地了解自己的獨特性，才能發展自我潛能，才是理想的規劃。

二、自主性

在進行生涯規劃之前，假若對生涯規劃毫無認識，我們可以藉助外在人力資源幫助規劃。但是，在規劃的執行過程中，卻無法借助外力，一切都得自主地、獨力地去完成。特別是已經成家生子的女性。更是要培養出自主實踐力。千萬不可存有因循依賴的心理。反之，在因循依賴的環境下，無論有多美麗的生涯規劃將難以實現。

三、持久性

恆心和毅力是決定達成計畫目標的最大因素。日本女性學習花道、茶道，既是一種雅好，也是一種人生修養，甚至於也可做為將來謀生的專長。所以，以五年、十年的時間持續地學習插花、茶道的日本女性人數相當可觀。所以執著持久，也是生涯規劃中急須培養的學習精神之一。

四、專業性

要執行工作目標的生涯規劃時，我們必須具備專業性的知識。才可表現個人的優異才能，也才有足夠條件以爭取升遷與就業的機會。女性即使家事育兒工作繁忙，也要積極爭取在職進修及就業前的準備學習機會。另外，即使學習一項消遣生活的手工藝，也要秉持專業的精神，努力去學習，除了從學習中獲樂趣之外，進而肯定自己，亦造就一技之長，以備不時之需。

五、多面性

一位女性教師能同時兼具妻子、母親、媳婦、老師、學生、同學等多重身份。在不同的場合，須扮演不同的角色。因此，生涯規劃須顧及社會角色的多面性。依角色性質的不同，可以同時規劃幾個計畫項目。譬如說：培養生活嗜好、運動習慣、以及學習第二專長、取得更高學歷、變換工作等項目。有能力的人，都可以一次全面性規劃，也可以同時進行。能力、體力較差的人，也可以分別規劃或一次規劃分項進行。

六、思考性

生涯規劃的發展過程中，我們必須常常去思考、去評估得失，才能讓自己的生涯規劃更有彈性，才不致於事倍功半。思考的過程，有時候必須藉助於文字的記錄、整理，隨著年齡的增加，健忘的程度也會跟著提高。在學習行為進行中，養成做筆記的習慣，進而發表學習心得。有良好思考能力的人，不但可以短縮學習所須花費的時間，亦容易達成既定目標。

伍、結語

女性在「重男輕女」的傳統觀念下要脫穎而出，必須透過生涯規劃，才能有效達成。生涯規劃有突破障礙、開發潛能和自我實現的積極意義。從改變苟且過日的習慣，和培養積極的生活態度開始，並走出自己生活中的小圈子，除了關心家庭之外，也開始策劃自己的成長，以及培養服務社會的胸懷。並且在人生的過程中，不斷地接受各種不同形式的教育和學習的機會，以獲取工作及新生活所需知識與技能。

或許有些女性在前半生處於無可奈何的生長環境之中，但是後半輩的人生，祇要懂得生涯規劃，並藉助終身學習的機會，來改變人生，必能達成心想事成、自我實現的人生境界。

]本文載自台北市政府教育局編印「女性生活空間」一書，民國八十五年六月)

女性步入老年期的因應之道

壹、前言

今日我國的老人問題，有教育程度偏低的現象，尤其是老年婦女。造成這些老婦人，只能扮演幫忙家務或帶孫子的角色，而無法得到社會參與的樂趣。

四十年前由於醫藥衛生的落後，要活到五十歲並不是一件容易的事。今天則拜醫學和科技昌明之賜，要活到八十歲的願望，反而容易達成。婦女隨著平均壽命的延長、家事的電器化、家庭的小家庭化，再加上生育子女數的減少等等因素的影響，在在促使婦女們日漸擁有更充裕的時間去考量自己，去規劃自己的生活。根據經建會人力小組的推估，民國八十五年之時，我國六十五歲以上的老年人口，將佔全人口比率的百分之七·三。屆時將到達聯合國所訂的「高齡化社會」標準。高齡化社會的到來，將會帶來更多的老人問題。

現代婦女由於壽命的增長，將普遍享受高齡之惠，但老年婦女們在高齡化社會中，能否享有既充實又快樂的晚年，這就得看婦女們自身的自立程度來決定。何況，女性平均壽命為七十七歲，男性平均壽命為七十二歲，女性壽命平均較男性壽命高達五歲以上。而一般夫婦，丈夫也總比太太多個四歲以上，因此女性可能有九年以上的寡居生活，婦女「孤」「寡」的晚年，是不可避免的。故及早培養獨立自主的精神，是婦女們因應步入幸福老年的重要法門。

貳、「生存自主性」的安全危機

所謂老年期乃是指年屆六十五歲左右，其生理和心理均將出現的老化現象。可是也有不少婦女們還不到六十歲，就已深深地感到老年的不安。當然，人過了五十歲，頭腦開始鈍化，身體也會覺得有不對勁的地方，因而對老之將至，而產生恐懼感，特別是缺乏具「生存自立性」心理準備的婦女們最為嚴重、明顯。

老年期的來臨，喪失其自立性，可由三個層面來加以探討。首先，是容易造成經濟自立性的喪失。因隨著身體的日漸老化，或因從工作崗位退休，或因孩子的離家另組小家庭，或因配偶的死別等種種因素都會造成經濟收入的減少或突然喪失。其次，是容易造成生活自立性的喪失。由於身體的老化，生病會使身體無法活動自如。再加上，即使擁有日新月異的科技產品，如果不稍加用心學習使用方法的話，有也等於無，無法享受高品質的生活。

最後，則是老年期所最容易產生之精神自立性的喪失。老人常會因退休而引起失落感，加上孩子的成家獨立將更感落寞，此時若再與常年生活在一起的配偶生離死別，將更容易引發角色的喪失感。高齡者更因和社會接觸機會的日益減少，故婦女們晚年的寂寞孤獨是可想而知的。

既然婦女在老年期容易喪失生存的自立性，所以我們應該及早做心理準備，並設法透過學習行動來加以補救。補救之道，首先從認識婦女自身的生活週期開始。

參、婦女的生活週期

由於時代潮流的變遷，婦女的生活週期約可劃分為下列四期。

第一期：自我形成期

從出生開始，經學校教育階段，再踏入社會，以至結婚為止，約二十五年。目前由於晚婚的情形越來越普遍，故女性的自我形成期有延長的傾向。

第二期：育兒期

自結婚日開始，不管是職業婦女或專業的家庭主婦，生兒育女都是婦女最主要的生活歷程。因此婦女須等到最小的孩子進入小學唸書之後，才能稍稍鬆一口氣。育兒期間可能要到四十歲前後才能告一段落，育兒期間約長達十五年。

第三期：脫離育兒期

對婦女而言，從最小的孩子進入小學以後，才較有可能開始為自己作規劃，可稱為婦女的解放期。此時，是婦女作自我的成長，培養獨立自主能力的最佳時期。婦女的脫離養育期到進入老年期，約有二十五年。

第四期：老年期

此期，身心逐漸呈老化現象，其期間約自六十五歲直到死亡為止。其中含有約九年之長的寡居生活。

從以上婦女的四個生活週期來看，婦女在步入老年期之前，至少有二十五年的緩衝期，可以藉學習行動，去建立自立信念。一般而言，最適合婦女作自我充實的時期，應該屬於脫離育兒期，但是目前國內的婦女學習狀況，反而以育兒期的婦女最為熱烈。即以二、三十歲忙於育兒的年輕女性為主流。相反的，四、五十歲的有錢有閒婦女則缺乏學習的興趣衝勁；這種反常現象應該及早扭轉。固然在第二個生活週期時需要充實新知，但有更多自己時間的第三個週期，若不善加利用的話，在緊接而來的老年期，將會有措手不及之嘆，此時，則悔之已晚。

肆、老年期的因應之道

要使老年期生活過得又充實又快樂，是必須老人生活領域中，從經濟、工作、家庭生活、休閒生活、健康保健的五個方面及早檢討。其具體的辦法，茲說明如下：

一、經濟方面-培養財務管理能力

必須養成儲蓄和保險等理財的習慣。婦女們須像公務員退休一般，在晚年須有一筆自己可資利用的退休金。否則，在老年期沒有工作時因缺乏經濟收入，而須依靠他人（如先生或孩子）的扶養，此時，晚年生活難保不虞匱乏。反之，如果有儲蓄和保險（包括人壽保險和健康保險）的話，一旦因病或發生意外事故時，才不會有手足無措之感。現在存有老來依靠兒女扶養觀念的人愈來愈少，更是應提倡儲蓄防老觀，並須及早訂定養老金的目標額加以儲蓄。

二、工作方面-開拓生活空間

經營店鋪的自營業者，比較沒有退休年齡的限制，其他行業則常常一到退休年齡，就被強迫休職。工作一旦停止，生活頓告清閒而孤寂，此時，很容易失去生活目標，導致疾病叢生，尤其是老人癡呆症的發生。爲了要保持「退而不休」的精神，則必須想辦法做些使自己產生衝勁的事情，譬如爲社區服務或做一些其他的活動，都能夠使自己的人生，邁向更充實、更積極。

三、家庭生活-建立人際網路

老年人常面臨和子孫同居或分居的問題。不管決定採取那一種居住型態，有圓滑成熟的人際關係總是好的。特別是婆媳關係的溝通。婆媳關係惡劣者，更會造成晚年寂寞孤獨的不幸。如果自覺婆媳關係惡劣的話，應儘早溝通，或請朋友、專家仲介處理。除了改善婆媳關係之外，平常還須多與親戚、朋友、鄰居保持良好關係。一旦疾病纏身時，才隨時有人會來走動，噓寒問暖，尚可獲得幫忙與看護。

四、休閒生活-培養興趣嗜好

不論是以家庭爲重心的傳統婦女，或者是擁有工作的職業婦女，在日常生活中都或多或少地承受些心理上的壓力。在晚上常不易入睡，長期下來，必有損身體健康。這種失眠、倦怠症發生時，除了可以找醫生幫忙解決之外，尚須靠平常培養休閒習慣來加以克服，因此增

添生活情趣之事如繪畫、書法、唱歌、插花等興趣的培養，不可缺乏。此外，亦可做看書、寫作、聽演講等知識性的學習活動。參與學習活動的習慣最好能在生活週期的第三期時，即開始培養，否則年紀一大，容易產生排斥感，既不願出門，也不知道如何做休閒活動。參與學習活動的好處。除了可建立休閒生活之外，尚可結交一些朋友。

五、健康保險 | 重視老年健康

婦女於步入老人期之前的第三期時，就更應該開始注意健康的維持。有了健康的身體，才有快樂的晚年。因此保有正確的老年醫學知識、培養運動習慣，以及注意飲食的控制，都是必要的。有了正確的醫學常識，才不會因迷信而延誤就醫。保持運動的習慣，則以散步等較不激烈的運動為宜，而運動可以幫助老人維持體力。

飲食習慣的控制須少吃刺激性太大的食品或添加物等不利身體健康的食品，可防止血管硬化或其他老人疾病的發生。這種高齡者健康保健的方法與知識，可以參加衛生所或老人大學、長春學苑等處學習而獲得。

伍、結語

以上所述五個生活層面，都不容易忽視，均須及早做未雨綢繆的準備。雖然到了老年期才開始維持其平衡，雖已嫌晚，但總比全然不注意要來得好。日本曾有一則新聞報導指出，日本最高齡的一百一十二歲老婦人報名參加日本放送大學的「保健體育」課程，這一則新聞真是「活到老、學到老」的最佳例證。

今日我國的老人問題，有教育程度偏低的現象。由於不識字的高齡婦女的比率相當高，造成這些老婦人在晚年，僅能扮演著幫忙家務或帶孫子的角色，無法得到社會參與的團體生活的樂趣。其生活空間非常狹窄，故應該鼓勵她們多多跨出家門，甚至於可以鼓勵她們參加國小補校的識字學習活動，既可免費讀書又可結交新朋友。此外，老人學習尚有其他好處，即老人可以透過學習活動，縮短代溝的距離。更可重新回到社會群體中過著更健康、更充實、更快樂的晚年。

本文載於「婦友」雜誌，第五十三期，民國七十九年二月)

現代婦女的家事觀

壹、前言

傳統社會的兩性角色的固定分工觀念，已經不合乎時代的潮流。「走出廚房，走進社會」的婦女與日俱增，由於大部分的職業婦女，都是以全日制的工作居多，於是現代婦女面臨家庭與職業兩難的衝突，家事育兒與職業對於一個婦女而言，無論在精神和肉體上，都是個很大的負擔，因此，婦女解放的第一步，即應減輕婦女在家事上的份量。

家事的三大內容，是指煮飯、洗衣、打掃，這是與衣食住有關的重點家事，然後附隨著有洗碗、整理廚房、疊燙衣服、倒垃圾等，除此之外，還包含著日常生活所需的購物工作、到銀行辦事、看護病人、照顧老人、照顧寵物、澆花等繁瑣的家務。

家事勞動的性質是複雜的，有其自身創造性的快樂部分，也有損耗精力的擾人部分，但家事和生產勞動，同樣僅是生活的手段而已，對職業婦女而言，卻有雙重勞動的負荷，一個婦女在疲憊不堪的生活條件之下，很容易喪失了自我的生活空間，為使自己不易於淪為一部整天不停運轉的機器，應該努力講求簡化原則的家事整理術。

貳、家事整理術

現代社會的婦女為因應家庭與職業兩難的局面，必須講求家事簡化原則的家事整理術。可分為下述四個原則：

一、家事的減少化

從前社會婦女處在三代同堂的大家庭，每天忙著三餐，有著做不完的家事，對於「主庭主婦」一職，視為神聖而不可侵犯的工作，要求自己無論大事小事樣樣要管，且事必躬親，當然會讓自己沒有一分鐘的空閒，並且「家事育兒即是人生的全部寫照」。

而今社會已趨向小家庭制度，家事份量相較之下，自然減輕許多，但是婦女如果不排除家事完美主義的道德觀，仍然會產生出一堆做不完的家事來，有些婦女心甘情願於沉醉於專業家庭主婦的角色，在這些婦女的深層心理，如果將家事減少化，即會帶來某種程度的抵抗心理，可能，今日能幹的家庭主婦的標準，除了要把家務做好之外，還要被要求將孩子帶得好、和丈夫、公婆、親戚朋友的關係和諧等等，婦女處理上述的親子關係、婆媳關係、夫妻關係等，婦女必須有些新的知識觀念做後盾，因此，惟有將家務時間縮短，才能挪出更多的時間，與家人溝通。

總而言之，現代婦女的家事整理術的首要原則，即是要建立「做家事並不是人生全部」的心理建設，將家事的份量減少化。

二、家事的合理化

雖然，每個家庭主婦都是家事的實務家，但卻非家事的理論家，都是在自我摸索中的狀況下進行家務工作。因此，婦女們不特別用心學習家事整理術的話，幾乎是有做不完的家事，以及有三餐菜色不知如何變化的苦惱。尤其處在今日「時間即金錢」的工業社會，如何使家事的合理，即是身為家庭主婦需要去思考以及學習的地方，與親戚朋友交換意見或者閱讀書報雜誌，從中獲得最新商品的消費常識，飲食營養常識、以及家事效率化的常識。

有人每天花去不少時間在買菜煮飯上，有人卻是一星期才上一次市場，然後將其加工處理，冷凍起來，配合微波爐的使用，每天下班之後，在短時間內，即可做出可口營養的食物。當然，兩者相較之下，後者的烹飪術，所花費時間較少，對現代婦女而言，是必修的課程。

隨著房價的上漲，居住空間也越來越狹窄，如何在一定的空間裡，將家裡整理的乾淨清爽，這也是一門學問，當然，及早養成家人將物品歸定位的習慣，不買不必要的東西以及丟

掉用不著的東西，會使家裡更合乎 **System engineering**（組織工學）的需要，將必要的東西，做合理的配置。

還有，必須學習善用現代的電器設備，以代替人力的耗損與時間的浪費。對於洗衣一事而言，有些主婦買雙槽洗衣機，有些主婦則使用單槽洗衣機加烘乾機，還有些主婦則選擇洗脫烘三機一體的洗衣機。也還有些主婦認為洗衣機、烘乾機會損傷衣物，而寧願用手洗，不論採取什麼方式，主婦有選擇的自由，但是，也應該將時間的節約問題，加以衡量比較。

做為現代的婦女，不要忘了挪出更多時間來充實自己，做個獨立個體的現代女性。因此，喊時間不敷使用的婦女們，為求得家事的良好效率，不妨配合現代化的電器用品，將家事簡化，所以，今日家事勞動的主要重點，是配合便利的商品，減少濃密的家事勞動時，講求家事整理技術，因此，掌握現代化的商品情報應該是現代婦女所必須具備的條件之一。

三、家事的外部化

十九世紀有位女性主義者曾經說過：「家庭的廚房，勢必遭到與紡織業同樣的命運，家庭的廚房跟紡織機一樣都將是落伍的」。而今日，餐廳飲食的服務業的盛行，家庭主婦不必動手煮，就有可吃的便當，以及自助餐店充斥於市面，這樣一來，家裡不設廚房，也不致於產生不便之處。

由於夫妻兩人都在上班，如果是高所得的家庭，吃飯到餐廳吃，衣服送到洗衣店，家裡請人來打掃，家事完全藉助外部力量的話，是能夠辦得到的。各種服務業的陸續產生，使得婦女們可以不用在下班後，急急忙忙地趕回去煮飯燒菜，給婦女們帶來更大的自由生活空間。婦女們如果能夠省去做家事的精力，相信傑出的職業婦女的人數一定能夠大為增加。

使用家事外部化的婦女，必須學習如何執行分配與監督家事代行者的角色，吃飯的話，了解那一家餐廳乾淨衛生又經濟實惠？以及家附近餐廳的經營動態。至於洗衣，是否須要乾洗？那一家洗衣店的技術較佳？而對於到家裡幫忙打掃的人，是否誠實可靠？是否能夠打掃得乾淨等等。家事外部化的婦女雖然不用動手去做家事，但也要費點心思，去做家事的分配與監督的工作。

四、家事的男女共同分擔化

雖然家事可能採取外部化，但是仍然有一些事情需要自己動手去做，尤其是家裡有幼兒、病人、老人的家庭。家事可以請人代勞，但是父親的角色、兒媳的角色，卻是無法由他人來代替扮演的。一個家庭要和諧，仍需每個人扮好自己的角色。職業婦女更須在家事育兒上，求得先生的協力合作，才能順利渡過育兒期的難關。

職業婦女日益增多，已打破「男主外，女主內」的性別角色固定化，不但男人可以有職業，女人亦可以有職業。家事不單是妻子要處理，先生亦不可袖手旁觀。傳統的性別角色分工觀念，使得婦女沒有經濟能力，在家裡發言權較弱，可能產生夫妻之間不平等的關係。如果夫妻生活的兩極化，缺乏共通的話題，亦缺乏共同生活的時間與空間，因此夫妻之間在價值觀感受性、判斷基準上，會產生更多的隔閡。先生忙於事業不顧家庭，會導致妻子的不安與孤獨、不滿與不信任，如果性別角色分工能依家庭狀況加以調適，先生能伸出援手幫忙妻子的家事與育兒的工作，妻子也因此有更多的時間參與工作，相信兩性在互助合作的狀況下，夫妻更能體認同甘共苦的生活，在互諒互愛之下，將可挽回多少瀕於離婚的家庭，減少製造單親家庭的悲劇。

因此，妻子在結婚當初，必須接納丈夫分擔家務工作的意願，不需要扮演賢妻良母的假象，凡事一肩挑，而職業婦女，在分擔家庭經濟之時，亦要尋求丈夫的答應，分擔家務工作

的意願。

家事除了夫妻共同分擔之外，應該及早開始讓孩子參與家事分擔，以培養孩子生活的自立，與對於家庭的責任感，尤其要扭轉社會上男女不平等的風氣，即要從家庭教育著手，對孩子從小灌輸男女平等的觀念，在家事的分工上，沒有性別差異，只要是家庭的一份子，誰都有責任來分擔家務，這樣一來，更能增進家人互助合作、親愛精誠的共同生活。

參、結語

做個現代的家庭主婦，必須講求家事簡化原則的家事整理術，以節省時間、精力和金錢為目標，做為改變家事執行者的心理障礙，可以將家事減少化、合理化、甚至藉助社會資源、家庭外人員的協助，以及求得家人共同分擔家務。

今日社會，惟有將「男主外，女主內」的兩性固定觀念真正地打破，才能促進家庭的和諧、使得更多的婦女投入就業市場，以及社會參與工作，才能使社會更加繁榮與進步，也才是二十一世紀男女互助合作社會的藍圖。

本文載於「世紀生涯通訊」，第九期，民國七十九年五月)

家庭教育與性別角色

「男主外，女主內」性別角色固定觀念要完全打破，非一朝一夕所能達成的。身為女性且為人母者，如果終日哀嘆這種不平等的現象的話，不如趁早檢討家庭教育與性別角色的觀念。目前家庭教育的責任，仍大半落在母親身上，如果父母親有意要打破男女不平等的分工，應從孩子幼兒期開始，灌輸孩子男女平等的觀念，不可以繼續以性別的固定行為模式，加之孩子的身上。

廿一世紀將是男女互助合作的社會，人數各佔一半的男性女性，應該對社會享有同樣的義務和權利。所以新式的教養孩子方法，應該要以孩子的個性與能力為取向，而不是以男女的性別為模式。從一個最簡單的例子來說，很多的母親都做了同樣的行為，在送生日禮物給孩子的時候，往往送男孩變形金剛，送女孩芭比娃娃。

殊不知孩子性格的形成與遊戲的生活文化息息相關，想想看，男孩子的玩具盡是些汽車、超合金組合玩具、電視遊戲、水槍等等，會使其性格趨向逞強好鬥。而女孩子的玩具盡是些娃娃、動物玩具、家庭系列組合等等，自然而然地性格上會顯得溫柔顧家的母親樣板。其實有不少的女性也喜歡汽車、水槍，可是由於大人的選擇，妨礙了她們接觸的機會。

再者，教養方式上的性別期待，亦是有所不同的。父母常期望男孩子剛毅有為、活動強、富有正義感；希望女孩子溫柔體貼、文文靜靜。行動舉止的要求亦有差異：允許男孩子整天在外頭玩粗暴的遊戲-爬樹、翻牆，也不會被責怪；而女孩子玩了同樣的遊戲，則會被斥為不夠端莊。

其實，男女行為舉止的差距也是後天造成的。從兒童學習游泳的比率即可看出，由於游泳可鍛鍊身體，尤其有益於患有支氣管炎的小孩，因此游泳的兩性學習人數已漸拉平。但在空手道和舞蹈兩項，則有明顯的差距。然而此現象也正逐漸改善，以青年會萬華分館空手道教室的會員來說，一百多人當中，有十數位女孩。其中有一位小女孩，據說還是棄「舞」從「武」，說服其父母放棄同時間的舞蹈課，改學空手道。以這個例子來說，在以前，父母一定認為學舞蹈才是女孩子應有的教養，而學空手道則是男孩子的專利。

在今日，不論男女都應有強健的體魄、防身的技能，不該再固執女孩要柔順的觀念，反而希望她們是剛強的，才不會被人欺侮。

除了教養方式的調整外，還要在生活習慣上調整，因為個性除了遺傳之外，在從小的遊戲文化之中，已經有某種程度的形成，但是藉著家庭教育的努力，生活習慣與規範還是有很大的機會去扭轉。未來的社會，將強調每個人都是獨立的個體。這與傳統社會中，女性較缺乏獨立的個性、精神上的自立，被要求順從與依賴的三從四德舊禮教不同；過去男人們一直扮演著在家庭裡被服侍的角色，因此即使妻子已擁有職業，丈夫也不願意分擔家務，對於家事既不會做亦不願意學習，造成女性的雙重壓力，並影響家庭生活的品質。隨著社會環境的變化，男性將來抱獨身主義或成為父子家庭的可能性不是沒有，如果從小不養成勤勞的習慣，生活上將無法自立，亦無法在長大成人之後的婚姻生活中，扮演夫妻協力的角色。因此，家庭教育應從孩子的幼小時期，即不分男女地要求孩子分擔家務，以盡家中成員的義務。現在的小家庭制度中，隨著子女數減少，對孩子則是疼愛有加，不少以孩子有沉重的升學壓力為藉口，不讓孩子學習做家事。這種觀念如果不及時改正的話，將來對於性別角色的分擔，是毫無助益的。

因此，對女兒要特別教她學習獨立自主，對兒子就特別教他學習生活自立，才能符合新時代潮流的需要。

本文載於「婦女新知」，第九十五期，民國七十九年五月)

台北市社區家庭教育的推展-以日本家庭教育實施方案為借鏡

壹、前言

今日世界，各國由於科技日新月異，工商業高度發展，造成人口往都市集中，大大地改變了既有的社會結構，於是傳統式的大家庭解體，小家庭制度代之興盛。再因，女性生育率普遍降低，雙生涯家庭比率卻日益增高，遂造成家庭教育功能的衰微，再加上社會流動的增高，經濟富裕的負面影響日益顯著，衍生了不少社會問題。

日本政府鑑於社會問題的日趨複雜，乃將家庭教育視為成人教育重要的一環，每年編列可觀的家庭教育預算，展開計畫性的推展工作。日本近年來隨著都市化的演變，深感區域社會的功能也有隨之調整的必要，因此，社區發展、社區教育的問題就成為日本教育行政單位的重要發展課題，我國的社會文化背景和日本十分雷同，因此，日本推展家庭教育的實施方案，可做為我國推展家庭教育之借鏡。

貳、日本家庭教育實施方案

社區發展的現代意義，簡單而言，乃是將「社會疏離型的市民」，改造為「社會參與型的市民」，因此培養民眾「自治」精神的社區教育，成為日本社會教育發展目標之一。

日本臨時教育審議會，為了促進家庭與區域間教育機能的活性化，提出「新井戶端會議」（註）的家庭教育實施方案，並決定自一九八七年起開始實施獎勵家庭教育區域交流活動。

日本文部省（教育部）在一九九〇年度的家庭教育預算中編列總額高達十一億六千零九十二萬日圓的經費，另外都道府縣（地方）的家庭教育總預算也編列了十八億六千七百二十七萬日圓。日本家庭教育講座及家庭教育區域交流活動的實施，帶動了某些縣市市民參與社區家庭教育的風氣，所以本文就日本家庭教育講座的實施方式及家庭教育區域交流活動案二個事例詳加闡明。

日本家庭教育的區域交流活動，其實施範圍並不侷限於單一社區，相較於日本的「社區」家庭教育方式，台北市八十三學年度二十七所承辦學校，大半都不屬於於社區範圍的學校，因此，很明顯地，學校辦理社區家庭教育的對象，並不限於學校中的學生家長，而是包括社區居民、學區附近的民眾，社區家庭教育的「社區」，涵蓋「區域」的範圍。多年來，筆者服務於台北市政府教育局，而且一直擔任台北市成人教育的整體規劃工作，個人認為，我們不但必須將家庭教育視為成人教育的一環來加以規劃，而且可以透過日本實施家庭教育的經驗，替我國開創一套更具完整性的家庭教育模式。

參、日本型家庭教育講座

日本開辦家庭教育講座，其經費佔日本文部省家庭教育總經費的五分之一。從經費的分配上，可以看出家庭教育等學習機會的擴充，是目前日本政府推動家庭教育的重點施案之一。

一、講座的類型與經費

自一九六四年起，日本政府就訂定開辦「家庭教育學級」的政策，同時編列預算補助市町村（鄉鎮區）實施辦理，開班的條件，完全依照區域的實際需求狀況來調整家庭教育的講座類型，日本稱「講座」為「學級」，每一個學級平均上課時間為二十五小時，日本為因應社會的變遷與需求，不斷增設新型的學級，除「家庭教育學級」外，自一九七五年起又增設「嬰幼兒學級」，一九八一年更針對年輕夫婦增辦「明日父母親學級」，其後，鑒於夫婦同時工作以維持家計的情況日多，日本政府又於一九八六年起增辦「雙生涯家庭學級」，一九八九年再為因應青少年問題，增辦「青春期講座」。就其開辦狀況來計，日本在一九八九年一年之中，全國參加家庭教育講座的總人數高達一百七十八萬六千五百五十二人，班次計有二千七百四

十五班。

至於開辦經費的分擔比例，來自國庫的補助額僅佔總經費的百分之五·六，都道府縣（全國計五十八個縣市）的補助額，也只佔百分之六·五，相反的，市町村自行負擔的比例，卻高達百分之七十三·六。由此可見，日本推動家庭教育的實際工作，已由中央政府落實到基層的地方自治體上，因此，更能符合家庭教育的區域性實際需要。

目前台北市國民中小學辦理的社區家庭教育，其親職教育系列的課程，相當於日本的「家庭教育學級」。今後也可以考慮針對嬰幼兒家庭、青少年家庭、雙生涯家庭，甚至可擴及即將為人父母之家庭等不同對象的家庭，來安排各種不同需求類型的家庭教育課程。

二、講座的開設考量

日本在安排家庭教育的講座時，爲了吸引更多的民眾來參與，曾就家庭（父母親）的個別狀況加以考量，譬如，將開設時間訂於夜間、星期六下午或例假日，其目的就是爲了讓同爲上班族的父母，也都能夠參加，再者，日本社教單位認爲育兒期的母親也有接受新知的權利，爲此乃在多數社會教育設施之中加設托兒服務項目，以利育兒期母親參與。日本一九九一年有托兒服務的家庭教育講座，雖僅佔百分之六·二，但是因而受益的育兒母親卻多達十一萬人。另外，以父親爲對象的家庭教育講座，在父權國家的日本，全國也有八百六十九班，計有七萬九千八百零一位父親前來參加，依據日本一九九〇年的調查報告顯示，在所有的家庭教育講座之中，父親的參與率爲百分之十二·八，其參與率比育兒期的母親還要高。

課程時間的安排與受教對象的考量（含育兒期母親及父親），都是今後規劃台北市社區家庭教育時，需要加以考量的因素，特別是提高父親的參與率，加強父職教育及父親家政參與的觀念，更是急待克服的課題。

三、講座的開設場所

日本的社區家庭教育講座，依其開設場所而言，大都集中在公民館（相當國內的社教館）與小學舉辦，不過，「嬰幼兒學校」則以在幼稚園或托兒所舉辦爲多。至於「明日父母親學級」，其舉辦場所較不固定，多利用各種現有的公共設施，但以在市町村公民館、社區活動中心、青少年設施等場所舉辦居多。

截至一九八八年，日本全國共設有一萬七千四百四十處的公民館，反觀我國的社教館，全國僅有六館，即使再加上全省各縣市家庭教育服務中心，總共也只不過二十九處而已，相較之下，我國可供辦理家庭教育的公立社教機構亦嫌過少，因此，目前只有透過各級學校或社區相關設施的協助才能大力推動。

肆、日本家庭教育區域交流活動

日本當局認爲家庭教育必須結合當地人士才能發揮力量，所以日本文部省乃訂定獎勵及補助實施要點，在一九八九年度，日本申請辦理「家庭教育區域交流活動」的區域，共有六十五個市町村（隸屬於三十府縣及七指定都市），其具體作法如下：

一、成立家庭教育事業推進委員會

該委員會實際負責規劃當地家庭教育的各種交流活動，由市町村教育委員會負責召集，委員則由當地幼稚園、托兒所、學校、公民館、兒童館等行政人員及學者專家之中選任，其辦公室則附設於教育委員會之內，以利工作推動。

目前，我國教育部正著手修訂「各級學校辦理社會教育辦法」，其中第七條規定「各級學校辦理社會教育得組織社會教育推行委員會，並得指定校內外相關單位或人員兼辦之」，本條文指出各級學校辦理社會教育之時，應結合學校內外人士的力量，當然也可以適用於學校辦

理社區家庭教育。目前台北市社區家庭教育的承辦學校皆設有「社區家庭教育推展委員會」，但其組織運作，大部分仍為學校的行政人員，無法放手讓學生家長及社區人士來參與委員會的運作，以分擔課程規劃、講師聘請、講座進行等工作。未來，校長或輔導主任在推展社會家庭教育所扮演的角色應該偏重輔導或諮詢，而策劃及執行事務則由家長或社區人士來擔任。

二、家庭教育義工的培訓與運用

日本近年來實施社會教育的主要特色之一，就是重視人才或義工的培訓與運用，日本盛行舉辦各式各樣的研討會，當研討會結束之後，這些成員並不因研討會結束即告解散，相反的，由於成員資料檔案的建立，成為社會教育各項活動的指導者或協助者。日本文部省補助辦理家庭教育人才培訓與運用的市町村數共有六十五個，登記人數則有二千七百九十七人，實際服務次數有三千五百四十九次，義工人數共五千零五十二人，充分顯示了培訓與運用的效果。

台北市立社教館家庭教育服務中心每年辦理義工研習，而設立於台北市立圖書館的「台北市成人教育資源中心」，資訊檢索系統已建立成人教育（含家庭教育）人才檔，而且義工檔的開發也將之訂為該中心工作發展項目，學校辦理社區家庭教育時，亦需朝著人才培訓與運用的方向來努力，才不致於有師資匱乏、義工不足之憾。也惟有如此，才能持續地做好推廣的工作，譬如，培訓讀書會指導人員，惟有努力培訓新血輪不斷地推廣，才能帶動家庭及社區，甚至整個社會的讀者風氣。

總而言之，有效的人才培訓與運用，將是台北市未來推動社區家庭教育的策略之一。

三、親子活動

日本有些社區利用幼稚園、學校、公民館、婦女會館、社區活動中心等鄰近的設施，加上有育兒經驗者的義工協助，辦理一些親子共同參與的繪畫、勞作、遊戲、露營、星座觀測、烹飪等多樣化的親子活動。

親子活動是父母與子女共同參與的活動，其目的在使親子之間減少代溝，親子之間能藉此學習到良好的默契，增進父母子女的感情。

目前台北市社區家庭教育承辦學校，所策劃的親子活動除一般的體能競賽、園遊會之外，登山、烤肉、環保、燈謎、園藝、攝影、義賣、露營等，其內容多樣化的程度也不亞於日本。

四、鄰近團體的家庭教育活動

日本鄰近團體是以小學學區及其鄰近住宅單位所結合而成的團體，其活動內容包括育兒資訊的交換，義工的實習或實踐活動，以及傳統遊戲或讀書會等，一九九〇年度日本共有十三個市町村舉辦了七十八個鄰近團體的教育活動，共有一千九百八十七人參加，以富山縣福野町為例，該町結合兩個團體，共有四百三十三人參加，其活動內容包括蛀牙的預防、交通安全宣導片的製作活動、母親學習教室的學習活動等。

鄰近團體活動的參加者，一般而言，大多是曾經參加過親子教室或家庭教育學級的成員，自主性地組成學習團體，這也是日本社會教育所具有の後續性學習的特色。

學校辦理社區家庭教育之際，也可以進一步鼓勵社區民眾在該項學習活動結束之後，進行後續性學習活動，譬如說：從讀書會發展為媽媽教室及成長團體。惟有學校願意支援後續性的活動，而給予社區居民適當的指導，或提供教室器材等行政支援，家庭教育活動才能朝著自主性發展。

五、家庭教育區域交流集會

日本的市町村為促進有關育兒或家庭生活相關知識的培養，及其資訊的交流，舉辦各種

聯誼會、物品交換會、活動成果發表會、展覽會及座談會。以青森縣黑石市為例，該市曾辦過以當地中小學家長會、兒童育成會、地域協議會等幹部為對象的研習會，計舉辦九次，共九百九十人參加，討論有關學校、家庭、社區的角色功能，及其三者合作的關係。

日本民眾也常有機會透過各項交流集會，學習有關社會教育的知識，我國教育單位也經常辦理大型的座談會、研談會，不過參加對象，幾乎是以行政人員及學者專家為主，一般民眾較少有直接參與討論的學習機會。

為增進社區的交流機會，活動成果發表會、舊物交換，甚至垃圾分類等環保活動，都是可供參考的辦理方式。

六、家庭教育宣導資料的編製

宣導資料的功能是為喚起更多的家庭（父母）關心家庭教育，因此必須要有具體的內容，而且遣詞用字也須簡易明瞭，必要時甚至也可以替宣導資料取個可愛的暱稱，學校推行社區家庭教育時，除課程宣傳單之外，發行和家長雙向溝通的「家庭教育通訊」也是可行的辦法，日本編印有關育兒、家事、生活等資訊的問答集或事例集的作法，即可供作參考。

台北市立社教館家庭教育服務中心，曾出版一系列有關家庭教育的叢書，該叢書因屬非賣品，「祇送不賣」，所以無法全面供應，最近台北市政府教育局出版的終身學習叢書，皆採「酌收工本費」的方式，當可一版再版，以滿足民眾的需求。

伍、結語

我國最近常有青少年飆車殺人、K T V放火燒人、忤逆父母、毆辱師長等事件發生，在在顯示青少年問題已嚴重地亮起紅燈，因此，如何讓社區家庭教育的力量，深入每個家庭，成為今日推展社區家庭教育的當務之急。深盼台北市政府能像日本教育單位一樣，充分編列家庭教育經費，以全面推展社區家庭教育，更盼望學校方面亦能參照日本家庭教育辦理模式，充分地利用社會的人力物力資源，有效地推展社區家庭教育，在各級學校普遍性地推展下，並且承辦學校亦皆結合「學校、社區、家庭」三者力量的模式辦理，才能喚起全民重視家庭教育的風氣，謀振作日漸萎靡的家庭倫理、日漸頹唐的社會風氣，重新塑造祥和安樂的社會。註：「井戶端懇談會」乃是日本京都府教育委員會為提高民眾自治意識所舉辦的社會教育活動，自一九六七年起十二年之間持續沒有間斷，其中心觀念即以小單位的生活場所為據點，不分階層、年齡、性別大家齊聚一堂，針對生活區域所發生的問題加以討論，並謀求解決對策，可說是問題解決的社會教育學習方式，「新井戶端會議」即是重新賦予「井戶端懇談會」的民眾自治精神。

本文載於台北市政府教育局編印「社區家庭教育行政實務手冊」，民國八十四年六月

日本婦女政策的施行與檢討

壹、前言

日本從家庭、學校、社會三個方面作宣導工作，對於兩性間性別分工意識的變革，藉助教育從根紮起的教學方式做起，並鼓勵男性參與家事、社區活動，以達成男女平等的社會，乃是日本執行婦女政策的最終目標。

婦女問題，從世界的角度來看，有其共通性和普遍性，而婦女問題的解決，則須藉著婦女政策的施行、婦女研究以及社會運動三者的配合。聯合國自一九四八年採決「世界人權宣言」之後，對於帶動世界婦女地位的提昇，有莫大的貢獻，並且於一九七五年宣布為「國際婦女年」，高唱「平等·開發·和平」的理想，為順利推動「世界行動計畫」，並將一九七六年～一九八五年訂為「國際婦女十年」，其加盟國亦都熱烈地響應與支持此項行動，且該項計畫並成為加盟國制定該國婦女政策的指標，而我國現已非聯合國的會員國，因此沒有搭上此輛世界婦女行動的列車，然而，近年來國內婦女研究的風氣逐漸興盛，很多婦女團體先後成立，今年內政部與婦女團體亦針對婦女政策的規劃，分別舉行多次的座談會，此顯示出國人對於婦女問題的關切，因此，本文提出日本婦女政策的模式，以供作參考。

貳、日本婦女政策的模式

綜觀日本的婦女政策的模式，可歸納出下列四個特性：

一、和聯合國所先導的婦女行動有密切的關連

日本所推行的婦女政策，無論是展開的型態、時期、內容都受到聯合國的影響，日本於國際婦女年（一九七五年）的九月，由內閣總理大臣任「本部長」和十個省廳的次長（部長）組成「婦人問題企畫推進本部」，同時由三十三名各界有識之士組成「婦人問題企畫推進會議」，並且於一九七七年一月公佈「國內行動計畫」，其內容大致可分為下列五項：

- （一）促進社會參與
- （二）就業條件的整備
- （三）健康的增進和福祉的提高
- （四）推進兩性平等教育
- （五）促進家庭生活的安定

而為配合聯合國「國際婦女十年」後半期的重點計畫，批准「女子差別撤廢條約」之後，即努力於法制等諸條件的整備，通過部份戶籍法、國籍法的修正案，並制定男女雇用機會均等法，以及取消「家庭科」（相當國內的家政課程）限女子必修的規定。又於「國際婦女十年」結束之後，贊同一九八五年聯合國發表的「針對公元二〇〇〇年婦女地位提昇之將來戰略」的會議旨趣，而於一九八七年五月由「婦人問題企業推進本部」發表「迎接公元二〇〇〇年新國內行動計畫」，由此可看出，日本一直緊隨著聯合國的動向，訂出相關的婦女政策，而此一「新國內行動計畫」的目標，即是要達成男女平等的社會。

二、具有長期性和綜合性

日本政府自一九七七年通過「國內行動計畫」之後，各個地方自治體亦陸續地配合推行，翌年北海道、岩手縣、東京都首先響應，之後，一九七五年五個自治體、一九八一年十四個自治體，到了一九八六年則全部實施完畢，並且各地方自治體，又配合「新國內行動計畫」的實施方案，繼續地作長期性的婦女政策的推展。

日本為了增進婦女的權益，早在國際婦女年實施之前，即設有為婦女服務的專責機構，如文部省（教育部）的社會教育局婦人教育課、厚生省（社會福利及衛生部）的兒童家庭局

母子福祉課、農林水產省的農務局家庭改善課，法務省的家事法庭以及勞動省（勞工部）的婦女少年局（一九八五年七月改制為婦人局），而後，日本推展「國內行動計畫」之際，則將婦女教育歸屬文部省，婦女福祉歸屬厚生省，農漁村的婦女問題歸屬農木水產省，而婦女勞工問題則歸屬勞動省管轄，因此，日本婦女政策的規劃是具有綜合性的特質。

再者，地方自治體推行婦女政策之時，設置「婦人對策課」、「婦人企劃室」單獨將婦女行政獨立的地方自治體有十三個（日本全國劃分為五十七個地方自治體），將婦女和青少年、兒童的行政統合在一起的地方自治體則有三十四個，其餘的十個，則將婦女行政統合在青少年、縣民、勞政、企劃、社會教育等行政組織內。

三、制定過程中全民的參與

各地方自治體施行「行動計畫」之時，其制定過程中，全民的參與程度與方式雖有不同，但都讓全民有參與的機會，而非一味僅由公家機構來策劃和執行。以東京都為例，首先設有「婦人問題會議」，而此委員會的成員，即是住在東京都的婦女團體或工會團體的代表以及學者、律師、評論家、新聞記者等二十八名委員所組成，而女性委員佔在十九名，除了「婦人問題會議」之外，還透過座談會、輿論調查、都政調查，以及聽取專家的意見、都民投審、電話、來訪等意見採集，而這些之中，一般民眾能夠自由陳述意見的是座談會、投書、電話以及來訪等方式，而輿論調查則廣泛地收集女性都民的想法，以及兩性差別待遇的實態，因此，東京都的「行動計畫」施行的特徵是全民的參與，特別是女性的參與。

四、政策的方向乃有關性別角色分工的變革

日本是個典型的父權社會，「是男孩就教他剛毅，是女孩就教她溫柔」、「男主外、女主內」的兩性觀念，更是根深蒂固，因此日本婦女政策執行的方向，即是於所有的領域，都能夠讓男女平等的參與，而要達成此一目標，即是要對性別角色的分工，作意識型態的變革，日本從家庭、學校、社會三個方面作宣導的工作，對於女性自身的意識變革。藉著教育和學習機會來配合，並且也強調男性亦須作意識型態的改變，鼓勵男性參與家事、社區活動等，因此，達成男女平等的社會，乃是日本執行婦女政策的最終目標。

參、結語

日本婦女政策的制定，除了順應國際情勢之外，其背後最大的推動力，乃是來自全國婦女的要求，日本的婦女團體於一九七五年十二月即聯合組成「國際婦女年連絡會」（簡稱），從事於婦女問題情報收集、學習、意見交換以及為解決婦女問題，向政府機關的請願等事宜，此一全國性婦女聯合團體並於一九七五年、一九八〇、一九八五年針對國際婦女政策的施行有督促的功能，再者，部份戶籍法、國籍法修正案的通過，男女雇用機會均等法的制定、「家庭科」男女共修等，這些亦都是經過日本婦女們長期的爭取運動才達成的，日本雖已制定一些保障婦女權益的法律，但就制度的整體性來講仍是不夠的，譬如婚後從夫姓的法律規定，仍一直為許多婦女所不滿，因此除了國籍法、戶籍法、男女雇用機會均等法之外，相信在其他方面：家庭法、教育法、民法、社會保障法、稅法等有關法律，亦須做全面性的檢討與改革。

婦女問題，在世界吶喊的聲浪中，我們不能坐視不顧，而婦女問題已不單是婦女問題，而兩性共同生存的問題。我們亦應檢視國內的婦女問題，早日制定出一套完整的婦女政策，以確保我國婦女的基本的人權，使我們的社會亦成為尊重個性、尊重能力、兩性互助合作的社會。

本文載於「婦友」雜誌，第四十九期，民國七十八年九月）

從東京都議會選舉論日本婦女的政治參與

壹、前言

「娶妻當娶日本老婆」，這句俗諺告訴我們：日本女性天天跪著迎送丈夫，既溫柔又卑屈。第二次世界大戰以前，日本的確是個「男尊女卑」的社會，女性在「賢妻良母」的傳統教育下，喪失了自我的存在，過著「家庭就是人生全部」的生活。戰後，在西方的民主教育下，日本婦女逐漸自家庭的桎梏中解放，走進了社會。隨著教育程度的提高，日本婦女在社會上也風頭漸露，在各種職業上，她們也開始和男性競爭，加上日本政府自一九七五年起為配合聯合國的女權運動，訂出一套完整的婦女政策來確保婦女的權益，同時也增設了許多婦女教育設施，讓婦女在離開學校之後，仍有接受再教育的機會，尤其是自一九八六年實施「男女雇用機會均等法」以來，更使日本兩性的差距日漸縮小。

隨著時空的轉移，現在我們已不能夠再用過去的眼光來衡量今日日本婦女的社會地位，因此本文擬就一九八九年七月東京都議會的選舉來探討日本婦女政治參與的程度。

貳、東京都議會選舉女性政治意識高漲的因素

一九八九年七月三日，東京都會議選舉結果揭曉，日本執政的自民黨嚴重的受挫，在一百廿八席中僅獲得四十三席，較現有的議席整整的失掉了廿席，使得自民黨原佔有半數的席位滑落到僅夠三分之一的議席，導致新的東京都議會的運作將面臨重大的考驗，輿論皆以為此次自民黨大敗的主因乃於新設的消費稅制以及自民黨高階人士接二連三的爆發瑞克魯特牽連事件，已失人心，再加上現任首相的桃色醜聞，遂一發不可收拾，其實產生此一選舉變數的重要關鍵，當首推新首相的緋聞案，此一事件提供社會黨魁土井多賀子喚醒婦女意識的良機，同時推舉多位女性參選，此一策略剎時造成了「瑪丹娜旋風」註)，吹醒了東京婦女的政治意識，社會黨也因此一舉贏得廿九席，陡增十七個議席，而此次參選的卅三位女性候選人，共有十七位當選東京都議員，婦女參選人數和當選人數，都創下了東京都議會選舉史上的記錄。

「每日新聞」報指出，此次的選舉中，東京的婦女用空前敏銳的眼光，對現在政權作了最嚴厲的批判，由於婦女意識的覺醒與熱烈地投入選戰，使得婦女的選票將東京都的政治取向改觀，以下就政治意識的角度，分析東京婦女對於瑞克魯特事件、消費稅的導入，以及新首相的女性問題等的看法。

一、瑞克魯特事件

從一九八八年六月一日日本各大報連續揭發自民黨高階人士，收受未上市之瑞克魯特公司所屬企業股票，坐收暴利的政治腐敗消息以來，引起了一般百姓對自民黨政治人物的不信任，尤其婦女對政治家更感到失望。由於上至首相、財政部長皆涉及此案，輿論乃大加鞭撻，造成了竹下內閣的總辭，雖然內閣已更迭換新，可是人民對於自民黨的不信任感依舊存在，遂在此次選舉中表現出來，婦女選民痛惡金權政治之腐敗，深切盼望選出清新廉明的政治家。因此，此一事件造成自民黨喪失部份女性選票之始由。

二、消費稅的導入

一九八九年四月一日開始實施的消費稅，加深了一般百姓對自民黨的不滿，日本由於經濟高度成長期已經結束，並已進入低金利的時代，主婦階層天天面對生活壓力，雖一塊錢，也極重視，更何況消費稅實施以來，每月增加消費稅支出大約有六千元日幣，更感痛心，因此主婦階層對日常生活所消費的每一項支出，都必須課徵百分之三的消費稅一事，感到極端的憤怒，故消費稅催化了女性意識的普遍覺醒，婦女選票也因此轉移到主張廢止消費稅的在

野黨。另一方面，消費稅的導入，促使婦女決心參選，僅有家庭主婦背景的某候選人說：「只有家庭主婦才會知道一塊豆腐、一條蘿蔔的價錢，才能深刻地體認到福祉、教育等問題的重要性。」。

三、新首相的緋聞事件

由於執政的自民黨竹下登政權剛垮台不久，肩負黨譽與政權重建重任的新首相宇野宗佑從上任開始，就發生令婦女所不恥的緋聞，自民黨聲望遂降到谷底，此一事件乃因具有藝妓身份的女主角公然出現電視接受訪問，暴露了宇野首相的買春行爲，日本婦女界對於「首相」的行爲，視爲羞辱女性，因此反應比男性激烈，叱之爲「說謊欺騙者」，再加上外國報章雜誌競相報導，此事態遂由個人聲譽轉變爲國恥，更使宇野首相的地位岌岌不保。此一事件發生之後，首先導致新潟縣參議院議員補選，自民黨候選人敗給了社會黨的女性候選人。而在東京都議員的選舉中，由於選戰的喧嚷，首相的道德形象遂告破產，並直接地影響了自民黨的選票。

僅摘二例，以窺知日本婦女對此問題的看法：「首相的女性問題，雖然不能予以罰則，但確屬不道德」、「不重視女性者，不適合當日本首相」。東京都議員投票前，日本共同通信社曾對日本二十歲到七十九歲的五百位市民做緊急性電話輿論調查，關於宇野首相的女性問題對此次選舉所產生的影響度，受訪者中認爲，影響很大者佔百分之三十，影響不大者佔一半的比率，而表示不發生影響，則僅佔百分之十五。

四、婦女政治參與率提高

此次東京都議會選舉的特徵是投票率的增加，特別是女性票的大幅增加，全體的投票率提高了五·二四的百分比，投票者的總數是五百一十八萬人，比上屆的投票數增加了六十三萬票，而女性的投票率爲六一·二九%，比男性高出五·一六%。對於此次選舉的關心度，根據調查，女性比男性高，特別是三十五歲到五十歲間的女性，表示關心者則有七成，因此這個年齡層的婦女，在此次的選舉中發揮出極大的力量。再者，此次有三十三位婦女出來參選，比上屆多出十六位，其中有十七位當選，比上屆多出十位，三十三位女性參選者和十七位女性當選者這兩個數字，都創下了東京都議員選舉史的記錄，而十七位的女性當選者，有十位在該選區，都是以最高票當選。雖然新選出的女性議員的比率佔總數的百分之十三，但是「女性票全部投給女性」卻是女性政治參與的一大轉捩點，東京婦女對於政治的憤怒轉變爲對政治的參與，不論是參選女性或投票女性的增加，日本有名的女詩人與謝野晶子曾經說過：「山移動的日子已經到來。」正說明了日本女性怒吼的力量。

參、日本婦女的政治參與

再者，由此次東京都議會的改選，雖也可看出日本婦女政治參與的一些端倪，但仍有略加分析之必要，就下列四個項目來加以觀察：

一、投票行動

在一九六〇年之前，日本婦女投票率低於男性約五～十的百分比，之後，日本婦女的政治參與度逐漸提高，差距也就逐漸縮小，而最近十年來各種選舉活動的投票率，女性皆高於男性一～三的百分比。

對於日本婦女選民投票意思決定因素的順位，根據一九八〇、一九八一、一九八四年等三次選舉的調查報告指出，依次爲 1. 政黨 2. 人物 3. 和家人商量 4. 友人推薦 5. 選舉公報 6. 電視報導 7. 報紙 8. 聽政見發表 9. 宣傳單 10. 鄰里組織。由此可看出日本婦女的投票取向，政黨因素比人物要來的重要。可是在此次東京都議員選舉時所考慮的因素，人物反而重於政黨，

對於能帶來廉明政治的女性的候選人寄以厚望。

二、婦女議員的比率

日本國會的婦女議員在最近十年，僅保持在廿五到廿九人之間，佔總數的三～三·四%，各地方自治體的女性議員，自一九七五年的六八一名到一九八七年增加為一四四七名，比率從〇·九%增加為二·二%。雖說日本婦女議員的比率較荷、澳、加、德、法、英諸國為低，但在女權低微的東方社會中，亦堪足稱傲，譬如在此次東京都會議員選役中大勝的社會黨，其黨魁就是女性，她並為此次選舉中帶來了女性的政治旋風贏得一場漂亮的選舉。

再者，日本女性的國會議會的人數雖然不多，也結合成一股不可忽視的力量，曾經促使「賣春防止法」、「母子福祉法」、「風化營業取締相關法律」、「男女雇用機會均等法」、「戶籍法」、「國籍法」等諸法律的成立、制定或修正。

三、行政參與

日本女性在一般行政職的國家公務員上所佔的比率為百分之十四·六（一九八六年度），九級以上管理層的女性公務員僅有五三名，其比率為〇·六%，地方自治體的女性管理職有一五二名，僅佔總數的百分之一。而國家審議會的女性委員的比率，從一九七五年的二·四%慢慢增加，到了一九八八年佔了六·六%，委員數則由一三三名增加到二九七名，但離婦女們的期望值十五%，還有一段距離。至於部長級的女性，從戰後到現在，一共產生三位大臣，如厚生大臣、技術廳長官、環境廳長官。至於政務次官，從一九七五年到現在共有十名。另外，到一九八九年為止，女性大使有兩名，公使有四名，再說女性推事於一九七七年有五十八人，佔總數的二·二%，女性檢查官有廿二人，佔總數的一·五%，而一九八五年女性推事增加為一一五人，佔有四·一%，女性檢察官則增加為卅二人，佔一·五%。由以上的統計數字，可看出日本婦女擔任行政職日漸增加，但增加的速度仍嫌緩慢，要達成兩性平等社會的目標，日本婦女仍需奮鬥。

四、政治活動

婦女的政治參與如果僅表現在選舉期的投票活動上，那是不夠的，在平常也應參加政治活動，最直接的方法，仍是加入政黨，日本最大黨也就是執政黨的自民黨，其黨員數將近二百萬，其中女性黨員將近六十五萬，佔有三分之一的比率，再者，全國五大黨的黨員總數達員總數達二百八十六萬，而婦女黨員數有九十三萬，佔三二·五%，這個比率並不算低。

政治活動除了加入政黨的方式之外，尚有加入後援會組織的方式，並不一定是某黨的黨員，但卻大力支持某黨的某候選人，而為後援會組織的一員，從事支援助選等工作。根據一九八三年的全面選舉時的調查報告，當時有百分之十二的婦女加入後援會的組織，而加入後援會的理由，依次為「人情的緣故」、「喜歡某個議員或候選人的人品或政治主張」、「工作上的關係」。同一報告選指出有繳納會費、積極參與活動者僅佔四分之一，而僅名字列入後援會的名冊的人，也佔有相當多的人數，東京都婦女的政治參與度較高，因被勸誘關係而加入後援會者約佔三分之一，因此後援會的組織較能活潑運作，所以日本的選戰，除了政黨運作之外，仍須依靠後援會組織的加入，此次東京都議員的戰選中，許多婦女團體都分別加入後援會組織，出錢出力，以幫助理想中候選人的競選成功。

肆、結語

自本次東京都議員選舉過程來看，對日本婦女而言，山移動的日子確實來到了，日本婦女已不再是沉默的大眾，她們透過選舉的參與過程，發出了女性覺醒的怒吼。

東京都議員選舉之後，緊接著是國會選舉，社會黨打出清新廉明的女性牌，頻頻推出女

性候選人應戰的策略，一時之間頗有女權大國之勢，一九八八年七月七日，自民黨籍的農林水產大臣曾出言不遜，指責日本婦女在政治領域上百無一用，極端暴露出其不合時宜的大男人主義的心態，更引起日本婦女的憤怒，迫使其不得不在翌日的電視記者會上收回不當的言論，並向日本全國的女性道歉，自民黨領導階層蔑視女性的行為和言論，依預測很可能導致七月下旬參議院大選中，失去戰後以來所擁有的多數黨的優勢，或許自民黨將會從失敗中記取教訓，學會尊重女性，當然，失去女性支持的政黨，將也會失去政權，同樣的，失去男性支持的政黨也得不到政權，因此，今後日本婦女在政治覺醒之後，除了繼續保持自我成長之外，更應努力尋求男性的支持，去參與政治。

註：瑪丹娜（**Madonna**）原係聖母瑪麗亞之名，引伸為女性、美人之意，九年前，日本就因生活富裕，女性意識舉漸抬頭，而有所謂「瑪丹娜現象」。此屆東京都議會選舉，女性候選人數與女性當選人數顯著增加，而以社會黨居多，故日本輿論稱社會黨女黨魁土井多賀子掀起一股「瑪丹娜旋風」，即女性旋風之意。

本文載於婦女新知出版「婦女與政治參與」一書，民國七十八年十一月）

日本終身教育的現狀與展望

壹、前言

二次大戰前，日本人的平均壽命僅有五十歲，而且日本社會具有根深蒂固的「男主外，女主內」的觀念，男性終身以事業為重，女性則以家事育兒為人生的全部。戰後，由於生活科學和醫療技術的飛躍進步，日本人的平均壽命急速延伸，男子年齡超過八十二歲，女子則高達八十七歲。同時，也因工作時間的縮短，日本人的休閒、自由時間日漸充裕，如何對自由時間、休閒活動作安排，如何提升生活品質和人格教養，除了使自己過著有意義的人生以外，也是維持社會活力不可或缺的要害，因此「終身學習」的必要性日益提高。

再者，由於日本社會過份重視出身學歷，導致升學的過度競爭，也帶來一些不正的學風，日本教育當局為了克服這些弊端，乃尋求將以學校教育為中心的教育制度，結合家庭教育與社會教育的功能，因此近年來終身教育制度的建立，成為教育改革的主要指標之一。

貳、「終身教育」理念的確立

終身教育（Lifelong Education），乃是一九六五年聯合國在巴黎舉行的成人教育國際會議席上，朗格蘭氏（Paul Lengrand）所提出的教育理念。

人為了適應社會的快速變革，舊有的教育結構必須重新作調整，終身教育理念是益於教育的統合原理，闡述教育是為了因應人生在時間系列上的各個時期，所作的垂直性的統合，以及在社會各個層面上所作的水平性的統合，換句話說，教育本身不應侷限於學校教育，從幼兒期到老年期無不在教育學習之中，故須在正規以外的教育機構或具有教育機能的諸機構，也作全盤性的檢討與計劃。

更進一步的解釋，終身教育的理念，即是透過整個人生，將學校教育、家庭教育與社會教育統合起來，使教育組織化，所以終身教育的中心涵義，並非指個人「活到老，學到老」的意義，而是指從整個社會的觀點，對國民的終身學習作計劃性、組織性的整體規劃。

參、日本終身教育政策的展開

終身教育論雖在一九六五年即為聯合國所提及，但當時日本並未及時導入，兩年後日本學者才以該「終身教育」的全文譯為日文。

一九六九年，日本內閣通過「新全國統合開發計劃」，該計劃書預測因技術的革新與資訊情報化，將導致第二次產業革命的急速進展，因此強調因應「人在整個終身中，均須不斷開發其能力」的制度創立。

一九七〇年，在「新經濟社會發展計劃」上，日本政府再次強調，「在綜合分析經濟社會的要求下，必須透過學校教育、社會教育和職業訓練等，對終身教育作系統性的檢討」。

一九七一年，中央教育審議會中提出「從所謂終身教育的觀點上，對全教育體系作綜合性整備」的必要性，並且於同年中的社會教育審議中決議，為應付急遽的社會變化「站在終身教育的視點，對於教育全體的立場有再編成的必要」。從此，終身教育成為日本教育改革的基本理念。

在一九八一年的中央教育審議會的諮詢中，對終身教育又作了更進一步的闡釋，「所謂終身教育即是使國民每一個人都能藉著終身的學習而過著充實的人生，而教育制度本身就是為達成此目標的基本理念」。

在一九八五年的臨時教育審議會的第一次諮詢之後，終身教育理念，已急速地發展到各縣市鄉鎮地區，兩年之後，臨教審的第三次諮詢文中，則更明確地表明了將「學歷社會」轉型到「終身學習社會」的教育改革方針。

從理念的引進到政策的實施，終身教育在日本的發展實已達二十年之久，目前已從理論階段步入實踐的時期。

肆、「終身教育」和「終身學習」

終身教育制度在日本已建立了初步的基礎，但是一般而言，日本人對於「終身教育」的「教育」二個字具有排斥感，寧願接受「終身學習」來表示其主動的學習意願，認為在人生的不同階段作不同需要的學習，可以促使自己具有充實感，所以最近在日本「終身教育制度的確立」的說法已不再流行，反之「終身學習社會的建設」則普遍使用，爲了配合終身學習社會的早日實現，日本文部省也於一九八八年七月將「社會教育局」改組成「生涯學習局」，爲了使「每一個人」、「隨時」、「到處」都能夠有學習的機會和學習的環境，努力建設全民終身學習的體制。

以下就是日本終身學習社會建設的具體方案：

- 一、提供學習需要的情報與研究，發行有關終身學習的刊物，提供多樣化的學習情報。
- 二、提供學習者的詢問服務，其方法不外是面談、電話商談、巡迴服務等方式。
- 三、建立講師人材檔案，提供各種學習講座的講師名單。
- 四、舉辦各種終身教育指導者研習會。
- 五、嬰幼兒教育、青少年的社會參與、男子成人教育、婦女的能力開發和社會參與、高齡者學習機會的擴充等事業提供和學習援助。
- 六、強化學校教育和社會教育的關係，如學校圖書館與校園的對外開放，高中大學舉辦開放講座，放送（空中）大學、專修學校等的振興。
- 七、終身學習的全面化，很多縣市目前已經擬定一套終身學習計劃，規劃成終身學習都市。

伍、多樣化的學習場所

以上日本終身學習施策，不僅有文部省的大力推動，其他尚有四個省廳，四十七個都道府縣以及其基層的市町村等自治單位亦積極作配合工作。

目前文部省轄下有國立婦人教育會館、國立社會教育研修所、京都府立社會教育總合中心，以及各個市町村的公民館，以及博物館、圖書館、體育館等；勞働省下也有勞働婦女之家（有二百多所）、勤勞青少年之家；厚生省下也設有兒童館、老人休憩之家；農林水產省下也設置農村地域構造改善中心；國土廳則爲偏僻地區設置社區中心，個個行政設施雖隸屬於不同的省廳，但結合起來，卻利於推行多元性全民的終身學習。

日本除了公家機構正全力推展終身學習事業之外，民間企業也開辦種種大規模的文化事業，如朝日文化中心、產經學園等，除了收費稍嫌昂貴之外，內容不但多樣化，而且頗有深度，最可貴的乃是時間的安排非常富有彈性，因此亦能吸引各種不同階層的人士來參加，除了上述公立和民營的社教機構之外，至於各大學所開辦的通信教育、社會教育通訊講座、放送大學以及各式各樣的專門學校，則是輔導做個人學習的教育機構。

陸、婦女與高齡者的終身學習

聯合國曾於一九七五年訂爲「國際婦女年」，高唱「平等、開發、和平」的理想，並推動其「世界行動計劃」，其中爲了提高婦女的社會地位，乃提出「教育是縮短兩性間不平等的最有效方法」。

日本爲了響應聯合國的呼籲，擬定「國內行動計劃」，並於國際婦女十年（一九七六年～一九八五年）中，爲婦女的福利、教育、權益，作了不少改善措施，尤其是在各地興建結合

最新學習媒體和設備的婦人會館（文部省管轄下有一百二十三館），開辦各種促進婦女自立的講座，因此婦女不僅學習如何做個好的家庭主婦及母親，也學習如何做個好的市民及職業人，這一年以來，中高年婦女的學習意願大量提高，成為日本社會教育學習者的主力量。

一般而言，六十五歲以上的人口佔總人口比率若達百分之七時，則該社會就可稱為「高齡化社會」。日本早於一九七〇年步入高齡社會，而平均壽命日漸延長，於一九八五年則已達百分之十·三（一千二百四十一萬人），據說於二十一世紀初，將高達百分之二十，屆時五個日本人之中，就有一個是老年人，日本政府也因此對高齡化社會，積極採取各種福祉政策，亦鼓勵高齡者參與學習活動，老年人參加學習活動可防止提早老化和患痴呆症。

最近一半以上的縣市，已規劃兩年制的「長壽學園」開設歷史、園藝、美術、料理等課程，以加強高齡者在生活上、精神上達成自立的目標，因此八十歲的老人家學游泳已不是稀奇的事，最近讀賣新聞還刊登日本最高齡一百一十二歲的老婦人，已報名參加今年四月放送大學的保健體育講座。

由於日本政府的努力提倡，日本老人也逐漸能適應「終身」的觀念，使自己過著充實的「第三人生」。

柒、終身學習社會的展望

在日本政府大力推行之下，到底有多少人能夠接受終身學習的觀念，並從事終身學習活動，據日本某地方自治體所作學習意識調查，指出該自治體正在做終身學習的人有百分之三十，而有終身學習欲望的人，則高達百分之七十，此項統計數字雖稍嫌誇張，但「終身學習」觀念在日本已逐漸普及則是不爭的事實。

爲了促進「終身學習社會」的早日實現，下述五項工作仍有待努力：

- 一、學校教育應重視教導學生有自主學習的意志和能力，這樣出了社會之後才能繼續保持不斷學習的精神。
- 二、學校教育以外的學習活動如果能同樣的或授予資格，或增加其職位升遷的機會，更可鼓勵學習，此外研修休假、長期教育休假制度的建立，也是促進學習的要件。
- 三、終身學習社會需要動員甚多學有專精的指導者（講師或教練），因此大量指導者的養成與人材檔的建立是迫在眉睫的工作。
- 四、由於科技的日新月異，可資運用的新式學習媒體不斷登場，如利用連線電腦學習尤有助於個人在家學習，也是改善終身學習環境之一。
- 五、團體學習往往比個人學習的成效高，因此學習中心的大量增設有其必要。新建的設施，當然得配合科技的發展，備有新穎、進步的媒體和設備，以達成交流和學習的有效功能。

「終身教育」的理念乃在滿足人生中各個不同階段的學習需要，對於教育、職業、休閒的時間性分配作彈性的安排，並且重視德智體群四育的平衡。倘能透過制度化的「終身學習」途徑，將更能迅速提供大家一個高品質的社會與快樂充實的人生。

本文載於「生涯」雜誌，第三十期，民國七十八年三月

日本婦女與終身學習

壹、前言

平均壽命超過八十五歲的日本女性，由於壽命的延長、育兒家事負擔的減輕，以及就業條件的改變等因素，導致了家庭和社會環境的急遽變化。這樣一來，現代社會中的女性和傳統社會中的女性，在生活條件上有顯著的差異。因此，有很多新的生活課題急待適應和解決。然而適應和解決此生活課題的能力養成，則有待於婦女本身的不斷學習方能達成。加上人生初期在學校教育所求得的知識已不夠一生所用，因此仍須透過生涯學習以資補助，方足以適應現代日新月異的社會，故「生涯學習」成爲現代人獲取知識所不可或缺的重要方法。

日本自一九六五年導入終身教育理念之後，已達二十年的歷史。目前已從理論闡揚的階段，步入政策實踐的時期。日本文部省（教育部）於一九八八年七月將社會教育局改組爲「生涯學習局」，促使「每一個人」、「隨時」、「到處」都能夠有學習的機會和學習的環境。除了到處設有「公民館」、「社會教育會館」、「青年館」、「福社會館」之外，並且設有專爲婦女學習所用的「婦人會館」（到了一九八八年四月爲止其共有一九五館）。日本向來重視社會教育，而其社會教育學習者的主要成員，大多是中高年婦女。近年來的日本婦女教育已逐漸脫離家政教育和親職教育的窠臼，朝向公民教育（市政、公害、消費、環保等問題的學習）發展、並且重視爲再度就業作準備的學習活動。再者，婦女的自立（指經濟、精神、生活上的三大自立）已成爲今日日本婦女生涯學習的重要指標。

日本婦女的學習方式，可分個人學習和團體學習。個人學習方面則利用電視、收音機的空中教學節目，此外亦利用通信教育（社會通信教育和大學通信教育），藉由以上的媒體，以達到個人自主學習的效果。至於團體學習方面，則須依附團體來達成學習的目的，參與社教機構所辦的「母親學級」、「婦人學級」、「婦人大學」等，其學習活動與學習機會可謂繁多。

此外，尚有許多大學附設的「公開講座」，鼓勵社會人士參與學習。並有民間企業也開辦種種大規模的文化事業，多樣化的內容和彈性的時間，亦頗能吸引眾多婦女來參與學習。就學習效果而言，團體學習的方法比起個人學習的方法效益來得大。然而依日本總理府的一九八二年的「社會生活基本調查報告」指出，一般家庭主婦由於家事育兒、老人看護的緣故，學習方法仍以收聽空中教學節目最爲普遍。

依據東京都生活文化局「一九八六年調查報告」指出，年齡在十六歲到六十九歲間的女性市民，大約有百分之四十的人正在從事某種的學習活動。其中以已婚且幼子已進入小學的比率爲五三%。再者，日本婦女的學習內容，亦不侷限於與家庭有關的學習，常依個人的志向、興趣（如插花、書法）、公民教育（如公害、環保）體育等學習活動，甚至提升到對社會關心的志願服務活動，以及做爲職業婦女所需要的職業能力開發的學習活動。此外爲了迎接「國際化日本」所開設的「國際人」必修課程，也逐漸受到重視。依此，吾人或略可描繪出未來日本女性的輪廓。

日本是比較重視社會教育推展的國家。戰前曾發揮其傳達政令、動員國民的功能，戰後也藉此推動民主教育。因此從「由上而下」教條性的社會教育，演變至「由下而上」的自發性學習的社會教育，在爲數可觀的社教機構、學者專家的推動下，日本婦女的學習活動日益蓬勃。

貳、日本婦女學習行爲的特性

依筆者在日本參與社會教育學習活動的經驗中，將日本婦女的學習行爲，歸納出下列五項特性：

一、持久性

花道、茶道等的嗜好，對日本女性而言，既是一種雅好，也是一種人生修養，更是一種對未來的期待（很可能成為謀生專長）。因此並非僅學習三、五個月略窺門徑即止，而是經過五年、十年，甚至花費一辈子的時間去「熬鍊」，去追求所謂的「道」的盛行，養成了日本人對事的專業性、執著性，也促成了對學習活動的持久性。筆者在東京曾經和三位日本中年婦女，隨同一美國婦女學習英語。而這三位日本婦女學習英語連續八年，不曾中斷。她們這種持久性的學習精神令人讚佩。

二、凝聚性

日本婦女的學習方法，雖以個人學習法最為普遍，然而日本人對於團體的認同性非常高，或許可從日本人常稱「團體」為「共同體」一語，窺知日本人對團體特別具強韌的凝聚力與依賴性。日本人一旦加入某一個團體就不輕易離隊，因此學習的凝聚力相對提高。大部份的日本婦女都有屬於某一團體的經歷。就東京都（市）港區而言，約有九萬女性團體，即多達三百三十餘團體，包含家長會、合作社、興趣、志願服務、市民運動、婦女運動等各類的社會教育團體。日本婦女在所參與團體的活動中，個人對角色分擔的學習既具有民主教育的功能，也有自我成長的效果。一般而言，日本婦女對於團體活動的熱衷，可謂始於家長會的參與，日本全國各地各級學校的家長會，組織健全，功能大，常成為日本婦團體女領導者養成的初步訓練所。

三、自主性

公立社教機構的各種教育課程，採用讓學員積極而自主參與學習的教育方式。為了促進學習的自主性，其所採用的具體方法，則以企劃委員營運方式來推展。譬如東京都港區的「婦人大學」，其講座的營運，皆由「企劃委員會來擔任」，而這些募集來的企劃委員（筆者亦曾擔任過該區一屆的企劃委員），從決定講座的性質、講師的人選，到開會當天的司儀、記錄、招待等均由企劃委員會自主營運。而該社教機構的行政人員，僅採取從旁指導的態度而已。因此企劃委員會的營運方式，不但養成日本婦女學習自主性，亦是訓練領導人材的最佳方法。

四、後續性

我們常有這個經驗，參加某個講習會或研討會，當會議一結束，該學習活動也立告中止。可是在日本近年來，各種學習活動，常做有通信名簿，以便於參加者的相互聯絡，如果短期的學習活動不能滿足參加者的學習需求的話，參加者於會後便自發結成自主學習團體，繼續做相關主題的學習。東京有一稱做「八〇會的自主學習團體」，即是由東京婦女參加一九八〇年東京都教育廳社會教育課所舉辦的婦女社團負責人研習會的成員所組成。此一自主學習團體至今已邁入第九年，定期舉辦學習活動。她們利用公家的社教設施，自行舉辦學習會務，還出錢聘請學者專家演講。筆者曾數次參與其學習活動，受益良多，不但學習課題具有深度，主持人和參加者都能夠積極地發表己見，日本的社會教育當局，也鼓勵自立學習團體的成立，提供場所（酌收費用）和適切的指導（免費）。此類自立學習團體的形成，現在已蔚成風氣，有很大的學習成效。

五、記錄性

日本在社會教育的實施上，非常重視活動記錄的保存。因此全國各地各種婦女的教育課程，均留下詳細的活動記錄可資查詢。這些活動記錄不僅記錄下學習活動的過程，並留有學習者發表的學習心得。活動記錄的保存，對學習者本身而言，是很好的教育訓練，並可依活動記錄改善活動的內容。此外，學習活動的記錄可達成各地婦女學習活動交流的功能。最近

日本的社會教育課程流行以「自傳」方式來回顧自己的歷史，也可增加婦女朋友們對於自我人生的重新評估與肯定。此種留下記錄的「寫」的學習活動，頗有推廣的價值。

參、結語

由以上五項學習活動的特性，可知日本婦女的學習活動，已具有「生涯學習」的輪廓。由於日本婦女的學習機會日益增多，學習意願也相對提高。但日本婦女教育的普遍實施上，還尚有很多的難題尚待解決。譬如為年輕的母親作托兒設施的考慮，為職業婦女安排更具彈性的學習課程，以及老人的看護問題，學習費用降低等等。此外，日本傳統社會遺留下來的「男尊女卑」、「男主外、女主內」的兩性固定觀念，短期間內還不容易被打破，因此日本女性學習活動的質與量，仍然受到社會上固定觀念的左右。今日日本婦女的學習課題，已經積極朝向「如何迎接八十歲的人生」、「如何達成婦女自立」、「如何促進兩性間的平等」以及「職業能力開發」諸方面推展。

由於聯合國兩性平等觀念的提倡，日本政府亦積極配合「國際婦女十年」（一九七六年～一九八五年）的「世界行動計劃」，於一九七七年訂出「國內行動計劃」的婦女政策，再加上日本婦女研究與婦女運動日趨蓬勃，日本乃得以自戰前的男性中心社會，逐日走向兩性平等的社會。也因為日本婦女的日漸解放，日本女性乃不得不自「依附男性」的傳統角色，走向自立女性的角色。作為自立女性所不可或缺的條件，當然不是藉著社會對「婦女保障名額」，而是透過「終身學習」來促進女性自我成長，自我開發、自我肯定。因此日本婦女有日益重視透過「終身學習」，來達成「婦女自立」目標的取向。

反觀國內婦女的學習風氣，尚未普及。一般的婦女除了接觸電視報章雜誌等媒體的新知識傳播之外，參與團體學習的機會並不多。近年來，雖然婦女成長團體相繼成立，學習活動趨向多樣化以及相關刊物的發行，但是參加成長團體的女性就成年女性總人口的比率而言，仍屬偏低。為此，我們除了呼籲政府當局應重視婦女教育的推展之外，更期望國內婦女們能夠先自我覺醒，努力保持「生涯學習」的態度，善用各種機會參與學習活動，來培養適應、解決現代社會所帶來的生活課題能力。總而言之，現代女性必須是具有新知的自立女性。本文載於「世紀生涯通訊」，第一期，民國七十八年九月

戰後日本婦女教育的發展與特性

壹、前言

戰前日本的法律，婦女非但沒有公民投票權，教育權也沒有受到應有的保障，所以當時的日本婦女無法享受上大學的權利，戰後新憲法成立，取消對女性教育權的差別待遇，制定男女共學制度，然而，傳統上的日本女性，結婚之後只要能把家庭照顧好就行，並不需要太高的學歷。由於日本社會受到這種傳統陋習的影響，在日本至今仍有一些父母認為女兒祇要讀完高中或二年制短期大學畢業就行，缺乏送女兒上大學深造的觀念，在這種「重男輕女」觀念的影響下，日本成年女性的學歷比起成年男性要來得低。一般而言，社會上對女性求知的重視程度也不如男性，即使在企業內部教育上，也總以女性非終身雇用者為藉口，對女性的教育訓練不夠重視，甚至日本女性自身由於育兒家務的纏身，對自身的再教育也不覺得有迫切需要，日本政府為了彌補女性在教育機會上的不公平，乃在推行社會教育的同時，特別重視成人女性的學習，提供婦女更多的學習與成長的機會。

嚴格來講，婦女教育乃是指在社會教育中以成人女性為教育對象的再教育工作，因此，對於尚在學校教育期的女子教育，是不能稱做婦女教育，可是一九九〇年代日本的婦女教育的同義語卻是女性的終身教育（志熊敦子。[XZ]p. [XZ]），涵蓋著女性各個人生週期，也就是說婦女教育乃是提供女性終身學習的教育。

日本推展婦女教育的最初目標，是爲了要促進女性的資質與能力的提昇以及知識與技術上的向上發展，日本文部省（教育部）和各地方自治體在婦女教育施政上，都透過整體性的規畫，每年增編龐大的婦女教育預算（如表一），譬如一九九〇年度文都省婦女教育經費達八億九三五二萬日圓，家庭教育經費達十一億六〇九二萬日圓，以辦理婦女教育、家庭教育工作。

戰前日本的社會教育雖已略有規模，但就其內容而言，不過是政治下的產物而已，即使戰時所紛紛成立的婦女團體，充其量也僅是配合戰時國家體制需要的社團，當時的日本婦女學習活動內容亦侷限於善守婦道與爲國服務的教條，因此，當時的婦女只有團體意識的觀念，缺乏自我存在的意識，所以戰時的日本社會教育對日本國民而言，是「教化」活動，而不是「學習」活動，戰後日本接受美式教育的洗禮，遂由軍國主義國家蛻變爲民主國家，其社會教育也由戰前發揮傳達政令、動員國民的功能，轉變爲戰後推展民主主義的動力，四十多年來，日本婦女在民主教育的薰陶下，有了顯著的改變，從「家庭就是人生的全部」的角色，轉變爲獻身於社會參與、政治參與、和爭取兩性平等的角色，因此本文擬就戰後日本婦女教育的歷史變遷，來探討日本婦女教育實施的內容和意義，並且嘗試著去歸納出日本婦女教育實施的特性，以做爲我國今後發展婦女教育的參考。

貳、戰後日本婦女教育歷史的變遷

戰後日本婦女教育發展的過程，可以概分爲下列五個時期：

一、黎明期

一九四五年日本戰敗後，最早展開的婦女教育是開辦「母親學級」，其宗旨爲傳統婦德的涵養，因此尚未脫離戰前「賢妻良母」型教育的窠臼，其後，美軍佔領期（一九四五年至一九五二年）在美軍民間情報教育局的勸導下，日本開辦以一般市民爲對象的「社會學級」。一九四七年到一九四九年全國各地所實施的社會教育內容：**1.**關於家庭生活方面：有家庭教育、家庭醫學、家庭科學化管理、居住環境的改善、爲人母之道等課程。**2.**關於社會生活方面：有新的社交方法、男女交際、新社會道德、公共衛生等課程。**3.**關於一般教育方面：有鄉土

史、兒童心理、性教育、新教育解脫、宗教、文學等課程。4. 關於民主生活方面：有憲法、民主主義、議會政治、民法、勞動基準法、選舉與政治、稅金、社會主義和資本主義、國際情勢、國內情勢解說等課程。上述課程的設計由於不分性別，故除了幫助婦女從事家事改善之外，也教導婦女教育認識新憲法。換言之，當時的日本婦女教育由東方道德式的學習轉變為美式教育的學習（日高幸男，）。

一九四六年，日本婦女獲得參政權之後，造成了日本婦女政治意識的萌芽，一九四〇年代後半也是戰後日本婦女團體的形成期，此時期以婦女團體為中心的學習活動很迅速地普及全國，當時日本婦女團體的主要學習目標是「女性的教養、向上、啓蒙」，討論的中心議題不外是「民主主義」、「新憲法與民法」、「男女同權」等，由於當時仍屬美軍佔領期，美軍管理當局常在駐在地的婦女會和學校家長會演講，除了灌輸民主思想之外，並且也獎勵婦女團體的成立，指導會章的制定、開會的方法等等。這時期所成立的婦女團體有「日本婦人有權者同盟」、「婦女民主俱樂部」、「大學婦人協會」、「主婦連合會」等，其中，「日本婦人有權者同盟」的活動據點是在婦選會館（常辦政治、外交、經濟講座），「主婦連合會」的活動據點是在主婦會館（常辦消費者教育講座）（山本和代）。這些戰後早期成立的婦女團體在當時的確發揮了帶動日本婦女政治參與、社會參與的功能，至今仍然為日本婦女地位的提昇而奮戰不懈。

一九四九年日本政府頒布「社會教育法」，以促進日本社會教育行政的體制化，日本戰後至一九五〇年為止的婦女教育，不僅稱之為美式教育的學習期，亦可稱之為日本婦女教育的黎明期。

二、創成期

一九五二年日本曾經召開「第一屆全國婦女教育指導人員會議」，會議上除了交換全國各地的婦女教育資訊外，並獲得與會者對於「婦人學級」是「社會學級」之一環的共識，且建議由國家的社會教育預算中，增列婦女教育預算，建議文部省成立婦女教育專責機構，用以幫助婦女教育的有效推展，談討論方式。兩年後，日本文部省也因之開辦「實驗社會學級」，用以提高婦女的思考能力、說話能力和寫作能力，同時也正式採用小團體的方式來教學，文部省鑒於「實驗社會學級」的實施成果，乃進而委託各地方自治體開設以婦女為對象的「婦女學級」。此外，日本文部省也擬定「適應生活的教育振興方案」。這個時期的婦女教育，其學習內容傾向於適應生活的學習，其所展開具體活動即是推展新生活運動 | 對於家庭生活的合理化、家庭浪費的減少、改善爐灶、回收廢品、打招呼方法等日常的灑掃應對、婚喪喜慶禮節實施等再教育（山本和代，p38~40）。

一九五一年，當時的婦女團體已相當可觀，共有一萬五千個之多，會員人數則高達六五〇萬人，就一九五〇年代整體而言，婦女的學習內容已由和實際生活脫節的民主化學習，逐漸轉變為以家庭主婦為中心的生活課題學習，其學習方式也開始脫離以團體中心的大班制，演變為小團體、小班制的學習方式，一九五八年日本通過「社會教育法」的修正案，其中有「社會教育主事」（社會教育專業人員的名稱）的編制、社會教育關係團體（婦女團體）的補助辦法、以及公民館的設立基準法等，使日本的社會教育行政體制更臻完備（日高幸男，pp40~44）。在上述社會教育政策的推動下，一九五〇年代的日本婦女教育不僅稱之為新生活運動的學習期，亦可稱之為日本婦女教育的創成期。

三、起飛期

一九六〇年代，日本開始進入經濟高度成長期，隨著產業結構的變化，家庭消費構造、

生活方式也隨之改變，由於社會的需求，就業婦女顯著增加，再加上平均壽命的延長、出生率的降低、小家庭化、育兒期間的縮短，日本婦女在家庭生活中的角色，也有了顯著的變化，在此時期日本的婦女教育，無論在學習內容的充實上，學習機會的擴大上、學習方法、學習型態上等，都有顯著的發展（日高幸男，PP45~49）。

一九六〇年日本文部省對於婦女教育的預算也做了較大幅度的調整，當時從年度預算七百萬日圓調高十四倍，增為一億日圓，該經費除了用在增設「婦人學級」之外，也從事婦女研究的調查工作，同時也用於補助婦女教育工作人員的國內研修和海外考察，以及婦女團體的育成、補助家庭教育團體等等。具體而言，日本的「婦人學級」由一九五九年的二四五個學級，一年之內增加為一四一三個學級，參加人數也從五萬一千人增加為十六萬四千人，此時期的「婦人學級」在學習內容上，也有大幅度的擴充，包括：1. 有關一般教養的學習：如市民教育、兒童教育、社會道德、藝術教育等、2. 有關生活的學習：如生活的合理化、家庭經營、保健衛生、衣食住行的改善等。3. 有關職業生活的學習：如職業研究、生產技術、農業經營、商店經營、家庭副業研究等。除此之外，也強調消費者教育、公害問題、青少年健全養育等問題的學習，再者，由於婦女就業的需求日漸增高，所以學習內容又增闢了就業能力開發的課程。廣泛性的學習內容設計，正反映出當時為了適應多變的社會環境，至於一九六二年起設立「家庭教育學級」的目的，乃是要讓家庭的每一個成員都能夠共同分擔家庭事務與家庭責任，因此也鼓勵父親、祖父母參與該項學習，不過其學習內容多偏向對於兒童的教育和養育工作（山本和代，PP40~43）。

一九六一年日本文部省社會局為了落實婦女教育工作，增設「婦女教育課」，用以掌管日本全國的婦女教育工作，一九六五年日本婦女會館一共設有五十一館，其中私立婦女會館佔三十六館，公立婦女會館則僅有十五館，因此在一九六八年的日本全國婦女教育研究會上，曾提出設置公立婦女教育設施的必要，其後，全國各地紛紛設置婦女會館，十年之間增為一百館，二十年後則增達一九五館，因此，日本婦女會館遂變成日本推展婦女教育工作的大本營。

一九六〇年代的日本婦女教育，隨著學習需求的提高，成人女性學習活動的規畫已不再侷限於辦理「婦女學級」，而逐漸擴展到利用學校的函授教育、社會函授教育以及以電視、收音機等媒體的教學，此時期由於婦女教育的預算大幅度的增加，以及婦女教育的專責機構的成立，所以一九六〇年代日本的婦女教育不僅稱之為適應社會變化的學習期，亦可稱之為日本婦女教育的起飛期。

四、擴充期

一九七〇年代前半，日本婦女教育的施策大多依據一九七一年四月所召開的社會教育審議會的決議來推動，日本此時期的社會教育為了配合女性人生的各個周期而考量，換句話說，是針對婦女生活周期變化、家庭生活的變化等因素來設計，除了視「有關家庭生活的學習」、「成為聰明的消費者的學習」、「對於職業相關的學習」外，婦女對於社區連帶意識形成之志願服務的活動也加以重視（山本和代，pp43~45）。一九七六年日本文部省為此擬訂「志願服務活動促進方案」，委託十二個縣市的教育委員會辦理，並極力宣揚志願服務活動的教育意義。

一九七〇年代，日本由於引進終身學習的教育理念，造成民間團體興辦教育文化產業，蔚為風氣，日本各大報社、百貨公司、電視台、銀行等企業都相繼成立教育文化中心，其中以「朝日新聞」報社，於一九七四年所開設課程來迎合大眾的學習意願，根據該中心的統計指出，婦女學習者近八成，而家庭主婦又佔婦女學習者的六成。

一九七五年度公辦的「婦人學級」開設數為三萬一千個，參加人數約有一六二萬人，此一時期，婦女教育會館已達一百館（公立五十館、私立五十館），並且在婦女教育設施中增加諮詢服務項目，一九七七年七月，日本爲了促進國際交流，提供充實的婦女教育資訊、培育婦女教育指導人才以及從事婦女教育的研究工作等需求，又增設佔地十四萬平方公尺，建築面積佔二萬八千平方公尺的國立婦女教育會館。其規模之宏大，設備之完善（包括圖書室、住宿設施、大型會議室等），常令參觀者讚歎不已，結果，國立婦女教育會館的啓用，刺激了全國各地婦女會館的改建、增設，與添購各項最新穎的硬體設備。

一九七五年的國際婦女年，是日本婦女教育發展的重要轉捩點。「婦女的自立」（指經濟上、精神上、生活上的三大自立）、「社會參與」和「國際協力」，都成爲當時的重要學習課題（山口真、山手茂，pp5）。一九七七年日本實施婦女政策的「國內行動計畫」，此項計劃是基於男女平等理念的完全實現，因此學習如何解決婦女問題，成爲日本女性新的學習內容，在一九七八年度，東京都所實施的婦人學級中，有關「婦女問題、女性史」的學習內容，約佔全部學級的百分之五。從學習內容（如表二）可知促進女性意識覺醒的教育，已逐漸受到重視，所以一九七〇年代，日本的婦女教育不僅稱之爲社會參與的學習期，亦可稱之爲日本婦女教育的擴充期。

五、綜合發展期

到了一九八〇年代，日本婦女教育的發展，已經進入讓女性能力做最極限表現的高度發揮期，因此，在教育內容的實施上，已增列不少針對婦女生涯各時期的學習機會，並且配合多樣化的學習需求做調整，依據日本文部省「生涯教育事業調查」報告指出，一八九五年民間教育文化事業所開設的課程共有四萬一千個班次，受講人數有一三六萬人，其中百分之七九·二的參加人員是女性，再者，除了政府和民間舉辦的社會教育之外，婦女團體學習活動也非常活潑的，至一九八七年爲止，日本婦女團體屬全國性規模約一百個，屬大都市規模有三七一團體，而小團體有三七、〇〇〇個，會員人數達八四八萬人，日本除了婦女會館的婦女教育專有設施之外，公民館、圖書館、博物館等也都提供婦女學習的機會，日本文部省爲了推廣終身教育的理念，於一九八八年七月將「社會教育局」改組，擴充爲「生涯學習局」，意圖將「終身學習」的觀念，深植在每一個人心中，由於日本的社會教育設施數目相當可觀，提供「無論誰」、「到處」、「隨時」都可以依自己的學習需求，去參與學習活動的學習環境，使民眾透過眾多的學習機會，能夠自我成長、自我實現，以適應社會日新月異的變化，過著積極充實的人生。

自國際婦女年以來，日本婦女對於婦女問題的研究與學習，日益重視。一九八五年日本社會教育當局爲了配合實施婦女政策，開始重視提昇婦女意識的學習，一九八六年所開設的「婦人學級」有三萬一千個，參加人數有一三八萬人，學習內容的時間比率，依序爲：「婦女問題、女性史，（職業生活，〈市民生活，〈興趣，〈健康管理，〈家庭生活的設計，〈鄉土史，〈消費者教育，〈體育，◆ 志願服務。當時婦女問題、女性史的學習比率排名第一，佔百分之二八·五，由於婦女問題學習機會的增多，造成婦女意識的普遍覺醒，家庭從此不再是日本婦女人生的全部，反之，走出家庭，熱衷學習外國語言、義務做日本語教師、認識國際情勢、從事國際文化交流活動，日盛一日，國際交流事業的重視，促使日本婦女的心胸與視野更爲寬闊，「參加國際會議女性的人數日益增多」，因此，日本婦女的活動範圍也就逐漸走向國際舞台。（日高幸男，PP57~58）。

參加志願服務工作的女性也隨著日本計畫性的栽培參與各項服務活動，一九八五年度，

共有四十五縣以及六指定都市接受國庫補助，辦理「婦女志願服務育成講座」，共有八千八百人參加，活動範圍包括對幼兒的工作（唸書說故事、年輕母親學習時的托兒等）、對青少年的工作（讀書指導、休閒指導等）、對老人的工作（家庭訪問、機構訪問等）、對殘障者的工作（機構訪問、點字、手語等），以及保護文化財，從事國際交流工作等等（山本和代，PP43），日本婦女透過志願服務工作的參與，不僅促進自我能力的開發，以達自我的肯定，進而發揮貢獻社會的力量。

日本婦女教育透過日本政府實施的婦女政策與終身教育政策的配合，使一九八〇年代日本的婦女教育不僅稱之為能力發揮的學習期，亦可稱之為日本婦女教育的綜合發展期。

參、日本婦女教育實施的特性

綜觀日本婦女教育歷史的變遷，日本婦女透過婦女教育的學習活動，不斷地做自我成長和改變，從民主意識的萌芽，到婦女意識的覺醒；從講求家庭生活的科學化走向社會參與，甚至對於國際事務的熱心；從賢妻良母的主內角色，到力爭兩性平等的自主女性角色，在在皆可說明日本婦女教育推展的成效。

筆者由日本婦女教育推展的過程，歸納出日本婦女教育漸進實施的八項特性：

一、自主性的學習

最近數十年來，日本婦女教育的實施方式，趨向讓婦女擁有更多的自主性，已經徹底摒除戰前日本政府「由上而下」的推動方針，其實施方法如下：

（一）成立企劃營運委員會

日本開辦「婦人學級」、「家庭教育學級」、「婦人大學」之時，常成立企劃營運委員會，由女性居民之中募集而來的委員，來決定課程的性質、講師的人選等等，學習會的當天，由這些委員分別擔任司儀、記錄、招待等工作，指導委員會運作的「社會教育主事」，則僅從旁加以指導和協助，給予民眾很大的自主學習空間。比起我國，日本各種學習活動的企劃營運委員會的「委員」，其所擁有的學習自主性，遠超過我國社教機構的「義工」，日本婦女透過此種學習方式，不但可以激發其學習意願，藉以培養其組織、會議的運作能力，並且也因之造就許多婦女團體的領導人才。

（二）培育自主學習團體的成立

日本婦女學習精神的主要特徵之一，就是具有學習的後續性，所謂後續性的學習，即是當某一研習會結束之後，自行再組成自主學習團體，繼續做持續性的學習活動，譬如日本有一稱做「八〇會」的婦女自主學習團體，即是參加一九八〇年東京都教育廳所主辦的婦女領導者研習會的成員所組成，至今雖逾十年，仍然持續定期的舉行學習活動，類似這種自主學習團體，在日本已蔚為風氣，而且頗具學習成效，所以，日本社會教育行政當局，都會給予相當的支援與協助，這種學習方式不但可以培養自主的學習精神，也能使婦女透過持續性的學習活動，培養婦女對問題認識的深度，最重要的是其具有終身教育中「自我管理學習」的意義。（富士谷◆◆子、上衫孝實，PP106~111）。

（三）輔導婦女團體成為社會教育關係團體

日本婦女團體祇要具有自主性、教育性、公益性三個條件，便可被列入社會教育關係團體，並可獲得日本政府經費補助與行政協助（池田秀男，PP207）。

一九八八年年底接受日本教育委員會指導與財政援助的婦女團體數，大約有三四、〇〇〇個團體，會員人數共達八六九萬人之多，約佔日本女性公民的百分之十九。其中，規模龐大的婦女團體，還有能力自行籌設私立婦女會館，專供所屬會員舉辦學習與交流活動之用，

由此可見日本婦女團體與婦女教育關係的密切程度。

二、自我充實的學習

自從一九八八年日本文部省將「社會教育局」改組為「生涯學習局」之後，日本的終身教育體制就日益擴充而漸趨完備。因此，日本婦女的學習意願也就日益提高，隨著各種婦女團體活動、文化中心、函授教育、大學的社會人士入學，空中大學、專修學校、社區的教育與文化設施的各種研修講座的增設，以及廣播節目等。多樣化的學習課程也造就龐大的女性學習人口。

日本教育當局提供多樣化的學習課程、眾多的學習機會和場所，幫助日本婦女從事自我充實的學習活動，根據日本地方自治體所做的學習意識調查報告指出：該自治體正在做終身學習活動的人有百分之五十，而有終身學習意願的人則高達百分之七十（瀨沼克彰，pp214）。

日本婦女的學習活動，大致可分為三大範疇：此即自我充實的學習、自我實現的學習以及自我解放的學習。目前日本女性仍以自我充實的學習人口佔大多數，由於想追求新知、學習技藝的人口過多，形成日本教育當局的過度負擔。對此類的學習活動，有些已經採取「受益者付費」的方式，來控制此類學習人口的過度膨脹。

三、自我實現的學習

日本婦女自我實現的學習活動，又可稱之為學習的實踐活動，讓充電後的知識，有「放電」的出口，這些類型的婦女針對消費者問題、公害問題、環保問題、高齡者問題、國民外交問題以及婦女的二度就業問題，採取一面學習一面行動的態度，來達成學以致用的目的，參加此種自我實現學習活動的女性，大多以育兒期結束的四、五十歲的婦女為多。

一般而言，日本人對團體具有很高的凝聚力，一旦加入某個團體，就不輕易離隊，因此學習的凝聚性相對提高，大部分的日本女性都曾經有屬於某一團體的經驗，以日本東京都港區為例，該區共有九萬人的女性人口，而登記有案的婦女團體即達三三〇餘個，可分為家長會、合作社、興趣（如插花）、志願服務、市民運動、婦女運動等各式各類的社會教育團體。據說日本婦女對於團體活動的起點，乃始於家長會的參與，然後漸及參與其他社團。

近二十年來，日本婦女在全國各地結成各式各樣的婦女團體，這些婦女團體除關心孩子的教育問題之外，對於區域公害、環保、消費等問題，也有深入的學習與認識，並進而從事具體的保護權益運動，他們也關心政治，在選舉時，常發揮團結的功能，組成後援會，主動去支持與其政治理念相同的候選人。

在日本的終身學習體系中，日本政府也增加對日本女性的職業能力的開發，日本文部省曾於一九八四、一九八五兩年，在四個縣市從事「婦女的職業生活準備事業」研究，又於一九八六年起，以再就業婦女為對象，增設「婦女的職業生活準備講座」，開設五十七個學級，以開發日本女性的職業能力，以後每年增加班數，到一九八九年共增三六三個學級，參加人數計一四、七四六人。

四、自我解放的學習

日本女性的解放理念，始於一九七〇年代，尤其是聯合國訂定的「國際婦女十年（一九七六年至一九八五年）」，更促使日本政府制訂保障日本女性權益的婦女政策，進而大力提倡兩性平等教育，日本政府除了在學校教育中灌輸學生兩性平等的教育理念之外，同時也在家庭教育與社會教育之中，加列有關兩性平等教育的知識，自一九八五年起，日本文部省開始開設「婦女問題學習講座」，藉以打破日本傳統上男女角色的固定意識，到了一九八九年「婦人問題學習講座」開設數共達二、八九九個學級，參加人數也增為一四六、八八六人，其參

加人數為同年參加「婦人職業生活準備講座」之人數的十倍（文部省生涯學習局，pp120）。由此可見，日本政府推動兩性平等教育的努力與成果。

日本除了在社會教育之中開設婦女問題學習課程之外，也在高等教育機關（大學）開設「女性學」關連的各式講座，一九八三年，有七十五所大學舉辦、九十四個講座、科目，一九八八年，五年之間則增為一三五所大學，舉辦二八〇種講座、科目（志熊敦子，pp48）。國立婦女教育會館也積極推出女性學講座，同時也對女性學提供資訊與調查研究，甚至舉辦女性學的國際學術會議。

婦女問題的認識與解決，在日本社會已經由社會禁忌，一躍而為檯面上的問題，可以公開提倡、學習及研究，在大都市，也導入歐美先進國有關婦女自我開發的學習課程。如此一來，日本婦女透過婦女教育，從事自我解放的學習，於二十一世紀爭取與男性共處於兩性平等的社會就指日可待。

五、確保學習場所

日本婦女教育除了在眾多的公民館等場所提供婦女學習場所之外，最特殊的地方是有專供婦女學習與交流的婦女會館等婦女教育設施，直到一九九〇年四月為止，全國共有一一九館（國立一館、公立六十八館、私立五十館），再加上各地教育委員會管轄的婦女教育關連設施有九二館，合計日本婦女教育專用設施總共有二一一館。

日本的婦女教育機構雖各有其特色，但都同樣是提供婦女各種研修、交流、諮詢、資訊等服務項目，並且可提供做為一些婦女團體的活動據點，日本文部省在一九七七年所設立的國立婦女教育會館，它在婦女教育的國際交流和資訊提供上，對於規模較小的公私立婦女教育設施而言，具有特殊的補強功能，國立婦女教育會館自創設以來，到一九九〇年三月為止，利用的團體達一九、一四九個團體，人數達一三〇萬人次。

一九九〇年度，日本文部省婦女教育振興施策預算中的百分之六十五，五億八一六八萬日圓，即是供做國立婦女教育會館的管理營運之用，使得該館能充分發揮其指導婦女教育發展的最高功能，另外，日本文部省從一九七八年起，每年編列預算八一〇〇萬日圓補助一所新的公立婦女會館的設立，使得日本公立婦女會館的館數年年增加，並且設備新穎，日本婦女教育的發展也因之更趨繁盛。

六、確保學習權利

日本在戰後成立了新憲法，取消對女性實施差別待遇的教育制度，而且為了增進女性的學習機會，還提供了不少婦女教育的機會，日本的婦女教育雖然已有長足的進步與發展，可是在現實的社會中，仍然存在著重男輕女的性別角色的觀念，導致日本婦女在家庭中仍然無法脫離照顧子女、老人、病人，以及處理家事的責任，這些工作，正是阻礙日本女性參與學習的因素。

針對剝奪女性學習機會的因素，日本已在社會教育設施中，謀求補助，因此，增設了臨時托兒的服務，讓年輕的母親在育兒期間，也能參加學習活動，跟著孩子一起成長。根據統計資料，一九八九年「婦人學級」中有托兒服務佔百分之四·五，「家庭教育學級」中有托兒服務則佔百分之八。（志熊敦子，pp13）

日本現行的婦女教育已經講求保障育兒期婦女的學習權利，也蘊量著考慮到如何為家有老人、病人需要照顧的婦女的學習權利，雖然目前無法做到，但是祇要「居家看護派遣」的社會福利制度更趨健全的話，日本將來亦有可能做到此項學習權益保障的工作。

日本的婦女教育的實施，以不限定對象為原則，不過由於婦女學習的要求日益提高，日

本教育行政單位，針對不同對象的婦女，設計出多樣化的學習課程，譬如擴充就業婦女的學習機會，這也是保障婦女學習權利的另一項權宜措施。

七、培育婦女教育指導人員

一九八〇年代日本婦女教育的指標，已朝向「婦女終身教育」邁進，因此婦女教育指導人員的需求，日益增加，日本政府乃在一九八五年起設立「社會教育指導體制整備事業交付金」制度，提供大筆經費，做為「婦女教育指導者研修」及「婦女國內研修」之用，並促進地方政府提供指導人員必要知識與技術，有計畫地輔導有志為婦女教育指導人員的民間婦女，並且在研修活動結束之後，還派遣受訓學員到外縣市從事經驗交流與實地考察等活動，一九八九年度接受日本國庫補助，辦理「婦女教育指導人員研修」工作，計有五五縣市，總共有三、二〇〇人參加指導人員研修活動。

日本婦女教育指導人員的研修內容：包括「婦女問題」、「婦女教育」、「學習撰寫計畫書，辦理立案事宜」、「婦女團體營運」、「體育、休閒」等課程，而另一項「婦女國內研修」活動，共有四十三縣市實施，計三八〇人參加，一班平均研修時間為四·七日，研修內容則趨向「婦女的學習活動」、「婦女教育設施」、「婦女團體活動」、「志願服務活動」等課程。

除了由縣市政府主辦的婦女教育指導人員研修活動之外，日本國立婦女教育會館也經常舉辦以志願服務指導人員、婦女團體指導人員、「婦人學級」指導人員等婦女教育指導人員研修活動，並且每年也舉辦兩次「婦女國內研修」的會議，一九八九年，參加國立婦女教育會館舉辦的「婦女國內研修」班，多達十九個班次。

由此可見，日本非常重視婦女教育指導人員的培育工作。

八、建立婦女教育資訊網路

日本幾乎所有大大小小的學習活動，都會留下記錄，發行或大或小的學習刊物，其中，有學習活動的摘要，有參加後的心得分享，各地的婦女均可藉著各種不同的學習活動記錄從事學習與交流工作。

日本各個婦女會館幾乎都有婦女教育的相關書籍的借閱服務，館訊的發行以及諮詢服務，而國立婦女教育會館更具婦女教育資訊整合功能，收藏有關婦女教育、女性問題、婦女勞動、女性史、女性與健康、家庭教育、家庭生活、家族問題、文學等圖書以及婦女團體的資料、地方行政資料等等。至一九九三年三月為止，共收藏六四、八八六冊的書籍，日文雜誌一、〇三七種、外文雜誌四二四種、大學研究紀要二一二種、報紙七十四種（包含婦女團體通訊及一般性報紙）。並且做成資訊檢索，含日文書約一三、三八八件、外文書約一、〇〇〇件、日文雜誌約一六、四八七件等（婦女教育情報 No. 28, pp31~32）。所有的藏書及資訊檢索，提供全國各地婦女研究婦女教育之用。

日本婦女教育資訊網路的建立以國立婦女教育會館為中心，該館不僅有豐富的藏書、開發資訊檢索服務外，並藉著發行「婦人教育情報」及 *JNVEC Newsletter* 和國內外婦女教育相關機構，從事雙向的資訊交流（志熊敦子，pp104），並自一九九一年七月起導入中型電腦以來，（*WNET Woman's Information Net work System*），與各相關機構的資訊網路連線系統完成後，將促使日本婦女教育更蓬勃發展，而一九九四年三月七日以後 *WNET-BBS* 系統的電子揭示板甚至能提供將在今（一九九五）年北京舉行第四屆世界婦女會議的最新資訊服務，「資訊即是行動力」日本婦女教育將邁入一個新的里程碑（婦人教育情報 No. 30, pp. 7）。

肆、結語

目前日本女性一生平均生育數字為一·四六人，平均壽命高達八二·五一歲，並處於六

十五歲人口高達百分之十二的高齡化社會，而且依據日本厚生省人口問題研究所的推估：公元二〇二〇年日本高齡化社會的指數將達百分之二五·五，女性平均壽命也將超過八十三歲（總理府，pp107~108）。

這些數字告訴我們，日本女性從今以後，將生活在一個不僅是高齡化社會，而且也是長壽社會中，日本女性爲了面對長壽社會，勢必對其整个人生周期（如附圖）重新加以調整與規劃（經濟企劃廳國民生活局，[XZ]pp·60[XZ]~[XZ]6[XZ]）。特別是針對育兒期結束後人生的自立與自我實現的達成，而育兒期之後的第二教育機會，包括再就業或再上研究所進修的學習活動的規劃，將是日本婦女教育未來需要積極擴充的層面（山口真，山手茂，pp152）。日本政府針對日本面對長壽社會的未來社會景象，除了整備終身學習的體制，以及促進高齡人口的社會參與之外，尙在長思謀求各種對策。

我國的社會文化背景和日本較爲相似，所以日本所實施的婦女教育策略，有許多地方值得供我國參考，有人說：我國婦女地位遠高於日本女性，不需要特別講求婦女教育，事實上，我國女性的平均生育數爲一·八一人，平均壽命爲七十七歲，這兩個數字也提醒我們：我國女性將須緊跟在日本女性之後，也要學習對於人生周期的調整與規劃，而我國的教育行政當局爲婦女同胞建立終身學習體制的時候已經到來，且刻不容緩，如何提高婦女的學習意願以及如何增進婦女的學習機會，將是我國今後推展婦女教育的兩項重要課題，期待我國的婦女教育在二十一世紀的新紀元，和日本的婦女教育有一樣可觀的成績，以幫助婦女同胞度過充實的人生。

本文載於師大書苑出版「婦女教育」一書，民國八十一年

參考書目

- 一、志熊敦子編，「女性生涯學習」，全日本社會教育連合會，平成二年（一九九〇），頁一一。
- 二、日高幸男「戰後婦人教育行政施策變遷◆系譜◆◆◆◆」，「婦人◆社會教育」，國土社，一九八三年，頁三六~四〇。
- 三、山本和代「婦人教育◆今日的意義」，「婦人問題◆社會教育」，東洋館，昭和五七年（一九八二），頁三七~三八。
- 四、山本和代「婦女教育◆今日的意義」前揭書，頁三八~四二。
- 五、日高幸男「戰後婦人教育行政施策變遷◆系譜◆◆◆◆」，前揭書，頁四〇~四四。
- 六、日高幸男，前揭書，頁四五~四九。
- 七、山本和代，前揭書，頁四〇~四三。
- 八、山本和代，前揭書，頁四三~四五。
- 九、山口真、山手茂編，「女性學概論」，亞紀書房，一九九一年，頁一五一。
- 十、日高幸男，前揭書，頁五七~五八。
- 十一、山本和代編，「女性◆就勞◆學習」，全日本社會教育連合會，昭和六二年（一九八七），頁一四三。
- 十二、富士谷◆◆子、上衫孝實，「學◆◆◆女◆時代」，勁草書房，一九八六年，頁一〇六~一一一。
- 十三、池田秀男編，「婦人問題學習◆◆◆◆◆◆◆◆」，昭和六二年（一九八七），頁二四一。
- 十四、瀨沼克彰，「女性◆生涯教育」，學文社，昭和六二年（一九八七），頁二四一。

- 十五、 文部省生涯學習局編，「婦人教育及◆家庭教育◆關◆◆施策◆現狀」，平成三年一九九一），頁一二〇。
- 十六、 志熊敦子編，前掲書，頁四八。
- 十七、 志熊敦子編，前掲書，頁十三。
- 十八、 文部省生涯學習局，前掲書，頁三四～三五。
- 十九、 志熊敦子編，前掲書，頁一〇四頁。
- 二十、 經濟企劃廳國民生活局編，「新◆◆女性◆生◆方◆求◆◆」，大藏省印刷局，昭和六二年（一九九三），頁三一～四一。
- 二十一、 山口實、山手茂編，前掲書，頁一五二。
- 二十二、 國立婦人教育會館編，「婦人教育情報」，NO・28 第一法規出版，平成五年（一九九三），頁三一～四一。
- 二十三、 國立婦人教育會館編，「婦人教育情報」，NO・30・第一法規出版，平成五年（一九九四），頁一～八。
- 二十四、 總理府編，「女性◆現狀◆施策」，大藏省印刷局，平成五年（一九九四），頁一〇七～一〇八。

日本女性職業能力開發的策略與趨勢

壹、導言

厚植國力，是國家建設之基礎，而人力資源開發是二十一世紀具有國際共識的研究課題，目前此一課題的探討層面即在不斷地擴充人力資源開發的深度與廣度。因此，高齡化社會老年人口與女性人口的人力開發工作，就成為人力資源開發的重要工作，換句話說，就是探討如何增進老人與女性的職業能力。國際婦女年（一九七五年）以來，女權逐日受到重視，世界各國也開始注意到女性人力資源的開發，日本當然也不例外。

日本在國際婦女十年（一九七六年至一九八五年）期間，為因應世界潮流，訂出提升日本婦女地位的婦女政策。一九八五年制定的「男女雇用機會均等法」，更成為保障日本婦女工作權的重要指針。

根據日本總務廳統計局的「勞動力調查」，一九八九年日本女子就業人口為一、七四九萬人。佔日本全就業人口的百分之三十七·四。雖然，女性就業人口年年增加，可是因為受到育兒、家事、老人看護等的限制，從事部分時間工作和未能就業的女性為數仍然不少。一九八九年，日本厚生省發布人口動態統計，日本女性一生平均生育數為「一·五七人」，這個數字，當年帶給日本政府與社會、財經各界相當大的震撼。日本政府害怕生育數的低微帶動未來勞動力的不足，因此更是積極地擬訂了許多人力資源開發對策。尤其是對女性勞動力的活用，提出「女性戰力化」的人力資源開發觀念，一九九〇年女性就業人口達二、五九三萬人，比前一年增加六〇萬人，增加率為百分之二·四。

貳、日本婦女就業的各項對策

日本企業經營成功的關鍵，乃是「終身僱用」制度。因此，各大企業對其員工必須維持長期的雇用與管理。可是女性則常因結婚、生子而離職，造成「終身僱用」制度的困擾，使得日本企業的用人制度產生了性別歧視，在任用新人、薪資給予、升遷管道及教育訓練等方面尤其明顯。薪資的差異程度更是其他先進國家所望塵莫及的。而日本為了配合國際機構（如聯合國、國際勞動組織、歐洲共同體）推行男女平等就業的政策，乃於一九八五年五月制定了男女雇用機會均等法，翌年四月起開始實施。男女雇用機會均等及工作相關法令、措施，皆針對婦女的就業做出各種權宜措施，包括女性職業能力開發的援助對策，也因而增進日本女性就業的權益和意願。

日本婦女就業的各項對策，如下列所述：

一、婦女就業援助對策

婦女就業援助對策首要在於婦女就業有關之諮詢、資訊、教育訓練、休閒等功能設施的提供。其中「婦女就業援助設施」至一九八六年為止共計有五十二所，另外尚有「勞動婦女之家」直至一九八九年為止亦共有二二四所。此項就業援助對策，對於母子家庭中的母親或寡婦均給予相當的保障，譬如當她們參加「婦女就業援助設施」的短期技能講習時，即能獲得每日一、〇〇〇日圓的交通費和四八〇日圓雜支費的補助。而寡婦也優先被聘為職業諮詢員。除此之外，尚有參加公共職業訓練可領到訓練津貼，以及因丈夫遭遇業務災害而成為母子家庭的就業婦女，可領到小孩的勞災、就勞保育援護費或勞災就學援護費等經費補助。

二、育兒休業制度的對策

日本勞動省自一九七五年起就開始設置「育兒休業獎勵金制度」（中小企業第一年六十萬日圓，第二年四〇萬日圓；大企業第一年四五萬日圓，第二年三五萬日圓），來鼓勵企業實施育兒休業制度，並且於每年的普及促進旬間（五月五日起至十四日）加強宣傳，以及都、道、

府縣的婦人少年室配置了育兒休業制度普及指導員，做各種諮詢、指導等工作。一九九一年更通過了育兒休業法，使將來日本的育兒休業制度將普及至所有行業的所有職種，並且適用於男性。

三、母性健康管理對策

依日本勞動基準法的規定：女性從業員在產前六週、產後八週有休假規定，同時孕婦可以申請免除加班，或轉調輕鬆業務，對於產後未滿一年的育兒期間，亦可申請一天二次，每次各三十分鐘的哺乳期間，男女雇用機會均等法實施之後，日本各都、道、府、縣也配置有母性健康管理醫師，從事諮詢和輔導工作。日本政府並要求企業對於女子勞動者依母子保健法之規定，定期給予保健指導或健康檢查。並鼓勵聘僱五十名以上女職員之企業，設置母性健康管理推進者，以建立母性健康管理體制。

四、部份時間工作制勞動對策

在日本所謂短時間勞動者，即是指每週未上滿三十五小時的工作者，也稱為「部份時間工作者」。一九八九年全年日本部份時間工作者的就業女性人數共有四三二萬人，佔女性全體就業者的四分之一。

日本自一九八一年起設置「部份時間工作銀行」，對部份時間工作者做綜合性的服務，到一九八七年止共設有四十二所。另外，公共職業安定所（職業介紹所）、婦人就業援助設施、勞動婦人之家等也都辦理部份時間工作者的輔導、講習等工作。而一九八四年十二月勞動省制定的「部份時間工作勞動對策要綱」對於部份時間工作制勞動的工作條件加以明確規定，特別是對於薪資、工作時間等勞工條件以書面的「雇入通知書」標準格式化，載明勞資雙方的權利與義務。並且自一九八五年起設有擴大宣傳的旬間（十一月一日起至十日），翌年也成立了部份時間雇用、勞務管理改善研究會，從事婦女參與部份時間工作的研究與改善。

五、家庭副業對策

日本政府訂定「家庭內勞動（家庭副業）旬間」（五月二十一日起至三十一日），大力宣傳家內勞動法，以促使從事家庭副業的勞動者，周知其法令，並提升資方的遵法意識。另外設有「家庭內勞動手冊」，以明記工資、物品數量等事項，一九八五年起家內勞動手冊還配合傳票式表格的使用。日本此項家庭副業對策確保家庭副業工作工資的支付、最低工資的限制、就業時間的適當化、安全及衛生條件等，而從事危險的家庭副業者，尚可加入勞災保險。除此之外，還透過宣傳活動以防止廠商詐欺行為的發生，以確保從事家庭副業者的權益。

除了上述五項針對女性就業的對策之外，尚有勞動時間對策。日本政府希望西元二〇〇〇年以前，能全面達到週休二日制，和一年有二十天的有薪休假的徹底實施等等。日本此一連串的婦女就業對策，間接地增進日本女性職業能力開發的機會。

參、日本女性職業教育訓練現況

戰後日本能迅速躋身於工業先進國家行列，應歸功於職業教育與職業訓練之成效。但是對於女性職業能力的積極開發，則遲至一九七〇年代才開始重視。日本勞働省原設有婦人少年局，一九八五年起改制為婦人局，對於婦女勞工的權益更加重視。日本女性職業能力的開發主要以政府的公共職業訓練與民間企業的教育訓練為主，不過民間企業的教育訓練仍然受到勞動省所主導之公共職業訓練政策的影響。

一、勞働省主導的教育訓練

日本公共職業訓練設施有職業訓練學校、職業訓練短期大學校、技術開發中心、以及障害者職業訓練學校等。一九八六年止，全國有三八一所公共職業訓練機構，其中有九所全是

女性職業訓練機構。這些機構皆包含養成訓練、向上訓練及能力再開發訓練三種。養成訓練乃針對剛畢業而想就業的生手給予基礎性的技能與知識的訓練。對於在職人員從事進一步的進修訓練，則稱之為向上教育。至於對離、轉職重新施加再就職時所必需的知識與技能，是為能力再開發訓練。

日本女子參加養成訓練人數的比率，佔參加公共職業訓練的養成訓練項目中的總人數(含男女兩性)不到百分之十五，而參加能力再開發訓練項目的女性比率則超過百分之三十六(見附表一)。以上兩個數字顯示的意義，根據筆者個人的研究意見是：百分之十五的數字顯示剛畢業的年輕女性就職機會與就職意願均不夠理想，百分之三十六的數字則顯示女性的就職多未能學以致用，或多為從事部份時間工作的就業、或因兒女都已成長而想重新再出發。

日本除了公共職業訓練機構辦理女性職業訓練外，尚有都、道、府、縣設置的「婦人就業援助設施」與「勞動婦人之家」，辦理婦女就業技術講習。以「婦人就業援助設施」技術講習而言，主要科目有簿記、文書處理、電腦程式、居家看護、縫紉和英文打字等。有些科目分基礎班與上級班，有些則僅有基礎班。基礎班通常每期訓練二十一天，每天五小時，為合計一〇五小時的速成教育。

二、企業主導的教育訓練

日本企業向來有性別歧視，有些企業甚至限制任用女性的名額，並且阻塞女性的升遷管道。自從男女雇用機會均等法實施以來，日本企業用人制度由「性別本位」，逐漸轉變為「能力本位」。換句話說，採取「女性戰力化」的企業已大為增加。此類企業對於女性從業員的能力開發，已不再只限於舊套的「新入社員的教育訓練」、「O、J、T」、「自我啓發的援助獎勵」等三個教育訓練目，更增闢了「中堅幹部的教育訓練」、「入社三、五年後的配屬、配置轉換」以及「中堅幹部轉調性質不同的職務轉變訓練」等項目。男女雇用均等法實施之前，日本製造業對女性的歧視極其嚴重，實施以後，差別待遇狀況則隨之大為改善，不但增加對女性的任用機會，也給予女性更多的教育訓練機會，更暢通女性升遷的管道。日本女性的職業能力的開發終於受到日本企業的重視。

日本的雇用管理體制上有「再雇用制度」，和「再雇用制度」有關連的則有「社內認定制定」。「社內認定制度」具有頒發「資格認定書」的資格，認定書上因記載著受檢定人的能力與技能，離職的女性將來可以憑此認定書到其他企業再就職。有些企業強調再雇用時，對於最近的商品知識或技能，和就業適應能力的再開發訓練。也有些企業(譬如百貨公司、連鎖企業、零售業者等)對離職員工視同顧客，提供公司通訊、新商品介紹、購物優待券，以培養對企業歸屬意識。除此，流通業、製造業、金融業更提供離職員工的臨時工作求人資訊。

三、文部省主導的教育訓練

雖然，日本勞動界及企業界對於女性職業能力開發的工作，扮演較重要的角色，然而，日本的高等教育和社會教育對於日本女性就業能力的儲備，亦具備有相當的功能。

日本的社會教育向來重視婦女教育，對於婦女能力的提昇不遺餘力。自一九八一年起文部省的研究報告，曾經指出社會教育有增列女性或高齡者二度就業教育的必要性。具有大專畢業資格或工作經驗的女性，離開工作崗位或畢業過久，而想找份工作，則有學歷過高，求職的理想和現實的差距就越大之現象。在這種背景下，基於現實的需要，日本文部省自一九八六年開始辦理「職業生活準備講座」，並將它列為婦人學級的一環。針對育兒期三十至三十五歲的女性而設計的主婦職業準備學習課程，課程內容涵蓋就業所必備的知識、能力以及心理準備。到了一九八九年，開設班數計有三六三班次，參加人數共計一四、七四六人(如附

表二)。日本文部省於一九八八年將「社會教育局」改制為「生涯學習局」，奠定了日本社會建立終身學習體系的基礎，而日本終身學習體系中也包括了對女性職業能力的開發。相信今後日本的社會教育對女性職業能力的開發，將扮演著更重要的角色。

日本生涯學習體系中，增列對於高等教育質與量的擴充，特別是對與社會教育的連繫工作。日本婦女就業所必備的學歷，須求正式的學制，但實際的職業能力，則可借助於非正規學校系統的專修學校，以修得更實際的技能。專修學校在一九七五年才開始制度化，第一年學校數為八九三校，學生人數計約一三萬人。到一九八七年為止日本專修學校總數有三、一五一所，學生人數約達六五萬人，其中女性約佔三六萬人。女性專門技術教育的科目有護理、烹飪、美容、保母訓練、簿記會計、和洋裁、設計、插花等。同時具備生活技術教育和職業教育的功能。入學資格分初中畢業（三年制、稱做高等專修學校）、高中畢業（二年制、稱做專門學校），以及不須入學資格的一般課程三種，內容呈現多樣性、彈性，及實用性。專修學校的結業生較容易取得職業技能檢定的資格，造就了許多第三行業的從業人員。

肆、日本女性職業能力開發的趨勢

一、女性職業觀的養成

阻礙日本女性職業能力開發的主因，在於日本女性自身的職業意識甚為薄弱。此乃受到傳統觀念-性別角色分工論的影響。雖然日本女性就業人口逐年增加，但職業觀仍以不影響家事、育兒工作為前提。如此，使一些女性對於很多職業都缺乏嘗試的勇氣，而即使接受了職業能力開發的訓練，仍然缺乏專門性、高度性職業挑戰的信心。近年來日本企業欲打破性別歧視的傳統桎梏，朝向「能力、適性」的用人方針，然而礙於日本女性的「職業自覺」不足的困境，目前仍然無法突破。

今後日本女子職業教育的首要工作，乃在確立女性的「職業自覺」。除在社會教育及企業內教育積極促進職業意識之外，更重要的必須從中學階段即開始予正確的職業觀。

二、能力再開發機會的擴充

日本女性的就業人口，逐年遞增。其中以已婚的中高年婦女為主，這些中高年婦女因為孩子已經長大，較少後顧之憂，屬於安定性的就業人口，並且大都是二度就業。這些二度就業的中高年婦女們，不乏具有專門性、技術性等專業資格的女性。這些女性僅須接受短期的再訓練，即可再就業，因此，就業年齡限制的行政措施，有重新檢討的必要。再者，中高年齡女性之就業不一定限於被雇用，也可以輔導其從事經營小型事業。

今後將針對女性的生活週期、生活型態、生活階段以及社區的需求，增加婦女各種職業學習的機會。此外，偏遠地區的婦女由於交通等等問題，造成無法接受職業訓練，因此各教育訓練單位有必要增加設施，以照顧偏遠地區婦女。

三、女性就業新職種的擴充

目前日本對女性所施予的教育訓練，仍然偏向於傳統職種：譬如洋裁、和裁、美容、打字等科目。今後職業訓練的科目將朝兩個新方向努力，其一為男性多的職種或新的職業非女性傳統的職業項目；其二為在家庭中學會的技能並可活用於社會的職業：譬如托兒、保健、醫療、老人看護、家事管理等。基本上，婦女以家庭服務的經驗和知識為基礎，再接受簡單的職前訓練，就能憑以就職謀生。因此，和福祉有關的領域，將是女性再就業時最容易謀職的途徑。總而言之，今後日本女性職業能力開發的方向，將謀求擺脫傳統的女性職種限制，朝向新職種的目標努力。

四、諮詢體制的整備與資訊網的建立

今後日本勞動省輔導的「婦人就業援助設施」及文部省輔導的「婦人教育會館」等婦人教育設施，都加強對於婦女就業的諮詢與資訊的服務。諮詢服務的擴展，包含諮詢員確保和養成，不僅是單獨的對症療法，也得教導婦女們做綜合性的自我診斷，找出適合各自能力的職業，以及自律性的實踐等諮詢活動，並且依再就職者的狀況仔細加以輔導。另外，對於就職資訊網路的建立，也是今後努力的新目標。譬如，求人及求職資訊、職業訓練資訊、民間團體的教育資訊、職業介紹、家事援助、托兒設施等有關資訊的迅速提供，並且廣泛地建立學習、教育、諮詢等資訊服務網路。

五、各教育訓練機構連繫體系的建立

目前日本從事女性就業的教育機構有文部省、勞動省及其他部、廳、局等政府單位、企業界、民間團體等等。機構雖多，但卻各自為政，也各具優、缺點。今後日本女性就業有關的學習活動，將朝向建立終身學習體系來發展，將各種學習、教育、訓練的機構與設施（含民間單位）加以整合、擴充，以建立起以學習者為主體，學習者為中心的協力合作體系。

職業訓練校、技能開發中心、婦人就業援助設施、勞動婦人之家等職業訓練設施、職業安定所、部分時間工作制銀行等職業介紹所，還有與社會教育關連的婦人會館、公民館、社區中心、圖書館等各種的學習、教育設施，再加上專修學校、大學等高等教育機構（含大學公開講座、通信教育、放送大學等）也都相互溝通整合成一連繫體系。除上述機構建立連繫體系之外，企業內教育也須和學校教育、社會教育的連繫，建立起男女機會均等的終身職業學習的體系。

具體而言，各教育訓練互相提供各種資料與資訊、講師與學習者的交流，並協力協助學習者資格的取得、認定等事宜。各教育訓練機構將成立共同推進的委員會，以檢討或處理各種的問題與課題。

伍、結語

根據日本經濟企劃廳的預測：至西元二〇〇〇年日本產業結構將再度發生變化，產業面將趨向服務化，而職業面將趨向專門化，預計每三人中有一人從事服務業，每六人即有一人從事專門性、技術性的職業。並且同時預測：在西元二〇〇〇年日本將缺乏近三百萬人的技術人員。因此，提升就業人口品質，將是日本今後職業能力開發的重要課題。而日本方面隨著企業界「女性戰力化」的對策，提供發揮女性職業能力的機會，再加上日本政府的婦女政策、終身學習體系的建立以及托兒、老人安養等完備的社會福利措施，如此一來，日本女性將來在職業生活上，有更寬廣的發揮空間。回顧日本女性職業能力開發的策略、辦理現況及其未來發展的趨勢，日本的經驗亦有足以我國借鏡之處。

檢視我國有關女性人力資源開發的政策，雖然憲法及相關法令中皆規定有保障婦女的基本權利，但是仍乏一套具實質保障的男女雇用機會均等的法律，雖然我國的男女工作平等法草案，已由社會團體擬妥，惟仍舊停頓於尋求立法的階段，遲遲無法進展。而且提供婦女二度就業機會的整體規劃工作，仍待積極努力推動。近日欣聞政府職訓單位正在草擬婦女就業的教育訓練計畫，相信不久的將來，或可突破女性人力資源開發的瓶頸。

由於中日文化體系與社會結構有類似性，我國對女性人力需求的趨勢與日本也頗為相似，故我國今後努力的方向應該先呼籲民間企業多提供女性二度就業的機會，除了政府職訓單位重視女性職業能力開發之外，教育單位更應針對此一女性生涯發展的新趨勢，展望將來，擬定對策、規劃課程，提出新的職業教育訓練方案，使更多的女性能進一步接受教育單位所提供的職業準備教育的機會。

本文載於「成人教育」雙月刊，第六期，民國八十一年三月)

日本的兩性平等教育

壹、社會背景

聯合國認為，女性人口雖佔有世界人口一半，但女性的潛能，卻無充分發揮，此乃導於「女性人權」未受充分保障之故。因此，在一九七五年遂訂定了提昇婦女地位的「國際婦女年」，繼在一九七六至一九八五年展開以「平等、發展、和平」為口號的「世界行動計畫」，其目的在督促其會員國，致力實施縮小兩性差距的婦女政策。

日本雖然在工業先進國家之中，屬於明顯的重男輕女型國家，但因兼為聯合國會員之故，所以日本政府亦能致力支持聯合國所訂之提昇女婦地位的「世界行動計畫」。乃於一九七七年訂定日本「國內行動計畫」的婦女政策。在政治、教育、勞工、健康、家庭生活的各個層面，展開保障女性權益的運動。聯合國曾於一九七九年通過「消除婦女一切形式的歧視公約」，日本也於一九八五年簽署了「消除婦女一切形式的歧視公約」。其後，日本更是積極地訂定修正有關保障婦女的法律，譬如部分戶籍法、國籍法的修正，以及制定男女雇用機會均等等，都是保障日本婦女權益上所做的具體工作。

聯合國的「消除婦女一切形式的歧視公約」中，對於女性教育，在第十條條文具有如下的明文規定：「締約國應採取一切適當措施，消除對婦女歧視，保證婦女在教育方面享有與男子平等的權利，特別是在男女平等的基礎上保證」。關於男女教育的機會均等，對日本而言，其最大的問題乃是日本在其傳統的家父長制度下對其性別角色分工的價值及其性格的養成。

「男孩就得有男孩的樣子，女孩就得有女孩的樣子」，這種性差別意識所建立社會價值不易被打破。然而，日本由於在國際公約的壓力下，婦女運動的不斷興起，同時日本社會的價值觀也日趨多元化，在在均使得日本政府在兩性平等的教育上，不得不加速進行。

貳、具體實施辦法

日本兩性平等教育的推展工作，是透過民主教育的實施方式，來達成男女平等意識變革的目標。近些年來，日本的教育行政機構，對於推展兩性平等教育，特別是從學校教育的充實和社會教育的推展兩方面同時進行。

一、學校教育方面

1. 男女平等

日本在小學、初中、高中各個階段，透過學校教育的所有層面，來促進男女平等，增進男女相互間的理解。譬如，在初中「社會科」的課程內容上，讓學生充分了解基本人權和兩性平等的本質，以及現行家庭與理想人際關係等等。在「道德科」的課程內容上，指導男女相互間不同的立場與特性，以達到男女間互相合作的目標。高中的「社會科」課程裡的「現代社會」部門，增加「基本的人權保障與法律支配」以及「人性尊嚴與平等」等內容。在「生活指導」的課程裡，透過個人生存方式指導，來促進學生對男女特性與相互關係的了解。以上的做法，足以說明日本是想從改善學校教育的課程內，來增進男女間的相互理解。

2. 升學輔導

升學輔導是實現男女平等的中心課題，日本教育當局針對這一點，也透過學校全面的教育活動，在初中與高中的階段，作組織性、計畫性的指導。特別是在「班級指導」、「生活指導」的課程裡，致力於針對學生的個性、能力、升學志願等，展開輔導工作。譬如發行「初中、高中升學輔導手冊」，或舉行「升學輔導講座」，努力排除男女性別差異的升學輔導方式，以達到「所有的學生皆能夠自主地選擇自己的升學目標，發展自己的能力」的教育目標。

3. 家庭科教育

日本婦女團體自一九七四年即發起家庭科男女共修運動，十數年仍持續不懈地反應著這種教育需要。日本文部省（教育部）於近年來，於教育課程審議會，曾多次針對此事加以檢討，終於訂出下列決議：1 小學的「家庭科」課程內容的改善，2 初中的「技術、家庭科」則取消男女修課的差異，改為男女生共修，3 高中的「家庭一般」課程，則將現行女子的必修，改為男女共修課程。此三項決議將於一九九二年起，分別依新訂教育課程實施三年，實施家庭教育，男女同一教育課程的理想，使日本在將來建立男女協力家庭生活教育目標，更易達成。

二、社會教育方面

日本的兩性平等教育的推展工作，有關社會教育的基本施策，則強調糾正在家庭與地域上對女性固定性別角色分擔的意識，其具體作法，如下：

1. 學習機會的提供

日本在各種不同的社會教育機構裡，對於青少年或成年男女提供有關男女平等、男女相互理解、男女共同社會參與等內容的學習機會。中央政府對鄉鎮區地方單位所舉辦的有關男女意識變革的學級，給予經費補助，並且從一九八七年度起，也委託幾個縣市對於較少參與社會教育的職業婦女、成年男子或青少年，研究提供適當學習機會的方法。

2. 女性學的推展

女性學的推展，不但有助於婦女問題的解決，而且也可促進男女平等，達成兩性互助合作的目標。日本政府有鑑於此，於一九八五年度起，於社會教育的「婦人學級」開辦「婦女問題學習講座」，並針對其實施成果加以獎勵。因此，日本婦女對婦女問題的學習情形有日益增多的趨勢。一九八六年全年中所開設的三萬一千個「婦人學級」，以婦女問題、女性史作為學習內容的比率，佔全「婦人學級」的百分之二八·五%，排名第一名。隸屬文部省的國立婦人教育會館，每年也辦「女性學座」，並考察研究有關女性的種種問題，而且對高等教育機構開設的女性學講座狀況作調查，也提供各界有關女性學研究的訊息。總而言之，由於女性學的推展，造成日本婦女在意識上普遍覺醒。

3. 家庭教育的重視

家庭教育對於兒童的性別角色認同具有相當的影響力，因此被視為社會教育之一環的家庭教育，亦成為推展兩性平等教育的重點工作。日本職司社會教育的機構對於「家庭教育學級」與「明日父母學級」中，也相當重視提供男女意識變革的學習內容，從而促使社會大眾對於男女相互人格的尊重與理解。至於鄉鎮等地方單位辦理成效卓著者，中央單位也給予經費補助。此外，文部省也編有一套「現代家庭教育」叢書，其內容涵蓋嬰幼期、小學生、中學生各個時期的家庭教育。既可供推行家庭教育的社會教育行政人員參酌，也可給關心家庭教育的父母們參考。

參、結論

日本推行兩性平等教育乃基於民主主義所衍生的價值觀，同時具人本教育的精神。其意義有下列四點：1 消除社會各層面上的兩性差別習慣或蔑視人性的教育。2 改變依性別角色來分工的觀念，使男女兩性都能平等地參與家庭工作和參與社會行列的教育。3 援助女性的教育，亦積極發展尊重個性與能力的教育。4 因應現代生活的變化，能夠解決婦女問題的教育。

一九六一年日本即有婦女教育機構的編制。「婦人教育課」的行政編制乃隸屬於文部省社會教育局下，掌管日本全國婦女教育工作。因此，日本在實施兩性平等教育之際，除了從正規的學校課程上著手改革之外，還配合著教育的推展，同時進行教育上的通盤規劃工作。

日本兩性平等教育的實施雖然已上軌道，但是理念上，仍然無法完全擺脫男尊女卑的傳統價值觀。因此，在我們借用日本的實施成果之際，不但在具體的實施方案上，應該參酌日本的實際成果，更應該全力克服男尊女卑的傳統價值觀，才能創造一個真正的兩性平等社會。本文載自「中日文化交流婦女教育研討會會議手冊」，民國八十二年二月

日本婦女會館經營的理念與課題

壹、前言

受到西方女權運動的影響，男女平等的觀念，遂發展成爲現代社會發展的一項指標。而婦女教育乃成爲達成男女平等的重要方法。隨著社會的快速變遷，終身學習的理念則發展成爲婦女教育的主要課題，其目的亦無非是開發女性能力，早日達成兩性平等社會的理想目標。

我國的婦女教育雖然也受到世界潮流的影響逐漸受到重視。可是，教育單位對於婦女教育仍然缺乏整體而完善的規劃，甚至於將婦女教育的工作摻雜在成人教育、家庭教育等領域之中，既無專責決策單位，也沒有專責的執行機構。反觀日本，早於一九六一年，文部省（教育部）所屬社會教育局爲了落實婦女教育工作，增設「婦人教育課」，用以掌管日本全國婦女的教育工作，並積極增設婦女教育專責機構——婦女會館，來負責推動日本婦女的社會教育。其成績斐然可觀，頗有值得借鏡之處，因此本文擬對日本婦女會館經營的理念與課題作進一步的分析。

貳、日本婦女會館的設置

日本婦女會館的設立，可溯源自戰前日本婦女團體對於活動據點的需求。當時「東京基督教女青年會」以及「日本基督教婦人矯風會」等婦女團體曾爲了活動需要而設置會館。最早使用「婦人會館」之名稱的則是「大日本女子社會教育會」之婦女團體（戰後已改稱爲日本女子社會教育會）在一九四一年所建的日本女子會館。

戰後，日本的婦女團體則爲了保護生活的權益以及提昇女性地位，積極展開種種活動，其中之一即是爭取設立婦女會館。一九六〇年期間，立案於大都市並較有規模的婦女團體爲了幹部研修或做爲會員福利的住宿設施而設置婦女會館。日本婦女的設館運動乃風起雲湧，有集合單一團體的會員力量，也有動員各種婦女團體的力量而設置者。甚至有以每人壹拾日圓或壹佰日圓的募款方式，或以廢紙回收的換鈔方式所推動設置者。總而言之，日本婦女發揮眾志成城，集眾人之力設置婦女會館的這種精神值得國人學習。

各地方政府的教育委員會對於這些私立婦女會館的設置也儘量予以協助，補助建設費，協助設立法人管理者，有些地方自治體更提供土地或建築物供婦女團體做爲私立婦女會館，並將經營管理權委託給婦女團體。因此，在一九六五年以前的私立婦女會館即多達三十三館，遠超過公立婦女會館十七館的館數。

日本政府所屬行政單位積極設立公立婦女教育會館，始於一九七五年國際婦女年之後，日本文部省於一九七五年開始建造國立婦女教育會館，兩年之後，國立婦女教育會館正式啓用。自一九八七年起，日本政府對於都道府縣或超過三十萬人口的城市，補助公立婦女教育設施的設置。從此，婦女會館的定位即是廣域性的婦女教育專門設施。

在一九七五年之前，日本的婦女會館大都稱爲「婦人會館」，自「國立婦人教育會館」設立之後，新設的婦女教育設施，大多改稱爲「婦人教育會館」。近年來，館名更不一致，有稱做「婦人總合中心」也稱做「女性中心」。一九八五年以後，日本爲了喚起地區住民的關心與參加意識，亦有公募會館的暱稱。東京都足立區立婦女總合中心的暱稱則爲「L, Sophia」。

日本文部省對於婦女教育機構的界定則爲：「婦女教育機構乃是爲了婦女教育關係者或一般的婦女，舉辦各種的研習、交流活動以及提供資訊；同時，也是成爲婦女教育有關連的婦女團體舉辦婦女教育活動的據點，以提高婦女的資質或能力的開發，以及知識、技術向上爲目的而設置的社會教育設施」。(文部省生涯學習局，1991，P·30) 這些婦女教育專門

機構大部份稱做「婦女會館」或「婦女中心」。公立的婦女會館，都是由地方的公共團體設置，教育委員會或教育委員會所管轄的法人負責經營管理，而私立婦女會館則由教育委員會所管轄的法人所設置和經營。

除了教育體系所管轄的婦女會館之外，有些地區的婦女設施由勞工部局、福祉部局、民生部局所管轄，並且設置之後常會變更管轄單位，如勞工部局所設的「勞工婦女之家」、農林部局所設的「農村婦女之家」，當其管轄權移給教育委員之後，就成為婦女教育關係設施。因此，計算日本婦女教育會館的館數時，即包括這些移管的婦女教育關係設施。

到一九九〇年三月底為止，日本婦女教育會館（含婦女教育關連設施）的總數計二一一館（如附表一）。地方規模的公私立婦女會館之中，公立六八館、私立四五館，公立館數超過私立館數。公立館中由於管理所有權的不同，而有所謂公立(1)及公立(02)之別。屬於公立(1)的婦女教育會館，是由地方公共團體設置，管理權屬於教育委員會；屬於公立(2)婦女教育會館，則同樣是地方公共團體設置，但管理權則是屬於日本民法第三四條的法人，並分財團法人與任意團體兩種。

參、日本婦女教育會館的經營理念

日本婦女教育會館基本上（如附表二），都擁有辦理研習活動、提供交流場所、提供資訊服務等功能。然而隨著社會、經濟環境的變化，價值觀的多樣化，使得對應個別學習的教育諮詢工作日趨重要。而為執行研習、交流、資訊、諮詢等四項工作，對於婦女教育有關的專門性調查研究也日益重視。

日本婦女教育會館經營的理念與課題乃是朝著上述四項功能去從事改進與發展，具體而言，是扮演教育專門設施的角色。茲將其經營理念分述如下：

一、作為女性的終身教育機構

由日本全國各地負責婦女會館營運者所組成的「全國婦女會館協議會」，自一九七八年度起即開始著手規劃「婦女教育設施事業研究開發」工作，針對婦女終身教育的觀點，分為青年、中年、高齡三期，而以各期女性所追求的課題，讓會員會館去分擔研究。

從前日本婦女教育的主要對象是以家庭主婦為焦點，惟自一九八〇年代日本婦女的終身教育則從青年期開始，新婚期、懷孕期、育兒期、育兒結束期、中年期、以至老年期等各個人生周期。換言之，是針對年青婦女、已婚婦女、職業婦女、特殊際遇婦女或年長婦女等不同對象的女性之學習需求所設計的教育課程。近年來，日本的婦女會館除努力去開發女性自我認識、自我實現、職業能力開發等課程外，更進一步的朝著和大學、專科等高等教育機構合作，籌設辦理女性「生涯學院」等再教育的課程。甚至和其他社會教育機構以及民間團體合作，共同推展女性終身學習的理念。

二、糾正性別角色分工意識，推動兩性平等教育

在日本社會上「男主外，女主內」的傳統性別角色分工意識，仍然不容易消逝，這種性別角色差異觀念若不大力克服的話，二十一世紀的日本是兩性共同經營的社會指標將窒礙難行。因此，如何推動兩性平等教育是目前日本政府積極推展的工作之一。所以，日本政府在家庭教育、學校教育、社會教育方面都有實施兩性平等教育的施策。可見以女性的觀點來解決女性問題的方向探討是日本婦女教育嶄新的課題。例如，如何開發兩性平等教育的課程，如何在「婦人學級」中增加女性學、婦女問題的學習內容，都是日本婦女會館努力的方向。大阪市婦女會館於一九八一年度起開辦婦女問題講座、婦女社會大學即是範例之一。

由於日本婦女會館的使用者男性佔有二成的比率，所以，日本兩性平等教育課程設計，

也鼓勵男性對於家庭生活、社區活動的關心與參與。因此，如何促進男性來參與兩性平等教育的課程，亦是日本婦女會館推展兩性平等的重點工作之一。

三、支援女性的社會參與

日本政府自一九七五年國際婦女年之後制訂各種婦女政策，其基本精神乃是促進兩性平等，讓婦女能夠參與社會所有層面的工作。換言之，就是支援女性的社會參與，在這方面日本婦女會館具有提供婦女社會參與的資訊管道功能。

日本婦女會館提供日本女性有關社會參與所需知識的學習與諮詢的服務，並開發研究或辦理婦女的職業能力開發的課程，甚至有志願服務、家庭副業工作介紹的服務項目。

總而言之，日本婦女會館，在其婦女教育專門設施角色的扮演上，是日本婦女從事社會參與的主要機構，也是援助機構。

四、促進國際交流

日本婦女教育自國際婦女年之後，對於國際情勢的認識、國際事務的參與、國際的交流等事物逐漸重視，自一九八六年起，日本婦女教育的學習課程增加了「國際交流」項目。同時，各地方自治體也開始增列國際交流補助項目。

日本的國立婦女教育會館在促進國際交流的功能上，佔有重要的一席之地，至於地方上的婦女會館也經常辦理和旅居日本的外國人或留學生的交流活動、協助外國人的志願服務活動等，是日本重要的國際交流的據點。

由於日本婦女教育會館重視國際交流活動，促使日本婦女熱衷學習外國語言、認識國際情勢、從事國際文化交流活動，使得日本婦女的心胸與視野更爲廣闊，活動範圍逐漸走向國際舞台，參加國際會議的女性人數也日益增多。

五、加強婦女教育資訊服務

由於日本女性學習要求的多樣化，並且配合資訊化社會的進展，婦女教育的資訊服務也急速地受到日本社會的重視。國立婦女教育會館所發展的婦女教育資訊體系促使日本各地婦女會館重視婦女教育的資訊處理。

根據日本一九八九年度公私立婦女教育會館的資訊服務調查，公私立婦女會館一一三館中設有圖書室、資料室者有四九館，所佔的比率達百分之四三·四。而其圖書室、資料室皆藏有豐富的婦女教育的圖書資料。在同一調查中，曾發行「通訊」的婦女會館則多達五一館，佔有百分之四五·一。以設有圖書室及發行通訊兩項的資訊服務指標來看，日本婦女教育會館是具有專業化的功能。

六、廣域性的婦女教育專門機構

日本公民館是以中學學區爲設置範圍，而婦女教育會館卻有百分之八六是屬於都道府縣或市（縣轄市）規模（日本女子大學女子教育研究所編，1983，P·239）。也就是說公民館對日本民眾而言，是日常性的學習機構；而婦女會館則是廣域性的女性學習和交流，以及資訊交換的機構。而兩者雖同樣有婦女教育的功能，婦女教育會館比起公民館而言，具備更專門性的學習功能。譬如，辦理婦女教育指導人員研修活動、從事婦女或婦女團體的廣域性交流、以及國際交流機會的提供等。

再者，針對同樣是廣域性的終身學習中心、社會教育中心或青少年教育設施而言，日本婦女教育會館是具有婦女專門性的功能。

肆、日本婦女教育會館的經營課題

日本的公私立婦女教育會館的經營理念即是做爲婦女教育的專門機構。至於在未來經營

上的課題，則有下列四大項目：

一、職員的專業化素養

日本婦女教育會館的職員編制平均為六·二人，在這種不充分的人員編制狀況之下，這些工作人員被期待的扮演角色，不僅要會規劃活動，也要對學習者的自主性活動能夠有所幫助。譬如擔任會議主持人或講師的角色，或者是學習諮詢、資訊提供者的角色，甚至能夠幫助有學習意願的婦女提供每個人適當的學習課程，也就是說，充分的發揮職員所應扮演的專業化角色（日本女子大學女子教育研究所編，1983，P·242）。

二、義工的養成

志願性服務活動是屬於自發性、公共性、無償性的工作，在參與志願性服務活動之中，發揮自己的能力，是近年來日本女性的社會活動之一。日本教育當局也重視這個問題，以加強推展社會教育設施的志願性服務活動。

日本婦女會館也將志願性服務工作視為女性從事社會參與的一環，辦理義工養成課程。有些婦女會館甚至設有義工服務團並挪出辦公場所，供義工服務團使用。

一九八八年度日本婦女教育會館中有四十二館導入義工，人數達一〇、九六七人次。主要的服務範圍有館內美化、托兒、編印通訊、諮詢（學習活動、育兒、法律等）、圖書整理等。

三、和其他關係機構及團體的聯絡與合作

雖然日本婦女會館是屬於婦女教育的專門機構，但卻無法完全滿足日本婦女的學習要求，仍然有必要和類似的機構做角色的分擔以及聯絡協調的工作。

公立和私立、國立和地方、全縣規模和鄉鎮區規模、婦女團體和機構間的相互合作。譬如共同主辦活動、資訊相互交流、職員的交流以及設施的複合化（同一棟大樓不同性質的機構的設置）等經營課題都顯得日益重要。

四、婦女教育資訊中心的設立

日本是個資訊化社會，隨著科學技術的發達，各種媒體的開發，日本婦女會館在未來經營課題之中，資訊網路機能的強化是必然的趨勢。

日本婦女會館以女性的觀點收集、整理以提供女性有關的各種資訊等工作，是重點經營的目標之一。隨著國立婦女教育會館資訊網路的整備、充實，各地新建的婦女教育會館也都特別重視資訊機能，甚至針對資訊功能設立資訊中心，如東京都婦女教育情報中心、京都市婦女教育情報中心、新宿區（東京都內）婦女教育情報中心等。日本國立婦女教育會館不但和日本國內婦女教育會館的資訊交流，並且是朝著和相關機構從事資訊交流。

總而言之，日本婦女會館的經營理念即是做為專業化的婦女教育設施，其經營上的發展課題，則是職員的專業化素養、義工的養成，和相關機構及團體的合作，與婦女教育資訊中心的設立等重點工作。

伍、結語

佔地四萬三千坪的國立婦女教育會館，從一九七七年十月開館以來，到一九九〇年三月底，蒞館參觀團體共有一九一四九團體，參觀人數高達一三〇萬人次，外國人則有七、〇六六人，來自一一七個國家。從功能的發揮來看，日本國立婦女教育會館不僅居全國婦女教育會館的領導地位，也帶動了日本婦女教育的蓬勃發展。我國教育部爲了要推展婦女教育，在其「發展與改進成人教育五年計畫綱要」中，也提出設立國立婦女教育會館的構想，筆者樂觀其成，但更加殷切期盼省市教育廳局、縣市教育局能正視推展婦女教育的重要性，早日設立婦女教育專責單位或婦女教育會館來推展婦女的終身教育。因爲點的突破，不如面的普遍

性推展來得有效。

日本地方規模的公私立婦女會館共有一一三館，於一九八九年度的總利用人數多達四四二萬人。其中，團體利用者佔百分之八六·三，而個人利用者的比率則僅佔百分之一三·八，團體使用的比率甚高。這個數字告訴我們，日本婦女會館提供日本婦女團體最好的交流與學習的場所。反觀國內婦女團體，由於缺乏適當場所，無法大力推展團務，所以會員數及團務活動都無法快速增加。以首善之區台北市為例，婦女團體除了「台北基督教女青年會」有獨棟（一樓除外）的會所之外，其他幾乎都租用二、三十坪的房子充做辦公室，甚至也有兩三個團體共用二十坪的會址。國內婦女團體在沒有財力獨設婦女會館的前提之下，可能就要模仿日本婦女的婦女會館設館運動，有錢出錢有力出力，促請地方政府提供土地興建會館經費，而經營管理則採取財團法人方式。否則一旦設館並納入公家機構的體制，則婦女團體要彈性租用可能較為困難。

總而言之，不但我國婦女團體需要有活動的據點，一般的婦女也需要有固定的學習場所，但願不久的將來，國內的婦女能夠擁有可供學習和交流的婦女教育會館。

本文載於「社教」雙月刊，第六十五期，民國八十四年二月)

參考書目

1. 山口貞、山手茂編（1991），「女性學概論」。
2. 日子女子大學女子教育研究所編（1993），「婦人◆社會教育」。國土社。
3. 文部省生涯學習局，平成三年（1991），「婦女教育及◆家庭教育◆關◆◆施策◆現狀」。
4. 文部省編，平成二年（1990），我◆國◆文教施策（平成二年度）。大藏省印刷局。
5. 志熊敦子編，平成二年（1990），「女性◆生涯學習」。日本社會教育連合會。
6. 國立婦人教育會館編，昭和五十七年（[XZ]1982[XZ]），「婦女教育情報No. 6」。第一出版社。
7. 經濟企畫廳國民生活局編，昭和六十二年（1987），「新◆◆女性◆生◆方◆求◆◆」。大藏省印刷局。
8. 瀨沼克彰，昭和六十二年（一九八七），「女性◆生涯教育」學文社。
9. 楊國賜，民八十一年，「我國婦女教育的回顧與前瞻」。收錄於婦女教育，台北：師大書苑，頁479~494。
10. 楊碧雲，民八十一年，「日本的婦女教育」。收錄於婦女教育，台北：師大書苑，頁403~426。
11. 楊碧雲，民八十一年，「日本女性職業能力開發的策略與趨勢」。成人教育雙月刊，第六期，頁46~53

日本國立婦女教育會館的營運

壹、設置沿革和目的

日本文部省肯定婦女會館在婦女教育上的意義，從一九六四年開始就做「婦女教育現狀調查」工作，並透過都道府縣教育委員會，做婦女會館的設置狀況調查。由於日本婦女團體及婦女教育關係者長年以來對於設立國立婦女教育會館的期望，於是文部省從一九七一年就編列國立婦女教育會館的準備調查費用，從事設館的調查研究，做出「國立婦女教育會館（暫稱）的設置」的研究報告，提出「國立婦女教育會館」設立的宗旨、設立基準、活動計劃等基本構想，而文部省從建館基本構想、設計、建築、裝璜等各階段，都讓日本婦女教育的關係者參加，從一九七五年聯合國的國際婦女年開始興建，一九七七年七月完工，同年十月啓用，從此，國立婦女教育會館就成爲日本婦女終身教育的機構代表。

日本國立婦女教育會館的設置目的，明載於日本文部省設置法的第二五條之二：「國立婦女教育會館以振興婦女教育爲設立目的，並爲婦女教育指導人員和其他婦女教育關係者的實踐性的研修以及對婦女教育專門性調查研究的機關」。日本國立婦女教育會館除了研修及調查研究的功能以外，其對婦女教育資訊提供及國際交流方面的貢獻具有日本全國公私立婦女教育的補足功能。

貳、組織和職員的配置

國立婦女教育會館的人員編制除了館長、次長之外，分爲庶務課、事業課、情報交流課等三課，名額三四名（一九八三年），其中七名是指導性的專門職員。

國立婦女教育會館編制內人員並不多，但是爲了業務的推廣，引進許多的附近居民當志工，主要工作是協助館內招待、圖書資料整理等日常性、定期性的活動，以及臨時托兒服務、國際交流、茶道、花道等實技表演的不定期活動，經常保持八十名志工在協助業務的推展，除了個人登記志工之外，也有團體登記志工工作，如手語、茶道、花道、民謠、國際交流等團體，國立婦女教育會館爲了有效地運用志工之人力，自一九八二年起幫其組成志願服務事務局，成爲有組織的志工人力運作，除了定期舉行的說明會、研習會之外，這個志願服務事務局也定期的出版通訊，報導工作進展狀況。

參、經費編列

國立婦女教育會館雖於一九七七年開館，但自一九七一年度起，即已每年編列設施整備費（含準備調查費），至一九九〇年度爲止，設施整備費高達六十五億一千七百萬日圓，而自開館的年度起，編列的營運費用至一九九〇年度止，共計六九億三千一百萬日圓。

以一九九〇年度爲例，國立婦女教育會館的年度預算高達五億六千一百萬日圓，這筆龐大的經費在日本文部省於一九九〇年度推展婦女教育的總經費八億四千四百萬的總經費，竟佔了三分之二的比例，日本國立婦女教育會館的工作，受到日本文部省的重視可見一般。

肆、設備概要

國立婦女教育會館位在日本埼玉縣比企郡嵐山町佔地約四萬三千坪，相當廣闊，分爲本館、住宿棟、研修棟、體育設施、日本式建築等分散配置的建築方式，建築總面積約八千四百坪。

婦女教育情報中心、實技研修室、餐廳、展示室等皆設在本館，而住宿東可提供三五〇人住宿；研修棟的設備除了大、中小型研修教室之外，還設有演講廳，同步翻譯裝置的大型會議室、舞台及閉路電視為主的視聽室；體育設施則設有室內游泳池的體育館、排球場、網球場等；日本式建築則是可供表演或學習花道或茶道的地方。

伍、活動項目

國立婦女會館依其設立的宗旨，從事辦理人才培訓人員交流、研究調查、資訊服務等活動，而作為研習交流、研究和資訊的場所。茲將其活動所具備的功能分項陳述如下：

一、培訓人才功能

日本政府實施婦女教育，非常重視人才的培訓，除了補助地方的教育委員會，及公立婦女教育會館辦理人才培訓之外，更加重國立婦女教育會館培訓人才的功能。該館對於全國婦女教育會館的職員為對象，則實施「婦女教育設施研究集會」，對於婦女團體的領袖為對象，則實施「全國婦女團體研究集會」。而對於婦女教育的行政人員、婦女教育指導人員、志工督導等為對象，則舉辦「婦女的學習活動專門講座」。

以一九八九年度為例，該館分別辦理下列各種研修活動：

1. 婦女教育設施研究集會：研習期間三天，參加人數八十八名。
2. 全國家庭教育研究集會：研習期間三天，參加人數九十名。（其中，公開招募九名）。
3. 全國婦女團體研究集會：研習期間三天，參加人數一〇〇名（其中，公開招募二十名）。
4. 婦女的學習活動專門講座：研習期間四天，參加人數一一六名。
5. 女性資訊人員研修會：研習期間二天，參加人數三二名。
6. 海外婦女教育資訊處理專家研修事業：研習期間九週，參加人數四名（泰國、尼泊爾、印尼等國）。

該館所舉辦的研修活動，雖然大部分有特定對象，但也開始保留部份名額，公開招募研習者。而針對一般對象的個人學習者，則每年都舉行公開講座，以一九八九年度為例，公開講座共舉辦四場，參加總人數達三三三八名。

二、具婦女教育人員交流功能

該館自一九七七年度起，辦理全國婦女教育交流集會，對於日本婦女國內研修團體提供意見交流的研修場所，也常藉以發掘婦女教育、家庭教育的領導人才。以一九八九年度為例，婦女國內交流集會，曾經辦理兩梯次，每梯次研習時間為三天，參加總人數為五三七名。

該館也非常重視婦女教育國際交流活動，於一九八〇年度曾與聯合國日本國內委員會合辦「有關婦女教育、訓練、雇用國際研討會」，而一九八一、一九八二年所主辦的國際交流事業，則分別邀請先進國家及開發中的國家的婦女教育專家參加三天行程的會議、五天行程的日本國內考察活動及一天行程的交流宴會。

而一九八九年度所舉辦的「婦女國際交流研究集會」，會議期間三天，共計七八名參加者；其中六二名為日本從事國際交流活動婦女團體幹部，而另外一三名則為居留日本的外國人。

三、研究調查功能

日本文部省對於婦女教育與家庭教育並列重視，因此每年出版的現況調查報告同時涵蓋婦女教育與家庭教育的範圍，而國立婦女教育會館的研究調查工作，也同時針對婦女教育、家庭教育所面臨的課題，邀請學者專家一起討論，以謀求對策。

婦女教育研究會則是以「促進婦女自立的能力開發」為中心議題，一九七八、一九七九年度則是提出有關重新檢視婦女的學習活動、考察阻礙婦女自立的因素、以及促進婦女能力

開發的教育訓練等為研究討論的主題，而一九八一年度則是舉行對於有關女性的社會參與與能力開發的學習條件關連的研究會議。

再以家庭教育研究會為例，則是自一九七九年度開辦，並且以「變遷社會中的家庭教育的課題」為討論的主題，一九七九、一九八〇年度則是以家庭功能、家庭角色的變化和父母角色相關專門領域的研究者參與報告和討論，而一九八一、一九八二年度則以母親的就業和家庭教育為焦點話題，舉行「對應父母需求的兩親教育效果的方案」研究會議。而所研究出的成果，於一九八三年度和 OECD/CERI（經濟合作開發機構 | 教育研究革新中心）共同舉行的會議中提出。

一九八九年度的調查研究活動如下：

1. 女性學國際討論會：會議期間四天，參加人數一九二名。（其中，公開招募一〇二名）。
2. 婦女資料檢索調查研究會：參加學者專家六名。
3. 家庭教育研究會：共舉行四次，參加專家學者七名。
4. 婦女教育史的調查研究：參加學者專家八名。
5. 女性社會參與的課程開發：共舉行三次，參加學者專家一一名。

該館每年舉辦的各種研究會，事後都將所研究、調查、討論的結果作為「報告書」，寄發給各有關單位及人員。

四、資源整合功能

日本國立婦女教育會館為對應日本婦女學習要求的多樣化、高度化。有關圖書資料的收集、整理與提供就成為國立婦女教育會館的重要機能，以提供豐富的婦女教育資源，於開館二年後（一九七九年），情報圖書室正式對外服務，而在開館十年後（一九八七年），則將「情報圖書室」改稱「婦女教育情報中心」，擴大服務範圍。

婦女教育情報中心自一九九一年元月導入中型電腦，在一九九一年度最初的階段，以婦女教育設施、生涯學習中心等為對象，提供全國性的參考諮詢服務，及有關各種資料庫的整備，並從事婦女教育情報檢索引的開發等工作，茲將其工作重點及概況說明如下：

1. 藏書量

該館的圖書資料包含婦女教育、女性問題、婦女勞動、女性史、女性和健康、家庭婦女、家庭生活、家族問題、文學等範圍的圖書，以及婦女團體資料、地方行政資料，到一九八九年度止，共藏有五萬四九九七冊的書籍，以及各種期刊、報紙、錄影帶等詳如表一。

2. 婦女教育情報檢索的開發

該館為了提高婦女教育情報檢索的電腦連線效果，開發「情報檢索用的索引」。

3. 資料庫

該館將有關婦女教育、家庭教育的圖書資料以及館藏的一一〇種雜誌所登載的文章，作成資料庫，以供查詢之用。到了一九九〇年三月為止，日文書約有一二、〇〇〇件，外文書約有一〇〇〇件，而日文雜誌則約有九〇〇〇件。

4. 資訊與諮詢服務，其服務項目包括：

- (1) 開架式閱覽及館內借閱。
- (2) 參考諮詢。
- (3) 資料庫檢索。
- (4) 影印。
- (5) 研究資料的團體借閱。

(6) 情報研修課程的提供。

(7) 藏書的介紹。

5. 出版品

(1) 「婦女教育情報」，半年刊。

(2) 「圖書目錄」，年刊。

(3) 「NVEC News letter」，半年刊。

檢視該館婦女教育情報中心的工作項目，其資訊體系已逐漸建立，除如表二。

陸、使用狀況

日本國立婦女教育會館從一九七七年十月開館以來，到一九九〇年三月底，到館團體有一九、一四九個團體，參觀人數高達一三〇萬人次，外國人則有七、〇六六人，來自一一七個國家。

一九八九年度到館團體達一、四四五個團體，以參觀者的規模別來看，二十人以下的小團體佔五成，而其中又以婦女團體居多，約佔四分之一，而且來自全國各地，可見日本婦女自主性學習風氣之盛。

該館的利用者百分之八十是女性，也就是說不排除男性來使用該館，而年齡層則以四十至五十歲間居多，再者，有職業的人數比率高於家庭主婦。

柒、結語

從功能的發揮來看，日本國立婦女教育會館不僅居全國婦女教育會館的領導地位，而且也帶動了日本婦女教育的蓬勃發展，我國教育部爲了要推展婦女教育，在其「發展與改進成人教育五年計畫綱要」中，也提出設立國立婦女教育會館的構想，筆者雖然樂觀其成，但鑑於國內婦女教育不受重視的環境之下，冒然成立國立的婦女教育機會，是否適宜，倒是值得教育行政單位去仔細評估。

載自教育部委託「設立國立婦女教育館可行性之研究」，民國八十二年二月)

以「愛」為利息的勞力交換互助銀行

壹、前言

講求功利的社會，人情味愈來愈淡薄，尤其是居住大都市裡，一排排鋼筋水泥的公寓，樓上樓下住的是誰，幾乎不認識。左鄰右舍見面時，頂多也是客套的點頭之交而已，更談不上守望相助。

今日社會趨勢向小家庭化，家庭裡已失去了老人智慧與幫手，加上許多婦女投入就業市場，在家庭與育兒上更顯得手忙腳亂。一但孩子生病或大人生病，常會焦急得無所是從。如果社會上的人力資源能夠充分地協調運用的話，將會為很多人解決許多金錢所能解決的困擾。

筆者留學日本期間，研讀有關社會教育書籍之時，發現日本有一民間團體-由水島照子女士創設的勞力交換互助銀行，非常符合推廣終身教育以及社會互助的目標。筆者將其組織及運作方法做概略性的介紹，希望能藉以喚起國人的共鳴，並願有志者來共同推動，使其類似的組織能在國內推廣、生根。

貳、勞力交換互助銀行的特色

一、志願服務精神的發揮

勞力交換互助銀行包含著志願服務和勞力交換的兩個理念，每個月挪出兩個小時做志願服務工作，亦是心中先要存有助人、愛人的心，才有成為勞力交換互助銀行會員的資格。

志願服務活動以到老人安養院訪問、到醫院當義工以及協助殘障者家庭等等，志願服務活動範圍可以由各分部依當地的社會福利需要而做彈性地調整。志願服務活動，原則上有每個月須從事兩個小時的規定，但是可依實際狀況，先預做四個月（即八小時）或延後四個月實施。並且，如果有下列情形者，可以申請免除志願服務工作：即 1. 孕婦，2. 有未滿三歲幼兒者，3. 與需要被照顧六十五歲以老人同居者，4. 其他特殊狀況者。

根據日本勞力交換銀行的統計資料，自一九七三年九月至一九八六年九月的十三年期間，該組織對會員外的社會性無償志願服務活動時間高達七十三萬小時，可見其社會服務的意義大於勞力交換的意義。

二、勞力交換互助銀行的點數計算制度

勞力交換互助銀行可分為托兒部及家庭管理部。托兒部分為嬰兒部及兒童部，即幫助照顧零歲到十二歲的孩子。家庭管理部則分為嬰兒出生家庭、一般家庭及老人家庭等。即幫忙該家庭的煮飯、洗衣、打掃、購物等工作。除此之外，勞力交換的範圍還有相當大的伸縮空間；譬如血液的提供搬家、打包、才藝指導、提供住宿、展覽會的招待工作，甚至旅遊時託寄寵物、盆栽等，以及心理、法律、婚姻等各種諮詢服務工作。

勞力交換互助銀行的點數計算方法，是以「一小時」為「一點」，存入或提出都記載在會員證。這種儲存方式，不受通貨膨脹的影響，可以在自己身心健康的情況下多儲存一些，以備不時之需。會員證雖然不借給別人使用，但點數卻能當做禮物或遺產寄贈給父母、兄弟姐妹及孩子使用。如果儲存的點數不夠、緊急需要使用時，尚可向總部購買「 α 」點使用。會員如果具有護士、醫生、保母、教師等專門技術資格的人，從事專門技術的勞力交換時，還可以向總部申請，以獲得較高的點數，譬如三個小時五點的計算方式。

三、高度發揮人生周期的調度作用

勞力交換制度可以配合個人的人生周期，將時間做靈活運用。譬如一位大學女生一個星期抽出三個小時，幫人照顧嬰兒或者照顧老人等服務工作以儲存點數，等到自己結婚生子時就可獲得相同點數的回饋服務。依此方法，預先估計未來人生的人力資源需求，未雨綢繆地

事先加以儲存，對於自身未來的自立準備有極大的幫助。

勞力交換制度對於高齡化社會的老人應該最有助益，老年人即使儲存很多的金錢也不一定就有幸福的保障，尤其是對於沒有子女的老人，如果能透過勞力交換互助銀行的運作，將可獲得許多友情的幫助，相信一定能產生真正的喜悅。

四、利息是無法以金錢計算的愛和友情

勞力交換互助銀行如果捨棄愛心而計算金錢的話，必然會造成雇用關係，錢付完之後，兩者的人際關係即宣告結束。而點數的計算方式，施與受的雙方，非常可能產生友情或良好的人際關係，而這種溫馨效應，絕不是透過金錢買賣關係的勞力交換能達成的。從功利的角度來看，此種「互助愛」所孳生的利息或許是微不足道，但在人情菲薄的社會中，對受盡社會人情冷暖之苦的人而言，卻是無盡寶藏。譬如：家住南部的某公司職員，到台北出差，不幸發生交通意外事故，須送醫院急救，但在台北舉目無親，一時之間又無家屬可以在台北代辦住院手續。此時，家屬若為勞力交換互助銀行的會員，即可先聯絡該所屬分部，並請總部調度就近分部的會員代辦入院手續以及病床看護等事宜。至於南部家屬的幼小子女的照顧，同樣亦可透過勞力交換互助銀行的運作，請該所屬分部會員幫助，上述這種緊急事件的處理，絕非純粹金錢買賣關係所能辦到的事情。

日本勞力交換互助銀行曾經有個例子：一對擁有兩名上小學孩子的夫婦，將孩子託負給該屬分部會員的照顧，履行了二週歐洲旅行的計劃。這對夫婦的行為，曾於事前遭受到親友們的反對，但仍如願地完成了愉快的旅遊。試想，如果不是該組織有愛心及信用的保證的話，做父母的人豈能安心地放下孩子到歐洲旅遊。

雖然，家事的電器化、外部化可以減少人們對於家事的負擔，但是這必須在經濟富裕的先決條件下，才能成立，譬如請幫佣到家裡煮飯、打掃，便是個很大的經濟負擔。如果僅是在生產或生病住院的數天時間需要幫手的話，就可運用勞力交換的人力資源。再者，子女長大之後，爲了求學或就業的因素，常和父母分隔兩地，雖想照顧年邁多病的父母，卻有分身乏術的實際困難。如果也能藉由勞力交換制度，將自己儲存的點數送給家鄉的父母，亦可減少自己無法服侍父母的內疚。另外，會員數眾多的話，對於特殊血型或者大量血液的提供相當有助益。透過勞力交換互助銀行的充沛人力資源運用，可以補足小家庭制度的缺憾，讓社會更加充滿著愛、信用和連帶感。

日本勞力交換互助銀行的會員，除了每個月兩小時的志願服務工作之後，尚須繳納入會費（相當一天的餐費）及年會費。並且每個月有出席分部月例會的義務。出席月例會是爲了加強會員之間的資訊及感情交流，並從事學習活動，並且由總部編印勞力交換互助銀行通訊月刊，做全國性的整合工作。

參、結語

幾年前，美國舊金山曾經發生大地震，事後災地得以迅速重建，據說是當地居民的志願服務工作，發揮了極大的功能。依據美國華盛頓州波士頓報的報導，美國百分之四十五的成人，平均每週有四·七小時從事志願服務工作。今日台灣社會，每人汲汲營營於自己或自己的家庭生活，對於志願服務的觀念，仍然有待加強提倡及宣導。勞力交換互助銀行若能夠成立的話，志願服務和勞力交換結合，未嘗不是鼓勵人們具有志願服務精神的方法之一，不但能夠爲我們的社會增加許多社會服務的生力軍，亦有助於解決目前的社會福利問題。也可以帶來大量的人力資源，以消弭一些投機功利的社會風氣。

筆者甚盼這種對於社會充滿溫暖愛心的組織也能夠早日在國內成立。因此，曾將此意見

徵詢友人，經過多次的意見交換；大多數都能肯定勞力交換互助銀行的成立價值，並盼其能早日誕生。但是，亦有持反對意見者，認為其制度稍嫌繁瑣，不符合工業社會急功近利的需求，尤其在講求金錢萬能的時代，對於每個月須付出兩個小時的志願服務時間有相當的排斥感，甚至認為從事勞力交換的事情，有失其身份地位。儘管意見分歧，筆者認為祇要組織的宗旨是善良正向的，而且能夠藉以改善今日社會的暴戾、貪婪、自私等風氣的話，仍然值得國人去推展。深深地期盼有心人士或團體能積極地組織勞力交換互助銀行，讓愛心與互助精神，重新普照人間大地。

（本文載於「成人之美」季刊，第七期，民國八十三年七月）

附錄一

兩性平等教育實施方案

教育部 86 年 7 月 9 日台（86）訓(三)字第 860856 號函頒

壹、緣起

兩性之間的不平等雖仍是全球各國普遍面對的問題，但所有現代民主國家莫不以致力於達成兩性平等為目標。根據中華民國憲法第七條規定：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」可知，性別平等在我國亦是受到憲法保障之基本人權。

然而，我國一方面因受到傳統父權意識形態深遠的影響，二方面因民主化的發展過程較為遲緩，此議題在過去長久以來並未受到應有之重視，故比諸世界各國，我國社會在性別方面不平等的問題更為嚴重，舉凡在法律、工作、參政、教育、婚姻家庭、人身安全、生命尊嚴等各方面，至今都仍存在著男尊女卑的差別待遇與歧視現象，致使我國婦女的許多基本權益受到忽視剝奪，而兩性之間也因資源分配的不當與性別刻板角色的框限，呈現出緊張不平衡的關係。

上述種種問題的成因固然多重複雜，需從每一個層面進行努力，然不可否認，教育是其最為有效根本的解決之道，有鑑於此，教育部特別於民國八十六年三月七日成立「教育部兩性平等教育委員會」，期能透過此委員會長期積極之運作，從事各項與兩性平等議題相關工作之策訂、推動、督導及處理，以建立不具性別歧視之學校教育及社會文化環境，達成兩性平等之終極目標。

貳、目標

厚植兩性平等教育資源，建立無性別歧視教育環境，以實現兩性平等的目標。

參、策略

- 一、建立兩性平等教育組織及運作模式
- 二、培育兩性平等教育師資及專業人才
- 三、充實兩性平等教育課程及教學內涵
- 四、發展兩性平等教育研究及資訊服務
- 五、加強宣導兩性平等觀念及相關措施
- 六、增進校園人身安全環境及性別意識

肆、重點措施

- 一、建立兩性平等教育組織及運作模式方面
 - (一) 成立教育部兩性平等教育委員會
 - (二) 策訂「兩性平等教育實施方案」
 - (三) 督導省市、縣市教育廳局成立兩性平等教育委員會或小組
 - (四) 督導大專院校成立兩性平等教育委員會或小組
 - (五) 訂頒「各級學校兩性平等教育實施要點」
- 二、培育兩性平等教育師資及專業人才方面
 - (一) 定期辦理進修課程，培育各級學校兩性平等教育師資
 - (二) 結合教育與社會團體，培育兩性平等教育專業人才
 - (三) 鼓勵大專院校於通識課程及教育學程開設兩性平等教育相關課程

- (四) 鼓勵大專院校籌設兩性平等教育相關學程或研究所
- (五) 定期辦理各級學校兩性平等教育相關課程教師研討會
- (六) 建立兩性平等教育專業人才資訊網路
- 三、充實兩性平等教育課程及教學內涵方面
 - (一) 發展各級學校兩性平等教育之教材與教法
 - (二) 檢視與評鑑各級學校教科書及補充教育之內容是否符合兩性平等教育原則
 - (三) 編製各級學校兩性平等教育補充教育及參考資料，並建立各科教學之融入模式
 - (四) 進行學校兩性平等教育實驗計畫
 - (五) 發展兩性平等教育教學評鑑策略
 - (六) 訂頒「中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要」
- 四、發展兩性平等教育研究及資訊服務方面
 - (一) 分區成立兩性平等教育資料與諮詢中心
 - (二) 編印兩性平等教育資源手冊
 - (三) 鼓勵大專院校成立兩性平等教育相關研究單位
 - (四) 進行兩性平等教育有關專案研究
 - (五) 定期辦理兩性平等教育學術研討活動
- 五、加強宣導兩性平等觀念及相關措施方面
 - (一) 規劃辦理校園及社會兩性平等觀念宣導活動
 - (二) 推薦獎勵增進兩性平等優良讀物
 - (三) 定期舉辦大眾媒體兩性平等教育研討會
 - (四) 試辦推廣兩性平等教育社區實驗計畫
 - (五) 鼓勵學校和社區讀書會選讀兩性平等教育書籍[ZK]
- 六、增進校園人身安全環境及性別意識方面
 - (一) 建立安全與無性別偏見之校園空間指標
 - (二) 發展性別歧視與性侵害事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴制度
 - (三) 策動學校繪製校園危險地圖
 - (四) 辦理校園人身安全教育研討會
 - (五) 發展性別意識教育策略及解決衝突因應措施[ZK]

伍、執行要點

一、教育部兩性平等教育委員會成立後，應按月定期召開委員會議，依據本方案策訂年度工作計畫，重要事項實施要點或執行原則，積極帶動省市、縣市教育廳局及各級學校落實兩性平等教育。

二、為有效執行兩性平等教育委員會決議事項，教育部應結合本部相關單位及省市教育廳局組成「兩性平等教育工作執行小組」，由政務次長召集，適時集會，落實執行各項重點工作，並處理相關問題。

三、省市、縣市教育廳局應在近期內（八十六年九月底以前）邀集學者專家會同行政主管、學校校長、主任、及教師代表，成立兩性平等教育委員會或小組，依據本方案及「各級學校兩性平等教育實施要點」等，推動及督導所屬學校落實執行各項兩性平等教育工作。

四、教育部、省市教育廳局及各縣市政府應自八十八年度起編列推動兩性平等教育之預算，八十七年度配合執行本方案重要工作之經費，由教育輔導相關經費項下勻支。

陸、督導考評

一、教育行政機關及各級學校推動本方案各項工作，每年辦理督導考評一次。教育行政機關及大專院校由教育部兩性平等教育委員會督考，中小學由其主管教育行政機關督考。教育部兩性平等教育委員會應於八十六年十二月前訂頒「兩性平等教育督導考評實施要點」及具體考評標準，據以辦理。

二、執行本方案績優單位及個人，經由督導考評確認後，由其主管機關予以敘獎，教育部每年辦理公開表揚有功人員乙次。

三、教育行政機關及各級學校執行本方案各項工作成果資料應妥為保存，定期彙報。年度結束二個月內，由教育部辦理上年度兩性平等教育成果展示及有功人員表揚活動。

附錄二

各級學校兩性平等教育實施要點

教育部 86 年 7 月 9 日台（86）訓(三)字第 860856 號函頒

一、教育部為厚植各級學校兩性教育資源，推動兩性平等教育，建立無性別歧視教育環境，以實現兩性平等的目標，特訂定本要點。

二、各級學校應成立兩性平等教育委員會或小組，落實推動兩性平等教育工作，其組織成員須具備兩性平等意識，且女性成員不得低於半數。

三、中小學應依據「性侵害犯罪防治法」第八條之規定，每學年至少實施四小時以上之性侵害防治教育。

四、中小學實施性侵害防治教育，得依據「中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要」辦理。

五、各級學校應加強兩性平等觀念之宣導，中小學每學年至少辦理兩次教師進修活動，四次學生宣導活動。

六、為推展兩性平等教育，各級學校應依實際需要，配合各科教學，研發相關教材教法。

七、各級學校兩性平等教育委員會或小組，應建立性別歧視與性侵害事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴制度，並得視個案之特殊性，邀請相關專業人士參與處理。

八、大專院校應廣為開設兩性平等教育相關課程、學程或成立相關研究單位，其籌設與辦理兩性平等教育學程或相關研究所者，得向教育部兩性平等教育委員會申請協助。

九、各級學校應檢視、改善並建立安全與無性別偏見之校園空間，如繪製校園危險地圖，並適時辦理校園人身安全教育研討活動，以確保兩性人身安全。

十、各級學校兩性平等教育委員會或小組應依據學校實際需要，訂定年度工作計畫，落實執行。

十一、各級學校推動兩性平等教育工作績效，由主管教育行政機關定期督導考評，績優單位及人員由主管教育機關敘獎並公開表揚。

十二、本要點奉核定後實施，修正時亦同。

附錄三

中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要

教育部 86 年 7 月 9 日]台(86)訓(三)字第 860856 號函頒

一、教育部依據「性侵害犯罪防治法」第八條之規定，落實性侵害犯罪防治教育之實施，特訂定本原則：

二、各校實施性侵害防治教育應包含：

- (一) 兩性平等之教育。
- (二) 正確性心理之建設。
- (三) 對他人性自由之尊重。
- (四) 性侵害犯罪之認識。
- (五) 性侵害危機之處理。
- (六) 性侵害防範之技巧。
- (七) 其他與性侵害有關之教育。

三、中小學每學年至少實施四小時以上之性侵害防治教育、課程參考綱要如次：

四、各級學校性侵害防治教育課程宜融入各科教學及相關活動中進行。

- (一) 幼兒教育以融入大單元教學為原則。
- (二) 國小課程可融入「道德與健康」、「生活與倫理」、「健康教育」、「輔導活動」、「團體活動」、導師時間等進行教學。
- (三) 國中課程可融入「認識臺灣 | 社會篇」、「公民與道德」、「健康教育」、「輔導活動」、「團體活動」、導師時間等進行教學。
- (四) 高中職課程可融入「軍訓」、「護理」、「公民」、「聯課活動」、「團體活動」、自習課、社團活動等科教學活動中。

五、教學時若發現所用教材或教學媒體，有足以引起歧視觀念或性侵害之虞，應即予以澄清。