

終身學習叢書十八

學習型家庭指導人員手冊

台北市政府教育局編印

序

家，是每個生命的啓蒙地，擁有一個健全的家庭，生命將擁有豐沛的養料。面對混亂的社會局面，家庭教育的力量，將是推動人類文明的重要環節，一個完善的家庭組織穩固了社會脈絡，更在擾攘的喧囂中抵抗了外在的風雨，建立安和樂利的環境。

此次本局編印「家庭共學樂融融」及「學習型家庭指導人員手冊」二書，希望能拋磚引玉，帶領社會大眾對於家庭成長的重視，並努力於家庭共學氣氛的營造，祇願成就多功能與更多成熟的家庭，讓下一代的子子孫孫，享有健康成長的家園。美好的人生需要全家人攜手開創，家長啊！請別在孩子的成長過程裡缺席，讓溫馨和關懷重新建構一個個甜蜜的家，在孩子邁向成功的路上為他們加油。

從家庭溫情出發，讓孩子們在親情的呵護與陶冶中，淬煉最動人的詩篇，舉凡家庭成長團體的活動設計、全家一起完成學習計畫、生活教育的引導與家庭裡的點滴記事，都成為孩子成長過程，最深刻的養料。父母參與學習活動，對孩子有直接的楷模作用，培養家庭之愛，從關懷出發，傾聽孩子的心聲，讓家庭共學的氣氛，醞釀出真情的天空。

生活就是教育，孩子的世界從懵懂邁向清明，智者的提攜，扮演極重要的角色。全家浸淫在閱讀的天地中，豐富了孩子的視野，也傳承前人的智慧。在家庭讀書篇的選文中，我們看見了親子共讀的歡樂，更鋪陳了一張學習型的家庭地圖，無論故事分享、情節討論或電腦課程的充實，都說明了資訊世界融入家庭成長的妙處。

學習的腳步要向外延伸，配合新時代的終身教育理念，生活處處皆學問，把學習的觸角擴展至戶外活動的領域中，牽著孩子的手去認識世界的美景，讓他們的人生彩繪最芬芳的光彩。希望是營造快樂的基石，而遊歷就成為增廣見聞最真切的行動。在家庭遊歷的過程裡，培養一個進取而積極的生活方式，也是成長最珍貴的禮物！

感謝本局及龍山國中的同仁參與此次的編輯工作，希望此二書籍能為讀者帶來家庭的和諧與健康，於家庭氣氛營造方面也能增加解決問題的技巧。體貼與關懷，是甜蜜家庭的鎖鑰，取一把真正開啓心靈的鑰匙吧！從家人不斷地共同的學習與成長中，累積每個生命最純真、最動人的青春，就像收藏人生旅途一次又一次用心經營的溫情，在心畝上綻放最絢麗的光芒。

台北市政府

教育局局長

謹識

八十九年十二月二十日

學習型家庭指導人員手冊

目錄

序

李錫津

壹、理念與政策篇

- 一、台北市學習家庭方案的推動
- 二、學習型家庭及其規劃方法
- 三、學習型家庭的條件
- 四、學習型家庭的實踐
- 五、家庭共讀：建構讀習之家
- 六、學習型家庭經營策略的另類思考-從社區到家庭的反向操作
- 七、學習家庭氣氛塑造之道
- 八、親子嬉遊話 EQ
- 九、家庭會議劇場

楊碧雲
魏惠娟
廖永靜
林振春
廖永靜
鍾肇騰
方隆彰
楊俐容
沈金慧

貳、實務運作篇(國中部分)

- 一、親子讀經樂融融
- 二、攜手推動學習型家庭
- 三、學習型家庭十大指標問卷分析
- 四、山語茶棧

陳採卿
高麗雲
林輝龍
張立宛

參、實務運作篇(國小部分)

- 一、推展學習型家庭之我見
- 二、促進學習用心做，分享成長快樂多-推展學習型家庭實務經驗談
- 三、親子共成長，全家樂融融-民生國小學習型家庭活動實錄
- 四、成長的家是人間天堂
- 五、尋找教育新希望-讓學習型家庭 HIGH 起來
- 六、學校成立媽媽讀習會-帶動家長閱讀風氣
- 七、E 世代新流行-參加學習型家庭
- 八、大手牽小手-邁向學習之路
- 九、學習型家庭推動歷程與心得
- 十、學習型家庭，真容易

陳淑琴
魏敏姿
朱慧平
羅王志
蕭淑端
孫庭玉
黃碧珠
許淑雲
張秋華
劉鎮寧

肆、實務運作篇(社區部分)

- 一、歡樂家庭 學習社區
- 二、相互扶持走人生的成長路

羅致民
吳蓓芬

伍、附錄

- 一、歌詞：愛我們的家
- 二、台北市學習型家庭宣誓誓詞

台北市學習型家庭方案的推動

楊碧雲

壹、前言

台北市推動學習型家庭方案，乃是配合教育部八十七年三月公佈的「邁向學習社會」白皮書中的行動方案十一：「推展學習型家庭方案」辦理，此外，它也是終身教育中學習型組織在家庭組織的運用，由於學習型組織理論，在國內才剛開始被注意，所以學習型家庭的概念是新的，它強調家人彼此共同學習，創造積極互動的關係，促使家庭成員重視家庭生活，透過共同學習，營造相互支持的家庭。

過去，父母在家庭教育中所扮演的多半是管理者、輔導者甚至是催促者的角色，在家庭常以權威者的角度為孩子決定一切，台北市政府教育局（以下簡稱本局）試圖以推動學習型家庭方案，去增進家人共同終身學習的機會，盼能透過學習型家庭的運作，帶動全家人的終身學習、在父母先學習親職教育知能，而後帶動親子共學，親子共遊等機制下，營造家庭溝通的管道，這是有別於推展傳統式的家庭教育。

本局基於上述考量，從學習型組織的觀點，積極規劃辦理。民國八十八年起選擇七所國中（民生國中、中山國中、民權國中、龍山國中、弘道國中、關渡國中、誠正國中）及十二所國小（文化國小、大湖國小、博愛國小、萬興國小、龍安國小、懷生國小、大龍國小、民生國小、新湖國小、胡適國小、東園國小、國語實小）開始推動學習型家庭方案，筆者試將辦理過程，逐一整理，以做為未來檢討與改進之依據。

貳、推動學習型家庭的精神、功能與目標

到底學習型家庭方案與之前推動的親職教育與社區家庭教育有那些相異之處，必須先釐清學習型家庭的精神、特徵與目標。

學習型家庭精神源自於終身學習理念及學習型組織，是一種不斷追求成長的家庭型態，透過家庭成員間良好的互動關係不斷的學習反省與改變，不但強化及擴展個人知識與經驗，更增進家庭適應與革新的能力進而催化學習社會風氣提國家競爭力。

學習型家庭的特徵乃是 1.家庭成員對學習成長有期待，且對彼此的學習活動相互支持；2.家庭成員立於對等對話關係，進行有效溝通；3.親子有基本數量的共享時間，共同休閒或學習活動；4.著重非正式學習，學習經驗是自由、自主、愉快的；5.學習是一種持續的動態過程，任何家庭都可做到；6.家庭中的學習著重參與，而不是完成。也就是說學習型家庭方案的推動，可讓家庭充滿快樂學習的契機，營造親子共同學習的溫馨環境。

故本局推動學習型家庭之目標：1.透過父母與兒童共同參與學習活動，提昇家庭成員態度與學習的氣氛，以建立學習型家庭之基礎。2.鼓勵參與家庭持續進行閱讀活動，培養家庭成員終身學習的習慣，進而強化親職教育的內涵。3.發展學習型家庭教育模式，提供本市各級學校參考。

參、方案實施步驟及其具體作法

本局在十九所學校推展學習型家庭的行動步驟：

- * 步驟一：由各承辦學校校長召集成立「推動學習型家庭委員會」。
- * 步驟二：由各校招募種子教師（須具助人特質之教師及家長），參加本局舉辦之種子教師座談會，於八十八年四月及十一月分別召開推動學習型家庭座談會

及學習型家庭指導人員培訓研習會。與會研習人員皆獲贈彼得聖吉的『第五項修練』一書。並接受指導學習型組織理論的精髓。

- * 步驟三：每校徵募二十至三十個學習型家庭，由一般家庭、雙薪家庭、單親家庭、隔代教養家庭、身心障礙家庭、原住民等六大類型家庭，每校可任選一至三種類型家庭自由搭配組合。

各校學習型家庭招募策略乃為 1.利用新生家長座談會的舉辦 2.利用親師座談會的舉辦 3.利用「學習型家庭活動通知書寄發等。十九所學校總共募集到 476 個家庭 1,871 人參加學習型家庭活動，並且其中有 604 人參加於台北市政府二樓大禮堂的集體宣誓活動。

附表 參加學習型家庭宣誓活動各校人數統計一覽表

編號	校名	台上宣誓人數	台下宣誓人數	合計
01	博愛國小	4	76	80
02	懷生國小	4	12	16
03	民生國小	4	66	70
04	大湖國小	4	31	35
05	新湖國小	4	24	28
06	文化國小	7	24	31
07	東園國小	3	41	44
08	萬興國小	6	24	30
09	胡適國小	5	6	11
10	龍安國小	4	30	34
11	大龍國小	5	19	24
12	國語實小	7	17	24
13	中山國中	3	10	13
14	民生國中	4	24	28
15	民權國中	5	38	43
16	關渡國中	4	19	23
17	誠正國中	4	25	29
18	弘道國中	0	0	0
19	龍山國中	6	35	41
總計		83	521	604

- * 步驟四：種子教師與參與家庭共同研擬實施計畫（含活動實施方式及活動時間），將實施計劃及各項費用明細表，報局核定後實施。
每所學校補助辦理經費計新台幣壹拾萬元整。
- * 步驟五：指定以「愛我們的家」為本案推廣歌曲。
由胡適國小首先使用，溫馨的旋律，搭配手勢，數十個家庭成員合唱起來，更感受到家庭共學的溫馨與活力。
- * 步驟六：策劃辦理父母間之親職教育活動
例如：平均每月一次專題講座或讀書會、成長團體、座談會、工作坊等小團體方式進行。

- * 步驟七：協助參與家庭辦理個別家庭活動
協助參與家庭辦理平均每兩週一次家庭會議或親子讀書會、網路學習、家庭旅遊等活動。
- * 步驟八：策劃辦理推廣家庭對家庭活動
訂定「家庭分享日」，辦理每兩個月一次的家庭聯合靜態或動態活動、設計家庭旅遊、烹飪比賽、社區服務、親蜜家庭大會師等活動。
- * 步驟九：彙集辦理成果及檢據核銷。
- * 步驟十：集結辦理經驗與教育局共同編印「家庭共學樂融融」與「學習型家庭指導人員手冊」二書。
以徵文、邀稿（對象為學者專家、學校行政人員、學習型家庭成員）方式辦理之。
- * 步驟十一：辦理學習型家庭觀摩會
教育局預訂於於民國九十年辦理二十一世紀終身學習博覽會，其中將包括學習型家庭的觀摩會。
- * 步驟十二：訂定獎勵辦法
 1. 參加本方案之家庭，績效良好者可獲以校長名義頒發之學習型家庭楷模證書。
 2. 各校擇一最具代表性之學習型家庭，報請台北市政府教育局以局長名義頒發學習型家庭楷模證書。
 3. 各校種子教師計六名，具教師身份者，每人可敘嘉獎乙次以慰勞績。不具教師身份者，可獲頒台北市政府教育局感謝狀乙幀。
 4. 承辦學校可依台北市政府教育局成人教育敘獎規定，辦理敘獎事宜。

肆、結語

台北市學習型家庭方案的規劃與實施尚在嘗試探索的階段，並沒有固定的模式。學習型家庭的建立，也不是一朝一夕的事情，學習型家庭的承辦學校無不努力地將其理念引進家庭，再施以一些策略，鼓勵各個家庭發展自己的學習型計劃。在十九個中小學，經過一年來的實作演練，其過程由本局編製成「家庭共學樂融融」及「學習型家庭指導人員手冊」二書，並預計於八十九年底出版。期使更多的市民藉由前揭書籍，瞭解力行家庭共學的好處；以及讓學校行政人員在推展親職教育的同時，也能夠將學習型家庭的觀念帶給學生家長；藉著學習型家庭理念的發酵與擴散，學習型家庭的建立，最終盼能促成學習型社區的建立，以及學習型社會的建立。

（本文作者為台北市政府教育局專員）

【參考書目】

1. 廖永靜、林淑玲（民 88），學習型家庭理論與新課題，學習型家庭理論與實務研討會會議手冊，國立臺灣師範大學家庭教育系編印。
2. 台北市政府教育局編（民 88），台北市推學動學習型家庭座談會會議手冊。
3. 台北市政府教育局編（民 88），台北市推學動學習型家庭指導人員培訓研習會會議手冊。
4. 魏惠娟（民 88），學習型家庭方案，五南圖書出版公司，台北。

學習型家庭及其規劃方法

國立中正大學成人及繼續教育研究所 副教授 魏惠娟

88.10.30

壹、學習型家庭的理念

學習型家庭的理念源自於學習型組織，而學習型組織的理念可以說是二十世紀末最具影響力的組織管理理論，它挑戰許多傳統上被視為理所當然的思考，例如：主管一定有答案，家庭與工作難以兼顧...等等，隨著人類環境變化的程度已遠超過我們所能掌握的範圍，直線片段的思考模式明顯的無法應付變局，嗅覺敏銳的企業界領導人，已逐漸意識到目前是應該徹底改變組織傳統做事方法的時候了，想保持優勢，就必須有能力比對手學習得更快。自從彼得·聖吉（Peter Senge）的第五項修練（The Fifth Discipline）一書問世後，學習型組織的建立也一再被提起，更引起許多大型企業的矚目，例如：福特汽車（Ford）、摩托羅拉（Motorola）、美國電話電報公司(AT&T)...等，都已實際加入修練的行列。

學習型組織的要素大致如下：

- (一)學習型組織的核心概念為「改變」。
- (二)學習型組織重視成員之間「相互的學習」。
- (三)學習型組織的學習首重「知行合一」。換言之，不只是一定要創造知識，獲取知識，更要轉化知識而產生改變，也就是說組織成員學習的結果必須影響組織的行為。
- (四)學習型組織講求持續的學習、轉化與改變，是一種演進的過程，而不是終結的狀態。

學習型家庭的意涵，正如同學習型組織的意涵一樣，每一個人都有不同的定義：

廖永靜、林淑玲（民 88：5-17）：所謂學習型家庭是一種家庭型態，無論雙親、單親或其他樣式家庭，也不分中產階級或勞工家庭（不論有錢沒錢），在其中，家庭提供成員有效的學習環境，能對學習有積極的態度和參與行動。學習活動包括個人的自我學習、反省與改變，及透過家人共同進行的活動，諸如全家人休閒活動、親職過程、溝通、對話與分享等，使家人有機會嘗試各種不同的實驗與問題解決（例如家人腦力激盪，創造雙贏），強化及擴充個人知識與經驗（透過電腦增進家人學習能量），及增強家庭適應與革新的能力（面對問題不會相互指責，而是萃取家人的EQ/IQ）。學習是全家人的事，每個人的責任，任何家庭都能做到。學習的最終目的是一種心靈的轉變，是身、心、靈的能量的擴充，是一種持續不斷的過程。當家庭是一種學習型家庭時，將能使全家人進行一種既有知性，又有感性的豐富生命之旅。

黃迺毓（民 88：23）：學習型家庭的理想是希望能透過家庭成員的相互學習，共同創造新知識，並且透過知識的運用及轉化，進而能持續家庭整體的生命力與適應力，亦即家庭的成長與發展。

林振春（民 88:47-48）：學習型家庭兼具生、養、教的功能，具有繼續不斷的學習，親密合作的關係，彼此聯繫的網路、集體共享的觀念、創新發展的精神、系統思考的方法以及建立知能的目的。

蔡順慈(民 88:94)：學習型家庭是主張家庭中每一位成員都需研習成長，也就是每人時時、處處都學習；學習型家庭並且強調家庭是最基本的學習型組織，家庭成員的進步成長是社會安定繁榮的力量。

方隆彰(民 88:97)：走進一個學習型家庭，與他們相處一段時間，可以自然的感受到空氣中充滿了相互關心、共同參與、彼此分享以及積極對話的氣氛。

蔡培村(民 88:7)：藉著與孩子共同學習為觸媒，讓家庭跨出學習的第一步，親子一起討論一個有關家庭生活的問題、共同策劃一次休閒活動、共同閱讀一本名著、欣賞一首詩、一幅畫，甚至共同解決家庭難題、共同夢想遠景等。這無所不在的學習重要的是家人共同相聚，一起討論、分享、了解、成就，這過程不斷發展、不斷充實，讓家庭中每個人覺得生活的樂趣和生命的喜悅。漸漸地，有了健全的家庭，提供一個讓孩子身心充分發展的環境，越多家庭互相影響，慢慢形成社區學習圈，最後就是學習社會的理想實現。

陳鼎華(民 88:15)學習型家庭社會其實是一種家庭型態，不論是單親亦或是雙親家庭；在整個家庭環境中，家庭成員必須主動提出學習情境，並且利用深度匯談實施家庭會議，讓家庭成員經由家庭共學、共做、共聽、共遊、共看及共享的學習方式，共同參與決定執行家庭未來的願景，而促成個人及家庭的改變、成長。

趙以橙(民 88:69)：學習型家庭理念是透過家人共同學習：提升彼此互動的品質增強個人能力，鼓勵全家共學積極參與並以個人自我學習、自我反省、自我改變與家人做雙向溝通，對話、分享，來增強家庭適應革新能力。

另外，翁福元(民 88:105)在談學習型家庭之社會支持網絡的建構時，引了一份由台灣地區家庭教育中心整理的「學習型家庭的概念」，其中提到學習型家庭的定義及要素如下：透過家庭成員的相互學習，共同創造新知識，並且透過知識的運用及轉化，進而能持續家庭整體的生命力與適應力(成長與發展)。從該定義中翁福元抽取出以下幾項學習型家庭的要素：

- 1.集體學習：**學習並非只有家庭中的個人，而是家庭成員集體相互學習，同樣地，成長與改變亦非個人而是家庭整體。
- 2.創造新知：**學習在於創造及獲取新知，透過有系統的學習，來增強家庭的能量，如解決家庭問題的能力。
- 3.轉化與改變：**將學習到的新知識，轉化成為家庭整體的經驗或行為的改變，如：家庭互動氣氛、溝通模式、問題解決能力。唯有知行合一，知識才能產生力量。在家庭產生改變的能量後，家庭才有所成長與發展，且更具生命力與適應力。
- 4.持續的過程：**學習是持續性的，轉化與改變也是持續性的，如此家庭整體才能持續不斷的成長與發展，其重視的是演進的過程，而非結果的狀態。

整合不同學者的說法，筆者把學習型家庭定義為：透過家庭成員共同學習，培養全新開闊的思考方式，創造真正的學習。在家庭共學的過程中，個人得以不斷的突破自己能力上限，

並且可以全力實現願景，創造大家共同嚮往的結果。

貳、學習型家庭的特徵

- 一、在學習型家庭中，家庭成員對於學習有積極的態度：所謂積極的學習態度是指主動參與學習，能隨時隨處學習的態度。
- 二、在學習型家庭中，家庭成員不但能共同的學習，而且是互相的學習：學習型家庭的建立首先從家庭共學習慣的養成開始，這裏所謂的共學，強調「共同」，而「學習」則是超越傳統的學習層次，換言之，不一定是學習書本上的知識，也不見得是年幼者向年長者的學習，孔子所謂的：「三人行必有我師焉」。應該更符合學習型家庭的精神。家庭成員從彼此身上所得到的「一種默會的學習」更為重要。
- 三、在學習型家庭中，家庭成員透過「家庭共學」的過程，產生觀點的轉化及行為的改變：學習型組織的主要特徵就是要掌握真正學習的概念，而真正的學習，一定會造成行為的改變，行為的改變，則是由於學習者觀點轉化的結果，因此，學習型家庭的重要特徵就是家庭成員要願意改變而且能夠改變。

對於學習型家庭的了解，正如同對於學習型組織的了解一樣，我們不必強求一個統一定義，只要抓住其精神特徵，就掌握了學習型組織的概念，筆者因此綜合不同的定義，抽取以上三個特徵。

參、學習型家庭的要素

一、學習型家庭的建立，首先要能創造一個有益學習的環境

學習型家庭的建立，首先在於學習環境的創造，從形式上而言，能促進學習的環境，其先決條件是必須要有豐富的學習資源，正如廖永靜及林淑玲（民 88:5-6）所建議的在硬體環境的配置上如：書房、書桌、椅、電腦及書報雜誌等，乃是充分條件，而軟體環境的經營，如：溫暖、安全、雙向溝通、彼此尊重無威脅性的環境，則是必要條件，換言之，單有書房、圖書及電腦，未必能使學習自動的發生。

二、學習型家庭的建立，必須使人人能夠自由的討論與對話

創造一個有益學習的環境，可以說是建立學習型家庭最基本的特徵，不過，每個人對於什麼是有益的學習環境，都有不同的認知，因此，有必要加以釐清，就學習型組織的理念而言，一個有益學習的環境應該是人人能夠討論，大家都可以說話的環境，在其中長幼有序，但卻不是長者說話、幼者聽話而已，長者不一定是對的，幼者也未必沒有道理，為了建立學習型家庭，我們要先學會如何對話與有技巧的討論（註¹）。

¹ 註：真正的對話與有技巧的討論是建立學習型組織五項修練中很重要的能力，至於如何對話，如何討論，詳見該書，尤其是團隊學習的部份。

三、學習型家庭的建立，家庭成員要有共同的願景

所謂共同願景，就是對於「我們想要創造什麼？」有一種共同的看見與期待，共同願景為學習型組織提供了焦點與能量，只有共同的願景能激發出強大的力量，彼得·聖吉在第五項修練一書中，更明白指出「如果沒有共同願景，就不會有學習型組織」（郭進隆譯，民 83：312）。畢竟，偉大的願景一旦出現，大家就會捨棄瑣碎的事，因此，學習型家庭的建立，首先必須要擁有一個值得大家全心追求的目標。

藉著塑造有益的學習環境，創造能夠真正對話與溝通的情境，再加上共同願景的驅策，學習型家庭的建立並不難。

肆、學習型家庭的規劃方法

學習型家庭方案實施時，可以從願景的建立、情境的分析、目標市場及其需求的掌握等幾個面向的思考來規劃方案。

一、願景建立

規劃者不但要真的了解學習型家庭的理念，更要建立起方案的願景，例如：筆者對於推動學習型家庭有一種使命感，心中首先興起一個建立學習型家庭的願景，就是：

學習型家庭使父母子女都更具有能力，改善夫妻關係，提升家人溝通品質，激發子女對於學習更有動機。

學習型家庭使家庭教育活起來，家長更輕鬆做父母，子女更能敞開與父母溝通對話，是一個充滿天才老爹、老媽與子女的理想家庭，真正叫人在其中得到安息、滿足與享受。

由於有上述的願景在筆者心中，因此形成了一股推動方案的驅力，在願景實施過程中，個人不斷的與參與的家庭溝通這個願景。有關願景建立的部份，筆者對於方案規劃人員的建議是：自己先肯定學習型家庭的價值，自己先喜歡這個方案。當然更先決的條件就是：花一點時間來了解學習型家庭的意義與特色。

二、情境分析

分析情境很重要而且也不麻煩，可透過詢問、索取相關書面資料來進行，釐清方案所要實施的社區特性是很基本的工作，如果錯失了這個思考，則接下來其它過程的決策就失去了依據。

三、目標市場及需求的掌握

理想上，學習型家庭理念的推廣與實施是以全民為對象，所有的家庭都是我們的目標對象，但是對於一個新的方案而言，如果能先找到一個合適的切入點，從小的地方做起，可以產生持續的影響，實施一段時間後，必然可以建立一個模式，有了模式之後，再來推廣就比較容易了。美國家庭共學方案的實施以及許多社區方案的推廣，都是秉持著這種理念。

以筆者在社區推動的學習型家庭方案為例，在目標對象的選擇上，原本規劃團隊（註²）在了解美國家庭共學方案後，也很想以弱勢家庭為對象，而且基金會在社區設有免費的安親班，原本就是以隔代教養及低學習成就的孩子為對象，但是，根據負責安親班的老師，也是規劃團隊之一的同仁提到，這些孩子的父母實質上不太可能來參加方案，畢竟針對不利家庭而規劃的方案最好有完善的配套措施。因此，最後規劃團隊決定以有幼稚園大班到國小三年級的孩童及其家長為實施的對象，理由有二：符應理論所說的父母扮演孩子一生中第一個老師的角色，此外，國小三年級以下的孩子每週有半天的時間不用上課，也有利於方案的實施。

至於如何了解目標對象的需求呢？筆者在方案實施之前所舉辦的說明會上，請擬參加方案的家庭填一張含個人基本資料（包括：姓名、年齡、學歷、孩子姓名、年級、職業等欄），以及個人對方案期待的表格。在說明會當天發給前來的家長，並且當場收回，筆者根據回收的調查表，一方面統計參加的人之背景資料，同時歸納他們對於課程大概的期許，初步了解他們的需求。

有關目標市場的選擇及需求情形的了解，可以說是在課程安排或設計之前一定要獲得的資訊，學習型家庭方案的實施在起初階段規劃者最好選擇比較容易來參加的社群為實驗時的主要對象，而需求的了解除了透過書面的陳述外，規劃者還要綜合衡量對象的背景及其在活動期間自陳其需求情形，加以判斷調整。

總之，學習型家庭的規劃，首先是規劃者先喜歡這個方案，接著分析環境、了解對象的需求，設計系統連貫的課程，經由這種方式規劃的方案，學習型家庭的理念將可以落實。

² 註：方案規劃工作是團隊的努力，不是個人的奮鬥，因此，筆者決定在社區推動學習型家庭方案之後，我們首先組成了七人小組的團隊，並給予兩個月的培訓。

學習型家庭的條件

廖永靜

一、培養家人對話氣氛

家庭要進行家人全員學習，或稱團隊學習，才稱得上是學習型家庭。若是只有個別的學習，卻不見家人溫暖而支持的互動分享，那麼其中的學習效果並不顯著，無助於家庭的健康穩固。因此，家人之間必須進行有效的溝通，培養一種對話氣氛。面對複雜問題，家人能自由及有創造性的探究，暫停個人主觀思惟，彼此用心聆聽。當家人圍著圓圈坐下，彼此熱烈的討論著，在圓圈中持續的講話時，他們所分享的意義也持續的成長和逐漸清晰，他們將開始在其基本的看法中得到始無前例的內涵，沒有一個人能單獨的展開如此思考的形式，只有在有意願建立集體思維的團體才能產生，此時意義與思想在家人之間自由流動，就像流盪在兩岸之間的水流一般，不斷發展開展彼此共同意義的世界。他們爭論因為他們不同意，但他們的爭論是有品質的爭論。他們熱烈的傾聽每個人的語言、節奏和聲音，而論述中的沈靜也有顯著的意義。家人的深度對話能使彼此對思惟的不一致性更敏銳，也能減少對那不一致性的不安。對話氣氛就像超導體一般，彼此之間的阻力幾乎等於零，所以不會使電流產生熱量，亦即彼此知性談話雖有意見不合，也不會發生熱性爭執。

家庭中的有效學習，最主要是提供一個完全支持的環境。尤其對於兒童，要解決他們縮失去的快樂童年以及不願意學習的問題，根本之計是改變原來具有威脅性的威權環境。理想家庭運作乃繫於正向溝通。Watzlawick, Beavin,和 Jackson 三人(1967)認為，家庭成員經由溝通的過程，持續的界定以及再界定他們之間關係的本質。Galvin and Brommel(1991) 認為，家庭成員運用溝通的形態來組織他們自己可預測的行為模式。Reichertz 和 Frankel(1990) 指出，最佳的家庭(optimal families)，其成員在溝通時，是較為開放與表達的。

關於家庭溝通形態，傳統觀念著重全家人對家庭規範之共識，避免爭執，和諧的人際關係，今天的家通觀念是：支持(supportiveness)與開放溝通(open communication)，允許特定個人對家庭規範的詮釋。Ritchie 認為，溝通導向的家庭(Conversation-oriented families)致力於開放性的溝通，鼓勵提出不同意的意見，表達情緒與感覺。讓小孩喜歡溝通，自由的與他人溝通。順服導向的家庭(Conformity-oriented families)阻止開放性的溝通，期望小孩子服從長幼有序的權力層階關係(Ritchie, 1991)。

Rollins 和 Thomas 兩人(1979)提出兩種溝通型態：「概念導向的」(concept-orientation)和社會導向的諧的(socio-orientation)。社會導向的溝通形態一味強求和諧，不容許「異見」的提出，尤其小孩，有些包含婦女。那是一種控制形式，小孩或婦女只能屈從，那不是真正的和諧，而是和諧的假象。概念導向的溝通形態則強調平等的倫理，沒有任何一方堅持控制權力，每人都承認對方有發言權，都是知識的建構者，都是富有知識的人。家庭內的資訊允許自由流通。父母在與孩子溝通時，尤其爭辯時，不強求對方服從，所謂「孩子有耳無嘴」。這種溝通形態容忍甚至鼓勵開放性的爭辯，只不過態度是禮貌尊敬的。家庭中進行支持開放的溝通。

溝通形態對孩子的社會化很重要。父母支持孩子，鼓勵孩子自主，對不同主題自由開放的相互表達觀念、情緒、感覺，提供孩子人格健康發展的有利條件(Rollins & Thomas, 1979)。親子之間的開放與緊密的溝通，孩子明顯的不會有偏差行為。例如家庭溝通對青少年偏差行為有關係。當親子之間所進行的是親密溝通增加時，孩子成為偏差少年的可能性就減少。Cernkovich 和 Giordano (1987) 也有相似發現：工具性的溝通(instrumental communication)，例

如就事論事，計畫未來，明顯的關連於較低程度的青少年行為問題，而親密溝通(intimate communication)則根本不會造成少年偏差行為。

以親子共讀為例，那也是透過溝通來學習。溝通是最佳的藝術，而語言是人類所獨有的一種能力。嬰兒藉由傾聽、模仿和實地練習而學習此項能力。因此，你必須一開始就和嬰兒說話，告訴他你在做什麼，把他介紹給所有的親戚朋友，並時常對嬰兒閱讀一些文章，除此之外，還要切記正面積極鼓勵的重要性。要經營讀書之家，父母和孩子一同「悅讀」，尤其大聲讀書給孩子聽。

二、規劃家庭時間

在家庭生活時間的安排上，也需要加以規劃。我們對待時間的方式其實是我們建構世界的方式，也是我們創造認同的方式。家人相聚的時間的數量與品質，是衡量家庭生活品質的重要指標。我們都了解現代人的忙碌。由於家人相聚的時間少，加上相聚時缺乏溝通互動，這種現象已經挑戰家庭價值。今天不少家庭鬧「時間荒」。人們似乎比較少關注家人時間共享的問題。父母沒有把足夠的時間給孩子，何況電視的過度使用，更使家庭生活品質雪上加霜。孩子看太多電視，就會減少做功課、閱讀、運動等等的時間。何況有些電視充斥著暴力、色情、不良商業廣告、酒精藥物濫用等。因此需要限制看電視的時間，並過濾電視節目，最好親子一起看，一起討論。

因此，雖然父母忙碌，仍須撥出固定時間和孩子一起閱讀，做為家庭學習時間。此時要關掉電視和收音機，不要管電話或還未完成的家務。親子圍在書桌，也可以全家圍坐在書房的毛毯上，共同閱讀，然後討論內容，分享心得。可以家人輪流大聲閱讀，配合文章情節加入感情，例如表情變化、音調的抑揚頓挫與快慢。邀請祖父母也來參加（祖父母可以講他們年輕時候的故事），這就叫做「家庭讀書會」，若是在晚上，叫做「家庭讀書之夜」。

其實家人只要簡單的聚在一起，情感就會滋生。這需要時間。在親子之間，父母需要花時間陪孩子成長，跟他們一起活動、唸書或閒聊。表現對子女之愛的元素是什麼？Peck(1985)說，是「時間」。我們愛一件東西，就會肯定他的價值，樂於花時間在它身上。如果我們愛孩子，就會花難以計數的時間欣賞、照顧、陪伴他們。良好的行為規範是需要時間培養的。如果不給孩子時間，就不可能仔細的觀察，也無法體會他們以及其微妙的方式表達的求助訊號。肯花時間在孩子身上的父母，能夠在問題發生之前就對症下藥，防範未然。用稱讚、鼓勵和責備，巧妙的糾正孩子發展的方向，使問題消失於無形。富有愛心的家長在花時間觀察孩子、衡量孩子需求的同時，願意仔細傾聽孩子說話，陪孩子一同受苦，一同歡笑，情感就會在親子之間流露。

父母在孩子身上投注時間的多寡與品質，足以讓孩子明白自己受父母重視的程度。有些根本不愛孩子的父母，為了掩飾自己的失敗，會一再機械化的告訴孩子自己有多愛他們，多麼重視他們，但卻吝於在孩子身上投注心力。

在夫妻之間也一樣。Harley, JR 認為，如果沒有足夠的時間與伴侶相處，彼此會失去他們所需要而且樂於擁有的親暱感。夫妻每週至少需要有十五小時在一起，方能感受到親密與自在，才能享受肌膚之親的樂趣。例如散步、去餐館吃飯、在寧靜的池塘泛舟、到海灘做日光浴.....，這一類高品質的活動，或在一起吃個安靜的飯，沒有孩子或其他的干擾，都可以算在十五小時之內（嚴世芬，民 86）。

為什麼夫妻花時間溝通如此重要？從男女的基本需求來看，我們將會慢慢的了解到，其

實這些需求彼此之間都有著密切的關連。要能建立親密溝通方式，就該問對方的心中想些什麼？感覺如何？也許某個晚上你可以這樣來問對方——「什麼事讓你今天這麼開心？什麼事讓你今天這麼不開心？」然後讓你的配偶也知道你開心或不開心的原因。當然這都需要花時間的。無論家庭情感培養或是家庭共學活動，都需要家人願意配合家庭時間，與家人共處。

三、情感承諾

家是愛的學校。學習型家庭的第一個要素是：愛，家庭需要成員大家用心去愛。沒有愛，家庭就可能會瓦解，何從進行學習？

那麼什麼是愛。Fromm(1981)認為，成熟的愛是在保存自己的完整性和個人性的條件下與他人的結合，是一種積極主動的力量。這種力量將突破一個人語他人之間的隔閡，而將彼此結合起來。愛是一種行為，是人性力量的實踐。愛主要是一種「活動」，而不是被動的傾向。愛的首要意義是付出、給予，而不是接受。什麼是「給予」？給予是能力的最高表現。在給予之中，我們體驗到自我的力量，自我的豐饒，自我的能力，這種充盈高漲的生命力和能力，使我們充滿喜悅。我體驗自己在滿溢，分施與生氣勃勃，因而我是歡樂的。我們在愛中，把生命中活生生的東西給出去，把自己的喜悅、興趣、關懷、了解、知識、幽默以及憂愁給出去，總之那是活潑的生命的一切表現，一切的自然流露。在這樣的生命之給予當中，我們充裕了他人，我們以增進自己生命感的方式增強了他人的生命感。

這其實就是一種相互學習。生命在學習之中才能獲得豐盈。Peck(1985)認為，愛是爲了滋長個人和他人心靈成長，發於真誠意願的一種行動。不但需要勇氣，也需要勇氣做後盾。這種透過愛而帶來成長的過程是如何的在運行呢？Fromm(1981)認為，由於給予，我們自自然然的把某些東西帶入另一個人的生命之中，而這種帶入生命的東西，又反射回來，到自己的生命裡。在真正的給予之中，我們自自然然的接受到向我們反射回來的東西。所以，愛是喚起愛的能力。愛的無能，將不能喚起愛。愛從其爲一種給予的層面來說，一個具有愛的能力的人，他已經進入以建設性爲主的人格發展方向。他不再依賴。

只有當兩個人從他們生命的中心相互溝通，愛才可能產生。Fromm(1981)認為，愛使彼此一同行動，一同工作，一同成長，一同面對挑戰。有了愛，彼此不論是和諧、衝突、喜樂獲哀傷，都是次要的，它的基本的事實是，兩個人從他們生存的本質去體驗他們的生命。除了給予之外，愛還包括照顧、責任、尊重與了解。愛是主動關懷被愛者的生命與成長。這是學習的基本精神。因此，學習型家庭的成員，對於愛有健康的體認，那就是支持家人的成長。

四、樂趣

生命本身不是嚴肅的，我們不曾見過嚴肅的樹木，或嚴肅的小鳥，但是我們隨處可見到嚴肅的人們，當然包括嚴肅的親職教育過程。

筆者認為，「輕鬆幽默」的環境氣氛對學習效果的助益很大。Wallinger(1997)認為，幽默可以是一個很有利的、有生產性的工具，幫助學習者在學習上獲得成功。幽默培養精神，紓減壓力，改善溝通，化解衝突。Kelly(1983)指出，笑與幽默可以增強教育效果，因爲幽默可以讓學習者保持警覺，對情感有正向的效果。幽默可以建構成員正向的自我印象。幽默讓問題簡單化、放鬆。幽默可以克服人們對學習的抗拒。幽默的表現，不只是你說些什麼，更從你的聲調、姿態、動作以及對待學習者的整個態度表現出來。這需要創造有效的學習情境：包括物理的與心理的。這意味著發展一種氣氛，讓成人覺得安全而又富有挑戰性。

Rogers(1989)曾說，「學習是生命中一項很基本的愉悅，教育者的角色是讓學習流暢的進

行(p. 38)。」父母的家庭經營只要不嚴肅，空間就很大。那是一種創意過程。幽默的效果很大，教學者善用幽默，可以讓學員發現教學者的人性面，拉近彼此的關係，以及幫助打破例規，解放創造的能量(Apps, 1991)。

換言之，幽默可以：(1)創造及改進家庭的氣候；(2)拉近家人之間的距離；(3)打破僵化的、不舒服的氣氛，締造願意分享的愉悅的感覺。

五、結語

學習型家庭的重點，並不在於學習的「量」，而是「質」。家庭成員讀了多少書，得到多少文憑，書房設備有多豐富等，都不足以成爲一個學習型家庭。那些只不過是充分條件而已。一些必備條件，主要爲：(1)家人尤其大人們，願意自我反省與改變，因爲孩子的行爲問題多半反應無效的親職。(2)家人成員間願意採取對等的關係進行溝通，允許他人建設性的批評，進行團隊學習。(3)每位家庭成員對家庭有感情的承諾，以家爲榮，對家人流露關懷與感激之情，願意爲了家庭對自己的目標或活動做必要的犧牲。家庭凝聚力強，家人團結向心。這是發展家人共同願景的基礎，能有效解決家庭壓力或危機。(4)願意把家庭作爲生活重心，撥出時間，讓家人共享時間。不因爲太忙碌而忽略和家人的共處。

【廖永靜現任職國立嘉義大學家庭教育研究所副教授】

學習型家庭的實踐

林振春

壹、從生殖型家庭到學習型家庭

學習型家庭跟傳統觀念下的家庭有何差異？為何我們要特別強調學習型家庭？我想用三個簡單的概念來加以說明，一是生殖型家庭、二是生活型家庭、三是學習型家庭。這三種家庭的區分乃是從家庭的功能引申而來，對於家庭的功能界定，不同學科領域的研究者，各有不同的看法，下列五點卻具有共識：

一、生殖的功能

也稱之為繁殖的功能，指的是在家庭之中，具有社會認可之生兒育女的權力，除此之外，沒有任何社會機構具有此種權力；且不在家庭內的生兒育女，是不為社會所接受的。生殖的功能使得人類得以繁衍後代，使得人類得以從事性愛活動。

二、經濟的功能

家庭提供家庭成員有關日常生活中食衣住行等方面的需要：以前的農業社會中，家庭是一生產單位，從事農作以生產生活必需品；家庭也是一消費單位，將生活必需品加以消費。如今因工業社會的生產移到工場，然而家庭仍然是一個消費單位，家中成員的經濟相互依存。

三、社會地位的功能

人類一出生進某一家庭，便由該所屬家庭繼承了其社會地位，而沒有人要的小孩是沒有社會地位的。在現代社會中，逐漸重視一個人努力所爭得的社會地位，然而出生背景好，仍然是許多人的夢想。可知家庭所具有的社會地位，給其成員甚大的好處。

四、社會化功能

家庭具有將孩童訓練成社會所接受的成員之功能，因為人類的嬰兒期與動物無異，而人類的社會卻與動物社會有別，家庭是人類所接觸的第一個人類社會。父母親對幼兒的人格模塑具有甚大的影響力，兒童乃在家庭中逐漸社會化。

五、感情的功能

家庭給其成員一種安全感和歸屬感，提供成員一種關懷的環境和情感的支持。現代社會由於人們遷居頻繁，鄰居關係較為疏遠，家庭更成為滿足成員感情寄託的最後基地。

生殖型家庭是指家庭的第一項功能，只做到繁衍後代與性愛需求的滿足，卻無法或難以扮演其他各項功能的家庭屬之。生活型家庭則以第二、三項功能為主的家庭，只提供生活需求的滿足。學習型家庭乃是以第四、五項功能為主，不只是讓嬰兒成為一個人，更是一個具有人文關懷精神的人；不只追求個人在宇宙生命中的定位，更願意擔負自己在社會群體中的角色和責任。套一句中國人的俗諺：生而不養屬生殖型家庭、養而不教屬生活型家庭，只有兼具生、

養、教者，才能稱得上學習型家庭。

貳、幸福理想家庭的建構

家庭學家歐申和庫賓(Olson,& Cubbin, 1983)認為沒有一種固定不變的理想家庭，因為家庭生命週期的任務要求不同。於是他們提出家庭凝聚力(family cohesion)和家庭調適力(family adaptability) 兩個向度來建構出十六種家庭類型，並依家庭生命週期提出各階段較具功能性的家庭類型。

一、良好家庭的指標

歐申和庫賓的家庭類型是依家庭凝聚力和家庭調適力兩個向度個四個水準，經交叉而形成十六種家庭類型。其兩個向度為：

1·家庭凝聚力：指家庭成員相互間感情的連結程度，從低凝聚力到高凝聚力可分成四個水準：分離的、獨立的、連結的、緊密的。家庭凝聚力愈高，成員對家庭愈忠誠，對家庭決策具有共識；家庭凝聚力愈低，成員對家庭較疏離，懶散且無規範。

2·家庭調適力：指家庭改變自身的種種狀況，以應付各種壓力情境的變通程度，從低調適力到高調適力亦分成四個水準：混亂的、彈性的、結構的、固著的。家庭調適力愈低，家庭愈固著，無法變通；反之，則較易改變以適應環境，但是太過則形成混亂而無原則。

歐申和庫賓的家庭類型依這兩個向度四個水準而形成十六種家庭類型，並依其功能性的好壞分成三大組合：

(一) 具功能性的家庭類型

處於中間圓圈部份的四種家庭類型，由凝聚力的獨立和連結與調適力的彈性和結構，組合成四種較具功能的良好家庭類型：

- 1·彈性獨立
- 2·彈性連結
- 3·結構獨立
- 4·結構連結

(二) 偏於極端的家庭類型

處於四個角落的四種家庭類型，由凝聚力的分離和緊密與調適力的混亂和固著，組合成四種較不具功能的極端家庭類型：

- 1·混亂分離
- 2·混亂緊密
- 3·固著分離
- 4·固著緊密

(三) 一般性的家庭類型

處於中間第二圈圓的八種家庭類型，從功能的角度來看不及核心圓中的四種家庭，卻較處於四個角落的家庭為佳。

二、家庭類型與生命週期的適配

歐申和庫賓認為家庭的功能因其生命週期的發展階段不同，而有不同的要求，並非中間的四種功能性家庭便是最好的家庭，而必須與家庭生命週期產生調和適配，因此他們將各生命週期的家庭類型分成四種幸福等級：最佳的為低壓力高滿足、其次為平衡型、再者為中間型、最差為極端型。

（一）第一階段：結婚無小孩

此階段強調夫妻雙方的溝通，對凝結力有較高的要求，相互要求對方忠誠，在事務的共識上表現出兩人一體感。因此，在家庭凝聚力上要求緊密或連結的程度。而此時家庭始創，家庭分工尚未定型，如果家庭調適力高，則利於應付任何家庭事故；若趨於兩極端，則夫妻的功能可能缺乏彈性而固著，或混亂而無所歸。因此，此期的最佳家庭類型是屬於「彈性緊密」與「混亂連結」組合成的低壓力高滿足區，中間圓圈的四個功能型家庭次之，第二圈的其餘六個一般家庭又次之，四角落的極端型家庭則不佳。

（二）第二、三階段：結婚育兒、小孩上小學

此階段除延續上階段的特性外，夫妻對子女的養育及教育訓練須要達成共識，另方面亦要給子女發展個性的機會；且夫妻的社會性別角色須要加以定位，以利於子女學習。因此，此期的最佳家庭類型，除了上階段的兩種類型，又可加上「結構分離」和「固著獨立」兩種，其餘家庭類型與上階段相同。

（三）第四、五階段：家有青少年至子女離家

這是家庭的重要階段，家庭的各項功能在此期皆得表現出來，對青少年子女的教養，使得兩極端的家庭類型皆不適合。而幾乎所有家有青少年的家庭，都將家庭生活重心置於青少年的管教上，因此內圈的四種功能型家庭最佳，第二圈的八種一般型家庭次之。

（四）第六、七階段：空巢、退休終老

家庭生命週期已近尾聲，夫妻的互動型態已經固定，調適力降低，家庭的凝聚力回歸自然，家庭的功能只是老夫老妻相伴，不必過於強求，也不必過於勉強，只要安詳平靜的面對家庭的終止。因此，凝聚力降低、調適力降低，處於第三象限底下的三種家庭類型：「結構分離」、「固著分離」、「固著獨立」，才能享受低壓力高滿足；中間圓圈的四種功能型家庭次之，其餘任何高度的要求，皆非家庭所要。

參、學習型家庭的特徵

在家庭生命週期中，各有其合宜的家庭類型，但是家庭的變因甚多，並非想達成某種家庭類型便可順利「轉化」，必得靠家庭成員能不斷學習，因此，學習型家庭乃成爲二十一世紀家庭的主要特徵與型態。

學習型家庭的特徵，如果依前述對於家庭發展階段的不同任務與學習需求，對照學習型家庭的功能特色，其應具有下列七大特徵：

一·繼續不斷的學習

家庭成員的個人生涯發展與家庭生命週期的發展階段，皆要透過不斷學習，來強化適應與發展的社會要求之能力，以奠定良好的發展契機。

二·親蜜合作的關係

家庭成員在個人發展與社會成就上，能相互分享、相互支持，達成家庭的情感功能，營造溫馨幸福的和諧氣氛。

三·彼此聯繫的網路

家庭各成員相互間皆能自由溝通，達到完全溝通的境界，而非如傳統家庭的溝通，子女皆得透過母親才能與父親溝通；或是對不同成就的子女的有不同的對待。

四·集體共享的觀念

這是一種家庭榮譽與共的意識，共同創造良好的家庭形象。雖然類似社會地位的功能，不過此處強調「贏得的」社會地位，而非「繼承的」社會地位，使家庭成員皆能努力爭取「光耀門楣」的機會，並建立家庭的共同願景。

五·創新發展的精神

家庭生活並非一潭死水，家庭任務與挑戰也非一成不變，家庭成員應具有積極創新的精神，主動研究發展新的互動模式、營造不同的家庭生活格調，並與社區、社會等家庭外的團體，維持開創性的關係。

六·系統思考的方法

系統思考是第五項修練的首要課題，家庭成員應具有系統思考的能力，並

將其應用在家庭事務的處理上，以創造巨視的整全性觀點，將家庭與成員置於系統之中，才能體會在不同範圍的系統下應有的作為。

七·建立知能的目的

學習型家庭應肯定知識的價值，更必須瞭解智慧的本質。從學習資料中找出有用的學習資訊，從有用的學習資訊中創造出利於生活的知識，再從利於生活的知識中啟發出統整生命意義的智慧。

肆、學習型家庭的學習分享模式

在學習社會中，生活的核心便是學習，而學習的成果便是知識和智慧。家庭是學習的資源，也是學習的團隊，更是學習的動力。從學習型家庭的前六項

特徵中，表現出學習型家庭的外顯作為，唯有第七項特徵的落實，才能真正彰顯學習型家庭的本質：對於學習資料和學習資訊轉化成知識和智慧，必然要透過學習上的分享才能達成。

涂賓(Tobin,1993)將學習分成四個階段：第一階段乃是資料的蒐集，第二階段則是將資料依其關聯性與使用目的轉化成有用的資訊，第三階段則將資訊加以應用以形成具有原理原則的知識，第四階段則是依個人直覺來使用知識，以發揮知識的效能而讓個人達到智慧的境界。因此，學習乃是從生活資料的蒐

集開始，逐步轉化成資訊，再從應用資訊中產生知識，而終於善用知識臻於智慧的過程。

基本上，學習上的分享可分成知識分享和智慧分享兩種。為求家庭成員認知上的改變，必須運作知識分享；而為求成員思考習慣的改變，則必須經營智慧分享。而唯有家庭成員在心智結構上發生變化，才算達成學習效果。

一、知識分享(knowledge sharing)

家庭成員在腦中存有學習資料，也存在一些未分對錯的暗默知識和形式知識，透過學習上的分享，立即將學習資料轉化成學習資訊，以進行資訊分享；有些資訊經加工後變成暗默知識或形式知識，然後在不斷的學習分享中進行知識加工，達成最後的知識學習和創造。茲說明如後：

1. 資訊分享：知道學習資料的所在或狀況的分享。通常是將學習資料如圖書資料、電腦網路資料、演講與研討會資料、生活事件觀察記錄資料等的報導和（或）心得分享。屬於 knowing (what it is)的部份。
2. 暗默知識(implicit knowledge)分享：知其然不知其所以然的知識分享。通常是屬於師徒式學習或觀察式學習，將他人的作法加以模仿，卻未能瞭解其中的道理。屬於 knowing (what we know)的部份。
3. 形式知識(explicit knowledge)分享：知其然又知其所以然的知識分享。屬於 knowing (how we know) 的部份。這是一種學習的成效，透過對資訊的分享，以及暗默知識的分享，若再進一步引導學習者去思索其原理原則，則可能產生進一步的理解，而這才真正屬於知識的學習，因為如此才可能達成知識的創造。

二、智慧分享(wisdom sharing)

這是屬於高層次的學習，其功能在達成心智模式的改變，因此其涉及價值觀、信仰和思維方式的分享。茲說明如後：

1. 價值分享：對於事情好壞的判斷和選擇，屬於個人價值觀的層面，是一種兼具理性和感性的人生價值的分析和把握。屬於 knowing (what is important) 的部份，通常透過對於家庭生活事件中的決定，進一步分享其判斷和選擇的標準和心路歷程，而非只從表象來觀察。
2. 信仰分享：對於個人生活經驗的認識並認其為「真」的是「信」，期待其發生的叫「仰」。因此信仰是相當經驗性與感性的結合，不能用理性加以分析，屬於 knowing (who we are)的部份。信仰的分享通常透過情感交流以達成相互的同理和包容。
3. 思維分享：從人際互動中，瞭解他人理解事情的不同思考方式和切入點，進而能改善個人的思考模式，也能理解他人的思考模式。這是屬於 knowing (how we think , why we think so)的部份。如果能達到思維分享，通常也能促成價值觀和信仰的改變，因此這是學習的最高境界，更是學習型家庭中所要營造的共同願景。

伍、學習型家庭的運作實務

前述對於學習型家庭的特徵分析，獲得七點特色；再從學習分享模式的探討中，得到兩類六種模式。結合這兩部份的想法，可以引申出六種運作學習型家庭的主要作法。

一、在家庭中建立生活學習團隊

一般家庭只有生活，缺乏學習機制，然而家庭生活本身就是學習材料。有些成員可以從家庭生活中獲得學習，如果要建立學習型家庭，只有個人的學習並不同於家庭學習，因此要建立學習團隊的機制，以發揮學習分享的功能。

在家庭中建立生活學習團隊的作法有：

- 1．辦理研習會，教導家庭成員如何從家庭生活中來從事學習。
- 2．對於家庭問題的處理模式，應以召開家庭會議，讓成員有機會提出多樣的解決方案，並給予參與解決問題的行動之中。
- 3．家庭會議應幫助成員從事生活學習計畫，評估其生活學習能力，並協助其從生活實踐中獲取學習成效。
- 4．建立家庭成員共同的學習分享時間，並依知識分享與智慧分享的層次逐步邁進。

二、培養家庭成員「學習如何學習」的能力

家庭學習的成效依賴個別成員的學習能力，因此，學習型家庭必然要先培養出具有學習能力的家庭成員。有關學習能力的關鍵技能，依馬魁特(Marquardt, 1996) 的分析，包括：

- 1．如何蒐集新的資訊。
- 2．如何避免複雜的思考，以及不必要的工作。
- 3．如何知道真正的瞭解程度。
- 4．如何將各種學習和家庭發展目標相結合。
- 5．如何整合家庭、生活、工作與學習的經驗。

要培養上述學習能力，一方面可以透過學校正規的學習機制，另一方面也可以由家庭成員帶領，透過學徒教導式和社區觀摩等方式來學習。

三、在家庭中進行「對話」的訓練

對話訓練在各種學習中皆相當重要，因為它能強化及提高團隊學習的能力。尤其是學習分享，皆是透過對話來達成；對於家庭共識的達成以及和諧家庭氣氛的營造，對話的良窳更是居於關鍵地位。家庭中的對話訓練可透過下列方式來進行：

- 1．利用正式的家庭會議和非正式的家庭聊天時間來進行對話練習。
- 2．給予每位成員公平的參與機會，並獲得應有的尊重。
- 3．對話中要求仔細觀察並關心其他成員的言行表現。
- 4．對話中避免質問與責備的溝通方式。
- 5．期待成員對於任何事物都能保持追根究底的精神。
- 6．父母帶頭示範良好的對話情境，並分享愉快的對話經驗。

四、鼓勵家庭成員實踐系統性的思考

系統思考是學習型組織的核心，也是促成家庭學習的動力。在學習能力方面應具有系統思考，在對話等學習分享中也必然要具備系統思考。家庭成員練習系統思考，可以透過下列方法的實踐來達成：

- 1．分析家庭內的動態關係，而非只是看到靜態的表象事物。
- 2．分析整個家庭的運作過程，而非只就家庭中的一小部份來瞭解。
- 3．分析各種問題在整個家庭系統中所扮演的角色。
- 4．考慮個人行為對整體家庭所造成的影響，而非只看到自己的部份。
- 5．以系統思考的觀點，重新評估整個家庭會議的過程和結果。

五、鼓勵家庭成員改善學習的心智模式

唯有家庭成員在心智模式上產生改變，家庭學習才真正彰顯其效果。而學習分享上要達成智慧的分享，才是學習的願景。前述的學習能力、系統思考和對話能力，皆是導向心智模式改變的重要關鍵，而要真正達成心智模式的改變，仍得進行下列的作法：

- 1．規畫家庭學習時間：每天有固定時間全家從事個別和（或）共同的學習活動，可以是家庭讀書會、網路瀏覽或社區演講活動等。
- 2．規畫家庭分享時間：無論是工作上、學業上、社團上或家庭中的生活經驗，皆是家人分享時間的主題。可以是泡茶時的聊天，也可以是睡前的呢喃。
- 3．定期參與國內或國外旅遊活動：透過對於家庭外界事務的接觸，產生對固有思考模式的衝擊，而達成心智的開放。
- 4．不定期進行改變心智模式的練習：第五項修練中提到的左手欄，以及在成人教育領域中的寶庫方格(repertory grids)，皆可用來幫助家庭成員進行轉化學習，達成心智模式的改變。只要家庭成員認為有必要，便可以建議使用上述的練習。

六、協助家庭成員規劃個人的生涯發展

學習型組織的理論基礎在於「系統動力學」，學習型家庭移殖學習型組織的理論觀點，本身也可以從系統動力的觀點來觀看家庭現象。因此，家庭本身是一個動力發展的過程，如前述的家庭發展階段與家庭幸福類型的動態演變；家庭成員本身也是一個動力發展過程，從嬰兒期、兒童期、少年期、青年期、成年期到老年期等階段，也具有不同的學習需求和社會發展任務；而社區和社會也一樣進行著演變。個人屬於家庭的次系統、家庭則屬於社區的次系統，社區更屬於社會的次系統，每個系統皆在發展演變之中，因而任何的規劃都具有變動性，都具有測不準的特性，但是當家庭成員進行生涯規劃時，便是實踐系統思考的最佳良機，也是檢驗學習型家庭的最佳妙法。

陸·結語

學習型家庭緣自於學習社會的建構過程中，屬於終身學習體系中的一環。本文從家庭功能的分類來定義學習型家庭與一般傳統家庭的差異，接著以家庭生命週期和家庭功能類型的互動調配，以作為提出學習型家庭特徵的參考；然

後從學習分享的模式來探討家庭學習的理想願景，分別提出知識的分享與智慧的分享，作為引導學習型家庭建構的指標。

最後作者依據學習分享的模式和學習型家庭的特徵，提出六種運作學習型家庭的策略，分別是：

- 一、在家庭中建立生活學習團隊。
- 二、培養家庭成員「學習如何學習」的能力。
- 三、在家庭中進行「對話」的訓練。
- 四、鼓勵家庭成員實踐系統性的思考。
- 五、鼓勵家庭成員改善學習的心智模式。
- 六、協助家庭成員規劃個人的生涯發展。

對於每一種運作學習型家庭的策略，作者也提出具體的作法。然而我只能說，這是個人對學習型家庭的觀點之表述，並不影響作者吸取他人觀點的學習，也希望本文能達成與諸先進的學習分享。

參考書目：

教育部（民 87）邁向學習社會——中華民國終身學習年白皮書。台北市：教育部。

林振春（民 73）從家庭生命週期談幸福家庭的建構。社教雙月刊，13，27-30。

林振春（民 87）社區營造的教育策略。台北市：師大書苑。

林振春（民 88）學習家庭與家庭學習。台北市：師大書苑。

Marquardt, M.J. (1996). *Building the learning organization: A system approach to quantum improvement and global success*. McGraw-Hill Companies.

Olson, D.H., & Cubbin, H.I. (1983). *Family: What makes them work*. CA: Sage Publications Inc..

Tobin, D.R. (1993). *Re-education the cooperation: Foundations for the learning organization*. Essex Junction: Olive Weigh.

家庭共讀：建構讀書之家

廖永靜

一、前言

邁向二十一世紀，有一本護照是人人必備的，那就是「學習護照」。我們要把家庭經營成爲一個學習型家庭，讓家人都擁有一本學習護照。學習型家庭是一個喜愛讀書的家庭。

家庭閱讀習慣的養成，受惠最大的當是孩子。關於家庭、學校、以及課程外經驗如何影響孩子的閱讀能力，有兩項都是以美國 3,959 位高中生爲樣本的大型研究。第一項研究：幼稚園閱讀跟蹤(Kindergarten Reading Follow-up, KRF)研究，追蹤幼稚園閱讀教學的長期效果(Hanson and Siegel, 1988, 1991)。第二項研究是閱讀發展跟蹤(the Reading Development Follow-up, RDF)研究，研究分析同樣資料，想確定從學齡前一直到高中，有哪些特定經驗影響閱讀成就(Siegel, 1987)。這兩項研究結果顯示：學生在整個發展時期獲得這些課程外的經驗越豐富，將有越高的閱讀成就水準。學前早期的語言學習經驗對於進入成年後的識字水準，尤其重要。父母參與孩子的學習活動越多，例如設定看電視時間、睡眠時間、做家事規則、指導做功課、提供書刊雜誌、帶孩子上圖書館等，都有助於孩子在學校的閱讀成就。

這兩項研究強調父母的責任：父母對孩子學習過程的重視，例如提供支持、指導與鼓勵，這對孩子從小到大的整個學習過程都有非常大的助益。兒童早期的經驗對語言能力(包括說、讀、寫、聽)發展既然如此重要，父母實在有責任提供孩子豐富的閱讀環境。

二、親子共讀的益處

其實孩子在學習上的神奇經驗不只是在學校中產生，在家庭裡頭的親子互動，只要共同做一些簡單的事情，就可以產生奧妙的學習效果。例如，親子共同茹花蒔草，可以有運動、休閒、認識植物、感受生命、實踐環保、人際溝通等學習效果。親子共同閱讀及說故事，可以刺激孩子對語文學習的好奇心，也可以拓展豐富的生活領域。書香家庭讓孩子覺得，學習是一件好玩而且是重要的事。這種家庭經驗可以使孩子喜歡上學，熱中學習，而且持續一輩子。

家庭中的閱讀習慣能有助於提高學業成就。提供孩子一個堅實的家庭支持體系是孩子在學校成功的墊腳石。任何孩子都有兩種很基本的學習動機：好奇心和想像。閱讀可以刺激這兩種心理品質。換言之，閱讀是最基本的學術技巧。當孩子閱讀能力好，學業的其他許多方面都將輕而易舉，甚至一直到成人都受惠。和孩子一同閱讀或讀書給孩子聽的益處，不僅讓孩子喜歡看書，並能發展他們的語言能力，增加辭彙，拓展經驗，好處多多。此外，若是家庭能夠讓孩子覺得閱讀是一件好玩的、重要的、值得重視的事情，則孩子在學校與教室中會持續這種態度，具有強烈的學習熱忱。

從孩子學習的角度看，父母是一種媒介，拉近孩子與書本的距離。父母會在下班休息時間閱讀，讀書給孩子聽，或鼓勵孩子在閱讀之後問問題，則孩子將會潛移默化，養成讀書、思考的好習慣。引導孩子閱讀，其實是爲孩子打開生活世界的另一扇窗，讓孩子發現另一片藍天，進入一個嶄新的世界。當我們的孩子懷著書香進入夢鄉時，他們的人生美夢將能一一實現。

當然親子共讀的好處，除了語文學習之外，還有助於家人關係的增強。當家人一起閱讀，不但可以創造一種正向閱讀環境與氣氛，這種人際的簡單接近，也能促進家人團結，諸如讓親子更親近，讓家庭更凝聚，家人情感更好。讀書活動使得家人有更多的歡樂與話題，也才

真正像個家。這個時刻對忙碌的父母而言，也可以提供一個充電、休息、培養親子情感的機緣。

三、如何經營讀書家庭

家庭共讀有幾項做法值得努力：

首先，孩子的學習是從聲音開始的。若孩子還小，可以把孩子抱到膝蓋上來，大聲唸書給孩子聽，效益甚大。筆者的兩個女兒是這樣被撫育長大的，我們對於她們語言的發展，做有記錄。大聲唸書對於孩子的語言學習有神奇的效果，尤其對嬰幼兒。嬰幼兒時期已經可以看圖畫書，可以指出書中的圖案，也可以聽到大人說話的聲音。嬰幼兒看字如同看畫，會將整個字全盤映入眼簾，只要重複幾次，就能夠進入記憶。父母可以伺機將文字和實物或圖案搭配起來，將能拓展字彙。尤其語言有節奏和韻律，當孩子習以為常之後，就可以輕鬆學語言了。筆者引導孩子閱讀時，經常訝異孩子怎麼會突然吐出新詞兒，原來那是在書中讀過的。當然不只是引導孩子唸故事書，應該延伸到科學的、歷史的、藝術的、以及其他各類圖書。

剛開始，可以握著嬰幼兒的手，引導指認圖案。對大人來說，圖案與文字可以互通，但對嬰幼兒則不然。何況孩子對於文字的排列與順序，會很生疏，他們不知是由右到左或由左到右；由上到下，或由下到上。所以要用大人的手慢慢引導指認。要翻到次頁時，可以對著孩子說：「翻過來。」孩子會翻書，因為他已經對下一頁的內容產生好奇。

其次，當孩子自己會唸書時，也要把握時間在愉快的氣氛和孩子共讀。親子可以一起大聲唸出聲音來。這樣做可以讓孩子感受到父母對於讀書的重視並已經養成習慣，並對唸書有濃郁興趣，這具有一種楷模作用。有時候，孩子對於書本的情節或故事有興趣，可是文字或語法卻有障礙，似懂非懂，此時大人的引導，有突破瓶頸的效果，能夠大大增進閱讀能力。有時孩子閱讀還會遇到其他問題、疑惑或困難，所以在親子共讀時，父母可以適時解惑。如果有兩個孩子以上，可以共讀，也可以分開導讀。

第三，說、讀、寫、聽四者是語言學習的四個支柱。親子共讀時，可以要孩子讀出來，將心得說出來，例如他看到了什麼？想到了什麼？這時候父母要很認真的、感興趣的聽。溝通是最佳的藝術，而語言是人類所獨有的一種能力。和孩子討論，可以刺激孩子閱讀與語言的興趣，增進其能力。

此外，寫也很重要。可以鼓勵孩子寫。根據筆者的經驗，父母可以先示範寫紙條給孩子，然後要孩子用紙條寫下他們的想法，或想對父母說的話。

第四，告訴孩子家庭故事。生活本是一本書，是活的故事書。父母可以告訴孩子自己小時候的故事、自己的爸爸、爺爺的故事，這些對孩子而言，都充滿好奇。可以配合老舊照片加以說明。孩子也可說說他們自己發生在學校、在運動場的故事。

第五，為了養成孩子自發性的尋求閱讀資料的習慣，父母有必要帶孩子上書店、圖書館，以便引發興趣，認識浩瀚的知識寶庫；也有必要教導孩子查字典、查百科全書。筆者讓每位家人都有本地社區圖書館的借書證，並經常到圖書館借書。運用圖書館跟在家中購置圖書是一樣重要的。

第六，對於已經上學的孩子，親師合作很重要。父母應該和學校合作，了解學校的教學計畫，以便在家中協助指導孩子學習。父母有必要經常與孩子的老師連絡，了解孩子的學習情形，以及知道如何對孩子的學習做必要的協助，並鼓勵孩子所做的努力。此外，父母有必要檢查孩子的家庭作業，不要等到老師打電話來，才知道孩子有學習障礙。

四、配套措施

要讓孩子喜歡閱讀，必須培養孩子的閱讀興趣。有閱讀興趣，孩子才會自動自發，將閱讀變成終身學習的一部份，一輩子成為優雅與豐富的愛書者、讀者。父母要讓閱讀是一種享受，不是壓力或負擔。要維持孩子的興趣，除了親子共讀這個途徑之外，其他有幾項做法可供參考：

第一，家庭中的有效學習，最主要是提供一個完全支持的環境。尤其對於幼兒或兒童，要解決他們不願意學習的問題，根本之計是改變家庭原來具有威脅性的傳統威權環境。例如「沒有不是的父母」；「孩子有耳無嘴」。

第二，看好書。好書可以增長智慧，啓迪心靈，例如好故事能引發孩子情緒共鳴。哪裡找到好書：(1)向朋友、鄰居、老師詢問他們喜歡的書，或曾經閱讀的好書。(2)走一趟圖書館，孩子跟著去，辦一張孩子的借書證，請圖書館人員介紹好書。(3)找得過獎的優良兒童讀物。(4)閱讀報刊的書評、閱讀天地等版面，那兒會推薦好書。在選書、買書時，最好讓孩子參與表達意見。

第三，當孩子看累了、心煩了，就變換其他活動，或休息，不要勉為其難或施加壓力。孩子不喜歡看的書，就先擺一旁，一旦時機成熟了，他自然就會好奇想看。不過，在孩子的閱讀習慣尚未養成之前，不要讓孩子自己讀書，因為如此會讓孩子因為閱讀障礙與挫折而心生逃避。

第四，讓書本關連於實際生活。所謂：「生活即是學習。」若能在日常生活中運用書本所寫的辭彙或將之關連於真實事物，將使孩子感覺自己好像置身書本之中，若如此，則書中所寫者與實際情景，對孩子而言，都特別具有意義。例如看完【三隻小豬】故事，剛好也帶孩子到農場旅遊，實地看到豬圈中的豬，對孩子而言，是一種神奇經驗，這可稱為「真實學習」(real learning)。

第五，可以選用押韻的、重複的字句，搭配色彩亮麗的圖畫，最好是可以唱出來的，將可以大大提高孩子的讀書興趣。例如兒歌：「小小子兒，坐門墩兒，哭哭啼啼要媳婦兒……。」其中文字押韻、重複、搭配圖畫，還可以哼出曲子，孩子會很喜歡。

五、結語

家庭要進行家人全員學習，或稱團隊學習，才稱得上是學習型家庭。因此，閱讀活動除了自己讀書，還有必要親子共讀，以及全家閱讀。其中最有效的家庭閱讀活動是討論、分享。若是只有個別的學習，卻不見家人溫暖而支持的互動分享，那麼其中的學習效果並不顯著，比較無助於家庭的健康穩固。因此，家人之間必須進行有效的溝通，培養一種對話氣氛。當家人圍著圓圈坐下，彼此熱烈的討論著，在圓圈中持續的講話時，他們所分享的意義也持續的成長和逐漸清晰，家庭教育研究所副教授此時意義與思想在家人之間自由流動，就像流盪在兩岸之間的水流一般，不斷發展開展彼此共同意義的世界。因此，讀書不僅是資訊與知識的吸收，更是對於書本中的意義世界的反省與討論，若能全家一起來，那將是一種幸福的生活享受。

【廖永靜現任職國立嘉義大學家庭教育研究所副教授】

學習型家庭經營策略的另類思考 ——從社區到家庭的反向操作

鍾肇騰

壹、前言

中國儒家思想深深影響中華民族在政治、經濟和社會的發展。在固有道統裡強調修身、齊家、治國而後平天下的政治哲學。其中，家庭為養育個人的場所，家庭經營也為治國服務社稷的基礎，所謂家齊而後天下平。但是傳統的「家」和現代的「家」在認知上有很大差異；傳統的家除了父母兄弟姊妹外，還包括了整個家族，它有若一個小企業，一般由長子繼承經營，所以治家為治國先備條件。現代的家以核心家庭為主，家庭成員通常只有父子兩代在一起生活。另外，傳統和現代對「家」的功能也有不同，傳統家庭具有濃厚的經濟與傳宗接代功能，也為個人社會化的主要場所。而很多家庭研究發現，現代的家庭功能是在提供精神支持和相互依賴的關係，其他的功能則有消退現象。影響家庭結構和功能變化的因素很多，在家庭結構方面：家庭社會學家顧迪(W.J.Goode)曾進行跨國研究，分析比較西方社會、阿拉伯回族、次撒哈拉、印度、中國及日本在 1940 年代以後的家庭體系，發現當這些社會逐漸工業化與都市化時，其家庭結構都會演變成一種由夫妻和兒女組成的一核心式型態(nuclear family)(黃暉明，1991:p3~11)。在家庭功能方面：廖永靜和林淑玲（民 88，p25）指出家庭功能變遷受到「工業化」「女性意識的興起」「個人自由主義」因素的影響，有從父子走向夫妻型的趨勢。從家庭結構或功能分析，傳統農業社會大家族式的社會結構，以族法高於個人和家庭為社會規範的特性，與現代核心家庭尊守法治的社會規範有顯著差異。

我們走過傳統農業社會家族生活圈，來到學習社會社區生命共同體，共同學習為生命發展的核心。在建構學習社會策略中，學習型家庭為學習社會的基礎。推動學習型家庭策略，學者認為不必也不可能有固定模式（林振春，民 88；p35）。值此教育部積極推行學習型家庭實驗計畫，企圖研究可能模式的同時，提出一個思考方向，以豐富學習型家庭建構的內涵。本文據此，首先分析學習型家庭之意義、目標、必要性與問題；其次，探討學習型社區與學習型家庭的關係；最後提出由社區到家庭的學習型家庭經營優勢為何？

貳、學習型家庭的意義、目標、必要性和問題

學習型家庭概念發展，主要來自學者對學習型組織的研究，把家庭視為社會組織的型式之一，就有可能發展為學習型家庭(魏惠娟，民 88；林淑玲，民 88；林振春，民 88)。探討學習型家庭概念意義？發展目標？必要性？建立學習型家庭所面對的可能問題等，將有助於開創可行及有效的學習型家庭經營策略。

一、學習型家庭的意義

對「學習型家庭」意義進行分析，蒐集國內學者不同的觀點，概可分為五類：

- (一) 趙以橙（民 88）、陳鼎華（民 88）、蔡培村（民 88）、黃迺毓（民 88）等認為：學習型家庭就是家庭成員進行共同學習的過程。
- (二) 蔡順慈（民 88）：所謂學習型家庭是主張家庭中每一位成員都需要學習。
- (三) 方隆彰（民 88）：強調學習型家庭在營造相互關心、共同參與和彼此分享、積極對話

的氣氛。

- (四) 林振春(民 88):從學習型家庭的功能和目的加以描述,認為學習型家庭兼具生、養、教的功能,目的在持續學習、合作、聯繫、共享、創新、系統思考以及建立知能的目的。
- (五) 林淑玲(民 88)、台灣地區家庭教育中心:認為學習型家庭的意義就是家庭成員對學習有積極的態度,透過知識的轉化與運用,達到家庭持續學習,整體適應力提升的目的。

就以上學者之分析,瞭解學習型家庭概念仍在發展之中,其內涵從家庭成員共同學習到整體適應力的提升,包括學習氣氛營造、積極對話、系統思考及建立共同願景等。

二、學習型家庭發展目標

教育部民國八十七年發表「邁向學習社會」教育政策白皮書,規劃十四項具體行動方案,其中方案十一為「推展學習型家庭方案」,方案執行目標為:倡導親子共享學習樂趣,豐富家庭文化生活內涵;普及家庭終身學習風尚,推動建立全民學習家庭;發展家庭教育適當模式,奠定學習社會健全基礎(教育部,民 87;p57)。從上述目標的設定發現政府希望透過政策的執行,起帶頭示範,促進大家對學習型家庭經營的重視,達到親子共同經營家庭文化、創造家庭學習風氣,及進行學習型家庭實驗研究,以發展適合國情的家庭教育模式,作為推展家庭教育的策略。

三、學習型家庭發展必要性

組織學習為適應未來快速變遷社會的不二法門。家庭在快速變遷社會之中,如何照顧家庭成員,順應外在社會的改變,為家庭關係與社會發展的核心議題。林淑玲(民 88)認為有必要把家庭發展為學習型家庭,可由下列三個方向分析:

- (一) 就「學習社會言」:學習社會的兩大支柱,為終身教育與學習組織(楊國賜,民 88;黃富順,民 87)。家庭做為社會最基本組織,也是個人賴以生存、發展的組織,銜接個人與組織的關係,其發展為學習型組織將有利個人學習習慣的培養、獲得團體互動學習的經驗,更有利學會共同生活的態度。
- (二) 就「家庭功能」言:林振春(民 88, p35)認為一般學者對家庭功能研究有不同的看法,但是對家庭具有生殖、經濟、社會地位、社會化及感情的五項功能有共識。他把家庭依據功能分為三種類型:1.生殖型家庭,只具有繁衍後代與性愛需求的滿足,即生而不養型家庭;2.生活型家庭,以經濟與社會地位為其主要功能,即養而不教型家庭;3.學習型家庭,以社會化、感情為主功能,即兼具生、養、教者,方得稱為學習型家庭。
- (三) 就「健康家庭而」言:世界衛生組織指出,所謂「健康」的定義是:人在生理、心理、社交三方面都有良好的發展(梁慕華,邱提鵠;民 80)。馬斯駱認為健康的人具有成長需求的動機,而不健康的人只有基本需求的動機,這兩種人所過的心理生活是截然不同的(劉千美譯,民 77, p 34)。因此,一個健康家庭要對其成員提供生理正常發展與減緩老化的環境;在心理方面能滿足個體需求與相互關懷,建立人本的胸懷;在社交方面,家庭要協助成員在社會化過程中參與各種機會,讓家庭每個人都學會與人共同生活,社會適應才能更為良好。

四、建立學習型家庭可能面對的問題

根據上述對學習型家庭意義、目的、必要性的分析，檢視現代核心家庭，父母多數扮演一個或多重的職業角色，「忙碌」為現代人的寫照。學前教育事業蓬勃發展，安親班、才藝班到處林立，多少顯示現代父母在無暇照顧子女時對他們所作的安置。現代父母面對家庭結構與功能改變，生活經濟壓力等，對子女教育或家庭經營事實上有著很多的問題與困境，所謂「家家有本難念的經」，以及「清官難斷家務事」，都在傳述家庭經營的困難度與獨特性，然而就一般家庭（父母）而言，在發展學習型家庭議題上，需要思考的問題有二：家庭結構變遷對家庭功能的影響；其次是現代父母對學習型家庭經營知能的培養。

（一）家庭結構變遷對家庭功能的影響：

聯合國以 1994 年為『國際家庭年』，提出「家庭——變遷世界中的資源與責任」為探討主題，其內涵包括：加強家庭功能保護兒童及考量家庭觀點設計政策。可見在社會變遷過程中家庭對兒童的保護功能有些變化。國內家扶基金會曾進行「民國七十九年至八十七年施虐者特質分析」研究，發現對兒童下毒手者大多是與兒童共同生活的家人，其中父母、養（繼）父母和祖父母等對兒童施虐比例高達 90.4%（中央日報，民 88.7.26）。黃有志分析「核心家庭」的形成，對不成熟的父母，在感情與經濟發生問題時，往往視兒童為洩氣的對象；對兒童而言，核心家庭不再是兒童唯一的依賴場所（中央日報，民 88.8.7）。即個人對家庭的依附不似往昔密切，脫離家庭並不會危及個人的生存，因此維繫核心家庭力量相對薄弱，更因缺乏原來家族或家法監督，使家庭暴力及虐待兒童容易泛濫。家庭由安全港口變為夢魘的製造所，對學習型家庭的營造產生莫大的阻力。

（二）現代父母對學習型家庭經營知能的培養：

一般研究發現，近年來父母所關心的事務，由事業發展傾向家庭經營與子女教育等問題，尤其中產階層更為明顯。根據相關調查如嘉義市社區發展文教基金會、婦女政策推動發展文教基金會、信宜基金會等（國語日報，民 87.8.7；聯合報，民 87.8.8；中央日報，民 88.4.30），對現代爸爸或父母的研究，發現父母最關心的是「兒女身體健康」、「家庭親情、幸福」；讓父母感到煩惱的問題是「父母教養態度與方法」、「面對孩子的反抗、倔強、堅持和飲食問題」等。最近天下雜誌進行一項「學齡前兒童養育與親子關係調查」發現，現代父母都知道幼兒發展的重要性，但卻不知道要如何教養幼兒。其中沒時間（占 28.6%）、沒方法（占 26.9%）是育兒最大挫折源（周慧菁，民 88）。顯示現代父母對成功的價值觀有新的定義，重新思考家庭關係的建構，這對推展學習型家庭是一種需求與助力，但是有些調查也發現父母在家庭經營與照顧子女上面臨自信心不足問題；對學習型家庭概念認識不清，缺乏如何發展學習型家庭的知能與方法，也對學習型家庭的發展造成頓挫。

參、學習型社區與學習型家庭的關係

近來社區意識在台灣倍受重視，文建會大力推動「社區總體營造」計劃；教育部在「邁向學習社會」白皮書政策十四項具體行動方案中也進行「學習型社區」實驗。雖然文建會和教育部對社區經營有不同切入點，但是彼此的目的莫不在喚醒居民反思社區意識，鼓勵踏出家門，以實際行動關懷社區，共同經營社區來確保家庭安康，使社區成為住民大家經營的園地。

美國第一夫人希拉蕊最近出版一本書：「同村協力（It takes a village）」，描繪以村落共

同照顧家庭的想法。在書中她認為大家庭已經解體，應由村落來代替，而她所指的村落係指：支持及影響我們生活的價值與關係脈絡。她認為撫育兒童是整個村落的責任，我們都是這個村落撫養長大的孩子。她以自己家庭為例說：沒有一個家庭可以對大社會的影響力免疫，無論我和我的先生如何保護、培育喜雀兒，她的未來仍然脫離不了其他孩子的影響（呂麗蓉，民 88）。社區對學習家庭的影響可看出是人類社會發展的趨勢。但是過去中國人的社區意識相對薄弱，主要因為傳統裏一直以家族在維護社區安全和發展，而沒有社區的概念。今天家族在現代社會中沒落，反而社區鄰里互動頻繁，生活議題息息相關，俗語「遠親不如近鄰」世代已來臨。因此，社區與家庭關係密不可分，甚至過去大家族的教育功能，必須由社區來擔任。進一步分析兩者之關係仍有下列三點：

一、現代家庭需要社區的保護：

林振春（民 88）認為社區就是取代大家庭制度的現代大家庭，他對現代小家庭具有保護的功能。很多團體的組成原始於對社會安全網的不信任，如社區聯防組織、人力銀行等，在尋求小家庭以外的保護傘，以社區的力量分攤家庭的風險。他們首先考慮的不是能為社區民眾服務，而是參與社區服務能為自己或家人取得何種生活上的保障。

二、社區教育的內涵和家庭教育的內涵相重疊：

社區教育內涵為社區生活教育，社區居民所關心的議題為焦點，以改善社區整體生活品質為目標。社區教育內涵與家庭教育內涵是相一致，同樣在追求人本與全人的教育，只是在對象與範圍上有所差異。吳夢珍（民 80）就認為家庭生活教育可以說是一項全面性的社區教育，要使家庭成員在社會化中知道長幼有序，父慈子孝，並推而愛人及群體，培養社會意識。

三、學習型家庭是學習型社區的指標：

社區是家庭的擴大，在都市化社區與家庭的關係，比家庭與家庭間的關係更為緊密，他們有共同的生活空間、環境資源、消費利益等等。社區主要是由家庭所組成，學習型的家庭必然形成學習型社區，學習型社區將刺激學習型家庭的建立。因此，學習型家庭成為檢視學習型社區的重要指標。

肆、由社區到家庭的學習型家庭經營優勢

林玉珮（民 88）認為家庭結構變遷，都市化疏離的人際關係，使得家庭過去提供子女社會化的功能逐漸喪失，社區生活成了現代兒童社會化及家庭人際互動的重要場所。建構對兒童及家庭支持的網路，成為社區組織發展重要目標。以此推論，透過社區組織共同學習對建構學習型家庭有何優勢？茲例舉如下：

一、社區擔任家族功能的角色：

過去社會安定的力量，家族成員間相互督促有很大貢獻，子女的行為受到祖父母、姑嫂叔伯的監督與指導，父母可以免去直接管教的衝突，和避免教育上發生死角。這種團隊相互約束、相互督導、相互鼓勵的教育環境，現代都市生活已不復存在。當教育由專家來擔負的時候，如果專家缺少了愛心、感情，只培養出會讀書的機器，不會做事、自私的人，形成教育的無力感。在學習社會裡教育的目的在培養會做事、會自我發展、學習如何學習及與他人共同生活的個體。因此，過去大家族高頻率的人際互動環境，由社區生活圈的經營取代，以對小家庭組織先天缺陷作一彌補，有利於整體社會的發展。

二、社區協助建立價值觀：

張苑珍（民 88）分析學習型社區形成背景，在滿足地方性需求中，認為學習型社區的居民渴望對價值觀與共識的形成能獲得滿足。希拉蕊也認為目前最大的課題在價值觀上達成共識，在做法上意見一致，共同建築堅強的家庭與社區（呂麗蓉，民 88,p70）。個人在都市裡，有如滄海之一粟，常隨主流價值漂浮，社區教育在提供居民一個對話與沉思價值觀的空間，集合居民集體智慧，所形成的價值觀，更為滿足社區的需求。因此，由社區互動所凝聚的文化價值觀，融入家庭的價值體系時，更清楚的掌握到社會脈動方向，建立家人自主的價值判斷體系，有利於社會適應。

三、 培養小團體共學的能力：

古希臘文明，柏拉圖所使用的是對話學習；孔子也認為三人行必有我師；教育家主張不可忽視小團體學習的功能，而極力推展讀書會或研究圈（study cycle）的學習型態。社區是家庭組織的擴大，它提供家庭組織無法提供的學習夥伴，進行腦力激盪、對話、共同解決問題的機會，以培養小團體共學的能力。

四、 建構願景的操作場所：

魏惠娟（民 88）認為建構學習型家庭有三個要素，包括家庭成員要有共同的願景。彼得·聖吉明白指出『如果沒有共同願景，就不會有學習型組織』。願景是想要創造的未來圖像，是具體可描繪和落實的。共同願景則是組織成員共同追求的意象或景象，是要經過組織成員的學習和討論。在建立共同願景時鄧運林（民 88），歐白恩（B.O'Brien）認為考慮價值觀和發展組織的核心價值很重要。對一個小家庭而言，成員的成熟度不一，價值觀往往是以父母的價值為主體，喪失認同的機制。如果父母與兒童能參與不同的社區學習團體，練習同儕團體共同願景的操作過程，回頭著手共同討論家庭共同的願景，將更為務實和熟練。

五、 社區為家庭保護網：

治安為生活品質的重要指標，台灣治安一直為人詬病，近年社區意識覺醒，相信靠政府的保警人力無法解決問題，才有社區聯防等自願組織的形成。這是社區居民針對治安所成立的自救措施。如果把『桃花源』世界作為社區經營的目標，期望社區內人人相識，人人養成學習的習慣，家家有共同學習的時間，建立共識與價值觀，凝聚社區發展願景。實務裡組織醫療互助、老人照顧、托嬰保母等等次級團體，集社區力量支援個別家庭的需求，以扶持社區成員的共同成長。從人際關係本質的改善，才是長治久安之道。

六、 人際互動網路的擴展：

參與社區活動可能是個人的成長，如媽媽教室、社區學苑、社區大學等，對家庭成員的助益不大，甚至在女性不斷學習成長的同時，男性因疏於進修學習，造成知識、觀念、態度的差異，引發家庭危機的可能。學習型家庭的經營能透過社區互動，以家庭為單位組成的學習團體，更能促進全家共同成長的機會，也提供子女同儕互動、擴展友誼的機會，彼此家庭經驗得以交流，型塑家庭文化有助於子女人格健全發展。

伍、結語

學習型家庭的意義不單是家庭成員的持續學習或家庭成員間的共同學習。在以核心家庭為主流的社會，過去大家族的教育功能，應該加以探討分析，由社區教育承接並發揚，透過社區學習網絡的建立，增加父母角色間的討論機會，達到相互觀摩、分享學習快樂與解決問題的方法；促進子女更廣擴的同儕接觸，擴大家庭人際關係，學習長幼尊

卑的人倫規範。在社區整體的關懷與督促，把近鄰拉入生活文化圈，不論是家庭安全、休閒、職業發展、環境維護、學習等等獲得相互對話與共同實踐。張菀珍（民 88:p335）引用 Longworth(1999;188)的觀點認為經由社區相關節慶及趣味活動的推行，培養家庭進行共同學習的習慣是促進學習型家庭的有效策略。這種由社區家庭相互學習的機制，所引發個人學習、家庭對話的策略，將有助於家庭共同學習議題的凝聚，塑造家庭願景，形成學習型家庭文化。

（本文作者為台北市政府文化局專員）

參考資料：

- n 吳夢珍（民 80）家庭生活教育。家庭、社會、道德。台灣商務出版，臺北市。
- n 呂麗蓉譯（希拉蕊·柯林頓著）（民 88）同村協力教育兒童。21 世紀，從○開始。天下雜誌，1999 教育特刊。
- n 周慧菁（民 88）台灣養兒有心沒有方法。21 世紀，從○開始。天下雜誌，1999 教育特刊。
- n 林玉珮（民 88）共同耕耘同稚的土壤。21 世紀，從○開始。天下雜誌，1999 教育特刊。
- n 林振春（民 88）學習型家庭像什麼？社教雙月刊，第 89 期，88.2,P34~37。
- n 張菀珍（民 88）學習型社區的理念及其行動策略。學習型組織。師苑出版社，臺北市。
- n 教育部（民 87）「邁向學習社會」教育政策白皮書。
- n 梁慕華；邱堤鵠（民 80）食物、健康與家庭幸福。家庭、社會、道德。台灣商務出版，臺北市。
- n 黃富順（民 87）學習社會理念的發展、意義、特性與實施。學習社會。師大書苑，臺北市。
- n 黃暉明（民 80）都市與工業社會之家庭。家庭、社會、道德。台灣商務出版，臺北市。
- n 楊國賜（民 88）學習型組織。師苑出版社，臺北市。
- n 廖永靜，林淑玲（民 88）從家庭功能變遷探討台灣地區家庭教育之推展方向。一九九九兩岸家庭教育學術研討會論文集，P25~58。
- n 劉千美譯（Maslow,H.A 著）（民 77）自我實現與人格成熟。光啓出版社。臺北市。
- n 鄧運林（民 88）共同願景與學習型組織。學習型組織。師苑出版社，臺北市。
- n 魏惠娟（民 88）學習型家庭－從理論到實踐。學習型組織。師苑出版社，臺北市。

一、學習型家庭的氣氛

走進一個學習型家庭，與他們相處一段時間，可以自然地感受到空氣中充滿了相互關心、共同參與、彼此分享以及積極對話的氣氛。所謂「相互關心」，是指成員有著一顆「在乎」的心，不只在乎自己，也在乎對方，在乎整個家庭，彼此看重，在言談舉止中感受到關懷的愛意，彼此能將對方看在眼裡，家人的關係是有點黏又不會太黏；而「共同參與」，則是小至家事執行，中至假期旅遊，大至購買新屋，不論提供意見、收集資料或分配工作，人人都有參與的機會，而非一人發號施令，大家唯命是從，或者大多數事情都集中在某人身上，亦即鼓勵人人參與，在參與中每位成員皆是重要與被肯定，都對成果有所貢獻；至於「彼此分享」，則指成員有一顆慷慨的心，願意將自己有的給出來，譬如：聽了一場很精彩的演講、吃了一道很可口的佳餚、知道一個很有意思的笑話時，都主動樂意與大家交流，並在其中感到樂趣與喜悅；而「積極對話」更是學習型家庭的重頭戲，家庭成員的溝通少見霸道式的權威命令，而是平等交流，能有心傾聽對方的話語，並適當回應，縱有情緒化衝突，也能在事後由一方經反省後重啟對話之窗，並經由不斷對話中，產生多元思考的空間，對事情或問題得到更適當的解決線索或方案，甚至帶動成員回饋自我，激發深層的省思，無形中培養成員思考的學習與虛心學習態度。

深入觀察能形成上述氣氛的背景因素，是因家庭整體的心理環境給成員的感覺是「安全」的，意即父母有開放的胸襟與包容的心態，兆心地允許成員在嘗試中學習，尊重成員的個別性，接受彼此必然的差異，進而培養出互相信賴的成熟關係；而在互動中，彼此充滿「催化」的有機性，重視過程甚於結果，鼓勵多於要求，支持彼此所做的努力，必要時會給予引導與激發，因此，成員可以做自己的主人，也可以成為他人的貴人；而相互欣賞也是重要的因素，成員經常抱持光明心態，彼此給予正面回饋，使相互間能維持美感的距離。

二、塑造氣氛的心法

氣氛是由人與環境互動而產生，而環境的影響又可經由人的努力而改變，因此，要塑造如上的氣氛之關鍵仍在家庭成員的觀念與行動，以下即介紹四個有助於塑造學習型家庭氣氛的具體方向：

(一)人人皆我師

學習的對象不再只是傳統的老師、權威年長者或資深者，家庭成員彼此都是對方的老師，每個人的經驗、想法、所知不同，都有值得學習的地方；譬如：父母想學習上網、想要知道最新的流行歌曲等，孩子可能就是最近、最快的老師；遇到工作上或人際關係方面的瓶頸，向配偶或子女請教，可能會有突破性的想法；家人一句坦誠的回饋，當天那些成員就是我們要衷心感謝的良師；讓孩子自己選書，可以了解他的興趣、程度或關心的領域，而請孩子為父母開書單，可以學習如何做個更稱職的父母；甚至訂個「家庭日」，全家抽籤交換角色，從相互扮演中重新體會與學習；或者幾個家庭一起聚會、出遊，由共同參與及各個家庭的互動、溝通中，互學所長，互惕所短。

(二)處處皆教室

學習的地點不再只限於特定的場所，如：教室、書房，而是擴大至每一個可以刺激學習的環境、處所，因此，從具有明顯學習功能的美術館、博物館、文化中心、圖書館、劇場等社教場合，到家中的書房、餐廳、餐桌、客廳，甚至戶外的山野海濱、交通工具上，都是學習的教室；譬如：參觀社教機構的展覽、表演；利用登山、露營認識野菜、花草、學習野炊搭乘捷運時不飲食，到公園散步隨手拾撿垃圾，丟入分類筒，培養公德心；在廚房與孩子一起討論蔬果魚肉的處理烹調，碗盤的清洗方法；如果家人很忙碌，沒有時間聚在一起好好溝通、交流，也可以設一本「聯絡簿」，每人每天都可以在本子上寫點心得、想法或疑惑，使得彼此的對話不受時間的限制，甚至在每一個可能閱讀的角落，都擺著書報雜誌，方便隨時取閱，塑造閱讀境；或在廁所內適當地方做個專欄，貼個剪報或由家人輪流寫上「每日一問」，供成員思考……等；亦即將學習的場所，由有形、定點，延伸到非固定、不拘形式的充滿整個可能的空間。

(三)事事生智慧

在家庭中學習的材料，不只限於文字、影音類或生活技能，凡是生活中發生的大小事，都是最生活化的材料，好好向每日的「發生」(happening)請益，其中蘊藏無數智慧的種子。譬如，全家一起做風箏，討論、修正不平衡之處；透過家庭會議，學習有效表達、解決問題的能力，還可以學到如何處理情緒；針對新聞事件，各持己見，熱烈討論，或全一起規劃家庭的生涯發展，由其中可以了解每位家人的價值順位、期望及未來發展的可能性，彼此更清楚如何調整、準備與相處；也可以鼓勵家人寫「每日一得」，就每天的經歷中選一樣最有意義的人或事，寫下心得、感受或省思，再找機會擇要分享、交流。

(四)時時可學習

忙碌的現代人要刻意安排一個固定的時間進學習誠屬不易，如果認為學習是重要的事，則需要將時間排入作息中，尤其是要一家人共同學習，更需要事先安排；除此之外，非固定的時間學習也是可行的，譬如：看電視時、用餐時，就可以談談節目、分享學校點滴；吃水果時，自然播放有關溝通的演講帶，讓家人每天或每週安排一個茶點時間、讀書會，或每月一次出遊，看山、望海、有系統的造訪古蹟；有宗教信仰的家庭，每日的晚禱、每週的望彌撒、主日學，都是很適當的學習時機。

三、結語

學習是無所不在的，只要能調整認知、轉換情緒或改變行為的情境歷程，都是刺激學習的因子；家庭本身就是一豐富的學習場域，其最大的特點在於不拘形式的學習，不論是個別成員或共同學習，在家庭內或全家外出參與社會服務大人或小孩，書桌旁或沙發椅上等等，只要有適當的環境設施，能刺激學習的媒材，以及想要學習的意願，人人隨手拈來，學習的樂趣就在其中。

(本文作者為台北市家庭教育服務中心顧問)

前言

兩年多前，時報出版社引進美國學者丹尼爾·高曼（Daniel Goleman）的「E Q」一書，隨即在台灣造成一股熱潮，「E Q」成爲茶餘飯後的熱門話題。然而，一如其他流行商品，在台灣追逐時髦的習氣裡，當大部分的人都還未真正了解「E Q」的意涵時，這個議題早已被拋到九霄雲外了。

事實上，心理學家早就發現，人生的成就（特別是指主觀的幸福、快樂感）大約只有 20% 取決於個人的 I Q，其他 80% 則受到其他非智力因素影響甚深。這些因素包括：能夠激勵自己愈挫愈勇；能夠克制衝動、延遲滿足；能夠舒緩自己的情緒，以免情緒影響自己各方面的能力表現；能夠設身處地爲人著想，並能妥善處理人際關係；以及對未來永遠懷抱希望，並努力實踐夢想-----也就是我們所熟知的「性格特質」。

除了對個人成敗的影響之外，「E Q」--情緒管理的能力--也掌控了家庭的整體氣氛、家庭成員互動的品質、互相扶持的力量。放在家庭生活的內涵裡，「E Q」意味著能夠主動的傳達對家人的愛，以及適當的表達負面的感受；能夠在了解的基礎上互相尊重與容；能夠一起面對家庭所遭遇的困境、攜手解決問題；當然也包括能共同規劃家庭未來的願景，並且願意同心協力的爲目標努力。換言之，我們可以將具有上述特質稱之爲「家庭 E Q」，而這也是家庭幸福之鑰。

研究指出，性格特質的確有其先天的基礎，然而後天的學習也同樣重要。對個人而言，學前期與青春期更是奠定根基的兩大關鍵階段，此時期的情緒學習經驗對於調整先天性格有相當重要的影響，而所謂的情緒學習經驗主要來自家庭。同樣的，對家庭而言，共同學習 E Q 這個課題，不只可以了解心理學當中與這個課題相關的知識、提升每個成員的人格成熟度，更可以增進家庭成員間的互動品質，創造「高 E Q 家庭」的願景。

這樣的成果自然不是一蹴可及的，而必須透過每天生活中良性的親子互動與溝通逐步建構。基於上述的觀點，去年秋天在參與八頭里仁協會及胡適國小的「八十九年度學習型家庭」方案規劃時，我就開始設計系列適合全家共同參與的 E Q 遊戲，希望藉此促進參與此計畫的家庭親子間的相互了解，增進親子間的親密與尊重，讓大人有機會重新審視、改善自己，並幫助孩子，讓他們的 E Q 能在家庭的支持中成長、茁壯。

所設計的活動，除了披露在八頭里仁協會的會刊「北投社」雜誌上之外，我也在 89 年 8 月、9 月分別於北投區吉利里民活動中心及南港區胡適國小帶領兩場「親子嬉遊話 E Q」的學習型家庭聯合活動。活動中除了以深入淺出的方式爲與會者介紹「E Q」的概念之外，更實際帶動親子 E Q 活動。在輕鬆的氣氛下，全場笑聲不斷，不只家庭成員間更加緊密，也發現了每個家庭不同的特色，並且互相交流與學習。

教育部八十九年度推動學習型家庭的方案即將告一個段落，在台北市政府教育局楊專員的熱誠邀約下，將自己的一點心得行諸文字，野人獻曝，還望各位讀者不吝指教。也希望有更多的家庭重視「E Q」這個課題，讓每一個在知識暴增、科技進步的現代社會裡的心靈，仍然有機會在家庭的滋潤下，均衡的發展出健康成熟的人格。

活動單元一：我們這一家

活動目標：1.了解家人之間的親密度。
2.釐清家人對於彼此的關係之理想。

活動方式：1.從房屋廣告DM中找出一張比較接近自己家中配置的房屋平面圖，Copy 後發給每位家人各一張；
2.發給每位家人與家庭人數相等的圓形貼紙；
3.請家人想一下在家庭的共同時間裡，家庭成員的空間分布狀態如何，以貼紙標示之，並在貼紙旁註明該成員的稱呼，一張貼紙代表一位家人；
4.完成上一步驟後，請每位家人分別說明他／她所貼的分布狀態，並描述自己的感受；
5.每一位家人都表達過後，可以再做一次自己認為比較理想的分布圖，並交換意見。

重點提示：1.這是一個幫助家人了解彼此關係的活動，對於自己與其他家人的認知差距，請盡量抱持不批判、不評價的態度，對於增進彼此的了解與接納將會有助益。
2.如果有成員不願意表達自己的感受或想法，可能是他／她對於家庭的信任感仍不夠，只要表達出關切、開放的態度，並等待適當時機再行討論即可。
3.對於目前的狀況與每個人的理想之差距，可以做多方面的討論，引導家人共同思考可能的原因（如：雙親的工作形態、家庭生活的階段、特殊事件……等），並將重點集中在如何改善等積極面。

活動單元二：我家的情緒日記

活動目標：協助家庭成員自我察覺每天的情緒，並學習了解、接納、尊重他人的情緒。

活動方式：1.製作一週用的家庭情緒日記卡（可以用海報紙、白報紙，或以電腦製作，格式可參考下圖），並將之張貼在家人容易看到的地方；

家人稱謂	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
爸爸 (或名字 綽號等)							
媽媽							

--	--	--	--	--	--	--	--

2.家庭成員各自製作屬於自己的情緒標誌卡（可以畫臉譜，或以天氣圖、以及其他具有個人風格的方式）；

3.每天可利用晚餐後吃水果或點心時，開闢家庭聊天的時間，藉這個機會分享當日的情緒，並在空格裡貼上自己的情緒標誌。

重點提示：1.情緒是健康且必然存在的，但是如果無法察覺其存在、釐清其原因，情緒就可能以我們所無法預期的方式，傷害了我們所愛的家人。

2.記錄情緒有助於我們察覺與釐清，同時也能夠提升家人彼此之間的了解與接納。

3.完成一週的情緒日記之後，家人可以共同討論這些情緒與家庭氣氛的關係。

活動單元三：「我家之最」家庭撲克選舉

活動目標：提升家庭成員自我察覺的能力，協助家庭成員體會自我與他我（別人眼中的自己）的差距，以建立正確的自我概念，並增進自我接納的程度。

活動方式：1.發給每位家庭成員空白名片紙數張（與家庭成員數相同之數量），並在其上貼上自己的照片，或者畫下自畫像，或從漫畫書中選擇適合代表家庭成員的圖片，影印後剪下來貼上。貼好後，可以用護貝機護貝之，即成爲一張張的家庭撲克牌；

2.玩牌時，讓每位成員都擁有屬於各成員（包含自己）的撲克牌一張，因此每人手上應有與家庭成員數量相等的撲克牌；

3.遊戲開始後，成員圍成圓圈坐，每位成員輪流出題，如：「我們家最容易開心的人是誰？」，接著每位成員將心目中人選的那張牌面朝下的放置在圓圈中央；

4.等大家都出牌後，再一起掀開牌底，看看誰得到最高票。

重點提示：1.對於自我的認識與接納，是心理健康的重要指標之一。但人在這個課題上，往往有不自覺忽略的盲點。經由家人間的回饋，不只能提升對自己的察覺，也可以促進彼此間的了解。

2.當選舉結果揭曉時，可以請當選人談談自己的感受與想法，如果選舉的結果相當分歧，可以各自談談爲何會選某位成員，以釐清彼此的觀點。

3.選舉結果與自我評估的結果越接近者，表示該成員的自我概念與別人對他的評價差距越小，通常意味著他對自己的了解及接納度較高，值得肯定。

- 4.關於選舉項目，在出題時，宜強調重點在於互相了解而非批評，提醒大家盡量使用中性的、非評價式的語句，並且可以討論每一個特質的優點及缺點，如下列例題：
- 最樂觀的人／最悲觀的人。
 - 最容易開心的人／最容易生氣的人。
 - 最順從別人的人／最有意見的人。

活動單元四：我欣賞你

活動目標：強化家庭成員之間正面情緒的表達，增進家庭成員的自我概念。

- 活動方式：1.利用家庭共聚閒聊的時間，引導成員觀察彼此的外貌（如髮型、髮質、眼睛、體型……等），或生理特質（如體力、活動力、聲音……等），並輪流表達對每一位成員外貌最欣賞的地方；
- 2.接著引導成員們靜下來思考，最欣賞其他成員的哪一項人格特質（如熱心、體貼、很乾脆、會耍寶……等），並輪流表達；
- 3.最後請成員回想，當其他成員如何對待自己時，會感受得到關懷與溫馨，並輪流表達。

- 重點提示：1.每個人都有他值得珍視與欣賞的地方，然而在生活的忙碌與壓力下，我們往往不自覺的只流露出一不滿與批判，而忽略了正面情緒的表達，而互相接納與欣賞，正是家庭的重要功能之一，透過這個遊戲，能引發正面的情緒、建立互相溝通的橋梁，並提供親密的支持力量。
- 2.由於生活形態的變化，有些家庭也許已經不太習慣聚在一起，交換內心的感受，建議可以開闢家庭喝茶聊天的時間，營造和諧的氣氛，並藉此帶出上述的EQ活動，增進彼此的了解。
- 3.活動結束之後，可以全家一起討論下述問題：
- 你對於表達對別人的欣賞有何感覺？你覺得為什麼平常大家都吝於表達？
 - 你如何真誠的表達你對別人的欣賞？
 - 當別人肯定、讚美你時，你有什麼感覺？
 - 你覺得別人對你的欣賞，對你有什麼樣的影響？

活動單元五：家庭壓力偵測器

活動目標：增進家庭對壓力及壓力容受度（包容與忍受的程度）的察覺與紓解，避免因壓力太大導致不必要的衝突，增進家庭和諧。

- 活動方式：1.全家一起動手，或委請家中美勞能力最佳的成員製作一壓力偵測器（可用硬紙板、卡紙、彩色筆或其他素材製作成房屋、壓力鍋或其他造型）；

- 2.在偵測器上畫出一帶有刻度的長條圖，以每一刻度代表一壓力事件，並依全家對於壓力的容受度將長條圖區由下向上分為安全、警訊及危險三個區域，並分別以綠色、黃色及紅色標示此三區域之刻度；
- 3.以卡紙剪出與長條圖中的刻度一樣大小的壓力事件圖卡（可以陰天、打雷，或悲傷、憤怒等臉譜代表）；
- 4.將魔術膠帶的一側剪成數段，黏貼在長條圖的每一個格子上，並將另一側剪成同樣數段，將之黏貼在代表壓力事件之圖卡上；
- 5.當家庭成員中有人感受到壓力時，就取出一壓力事件圖卡，從最低的刻度依序黏貼在壓力偵測器上。

重點提示：1.全家一起討論每個人在日常生活中所會遭遇的壓力事件，並表達當自己處在壓力時，希望家人如何支持。

- 2.討論當全家人的壓力總值超過安全區域時，如何因應？
- 3.討論可以幫助全家放鬆或紓解壓力的活動，如一起聽音樂、做體操、喝茶聊天、或各自回房靜思等。

活動單元六：超級猜一猜

活動目標：增進家庭成員的相互了解，鼓勵成員互相欣賞與接納。

活動方式：1.以「剪刀、石頭、布」或其他方式先決定成員輪流作莊的次序

- 2.莊家選擇一位家人作為謎底人物，但先不公佈；
- 3.選擇好之後，其他成員可以開始問有關謎底人物的問題，而莊家只能回答「是」或「不是」；
如：「他是不是最喜歡吃.....？」「他是不是會作美勞？」；
- 4.一旦有人猜出謎底人物是誰，這一回合就結束，換下一位做莊家，再繼續進行遊戲。

重點提示：1.E Q的內涵除了自我認識、自我管理之外，對他人的觀察力及敏感度也是不可或缺的一項重要能力，本活動能幫助孩子適當地將注意力轉移到他人身上，而逐漸減少自我中心的傾向。

- 2.本活動旨在促進家庭成員彼此間的了解與悅納，而這正是家庭凝聚之最基本且重要的因素，因此父母應引導孩子盡量以不帶價值判斷的方式來陳述成員之特質。
- 3.問題的內涵可深可淺，應隨孩子的年齡、理解力來規定其範圍，例如：對於學齡前的孩子，選擇年齡、性別、外表或行為特徵等外顯特質，能提高孩子猜中的比例，增進其興趣；至於學齡兒童、青春期的孩子則以較深層的問題如喜好、興趣、願望、對某些事物的態度與意見、對工作或學習的價值觀、個性特質.....等為佳。

活動單元七：心情故事

活動目標：辨識情緒類別，增進情緒語彙。

- 活動方式：1.準備情緒臉譜（可直接 Copy 下圖，將每張臉譜剪開，分別貼在紙卡上），並標示其所代表的情緒語彙；
- 2.選擇一本孩子喜歡的圖畫書，先唸一次給孩子聽，第二次在某些片段暫停，請孩子指出與此時劇中角色的感覺相符之情緒臉譜；
 - 3.針對孩子所選擇的臉譜，可進一步問孩子這臉譜所代表的意思，或參考情緒語彙，引導孩子更精細的區辨其情緒類別。
- 註：可依孩子的年齡、程度調整討論的深度。

參考範例：龜兔賽跑

不久以前，森林裡有一隻自大的兔子，牠認為自己是全天下跑得最快的，因此就向每隻動物挑戰賽跑。（你覺得哪一個臉譜最能代表兔子這時候的心情）。

「對不起！我只會跳！……不會跑。」青蛙告訴兔子。（青蛙）

松鼠說：「賽跑？可是我比較喜歡爬樹。」（松鼠）

「好吧！」烏龜冷靜的說，「我接受挑戰！」（烏龜）

- 情緒語彙：1.快樂／愉快／幸福／輕鬆／充滿希望。
- 2.得意／自滿／覺得自己很行／驕傲。
 - 3.生氣／不甘心／厭煩／討厭／不情願／厭惡。
 - 4.難過／傷心／可憐／憂愁。
 - 5.無聊／寂寞。
 - 6.擔心／焦慮／害怕／慌張／不知道該怎麼辦。

活動單元八：風雲變色----我的情緒氣象預報

活動目標：了解家人的情緒特質及情緒出現的情形

- 活動方式：1.全家一起腦力激盪，將自己曾經經歷過或知道的正面、負面情緒語彙都列出來，再將之歸類
- 2.依據所整理出來的類別數量，製作一個轉盤（可用紙板、彩色筆、圖釘等自行製作如下圖），再將情緒語彙寫在轉盤上，同類別的寫在同一格裡
 - 3.家人輪流轉動轉盤，當指針停止轉動時，這位家人可就指針所指情緒類別，挑出其中一種他曾經經歷的情緒，並說明自己在哪種情形下會有這種情緒。其他家人也可以分享自己在相同情形下的情緒，或是不同情形卻有類似情緒的經驗

- 重點提示：1.解決問題的第一步，就是要能清楚的辨識自己的情緒，並從釐清該情緒產生的背景情境中去尋找問題根源的線索。本活動除了能協助家庭成員釐清之外，更能促進成員間的深度了解，增進彼此的接納與關懷
- 2.除了分享經驗外，討論自己不曾擁有過的情緒感受，可增加個人

的情緒認知廣度，提高情緒的成熟度

- 3.對於成員的情緒經驗及發生情形之相似或差異性，可以多做討論，幫助成員發展更開放、更多元的觀點，增進成員間彼此悅納的態度

前言

你開過會嗎？答案應該是肯定的。從小到大，我們參與過無數次的會。朝會、班會、班級幹部會議、里民大會、同學會、聯誼會、各式各樣的研討會。成爲上班族之後，更是和開會這檔事結下了不解之緣。早餐會報、午餐會報、晚餐會報、更可怕的是；還有宵夜會報。這樣下來，很多人都像流行感冒一樣的得了腸胃炎。

孩子上學之後，新鮮人說明會、親師座談會、教育改革會、班親會、家長會、、、哎呀！每天很多人都很忙，忙著做什麼？開會！

有的會議很有趣，有吃有玩還可以摸獎。有的會議很無趣，因爲還沒有搞清楚狀況、主持人就宣佈：「散會！」。有的會議很勁暴！與會者常常激動的演出全武行，（例如我們的國會。）不過啊，大家最害怕仍就是像老太婆的裹腳布般的冗長會議。搞得大家精疲力盡了，卻發現該說的話沒說，該決議的事項沒決議。

開會，在這個民主的時代，成了一項無法避免的活動，以後可能發展成求生存的一種能力。所以，不及早學會怎麼開會是不行的了！

家庭會議這個名詞老早就聽說了，不過，真正在家庭裡進行時，又發現許多凸槌的狀況。家庭會議劇場（一）

開麥啦！.....

人物：

角色一：爸爸

角色二：媽媽

角色三：哥哥（國中三年級）

角色四：弟弟（國中一年級）

角色五：阿嬤

場景一

【星期三的晚上。飯後，爸爸在沙發上看新聞。媽媽在廚房洗碗和切水果。

大寶二寶在房裡和新版的機器人大戰廝殺。阿嬤在自己房裡，等著做她每天的功課（看電視連續劇）。】

媽媽：大家來吃水果喔！

【爸爸眼睛盯著電視，很準確的把水梨塞盡嘴裡。】

媽媽：大寶二寶出來吃水果喔！

【媽媽拿個小碟子，各種水果裝一些。】

媽媽：我拿去房間給媽吃，她的連續劇一但上演，沒人請的動她。

【過了 15 分鐘】

爸爸：那兩個小鬼在幹麼？叫吃水果也不出來也不應。

【爸爸站起來，走向孩子的房間】

爸爸：喂喂喂！國三了耶！還在那裡打電動。

哥哥：好啦！等一下啦！

弟弟：快過關了，再等一下。

【爸爸走回客廳】

爸爸：媽媽呀！妳也管管兒子。都已經國三了！一點都不在乎的樣子，還打電動。

媽媽：我也很頭痛呀！每次跟他講，他就說他知道了。可是一直講，講太多他嫌我囉唆。有時候雖然關機了，卻好像我欠他幾百萬似的，繃著一張臭臉給我看。書也不去唸啊！就蒙頭大睡。

爸爸：真是越大越不像話。

媽媽：現在的小孩，尤其已經是青少年的階段，也不能打，罵也沒有用。

爸爸：那怎麼辦？難道就任猶他胡作非為嗎？

媽媽：咦！上次我們去聽演講，那個專家不就說；培養民主的溝通方法是從家庭會議開始。

爸爸啊！不如我們來開個家庭會議怎麼樣？

【爸爸若有所思的點點頭】

媽媽：那你會嗎？

爸爸：妳開什麼玩笑，我可是開會長大的耶！公司所有大小會議不都是我在主持的。小小的一個家庭會議居然問我會不會。

媽媽：好好好！我知道你厲害。那我現在去跟他們說，8：30 爸爸要大家來客廳開會。

場景二

除了阿嬤，大家都到客廳裡來了。

哥哥：幹麼啦！開什麼會啦？很無聊耶。

媽媽：來！大家都坐好，我們要開會了。媽媽當司儀，爸爸當主席。

【兩兄弟一臉的無可奈何】

媽媽：會議開始，主席就位。

爸爸：各位好！本人今天招開這個家庭會議，主要的議題是如何提昇大哥的學業成績。因為啊，哥哥已經國三了，再幾個月就面臨第一次的基本學歷測驗。可是我所看到的是他成天都泡在電動機前，本人想聽聽看哥哥針對這件事情的看法。

【哥哥還沒有反應，弟弟卻立即舉手】

爸爸：請說。

弟弟：報告主席，既然探討的是哥哥的學業問題，那就是不甘我的事咯！那我是不是可以離席。

爸爸：你給我做好，說到你，來來來！你先說說看，這次段考你滿意嗎？

弟弟：還可以啦！

爸爸：班上第幾名？

弟弟：16 名。

爸爸：什麼？16 名還敢說還可以？來來來！我再問你，那全校排名多少？

弟弟：差不多 200 名左右。

爸爸：全校排名第 200 名？太過分了吧！你是成天在學校睡覺的嗎？

【弟弟的頭垂得好低好低！】

爸爸：哥哥你呢？

哥哥：什麼啦？

爸爸：我問你在學校的成績怎麼樣啦？

哥哥：成績就成績啊！哪有怎麼樣。

【很臭的一張臉】

爸爸：你那是什麼態度？我關心你的學業這樣有錯嗎？

哥哥：我又沒怎樣。

媽媽：爸爸是問你在班上的排名。

哥哥：12 啊！

爸爸：那全校呢？

哥哥：130、140 吧！

爸爸：排名被踢到 100 名以外了。你居然一付無所謂的樣子。你到底知不知道你現在是國幾？
你以為還在國小嗎？

【哥哥把臉側到一旁，躲開父親那咄咄逼人的眼神】

爸爸：你自己說說看，這樣的成績要怎麼樣才可以拉起來？

【整個空氣全都凍結在沉默中】

爸爸：你說話啊！有什麼樣的想法你就說啊！我是一個民主的爸爸，你有什麼樣的想法儘管說，尤其在會議上，每個人都可以表達他自己的意見。

弟弟：那我以後每天自習兩小時。

爸爸：你？你自習兩小時？算了吧！你這種成績自習有用嗎？我看你還是去補習吧！讓補習班的老師給你磨練磨練。

弟弟：不要了！我們老師說，不必國一就補習。

爸爸：你少囉唆。哥哥呢？

哥哥：不知道。

爸爸：你不知道，那就我來說了！從下個禮拜開始，學校下課之後，就直接到補習班。

哥哥：我不要，我幹嘛要去補習班。

如果你硬要讓我去補習班，我就讓 120 名變成 720 名。

【爸爸的臉色頓時青頓時白，手上的拳頭緊緊的握著】

媽媽：哥哥！趕快跟爸爸道歉，怎麼可以跟爸爸講這樣的話呢？

阿嬤：搞什麼嗎？我看個電視就被你們吵個不停。

哥哥：阿嬤！您來評評理。我不想補習，爸爸卻一直逼我們一定要去補習。

阿嬤：小孩不喜歡補習就不要去補習嘛！像你們小時候，也沒有補習啊！一個個的不是都很優秀。

爸爸：媽！我在管教孩子您就別管好不好？

阿嬤：當然不好。我也是這家裡的一分子，我也有發言的權力啊！以前，我和你爸爸兩個人，要拉拔你們這六個孩子，吃飽都有困難呢，誰還有那個力量讓你們去補習。沒有一個人補過習，你大哥是律師，二哥是醫生，兩個姊姊都是老師，連最不喜歡讀書的你，

也是一家大公司的副總經理。

爸爸：媽！不能這麼說，時代不一樣了啦！

阿嬤：什麼叫做時代不一樣了，現代人不用吃喝拉撒睡嗎？

爸爸：媽！我在管教小孩，妳這樣我很難做事。況且妳這樣寵小孩，不是愛他們，而是在害他們啊！

【這時，阿嬤突然嚎濤大哭】

阿嬤：罪孽喔罪孽！我的孩子居然指責我在害我的心甘寶貝孫子。好啦！既然我這麼惹人厭，我走就是了啦！

媽媽：媽！您別生氣了！我們不是這個意思。

爸爸：哼！不可理喻！

【爸爸轉身走出客廳，碰！的一聲，把大門狠狠的關上】

【阿嬤也任性的走向自己的房間】

哥哥：散了散了！恐怖到極點的家庭會議啊！

弟弟：什麼民主會議，根本就是秦始皇二世嘛！

媽媽：ㄗㄩˋ、ㄨˋ ㄩˋ ㄗㄨˋ？什麼專家嘛！專門騙人家。

家庭會議劇場（二）

開麥啦！.....

人物：

角色一：爸爸

角色二：媽媽

角色三：哥哥（國中三年級）

角色四：弟弟（國中一年級）

角色五：阿嬤

場景一

【晚餐後，阿嬤回房間等她的連續劇，兩兄弟也在房間裡與電動廝殺】

爸爸：孩子已經國三了，不知道他對於新的考試方法清楚了沒有？

媽媽：我也是很擔心啊！可是又不知道該怎麼溝通才是最好的。

爸爸：不如我們找個時間來開個家庭會議怎麼樣？

媽媽：好啊！等他們出來吃水果的時候，我們再來決定開會的時間。

場景二

【乾淨的餐桌上，一朵素淨的黃色玫瑰，一盤香甜的綜合水果。】

媽媽：孩子們！那一天比較有空？爸爸媽媽有一些事情想和你們一起討論。

哥哥：很嚴重嗎？

爸爸：應該也不是啦！只是爸爸覺得你們都長大了，有一些事情可能你們也有自己的看法和想法，如果我們只是一味的站在自己認定的觀點來看事情，

對你們而言，可能也會有一些的不公平。

哥哥：星期六可以嗎？弟弟，你可以嗎？

弟弟：星期六的晚上我可以。

爸爸：媽媽呢？媽媽可以嗎？

媽媽：沒問題。

爸爸：那我們就先定在星期六晚上的 8：30 到 9：30

場景三

【客廳寬敞的沙發可以完全自在、輕鬆。媽媽為每人準備一杯香甜的柳橙汁。

媽媽：弟弟、這杯果汁先端去給阿嬤。也邀請阿嬤看要不要一起來開會。

【五分鐘後】

弟弟：阿嬤說她沒空，叫我們自己玩。

爸爸：那我們就要開始了喔！

【大家給爸爸鼓掌】

爸爸：今天是我们第一次開家庭會議，我也沒有什麼經驗，如果主持的不好，請大家多多包含。今天我們要討論的主題是如何加強學業成就。時間過得很快，記的哥哥好像才剛入小學而已，現在一轉眼就要面臨升高的嚴格考驗了。我想 哥哥的心中一定有些許的壓力吧！

哥哥：還好吧！我在全校的排名也不算太差，如果不要擠明星高中，要考個公立學校應該也不算困難。

爸爸：聽起來你好像對自己已經有充分的自信咯！

哥哥：其實也不是啦！像我比較弱的科目實在是要再加強。

弟弟：哥哥的理化和數學很強，連我們的數學老師都認識他喔！

媽媽：對啊！媽媽都時常感謝老天爺賜給我們這兩個非常棒的孩子。

哥哥：雖然我的數理很好，可是我的英文卻濫的一踏糊塗。

爸爸：英文真的不是一門容易讀的科目。

哥哥：說很困難應該也不是吧！就是要花時間去背啦！我也知道這個道理，可是要做起來，、、、、

爸爸：上了一天課回到家裡，想要放鬆一下也是人之常情。

弟弟：哥哥電動一打下去，就會進入完全忘我的境界。

媽媽：雖然如此，我卻看到哥哥其實滿守約定的，時間到了也會自動關機。【被媽媽這麼一說，哥哥有一點的臉紅。】

爸爸：國三的孩子真的很辛苦，今天我們開這個會，只是想要了解，嗯、、、我們可以為你做什麼事？或著是說，我們可以幫什麼樣的忙？

哥哥：我想，你們也幫不上什麼忙吧！又不能叫你們去替我讀書。我自己的事情還是要由我自己來承當吧！

爸爸：那你現在有什麼想法嗎？

哥哥：我是在想啦！回到家，我就會很想打電動和看電視，可是又很討厭上補習班。如果，我放學回來，休息一下，然後早一點吃飯，吃完飯我就去圖書館看書，這樣子怎麼樣？

爸爸：聽起來是個還不錯的主意。不然，就先這樣試試看！我們下個星期再來討論，看有沒有需要做調整的。

弟弟：等一下，我還有話要說，我的零用錢不夠用了！我要加薪！

爸爸：我們一次只討論一個主題，而且時間也已經到了，這樣好了，我們下一次的會議主題就來討論零用錢。

弟弟：好吧！什麼時候？我好期待喔！

爸爸：大家的時間呢？

媽媽：好像星期六的晚上都可以吧！

哥哥：可以！

爸爸：那請選出下一次的主席吧！

弟弟：我！我！我！我當主席！

哥哥：不行！他會濫用公權。

媽媽：這次爸爸主持的怎麼樣？

哥哥：不錯！那下次還是請爸爸再當一次主席好了。等我們比較熟悉了，再來輪番上陣。

爸爸：好！如果同意就拍手通過吧！

【想起熱烈的掌聲】

媽媽：開了一個小時的會，也夠累了！我們出去散步吧！

阿嬤：散步，我也要去！

【阿嬤第一個穿好鞋子，一下子就跑到門口等了】

結語：親愛的朋友，您看出失敗的家庭會議和成功的家庭會議之間隱藏著什麼玄機了嗎？

壹、讀經緣起

個人在國民中學從事輔導工作已有許多年，曾經帶領過不同性質的成長團體；包括青少年的、父母的、教師的各類型成長團體或讀書會。這次以輔導教師的角色帶領「親子讀經班」，是我的第一次經驗。

目前國內兒童讀經班在文學博士王財貴教授的大力倡導，及許多有心人士的推動下，已形成現在讀班一股新興的流行風。本校資深國文教師廖鳳美老師，向來對國文教學投注許多心力，並經常於課餘時間在社區教導兒童讀經，長期以來累積的教學經驗與心得，認為讀經確實對兒童與家庭有深遠的影響，因此，一直積極獻身於讀經活動不遺餘力。

本校今年榮獲台北市社教館專案補助，負責推動社區家長讀書會，個人與廖老師審慎商議後，決定結合兩人專長，將讀經引進國中校園。於是利用暑假學生課業空檔期間，為本校親子開辦「讀經研習營」，期望能透過讀經教學，讓學生古禮新習，以改造心性，並提昇家長的心靈品質。

貳、行動計劃

初步構想達成共識後，開始擬定實施計畫，研擬課程內容、教學活動設計，接著就是印製及分發招生報名單。

當我們將招生單發給學生和家長時，立刻接到許多來自學生和家長，甚至老師的疑問。在一般人的刻板印象中，認為「讀經」是無聊、生硬，或者說教、念佛的，更有家長擔心孩子會被「洗腦」而後遁入空門。因此，在招生的過程中，我們花費比過去任何讀書會或成長團體更多的唇舌，終於讓十六名家庭親子成員了解且心動，完成報名手續，順利成班。

整個讀經班的課程內容是由廖老師一手設計規劃，雖然廖老師國學根基深厚，所學所知深廣，過去又有多年教導兒童讀經班的經驗，但是這次對象是國中學生親子，因此，在內容的選取上考量更多；教材需老少咸宜，程度需難易適中，好不容易才下了決定：以「昔時賢文」開場，繼之以「菜根譚」、「唐詩」、「宋詞」，最後也將口語化、生活化的「靜思語」納入其中。

參、盛暑清涼

廖鳳美老師認為，所謂「讀經」即是讀最有價值的書，「經典」正是可以指引人生如何走的路標，也是無價的寶藏。自古人們皆思修道求道，而「道」即是做人最基本的道理，真正懂得做人道理的人，絕不會離經叛道。

此次親子讀經營最主要的目標是「掃地掃地掃心地，不掃心地空掃地」。希望學員們不論是家長或學生，把學到的經典、義理運用到日常生活中，懂得思考自己可以做什麼、應該做什麼，這就是增長智慧，明白做人的道理，進而達到心靈淨化、減少社會亂象、促進家庭和樂的積極目標。「口說好話，心想好意，身行好事！」、「種好因，結好緣，才能成好果。」「銀燭秋光冷畫屏，輕羅小扇撲流螢，天階夜色涼如水，臥看牽牛織女星。」有幸在親子讀經營

上課時間進入龍山校園的人，經常會被陣陣清脆悅耳的吟唱聲所吸引，不知不覺地走過來探個究竟，甚至有人就坐下來一起唱個幾回，為炎熱的盛夏消除不少暑氣。

這群大朋友、小朋友們搖頭晃腦，一會兒口中唸唸有詞，一會兒又唱又玩，大大不同於印象中的讀古書的模樣，到底他們在做什麼呀？不懂究理的還真摸不著他們上的是什麼課呢！

我個人因受過輔導專業訓練，在這次讀經營的課程裡，融入了許多帶領團體輔導的技巧和活動設計，運用團體動力提高學習效果。因為國中學生正值活潑好動、記憶力高峰期，透過活潑有趣的活動和深入的討論，不但可將經文精讀熟背，進一步了解其中的意趣，使其自然而然融入生活之中，內化成個人思想，更能藉由這樣的活動，促進親子間的互動，增益彼此的感情。

這些趣味化的學習活動設計，包括吟詠、輪唱、配對、剪報、擂台賽、比手畫腳、故事接力……等個人或團體趣味性競賽，激勵學員們學習的興趣，使得傳統單調、沈悶的古代經典，因此展現另一番生命力，真正是寓教於樂、樂不可支。

除此之外，也讓學員們藉由角色的扮演，親身體驗(長干行)中男、女主角的心靈世界。在欣賞的過程中，老師補充許多相關的小故事，如杜牧的(秋夕)，老師手裡拿著輕羅小扇，訴說著牛郎織女浪漫淒美的故事，學員們個個聽得津津有味，一雙雙好奇的眼睛直盯著別緻的扇子，有的更趁興持扇邊唱邊舞呢！

肆、結語

本次所舉辦的「暑假親子讀經營」雖然只有短短的五天半，但是密集式的二十個小時，卻足以讓這些古聖賢經典再次活出新生命；讓暑假中沉靜的校園，增添優雅又充滿書香的氣氛，最重要的是我們似乎可以預測到今日所學的點點滴滴，對孩子未來的人生將有深遠的影響。看著眼前的家長和孩子們，眼中閃爍智慧的光芒，以及臉上流露的喜悅之情，我們的辛苦，一下子全煙消雲散了。

(本文作者為台北市立龍山國中訓導主任)

去年參加教育局主辦的「台北市推動學習型家庭座談會之後」，我和五位學生家長成為推展此一有意義活動的種籽，在「讓每一位家庭成員都露成為終身學習者」的共同願景下，集合了許多志同道合的朋友，開始進入一系列的團隊學習。

首先，我們召集二十八個學習型家庭，浩浩蕩蕩前往台北市政府，參加了莊嚴隆重的宣折典禮，並一起參與「終身學習之旅博覽會」的活動，加強「捨我其誰」的使命感，也更堅定推動全民學習家庭的決心。

根據我多年承辦「父母成長班」的經驗，深知舉辦專題演講固然可以延攬學者專家來開拓大家的視野，增廣學員的知識領域；但在互動不足下，學習不夠深刻，恐將影響其效益。於是決配合「親師效能訓練讀書會」的活動，讓大家在讀書、研討、運用、體會與經驗分享中，主動積極參與學習的活動，期能真正達到學以致用的目的。

近幾年來，電腦不但成為學習的重要工具，也是非常重要的學習管道。在大家協商討論後，邀請我們這個學習型家庭的成員黃世榮先生擔任指導老師，開設電腦研習課程，希望大家能運用科技產品，作更迅速、有效、豐富的學習。如今，我們有些學員名冊、簽到表、收支帳目，甚至學員心得都是學員用電腦打出來的作品喔！還有學員非常自豪的宣稱：「我學會上了！」讓大家都分享到他學習的喜悅。

有時學員利用假日，集合幾個不同的家庭，安排有意義的親子活動。例如：造訪我們的社區，進行古蹟巡禮；或一起看場電影，分享彼此的觀點，還有的一起出外旅遊、露營，體驗大自然的美妙之餘，也在活動鄉學習了生火、煮飯、燒菜的技能；最近，大家又忙著報名參加親子上網活動，策畫陽明山的賞芒之旅，配合少輔會舉辦法律宣導座談，還有慈濟功德會委員也準備帶著大家一起來場廚餘製作DIY……。總之，我們的學習是愈來愈多元化，也愈來愈有趣了。

我們更利用學校日，新生家長說明會，班級親師座談會……等各式各樣的活動，推廣學習型家庭的理念，並邀請更多人參加我們成長的行列。有些家庭因此學會了召開家庭會議；也有的會安排早餐的親子約會，或是中午夫妻上館子聚餐，晚上家人一起閱讀；有了問題，就進行協商，面對解決。在座談會分享中，我們獲悉：透過學習型家庭活動，有人改善了親子關係，有人消弭了婆媳問題，還有的增進了夫妻的情誼，更有人與同事的互動日益良好；更重的事，大家知道，縱然目前仍然面對一些困境，卻更堅定意志，努力學習，絕不輕言放棄，這反而成為學習的最大動力。

「善用社會資源」是我們這個學習型家庭要傳達的重要理念，在這樣的共識下，有的學員帶著家人一起參與了慈濟功德會的社區活動；有的則參加紳士協會、松山少輔組、觀音凜協會……等各式各樣的研習課程；還有的帶孩子參加「福智文教基金會」的兒童讀經班，夫妻則一起進入家長成長班，並且闔家參與「慈心體驗活動」，後來還有參「廣論研習班」的。有的哪裡也不去，一通電話打到學員家裡，互相支持、鼓勵、打氣；有的也會利用「生命線」、「平安線」、「家庭關係服務中心」、「張老師」、「晚晴協會」……等專線諮商、協談。

「取之於社會，用之於社會」也是我們這個大家庭的共同信念，因此，有些成員就加入

了學校愛心家長的行列；也有的成爲少輔組的諮商義工或街訪義工；有的到學校潛能開發班來擔任烹飪、角色扮演、生活技能等課程的老師，協助輔導學生。我們真心期盼在大家的努力下，能建立一個「全民終身學習」的社會，真正達到「人人學習、時時學習、事事學習、處處學習」的目標。

(本文作者爲台北市立民生國中輔導組長)

本問卷由誠正國中針對台北市實施「學習型家庭」的十九所國民中小學，各校發出三〇份調查問卷，由曾經參與學校所舉辦「學習型家庭」計畫的家長填答，共五七〇份；而回收問三三〇份，回收率為百分之五七·九。問卷全文共十題，對於全家人所共同參與的活動(室內活動如觀賞電視節目、上網、閱讀等；戶外活動如旅遊、關懷自然活動等)之互動與頻率，做一簡單之調查，並藉以了解親之間之互動程度與種類為何。

一、在「全家人每天共同觀賞知識性電視節目(如公共電視)」方面，填答【是】的比例是百分之二五·七七，填答【否】的佔百分之二〇·四九，【不一定每天觀賞】的則達百分之五三·七二。將填答【否】與【不一定每天觀賞】的人數加起來，不觀賞或不一定每天觀賞知識性電視節目的比例超過七成，顯示家長對於電視節目的選擇與把關上仍需加強。

二、在「全家人每天一起閱讀」方面，填【無】者佔百分之四五·〇三，顯示有接近一半的家庭並未養成每天一起閱讀的習慣；而填答【有】的佔五成多，而閱讀的時間長度，則以三十分鐘的家庭較多，佔百分之二六·〇八，其次為十五分鐘，佔百分之二一·七三，最少的是一個小時以上，僅佔學習型家庭的百分之七·一四。

三、在「全家人每天一起共同分擔家事」方面，填答【無】的比例是百分之二六·五六，接近五成(百分之四九·〇六)的家人會分擔家事約十五分鐘，三十分鐘以上的佔百分之二〇·六二，而時間較長的一個小時以上仍僅佔百分之三·七五的比例。現今的家庭以雙薪家庭居多，意謂在傳統中視為家事負責人的母親也大多出外工作，在外忙碌一天之後，回到家仍需處理家事，增加了母親角色的負擔。如果能夠藉由分擔家事，不但可以減輕母親的重擔，亦可增進親子之間的感情，並可教導孩子分工合作的重要性。

四、在「全家人每週一起從事健身活動」方面，填答【有】的比例約六成，每週共同從事健身活動超過四個小時以上的只有百分之三·九三的家庭，每週活動 60 分鐘者有百分之二五·四五，三十分鐘者有百分之三二·一二；填答【無】的佔百分之三八·四八。顯示大部份的家庭每週還是會一起從事健身活動至少三十分鐘，然而填答【無】的比例也接近四成，是值得注意的現象。

五、在「全家人每週一起上網」方面，填答【無】的比例高達百分之五五·四八，可能是因為家中並沒有電腦或家中電腦並未申請網路連線，導致全家人並未一同上網的比但較高；填答【有】的家庭則以上網三十分鐘較多，約佔百分之二八·八四，其次則是上網六十分鐘，佔百分之一二·五三，而上網四個小時以上的家庭比例仍較少，佔百分之三·一三。

六、在「全家人共同參與藝文性活動」方面，填答【有】的家庭約七成，填答【無】的佔百分之三一·七六。全家共同參與藝文性活動每週一次的有百分之一四·四六，每月一次的佔百分之二七·〇四，每年或以上一次的則佔百分之二六·七二。在共同參與的數據上，每週一次的家庭比例似乎過低，而每月一次與每年(以上)一次的比例卻不相上下，顯示對於藝文性活動的參與度較少，次數上也較其他活動來得少

七、在「全家人共同參與公益性活動」方面，有百分之三五·七三家庭填答【無】，而填答【有】的家庭中，每年或以上一次者佔百分之三四·〇二，每月一次佔百冷之一八·九，

而每週一次的則有百分之一一·三四。全家人曾共同參與公益活動的六成五家庭之中，仍以頻率次數較低的【每年或以上一次】者最多，約三成四。

八、在「全家人一起旅遊」方面，僅有一成二的庭填答【無】，這是非常可喜的現象；填答【有】的八成多的家庭之中，約一成六的家庭每週均會出遊一次，而每月一起旅遊的也有三成，每年或以上一次的則有四成。在放鬆的心情下出遊，其實是增進親子關係最好的氛圍，可建議家長多安排全家的旅遊活動，除了增廣見聞之外，對於親子關係也大有助益。

九、在「全家人共同關懷自然戶外活動」方面，填答【無】的比例是百分之二三·三六，填答【每週一次】的佔百分之一九·六二，【每月一次】的有百分之二八·〇三，【每年或以上一次】的家庭亦佔百分之二八·九七，與【每月一次】的比例相當接近。在「全家人一起旅遊」部份，有八成以上的家庭曾共同出遊，但在「全家人共同關懷自然戶外活」部份，卻有不到八成的家庭曾參與關懷自然的戶外活動。台灣地狹人稠，我們更應該學習如何愛護我們所居住的環境，所以環保教育是相當重要的。如能利用全家人共同出遊的機會，在潛移默化的身教中教導子女對環境多一分的愛護、對自然多一分的關懷，勝過於更多的口號與宣導，就能夠共同維護我們所居住的寶島了。

十、在「保持生活的好奇心」方面，有接近八成(百分之七九·〇九)的家庭持肯定的態度，顯示大部份的家庭對於生活仍覺得好奇且會嘗試探索生活中的趣味，而非死氣沈沈的無聊生活。家長對於生活或人生觀若能保持一種正向且積極的態度，也能夠逐漸影響到孩子的學習、成長、以及人生觀，均能夠朝向正途發展；而子女由生活中所體會到不同的人事物，也能夠與家人一起分享，亦有助於關係的維持與增進。

在全文共十題之填答問卷中，除第十題外，均是爲了了解全家人在某些活動的參與時間長度與其頻率(次數)。大致上說來，對於共同分擔家事、共同旅遊、共同觀賞電腦，其參與度較高；對於共同參加公益活動、共同上網、共同閱讀、共同參加健身活動等，其參與的比例就偏低，且即使在參與的部份，也較傾向「久久一次」的頻率。全家人能夠在一起參與活並產生互動是非常好的現象，亦是目前社會較需加強的部份，如何提昇學習型家庭各項活共同參程度，加強對人文與自然環境觀念的建立，也將是今後重要的課題。

(本文作者爲台北市立誠正國中輔導主任)

喜歡貓空裡空山靈雨的詩意嗎？
還是你也浸淫在滿山的茶香與閒情中
座望遠山的風景 沉澱一份份情感
發覺一種動人的生活方式 若有閒情
請與我們分享您醉心的茶鄉 山嵐 曉風 雨露

看著媽媽們交來的心得報告，我釀著咖啡，一口一口用心地品味，感動的不只是媽媽們的用心製作，更是這一路上走來的有風有雨，到現在的碩果豐收。我聽著媽媽們分享家中每一件大小事、每一次爭執，甚或每一滴眼淚、每一次溫馨。有人從孤軍奮戰到與家人同仇敵愾，更有人一路上韋路藍縷、辛苦耕耘，從不打不相識的家中對立，到現只要一個眼神就了然於心的相知互信。未結婚的我是感動的。

我是誠願地相信，學習型家庭所強調的不是做出多好看的報告或多完美的心得，而是一種相惜互持、互相尊重的精神落實。當然，每種理念的推行都需要有人不斷地呼籲、宣導與實踐，更要有一段等待與過渡的時間。這一路上走來，我看見的當然不只是令人振奮的完美結局，更多的是，面對家庭成員不肯配合時的欲振乏力與停滯不前。然而，我們仍然要說：「至少，我們學習了一種想法，更多了一種看法，知道自己仍有努力的空間。」

有些家長著急地和我討論小孩的教養問題，有些家長迫不及待地和我又有那個地方好玩，那裡適合全家一起去，無論是上山下海、窮鄉僻壤、溫泉、茶鄉，到處都可以求得知識，隨手可及的學習資源和永不嫌多的經驗分享，這該是我們此次活動最大的收穫吧！

當然，更高興的是在這些無論是讀書會、小團體、或經驗談的過程中，我們發現了許多媽咪們從認識到熟悉，從相互比較到互相打氣、提供支持，甚至，有些家長願意提供輔導室一些額外的協助，諸如：認輔媽媽等等。原來，學校與家長也可以成爲一個學習型組織。

翻翻家長們交出的成績單，遲遲無法決定該交出那一份，因爲每一份都太精彩，每交一份就是一份心疼，害怕收不回來，但想到如果能將這些東西與大家分享，那也就值回票價囉！唯願我們的努力，您們也能珍惜！

(本文作者爲台北市立弘道國中輔導組長)

依據教育部「邁向學習社會」白皮書方案十一「推展學習型家庭方案」，本校於八十八學年度承辦「學習型家庭」之推展，實施時間為八十九年一月一〇至八十九年十二月三十一日止，至今，實施一段時間，也帶給承辦單位些許衝擊，因而提出淺見，加以探討。

一、前言

教育改革在社會大眾的期待中，從政策、制度、課程、教材、教法等多向度的改革，已廣泛地影響了整體教育環境。在強調終身學習的社會裡，家庭是個人建立學習能力、培養學習習慣及人際互動的根源，其成敗將直接影響學童的學習成效，因此就算學校教育有良好的配套措施，如果沒有家庭教育的充分配合，也未必能竟其功。

過去，父母在家庭教育中所扮演的多半是指導者、催促者或管理者的角色，顯少注意到從學習的角度切入，去探討家庭整體環境及和誤氣氛的營造，而學校在推動親職教育或社區家庭教育時，一項項的活動隨著時間逐一完成，我們可能只看到一批批熟識的面孔在活動場穿梭，卻很少去注意他們在活動中真正學習到什麼。基於上述的想法，以邁向學習社會白皮書中第十一項行動方案－推展學習型家庭方案為基礎，建構了「從家庭共學出發，攜手迎接學習型家庭」的行動策略。

二、什麼是學習型家庭？

1. 什麼是學習型家庭？仁智互見。那是一個主觀建構的概念。
2. 不過，從「學校型組織」、「健康家庭」、的理論文獻中，可演繹一些共通內涵：
 - (1) 學習不僅是個人的事，也需要是家庭「系統層次」的活。換言之，家人有「共同的時間」，進行「共同的活動」。
 - (2) 家人間的溝通是必要的學習歷程，而溝通是需要「對話」的。每個人都願意敞開心胸，自我反省、改變(自我超越)，也允許別人建設性的回饋。
 - (3) 家人之間有「共同的願影」，會激發共同的熱情和行動。
 - (4) 家庭中的學習是自願的、樂趣的，是一種永續的「過程」。家庭是講究情感的地方，所以家庭中的學習是輕鬆愉快的、沒有壓力的、自願的、不拘形式與內涵的。家庭中的學習著重全員參與，溝通分享，增進感情。
 - (5) 因此，推動方案時，有必要尊重家庭的個別差異，讓家長自己評估所要的是什麼樣子的學習型家庭。

學習型家庭方案是一種「實驗型方案」，模糊性高，推動之初難免滋生分歧、困惑。推動此種方案需要工作人員有較高的裁量和創意，此有賴適當的領導、激勵、訓練，以及不斷的多向溝通。又既然學習型家庭的概念內涵是一種主觀建構的過程，著重團隊對話(不只是上課)，諸如反省、溝通與回饋，以及不斷地釐清。因此：(1)執行人員需要是「學習型團隊」，(2)社區家長之間，也需要在「小團體」環境中進行觀摩、學習。

三、本校「推展學習型家庭方案」之行動步驟：

1. 徵集種籽教師(具助人特質之教師及家長)，參加台北市政府教育局所舉辦之不定期指導人研習會，並定期舉辦種籽教教座談會。
2. 徵募二十個學習型家庭，由一般家庭、雙薪家庭、單親家庭、隔代教養家庭、身心障礙者家庭、原住民家庭等六大家庭擇一至三種類型家庭自由搭配組合。
3. 種籽教師與參與家庭共同研擬實施計畫(含活動實施方式及活動時間)。
4. 策劃辦理父母親對父母親之活動：
 - (1) 座談會：邀請中華民國讀習會展協會理事呂麗珠女士主講——張餐桌天地大。
 - (2) 電腦成長團體：利用週五晚上七時至九時，持續辦理五次。
 - (3) 成立「九丁樹讀書會」。每月二次讀習會，利用非週休的週六進行「讀書會的成長團體」。
 - (4) 版畫親子活動：利用五月二十日下午一時三十分至四時三十分作親子版畫製作。
 - (5) 羽球賽：(九月舉行)
 - (6) 北海岸半日遊：(十月舉行)
 - (7) 家庭分享日：(十一月舉行)

四、參與學習型家庭共學實例：

- (一) 以本校「吳婉淑家庭」為例，全家積極參與學習活動，在輔導室推動的「兩性平等教育」活動中，便邀請這一家人做「親子短劇表演—朱家故事」。他們由編劇、錄音、道具、製作…一連串的家庭學習，在 89 年 4 月 19 日的兒童朝會中公開發演，不但讓我們看到了「家庭共學」的最佳典範，他們一家大小的投入及努力，相信這個家庭，將是一段甜蜜的回憶！
- (二) 媽媽彈古箏，兒子拉胡琴，女兒彈琵琶，爸爸打響板的場景，您看過嗎？這正是本校的另一組學習家庭—王麗蘭女士在本校期末的表演，我們看到五他們有些生澀但充滿溫馨的畫面，這真是令人感動的事！

五、建議：

接下了這份工作，便參與了北市教育局的種籽教師培訓，經過了三天的努力研習，將資料加以統整，並利用週三下午，對全校教師作宣導，以期在推展時得到助力，然而一學期下來，真是酸甜苦辣，五味並陳：

1. 報名參加的家庭未能實際參與活動：為了幫助家長們的成長，透過家長會協助，積極遊說家庭委員及義工夥伴們參加，或許礙於「面子」，你我共襄盛舉的報名了。哇！不錯！有二十五個家庭報名，將這些人員加以分組，選定組長，打字列印，分送各組成員，然而在一次又一次的活動中，發現實際出席的家庭只有十多組，感到有些失望。因此，希望來年再辦理學習型家庭方案時，能先多溝通，讓真正有「意願」的家庭參與，而不是空佔名額！
2. 一般的家長，並不十分了解「學習型家庭」的特色，政府要落實「終身學習」的理念，可透過「媒體」、「電子傳播」的力量，加以宣導才是上策！因為只有家長願意成長，我們的社會才有希望。

3. 參加本方案之家庭，希望學校以各校校長名義頒發學習型家庭楷模證書，另請北市教育局以局長名義頒發學習型家庭之楷模證書。
4. 「學校日」的推動，可使家長了解教育方針、班級經營的理念，因此學校應利用這個活動，大力宣導學習型家庭的特色，讓家長願意成長；只是，學校辛苦策劃安排，來的家長若不踴躍，也是功虧一匱。希望我們能比照先進國家，立法強制，家長一年必須參加幾次或幾小時的「親職教育活動」，才是上策！

六、結語：

家庭成員透過共同學習、共同反省，找出改進方法，不斷修正自己，那就是成長，就是學習，學習的家庭若能用「三心二意」去經營必有收穫：三心是細心、耐心、包容心，二意是彼此在意、互相誠意；以愛為中心點，以關懷為半徑，畫出的圓必然是溫馨的學習型家庭。

(本文作者為台北市大龍國小輔導組長)

壹、規劃與實施

一、懵懂期：

我是接辦了推動學習型家庭方案以後，才開始學習了解學習型家庭的。民國八十八年八月初鼓起勇氣接下了代理輔導主任的職務，進入新的環境，帶領新的團隊，迎接新的挑戰。十月初在校長的信任及鼓勵下承辦「台北市社區家庭教育暨推動學習型家庭方案」，成為萬華區的試辦國小後，雖找了些資料研究，但對於「學習型家庭」還是一知半解。

二、摸索期：

邀同事及家長們一起參加教育局舉辦的一天半研習，透過廖永靜教授的推廣理念與策略介紹，及留鎮寧主任豐富的實務經驗分享後，對「學習型家庭」才有了較清楚的概念：學習型家庭精神源自於終身學習理念及學習型組織，是一種不斷演進的家庭型態，提供家庭成員有效學習的軟硬體環境，並對學習有積極的態度和行動；透過家庭成員間良好的互動關係，不斷學習、反省與改變，不但能強化及擴展個人的知識、經驗，更能增強家庭適應與革新的能力，進而催化社會學習風氣、提升國家競爭力。

「學習型家庭方案」是一種實驗型方案，並無明確的形式和規範，因此一開始真有些無從下手的困惑，但也因此讓我們有較大的彈性去裁量和發揮創意。經過一番腦力激盪，擬定出本校適用的計畫：首先在「東園之聲」校刊上登徵求每報，且請級任老師代為宣導；而本校單親家庭偏多，以此優先徵詢，並邀請特殊兒童家庭踴躍參與，再加入一般家庭。同時也向市立圖書館申請成為「終身學習護照」的協辦單位，往後所辦理的活動可獲得終身學習時數認證。

三、活動期：

有了不錯的開始，在參加過市政府的「學習型家庭宣折典禮」，期許「學習路上全家『逗陣行』」後，便要積極策劃一整年的活動和運作模式，在考量本區、本校及參與家庭的特色後，再結合舊有活動，規劃了親職講座(激發孩子潛能、提昇學習能力、親子教養、CPR 訓練、法律常識…等)、家長成長班(電腦、說故事、中國結、胡琴、瑜珈、韻律舞、插花、烹飪、輔導知能…等)、親子營(知性感性之旅、飛盤、電腦、書法…等)、讀書會(含電影賞析會)及家庭分享日…等活動。而更重要的是協助家庭建立正確的觀念和能力，因此，我們利用說明會、分享日及校刊、家長會訊做一系列漸進式的介紹，把學習型家庭的理念、實務及本校活動概況、成員心得…等分享給全校師生及家長，並透過討論、調查及座談，溝通理念、建立共識、修正活動內容，以期能符合需求、達成目標。各家並製作「家庭成長親子動腦手記」，把自己家庭的學習成長及轉變記錄下來。

在這段期間也不停地閱讀報章雜誌，以蒐集相關資料，編製設計活動學習單，並走訪圖書館及藝文中心，索閱最新的藝文及體育等活動資訊，提供大家選擇的參考。連回南部娘家也不忘走訪當地家庭教育服務中心及文化中心尋寶，抱回一堆資料北上，還被老公戲稱「走火入魔」呢！

貳、反省與回饋

幾個月來常常自我反省，如何能使活動推展得更順利？能讓更多人受益？幾點心得與大家分享：

一、考量整體，尊重差異

不同地區、不同學校原本就具有不同的背景及特色，不同結構、不同類型的家庭其特質及需求也不同，學習步伐也有差異，因此學習型團隊一開始便需作整體考量，設定好目標，並尊重家庭的個別差異，彈性安排適合的活動和進度。

二、多看多聽，多問多想

學習型家庭既是新興理念，各家學派與主張尚有些出入，必須多充實自我知能、融會相關書籍資料、吸收實務者的工作經驗，並時時留意相關活動訊息(如在小班教學通訊上發現登摩天樓活動相當吸引人，遂安排於親子知性感性之旅中，頗獲贊同)，及思考如何做才能吸引「顧客」(讀書會初期一提出買書看書，成員嚇跑了一大半，遂改成閱讀小品文、索書贈書並穿插電影賞析，才能留住成員，漸現成果)。

三、建立觀念、按部就班

理念的宣導是最重要的，也是最傷腦筋的，學理的描述灌輸太艱澀沉重，操之過急反而令人卻步，在提供豐富的資料供閱讀體認外，我們也透過用心規劃的活動及學習單(如學習環境、學習願景、家庭會議…等)，持續不斷、一步步地協助成員建立正確的觀念和態度，並落實於家庭生活中。改變雖非立竿見影，個人與家庭卻有漸進的成長。

四、廣徵意見，允許修正

活動進行中最忌墨守成規、一成不，應廣徵意見，有不合時宜之處即做修正或尋求變通，以免吃力不討好。適當的分工(如讀書會導讀、提問、選書可輪流)及做決定(如選擇親子知性感性之旅的地點)，成員的參與度及收穫會更高、更多。

五、善用資源，尋求支援

活動不見得要大費周章、捨近求遠，善用身邊資源，往往有事半功倍的效果。如本校有國家級飛盤教練，辦理了老少咸宜的「飛盤親子營」，六歲到六十歲都玩得不亦樂乎，獲得很迴響，連他校家庭都慕名而來呢！本校電腦師資及設備優良，所辦的電腦研習班也是叫好又叫座。知性感性之旅也以搭公車即可方便前往、有團體導覽，又適宜親子共遊共學的虎山、植物園、國立歷史博物館、台灣科學教育館、海關博物館經捷運大街至新光摩天樓…等地先做安排，現在許多家庭還持續參加科教館及史博館的項活動，並舊地重遊。而家庭教育服務中心可索取專書及人力支援，社教館可索贈藝文通訊；家長會及里辦公室也可尋求經費、獎品及人力的支援。

六、是促進者，非決定者

肯定每個人是天生的學者，「給他魚不如教他釣魚」，我們只是學習促進者，千萬不要越俎代庖，反而養成他們被動依賴的習慣，就適得其反了！考量的不是「我能給他們什麼？」而是「我能與他們共同學習什麼？」剛開始可能要利用一些行銷策略吸引他們，待其體會出學習本身的益處後，便可建立起「學習是投資而非消費」的觀念，各家就能主動積極地找出適合自己及家庭的學習方式。

七、發掘專長，教學相長

「天生我材必有用」，每個人都有自己的專長，志是室內設計師、雯是美容師、瑞夫妻是

登山高手、貞精於英語、麗教韻律、芬帶兒童讀經、錦說故事精彩、姿與齡善編中國結、靜的烹飪手藝佳、琴和燕文筆不俗、潘家攝影、繪畫、卡片設計樣樣精、保險理財找秀、選茶品茗找榮夫妻、海鮮挑選問宏夫妻……等，每個人將自己的專長表現出來、互相觀摩學習，不但能肯定自己、豐富別人，更能增進彼此的情誼。

八、真誠同理，關懷鼓勵

人的相處貴在真誠，無論是哪一類型的家庭都應給予相同的資源，而無層級之分，弱勢家庭更應予更大的關懷，協助排除阻礙。發覺成員遭遇瓶頸時盡量給予支持鼓勵，S 美麗而恬靜，在讀書會中總是沉默靜聽，在夥伴們的支持鼓勵下，從最初被點名發言的滿臉驚懼、不知所措、一度退縮，到現在的侃侃而談、全家出動、熱情參與，發現自信的她更美了。在分享日中主動為大家準備了拿手菜並當場製作紅豆冰沙，看她揮汗如雨帶給夥伴們消暑清涼，真心投入的感覺令人感動，也是最好的回饋。

參、收穫與展望

整年活動下來，其實受惠最多的是自己，在共同學習中，不但增長了各方面的知識，也增進了活動規劃帶領、參觀路線安排連繫、資料蒐集分類、學習活動單設計及協調溝通……等能力，更結識許多不同的朋友及獲得令人感動、振奮的回饋。雖然耗費不少心血，但收穫豐碩，透過持續不斷的學習與改變，帶給自己及家庭很大的成長。感謝教育局和校長給我這個學習機會，而輔導室夥伴及學校同仁和家長會的協助、林復明先生與劉妙姬小姐……等等的義務帶領、台北市家庭教育服務中心和建設局…：等各單位的支援更是活動能成功的主要原因，而家人的體諒及學習型家庭所有可愛夥伴的支持更是我勇往直前的動力。

從開始的「媽媽代表」到最近的全家出動，各家庭間由不熟識到推心置腹，常見活動結束後還私下交換許多「小秘方」，每個成員也不斷改變調整自己的家庭角色。家長們的認同支持、孩子們的笑臉成長，期望能為老社區注入新活力，試辦時間的結束將全面推展的開始！

(本文作者為台北市東園國小代理輔導主任)

終身學習是時代潮流，也是進步國家的象徵。在二十一世紀的現代，學習早就跨越學校的圍牆，不但是隨時都在學習而且隨處都可學習！很榮幸本校有機會辦理學習型家庭這樣有意義的活動，不但拉近了學校和家長的距離，也增進親子之間的關係，我們樂見這樣的良性互動能無限延伸，願家家都成為學習型家庭！

以下是本校辦理學習型家庭的經驗，與大家分享：

一、邀請家長加入學習型家庭：

透過親職演講活動、讀書會、義工家長團，讓熱衷學習活動的家長知道此訊息。

這一次我們順利邀請到五十二個家庭加入學習型家庭的行列，雖然遠超過原先預定的二十個三十個家庭，我們仍抱著有這麼多人願意加入學習的行列何忍拒絕的心情，全部接受，讓我們來一趟學習之旅吧！

讓學習住你家

邀請函

親愛的家長：

「活到老學到老」是句名言，為因應快速變遷世界的挑戰，「學習」無疑是一項極為重要的工具。因此，「終身學習」便成為每一位國民進入二十一世紀地球村的鑰匙。

「讓學習住你家」活動，就是基於終身學習的理念，透過家人共學，共同成長，讓彼此更接近。因為家是情感聚集的地方，所以只要家人在一起的時刻，就是學習的開始，我們希望家庭中的學習是輕鬆愉快，沒有壓力的。

歡迎您加入「學習型家庭」的行列，讓學習住你家！

人人要學習 事事須學習

時時都學習 處處可學習

台北市民生國小學敬邀

※願意加入者請填寫下頁回條十一月二十六日前交級任老師或輔導室(按報名先後順序及定期活動【如下頁】能參與的情形，錄取三十個家庭為原則，錄取者將另函通知)

願意加入民生國小學習型家庭回條

我們的家庭成員有：(同住一起的家人都可以寫出來)

稱謂	姓名	職業(就讀本校學生請註明班級)

家庭地址：

聯絡電話：公 宅

◎除了家庭平日的共活動，以下各項定期「充電」活動敬請參加！（免費，能參加者請打√）

親子電影討論會(自八十九年三月十四日起每週二上午連續共八次)

專題演講(不定期辦理，親職教育、親子讀書會方面)

家庭分享日(八十九年四月至六月每月第三個星期六上午)

親子知性之旅(時間、地點另定)

※洽詢電話：二七一二二四五二轉一四(民生國小輔導室)

二、安排各項學習活動：

依照調查表顯示，家長對以上活動普遍都有參與的意願，因此，我們決定全部辦理。

(一) 電影討論會：這是我們推出的第一個活動，由以下的通知單可看到舉辦的時間與欣賞的影片：

台北市松山區民生國民小學電影討論會活動通知

親愛的家長：您好！

學習型家庭本學期的活動要開始了，首先辦理的是電影討論會，每次針對一部電影做欣賞和討論，希望透過生動的劇情來探討家庭中親子溝通、家人相處等問題。

本電影討論會特別聘請台北市社教館家庭教育中心陳志芬老師帶領，歡迎您的參加！（本通知單僅分發學習型家庭活動意願調查表有勾選「電影討論會」者，以招收 20 位能全程參加者為原則，如您確定參加，請將回條於三月七日前交輔導室）

一、費用：免費(由學校相關經費支付)

二、上課時間：八十九年三月九日至五月四日(春假四月六日暫停一次)每星期四上午八時三十分至十一時十分 連續辦理八次

三、上課地點：民生國小三樓視聽教室

四、名額：一五—二〇名

五、報名方式：即日起填寫報名表交輔導室。

洽詢電話：二七一二二四五二分機一四 輔導室

六、活動方式：電影欣賞、討論、分享

活動安排：

場次	日期	星期	時間	電影片名
一	89/3/9	四	08:30~11:10	美麗人生
二	89/3/16	四	08:30~11:10	親親壞姊妹
三	89/3/23	四	08:30~11:10	走出寂靜

四	89/3/20	四	08:30~11:10	鳥籠
五	89/4/13	四	08:30~11:10	中央車站
六	89/4/20	四	08:30~11:10	親親小媽
七	89/4/27	四	08:30~11:10	摯愛
八	89/5/4	四	08:30~11:10	天堂的孩子

* 報名後請準時來校參加活動，學校將不再另行通知，請攜帶筆、筆記本。

民生國民小學「電影討論會」報名表 學習型家庭編號

家長姓名	性別	職業	住址	
			電話	公宅

就讀本校子乘女姓名： 班級： 年 班

(二) 親職教育專題演講：共辦理四場

1. 放給子一片天：蘇盛雄老師
2. 望子成龍女成鳳：高信譚教授
3. 超倍速學習：莊淇銘校長
4. 父母如何與子女談「性」：王瑞琪老師

以上幾場演講我們歡迎全校所有家長同來參加。

(三) 家庭分享日：利用非週休二日的週末辦理，以小團體的形式，讓參與的家長能將家人共學的經驗與大家分享：有：

1. 辦理台北市社教機構「家庭卡」：用少少的錢，能讓全家人在一年以內不限次數跑遍台北市如：動物園、兒童育樂中心、美術館、天文科學教育館……等地，聽了之後好幾位家長真的也去辦了這麼一張好處多多的卡呢！
2. 和孩子有約：在家長平日工作忙碌之餘，每週撥出一、二小時，單獨與孩子「約會」，地點可選在孩子喜愛的地方如：餐廳、麥勞、咖啡館，在這段時間內，爸爸(或媽媽)是完全屬於孩子的，親子可以無拘無束暢所欲言，據試過的家長描述，不但增進親子感情，溝通觀念也是特別容易，我們鼓勵所有的家長不妨一試！
3. 家族共遊：雖然大家有親密的血緣關係，但是平時能聚在一起的時間少之又少，找一個家族成員都有空的時間一同去遊玩，是溝通彼此情感的捷徑。

(四) 知性之旅：這是家長們參與最熱烈的活動，尤其當活動是在假日進行時，全家動員的盛況，讓我們這些承辦人員辦起活動來，更加起勁！

1. 有趣的蛙類世界：

首先以室內講座的方式介紹各種台灣的蛙類，並配合精采的幻燈介紹，認識蛙類的特徵與習性。兩天後的晚上，在專人帶領下，有十幾個家庭，開著十幾部車，浩浩蕩蕩的來到台北縣的鄉間，在此起彼落的蛙鳴聲中身歷其境，一睹各種蛙類的真面目，真是一次令人難忘的夜間探險。

2. 二二八公園古蹟巡禮：

在文獻會義工的帶領下，我們來到二二八公園，對國立博物館、碑林、黃氏節孝坊、急公好義坊、二二八紀念館、古砲台等的歷史淵源都有更深入的瞭解。

3. 大龍峒古蹟巡禮：

本次活動也是由文獻會義工帶領，從孔廟開始，由櫺星門、黉門說到泮池、萬仞宮牆；由一磚一瓦一雕刻，說到遠古時到的歷史典故，不論是大朋友小朋友都聽的聚精會神、津津有味，雖然是夏日炎炎，大家還是不畏酷暑繼續走訪保安宮、四十四崁、老師府等地。

4. 動物園深度之旅：

每個家庭應該都去過動物園不止一次，但每次多是走馬看花，暑假中，我們特別請了動物園義工，就無尾魚、熱帶雨林區、夜行館、鄉土動物區，作生動有趣的介紹，對於發生在這些動物身上的小故事，小朋友至今仍念念不忘呢！

(五) 讀書會：邀請莊淇銘教授帶領，以《超倍速學習》等書為主，傳達有效學習的方法與概念，對於長們日後在指導家人的學習上，相信有很大的幫助。

以下是我辦理各項活動的學習單，讓「走過的都留下痕跡」：

台北市民生國民小學學習型家庭學習單

活動名稱_____

活動日期_____

參加成員_____

活動摘要_____

活動心得

* 謝謝填答本學習單！

三、感想與建議：

在辦理學習型家庭活動近一年的經驗中，有幾點個人的淺見，提供將來有意推展學校的參考：

(一) 宣導終身學習人人可為的觀念：

讓全體家長瞭解學習型家庭是隨時、隨處可學，不限人數、不限時間、不限形式，這樣的宣導可透過學校活動、刊物、資料展示、親師溝通等方式傳達。

(二) 充分利用社會資源，減少經費支出：

家庭教育服務中心的義工可到校協助讀書會、電影討論會，僅需每小時四百元的車馬費；文獻會義工可提供免費的史蹟巡禮服務；還有廣大的學生家長，學有專長又願意貢獻心力的，更是您的最佳後盾！

(三) 透過網路傳達活動訊息：

學校的力量畢竟有限，各政府及民間單位經常有各種活動的推出，可以彙整此方面資訊，透過學校網站傳達最新消息，提供全校家長有更多樣選擇的機會。

(四) 知性一日(半日)遊，能吸引忙碌的家長：

多數家長平日工作繁忙，唯有假日是能全家在一起的輕鬆時候，路程不太遠、時間不太長、地點人潮不太多的地方，都能吸引全出動。爲了避免報名後不來參加，無法掌握當天人數的困擾，可酌收三、五百元的保證金，通常會有將近百分之百出席的效果。

(五) 有備無患最安心：

外出活動的保險、活動當天簡易的醫藥包、隨身攜帶所有參與人員的名單(最好有行動電話)，萬事俱備能讓承辦人員和大家一樣盡興。

(本文作者爲台北市民生國小教師)

「學習型家庭」這個名詞，對大多數的家庭算是陌生，就本校而言，參與這活動的家庭也算少數，但在很多社區及學校已行之多年也成效頗豐了。本僅就過去半年所實施的成果和大家分享心得，也希望下一個年度，有更多老師、家庭及社會資源能投入這樣的心靈改造行列。

過去半年裡，每月為班上的家長舉辦一場讀書會，介紹五、六本書給爸爸媽媽在家閱讀，輔導室也有辦演講，反應都不錯，所以若能擴大實施，一定能吸引更多家庭參與。以下就幾項推行此活動的好處，來向各位說明：

1. 改善關係：親師、夫妻、親子關係都有良性的互動。透過交流活動，認識其他家庭的特色，截長補短而激勵學習。當自己的家人認識其他家庭相同角色的人時，會從此混亂的舊觀念中，重新建關係並拉近距離，特別是對孩子，當團體中有所敬重的人，讓他走入孩子的生命歷程，使孩子進而模仿學習，這報酬率多高！

2. 建立責任：父母在教養孩子的心態上是一致的，要共同付出，才能把個自擁有的長處傳給孩子，也才能給子正確的男女角色觀。父母的責任不是使孩子衣食無虞或萬貫家財，而是在自己的生命中建造發展出某些特質和洞悉力，這是我們樂於擁有的，也期望孩子能擁有。

3. 釐清價值：「與智慧人同行的，必得智慧；和愚昧的人作伴的，必受虧損」。若大人沉溺於不好的事物，例如：過度工作、押煙、酗酒、晚歸、不重視家人，或是暴力行爲及對弱者言語的傷害等等，孩子見了還會了解真善美、正義和公理嗎？所以父母要勤於學習花時間去選擇優質的精神糧食，來餵飽孩的心靈。

4. 人生幸福：一個人的幸福與否並非真的幸福，能和人分享所有而補足所缺的，才能建立不朽的財富。全家的資產在哪裡？在可見的財富中嗎？在崇高的地位嗎？在好名聲嗎？在長壽嗎？在孩子的前途嗎？就我而言，以上都不是真正幸福。能在家人間彼此共有，存在心靈中，當生命臨終前，能以喜悅的心感到滿足，用愛所完成的一切，才是幸福。

建立學習型家庭很簡單，只要你想像一幅畫面：一幢美麗的豪宅，而內部滿佈著因為家人彼此傷人的言語如斧頭般造成的千瘡百孔，你不會悚然嗎？審視一下家人的生活品質，只要關掉那千篇一律的電視，全家一起完成一些有意義的事，父母和孩子一起閱讀，有良好的行爲特質，孩子仿效，這就是共同學習了。

托爾斯泰：「世世代代的人類不是在求幸福嗎？沒幸福，人生有什麼意義？」不斷地成長，使心靈滿足，才是無價的幸福。曾有一位爸爸說：「就在我剛能了解這孩子的想法時，他又變成另一種模樣了。」不和子女一起成長的家長，就只能對兒女的日新月異望塵莫及了。所以，給每一個家庭的家長一個忠告，去欣賞你的配偶及孩子的優點，共同以愛來成每一件事情，永遠不要說出日後會後悔的話，小心呵護你的家，使它成長茁壯吧！

最後，期待在下一個有關學習型家庭活動中，能看到生面孔出現，也希望所有爸爸能敢站出來，帶著家人向著標竿直跑吧！

(本文作者為台北市立胡適國小教師)

回顧我的第一個老師

父母是我的第一個老師，以幽默和溫暖庇護稚嫩的心靈，以十足的自信和勇氣，鼓勵我們勇敢做自己。在那貧窮的一九五〇年代，純樸的農村裡，家庭是愛的學校，跟著兄姊到山上撿柴、到田裡耕作、到田溝摸河蜆；夜晚拿著板凳圍坐庭院，撲著流螢、聽著故事，和堂兄弟們捉迷藏；更神奇的是父母總是打破傳統的禁忌，以寬容、信任、模範和互動，營造一個充滿溫馨和愛的學習環境，鼓勵我們表達願望，實現夢想。再窮都帶著我們旅遊－全家人一路搭便車到中興新村看煙火；全家人守著收音機，吃著泡麵，聽世界少棒轉播；全家人堆肥、鬆土、栽植玫瑰花；全家人依個人興趣參加鼓隊、軟網隊、躲避球隊、合唱團、田徑隊……，讓十個兄弟姊妹全讀了書，並到外地求學就業。您相信嗎？在那個執迷於「棒下出孝子」、「女子無才便是德」的威權時代，我們從未受責罰，即使放了學沒回家，玩到書包都掉了，也沒挨罵。一直在愛中長大，直到成年。

如今，父母－我的第一個老師，已仙逝多年；而童年的第一所學校(我的故鄉)－集集，在去年的九二一地震中滿目瘡痍。當怪手大鏟將老家夷為平地時，姊妹們來得及搶救的，只是那瓦礫堆中豬圈裡的石塊。在漫天煙塵中，依稀記得父母的話：「十個手指頭伸出來有長有短，無法一樣，別人都說我們的孩子生得多，等到長大以後就曉得，彼此有個照應多好。」也許父母要說的是：「孩子！不管你的長相、資質如何，別忘了與親人不斷的溝通、討論、分享，心手相連共同奮鬥。」

沒有一個人比我們全體聰明

今年兄弟姊妹回到了老家，胼手胝足的重建家園，十個手足十個樣，都是獨一無二的寶貝，在人生舞台，忘情而賣力的演出，就像爸爸一樣，樂觀開朗、渾身是勁；也像媽媽樂於人、堅強勇敢；新居落成之日，九十歲的伯父笑逐顏開，直誇爸媽的教育成功，再也沒有那一家的手足，比得過我的團結和溫馨。

親情的綿延遞嬗，挹注生命中最快樂的泉源。當千禧年的第一道曙光，照亮全世界時，我們許下了心願：期盼每一個千禧家庭的家人，都有「共同的時間」，進行「共同的活動」，全家人一起聊聊天、喝喝茶，一起洗菜做飯，一起休閒運動，一起快樂學習；打開心扉，分享情意。不在於時間的長短，而在於每個人願意把家庭當作生活的重心，撥出時間與家庭共享。只要家人之間享有「共同的願景」，就能激發共同的熱情和行動。因此大湖國小的「學習型家庭」在台北市政府教育局的前瞻引領下，揚起了希望之帆。

為終身學習抹上最絢爛的一筆

在校長、教師會、家長委員會、愛心服務團、社區發展協會暨光寶文教基金會的鼓勵與協助下，教師、家長、學生加入了「台北市學習型家庭」，攜手同心推展社區家庭教育活動，以多元活潑的活動方式，多樣豐盈的學習內容，為千禧二〇〇〇的大湖抹上最絢爛的一筆，今摘錄「大湖通訊活動看板」一年來的精彩片段，與大家分享：

●「千禧二〇〇〇—健康領先」，元月三日(星期一)下午六時，社區人潮湧進大湖國小，大手牽小手，小腳隨著大腳，為「戶外球場夜間照明點燈活動」掀起高潮，元極功、跆拳道虎虎生風，親子網球、排球表演技藝精湛；而以愛禮讚二〇〇〇的「社區音樂饗宴」，更為繽紛亮麗的夜晚，帶來希望和歡愉。

●配合「學習型家庭」活動，於十二月三十日、一月六日為三年級小朋友舉辦兩場漢代文物「馬王堆的介紹」，會場布置小朋友繪製的「T 型非衣」，學習型種籽家庭以活潑的短劇串場，導入主題；凌春玉老師以詳細有趣的幻燈解說，讓小朋友彷彿穿過時空隧道，融入漢朝文化裡，享受一場豐富的文化饗宴。

更令人的感動是的種籽家庭媽媽設計了一系列的「藝術饗宴親子學習單」，引領班級家長於寒假帶領小朋友前往國立故宮博物院參觀。

●感謝家長會協辦「親職教育講座」，十二月十八日邀請郭祐孟老師主講「有情種子—正孩子的畫筆共舞」，透過藝術美的分享與悸動，滋潤親子的心靈。一月十五日邀請李雅卿老師主講「談親師合作與溝通」，掌握有效的溝通契機，親師和諧成長。活動安排精緻用心，家長、孩子、學校皆受惠。

●跨越世紀，學習路上「逗陣走」！愛心家庭成長班學習邀約：

■「拼布班」分享布的狂想曲—林裕育老師指導

藉由愛媽的巧手，一針一線縫出日常生活用品、飾品，也縫出家人溫馨融洽的感情。

■「電腦班」開啓資訊新視野—石天佑老師指導

親子快樂上網，充實資訊能力；孩子之中不乏電腦高手，協助老媽老爸吸取電腦精華。

■「書法班」闡述書法的現代觀—項保偉老師、郭祐孟老師指導

從最基本的選筆、握筆、書法的基本常識教起，進而講解古今碑帖賞析及小品和對聯在現代生活中的運用。

■「歐美花藝班」拈花惹草綻新綠—鄒道荃老師指導

從挑選花材、設計主題，到配合年節、變化風貌，在花舞的繽紛世界裡，學員們展現花藝，獨一無二。

■「繪畫(西畫)班」以藝術撫慰心靈—鄒佳哲老師指導

以莎士比亞：「輕輕地碰觸自然，整個世界就變了一家」為名言。學員們在老師指導下，用自然寫實的風格和技巧，創作富於情感的作品。

■「合唱團」以歌聲分享快樂—古育仲老師、陳淑君老師指導

合唱團秉持著「以歌聲和諧家庭，進而傳播愛心，推動社會公益活動」為宗旨，將母親溫柔的話語化為歌聲，唱出愛的叮嚀！

■「輔導知能研習營」提供整體有效的支持—楊文貴老師指導

瞭解孩子的世界，與孩子有效而歡愉的談話並檢視父母的管教態度和價值觀，在這一個有生命的輔導營隊裡，成員們自我成長，也彩繪出孩子心中的彩虹。

■「藝術饗宴班」悠遊於浩瀚的藝術莊園—凌春玉老師指導

由中國藝術漫遊、中國近代繪畫到西洋美術、橘園藝術大展，由靦腆到自在，親子豐富的心靈得到最大的滿足。

小心呵護手中的珍寶

在「台北市跨越兩千—終身學習之旅的博覽會」上，本慧媽媽聯絡二十七個學習型家庭的成員代表宣誓，希望與全人共同建立一個學習不打烊，充滿魅力的學習型家庭。自此大湖國小擁有無數的珍寶：月桂、惠娟、雲竹、鈴瑜、蕙如、裕育、萍慧、慧貞、鳳英、彥蓉……將那無價的珍寶—愛心，綴滿心田，一次又一次的付出時間、奉獻心力，帶動大湖國小的家庭學習風氣，啓迪孩子心智，打開父母的心靈，邁向健康快樂的家庭，謝謝大家的努力和協助—您是教育新希望的珍寶。

(本文作者為台北市內湖區大湖國小教務主任)

以往從事學生個案輔導時，往往探索出孩子問題形成的原因，擬定好妥善的策略，最後大多因家長不配合而胎死腹中；對輔導一半的個案因家長態度的逃避或不面對等因素而腰斬，心中充滿惋惜及無奈，不借為孩子在受苦而心疼，也為孩子日益偏差的行為而擔憂。如何協助家長提升教養子女的知能，落實親職教育的念頭於是在腦海生根。

在本校李校長的鼓勵下，兩年前，由第一本鄭石岩先生的《身教》開始，成立每月兩次的讀書會，提供媽媽一個從讀好書中，檢視自己教養子女的信念和態度是否正確，或由經驗分享中修正個人疏失的部分。

記得一次做《身教》讀書心得報告時，楊媽媽說：「我先生說，這本書好像專門是寫給我看的，書中說的一般父母的缺點我都有。比方說，注意孩子的成績，給孩子排滿課後才藝班、情緒不好時愛找孩子出氣、懲罰孩子隨情緒的好壞等。我好訝異！鄭先生怎麼這了解我？」

藉著學者專家的話語，媽媽會重新思考自己教養子女的方式是否正確或有效。

在《六到十二歲孩子的教養》這本書中，教大家明白情感教育的重要，鼓勵父母要多抱孩子，並告訴他，你愛她；從小要重視道德教育和價值教育等。希望先從家長的認知改變，了解在孩子成長過程中，有太多比「分數」和「成績」更重要的東西。

第一年從親職教育相關的書籍，進階到第二年有關飲食健康、婚姻經營到文學傳記等書，兩年來閱讀的書不少。大家從經驗分享中，看到自己教養子女的盲點，驚覺大多數的人幾乎都在重複上一代的教養方式而不自覺；發現有些夫妻花太多時間在子女身上，忽略夫妻關係的維護及大人的需求，全家以孩子的需求為生活重心，明白自己如何養出一群只知道「得到」而吝於「付出」，只知道自己的感覺，體察不到別人感受的孩子；由《飲食 GO GO GO》和《怎樣吃最健康》中，改正以往錯誤的飲食觀念，提供孩子健康的飲食習慣。在《學習地圖》一書中，知道人在情緒平穩、充滿安全感時，才容易學習；從《北京法源寺》看見譚嗣同的大勇和康有為的智慧，代表那個時代年輕人的純管、勇敢、熱情和使命感。

讀書會提供了大家一個傾訴、聆聽的機會，給這些終日為子女、家庭忙碌的媽媽一個空間。此時此刻，大家成為真正的主角，能暢所欲言，吐吐苦水、發發牢騷。步出會場，好整以暇，又以一種嶄新的心情重新面對生活的挑戰。

當初帶著冒險的心情成立媽媽讀書會，一開始即戒慎恐懼，慎防形成小團體，干預導師教學，影響班級運作。幸好媽媽們充滿智慧，明白以孩子成長學習為最高原則。

中途大膽嘗試每學期兩次小型的專題演講，從「家庭溝通方式」、「家庭的功能和孩子人格形成的關係」、「如何做個負責任的父母」到「美滿婚姻法則」等，向媽媽轉述他人精采演講內容，或摘錄書中精華，都是我找主題的好方法。

原想成立讀書會，純為提升家長養子女的知能，兩年來，無心插柳，形成了「成長團體」，幫助部分家長重新回溯自己的成長過程，用一種新的心情面對童年的陰影，勇敢的走出來，重新活出自己。

陪著孩子一路成長，感受到，如果的心貼近孩子的心，能看見孩子的缺點，也能面對自己的疏失，較能孩子修正偏差行為，建立正確的們我念，發展出良好的人格特質。

欣聞新任教育部長大力推動兒閱讀活動，期盼此項有意義的活動，若能在家長的支持和配合下，透過班級媽媽讀書會的功能，助導師一臂之力兒童閱讀活動落，培養孩子閱讀的興趣，鼓勵涉獵各類書籍，為子的學習播下求知、文學和作的種子，應該是媽媽讀書之餘更願樂見的吧！鼓勵大家一起來閱讀。建立書香社會，需要親子師生共同努力。

(本文作者為台北市私立復興小學教師)

「主任，這學期學習型家庭還會辦什麼活動？那個時候開始？」聽了家長這樣的問話，我心裡一半是喜，一半是憂。家長參與學習的意願，已因學校推動學習家庭而開啓了，不過，不是萌芽，卻未茁壯；否則，她就不會如此問我，她就不會如此被動地等待學校舉辦活動，而應該主動積極地規劃家庭學習活動，不是嗎？

從招募「學習型家庭」，帶著家庭成員參加「宣誓」，到共同規劃學習活動、家庭共享……。一年來，學習型家庭的成員從陌生到彼此熟識；從好奇到充滿期待。在一次次的共學中，一起學習，一起成長。看家長、孩子愉悅而滿足的笑容，內心到無比的欣慰。尤其每次活動，成員參與的熱情，更令人振奮。兒童讀書會、親子生態教育、父母資訊知能研習、親子體育營……等活動，一個早上，就報名額滿，常讓動作較慢的到扼腕。原來，我們的孩子如此地渴望學習，我們的家長也樂於求知，只是苦無機會，只是……。學習型家庭製造了家長學習的機會，也讓他們無法找到藉口。

「親子共學」是學習型家庭最主要的精神。為帶動親子一起學習，學校設計了各式各樣的學習活動：在毛毛蟲哲學基金會徐永康講師的精神故事，家長跟著孩子沈浸在童年的回憶中，親子之間在也沒有距離，代溝也就消失了；大人、小孩一起繞繩，一起打「干樂」，互相叫好，彼此打趣，比比看誰的「干樂(陀螺)」轉得久？誰的「干樂」可以擲中飛盤？誰能帶著「干樂」一起去散步……，「粉」刺激吧！「活到老，學到老」的口號，終於在「學習型家庭」落實了。

「家庭共享」則是學習型家庭另一場好戲。為了能在「親子音樂營」中跟別人分享自己學習的成果，大人、小孩無不卯足了勁，拼命的練習。分享當天，個個打扮得像個紳士、淑女，鋼琴、小提琴、長笛、短笛、合唱、獨唱一起上場，真是精彩，比起國家音樂廳的演奏，一點也不遜色。而最可貴的是：學習過程中，彼此的切磋與鼓勵，增進了全家人的向心力與團聚的動力。

推動「學習型家庭」，看著家長與子因學習而成長，因學習而親的情感更親密，這是有形的收穫，而無形中我也跟著成長了不少。美中不足的是：資源的分配未能普及，畢竟，參加的家庭只是少數，但願往後能藉著這些基本成員的推動，將終身學習的理念散播出去，讓每個家庭都能成為「學習型家庭」。

學習的種籽雖然已在少數的家庭中萌芽，但家長仍習慣「被動」的學習，如何能讓這些種籽茁壯、開花、結果，讓家長能主動出擊，則有待大家一起努力。

(本文作者為台北市懷生國小輔導主任)

「教育改革，終身學習」的理念，帶動全民學習型態的改變，得以因應資訊發達競爭劇烈的千禧世紀。家庭是學習的基本單位，如何營造學習型家庭，使其符合學習型組織，塑造學習型的社區，邁向終身學習的社會呢？教育部規劃學習型家庭方案，委由各縣市教育單位動學習型家庭，新湖社區加入此行列，學習風氣蓬勃發展，大手牽小手，邁向學習之路，積極主動打造一個更好的社區。

當初推動學習型家庭方案時，成員都質疑是不是傳統的學習方法，要求大家唸書、寫字、成員們躊躇不前。藉由說明會的解釋：只要家人在一起，共同進行活動，願意把家庭作為生活重心，讓家人共享相聚時間，彼此關懷，那就是學習。

之後，舉辦一系列學習型家庭相關講座建立共識、家期聚會分享心得，透過學習與互動，激盪出許多新生事務，讓參與者以學習型家庭面貌浮現。結果，推動者不斷支持，給予信心、希望與力量，甚至主動要求展示學習型家庭成果。身為方案推動者，真是感動再感動。

學習型家庭的成員鼓勵帶領全家走出家庭，進入校園，參加社區志工服務。校園中常看到親子服務學校的感人畫面，子女從中付出勞力與關懷，也獲得處事的各種能力。親子讀習會，由毛毛蟲故事協會謝艾士講師，也是學習型家庭成員之一，帶領大家共享讀書之樂。成員們經常帶孩子逛書店、陪孩子上圖書館，選擇優良讀物，親子一起研讀，進而指導孩子如何整理、分析、歸類，建置書中有意義的資料。親子電腦科技，將成長的點滴紀錄存檔。

此外，成員們全家用心認知學習－親子共讀、親子說故事等，休閒活動－全家旅遊、親子夏令營、親子體能活動等，生活教育－家事分工、情緒檢核、親情表露等。各個家庭認真地渡過每一天，親子有效溝通，成長的足跡，處處可見歡樂的氣氛。成員的一篇篇心得、一幅幅令人羨慕的全家福照片，都是最好的見證。

感謝教育部、台北市政府教育局、台北市社教館提供各方資源，透過新湖國小家長會與愛心服務團共同推動，培養成員成為終身學習者，營造學習型家庭與學習型社區。回首一年來，善用得來不易的資源，學習型家庭匯集學習成長的足跡，留下美好的紀錄。

最後，本校學習型家庭成果能夠付梓，給予學習型家庭莫大鼓舞。

(本文作者為台北市內湖區新湖國小教務主任)

學習型家庭是一種形態，無論單親、雙親或其他形式之家庭，只要家庭成員對學習有積極的態度和參與行為，並願意以個人的反省及改變，自我學習、與家人積極溝通、對話與分享、參與全家共同活動，使家人有機會嘗試以各種點子解決家庭問題，並舉辦家庭會議，來增強家庭的適應與革新能力。

有鑑於此，本校依據教育部八十七年三月公佈的「推動學習型家庭方案」及台北市政府教育局八十八年十月二十八日北市教六字第八八二七一四四七〇〇號函辦理。目的在：一、結合學者與社區資源，強化家長親職教育知能，以建立良好親子關係，提昇家庭生活品質，促進社會和諧安定。二、透過親子共同參與學習活動，提昇家庭成員學習態度與學習氣氛，以建立學習型家庭之基礎。三、鼓勵參與家庭持續進行閱讀活動，以培養家庭成員終身學習的習慣，進而強化親職教育的內涵。

本校首先成立「推動學習型家庭委員會」，由校長為召集人，輔導室主任為總幹事，各處室主任為當然委員，分工合作，共襄盛舉。討論課程內容、聘請師資，限於經費，以聘本校具有專長的教師為主，外聘教師為輔。從十二月十一日由輔導主任江永明，輔導組長沈豔清帶領二十個學習型家庭成員，參加市府學習型家庭宣誓活動，盛況空前，在學習路上全家「逗陣走」。

台北市國語實小八十八學年度學習型家庭生活系列講座一覽表

場次	日期(時間)	主講人服務單位	主題	人數	承辦單位電話	地址
1	88/12/15(三) 14:00~16:00	國語實小 江永明主任	相見歡 學習型家庭的重要	40	台北市國語實小 23033555#102	台北市南海路 58 號
2	89/1/5(六) 14:30~16:30	中國文化大學 王淑俐教授	現代父母如何兼顧 家庭與職業	200	同上	同上
3	89/1/20(四) 14:00~16:00	國語實小 車崇珍老師	航向人生的智慧船	40	同上	同上
4	89/3/8(三) 9:00~15:00	趙明福老師 王郁軒老師	家庭知性感性之旅~ 陽明書屋	40	同上	陽明山
5	89/3/30(四) 14:00~16:00	賴玉連老師	親子讀書會~書在生 命轉彎的地方等你	40	同上	同上
6	89/4/15(六) 9:00~11:30	官舜弘老師	自然體驗	40	同上	同上
7	89/4/25(二) 14:00~16:00	沈豔清老師	家庭分享~愛家運動	40	同上	同上
8	89/5/10(三) 9:00~15:00	黃順良老師 趙明福老師	家庭知性感性之旅~ 文山農場製茶	40	同上	文山農場
9	89/5/20(六) 14:00~16:00	中山國中輔導室 涂霞主任	幫助孩子過學校生 活	200	同上	同上
10	89/6/3(六) 9:30~11:30	沈豔清老師	家庭會議~如何開家 庭會議	40	同上	同上
11	89/6/15(四) 14:00~16:00	國語實小 簡毓玲校長	親子讀書會~孩子社 交訓練	40	同上	同上

12	89/9/28(二) 14:00~16:00	輔導主任~ 張秋華	溫馨赤子情~影片觀賞與探討	40	同上	同上
13	89/10/4(四) 13:00~15:00	車崇珍老師	談內在美與外在美	40	同上	同上
14	89/10/13(五) 14:00~16:00	洪利穎老師	認識情緒	100	同上	同上
15	89/10/18(三) 13:00~15:00	張秋華主任 洪利穎老師 車崇珍老師 沈豔清老師	家庭音樂會~親子才藝表演		同上	同上

推展至今，在最後一次相聚時，我們將告知學習型家庭成員可利用的資源，如：電腦、網際網路、圖書館、政府機關、民間團體、休閒設施、電子媒體、平面媒體、人力資源、其他學習機構等。現今是資訊社會，網路是目前最流行的議題，五花八門的資訊，都存在於網路世界，打破了學習空間與時間的限制，我們每一個人在人生的歷程上，都必須不斷地學習、吸收新知才能跟得上時代。

家庭是人生學習的起始點，也是終身學習的場所，沒有學習的家庭不會分解，只是成長有限。因為家庭的每個人若能持續學習，且熱衷學習，不僅家庭成員各項能力得以成長，社會也更具有轉變的動力，國家面對二十一世紀的挑戰將會更具競爭力。

有鑑於學習對家庭、社會、國家的影響很大，本校配合終身學習理念的推展，舉辦一系列學習型家庭活動，活動內容不僅可增加家庭成員適應社會的能力，更可建立家人共同努力的目標，如：家庭旅遊等的訂定、家事的共同分擔，我們安排了家庭知性之旅，可以幫助忙碌的家庭成員，及早規劃自己與家人相聚的時間，培養共同的興趣及嗜好。

家庭是一個愛與學習的團隊，所以家庭的學習活動要從整體層面來考量，家人間的相互支持與鼓勵是學習型家庭的核心理念。以航向人生的智慧船，建立起家人間緊密的情感，共創美好的未來，是每一個家庭共同的願景，雖然家人的興趣不同，但仍可透過自由交流、多向溝通的方式，以愛為根基，為分享彼此看法而舉辦家庭分享的「愛家運動」，找出合適的主題共同來學習的歷程中，家人共同的興趣自可慢慢形成，因而舉辦了親讀書會「我在生命轉彎的地方等你」。在相互激勵與心得分享的互動中，不僅增進家人的向心力與團聚的動力，也使家人關係更為密切。

家庭是每個人最早接觸的學習場所，也是每一個人終身生活的地方，如果家庭成員可以共同學習，成為一個學習型家庭，不僅可使家人的身心健康、思想獨立，培養具多元而彈性的解決問題能力，使能在變化多端、競爭激烈的世紀裡，充分開展潛能、實現自我，亦可增加家人的凝聚力，提昇家庭生活品質，進而使社會安定、祥和，所以成為學習型家庭的好處多。

(本文作者為台北市中正區國語實小輔導主任)

聽人說，今年最ㄅ一尤、最流行的家庭教育活動是「學習型家庭」，它可以讓我們的家庭展現另一種不同的風貌，營造更溫馨、更和諧的家庭氣氛。哇！聽來好像真的很不錯耶！可是，「學習型家庭」這個名詞對我來說很陌生，要怎麼做才像是學習型家庭呢？會不會很難啊！嗯，這個問題似乎是許多父母都會有過的疑問，不知道該從那裡著手才好，在猶豫之後就開始懷疑起自己的台力，覺得自己一定沒有這個能力學習新的事物，以致錯過了許多學習的大好時機。其實，學習型家庭真的很容易，首先你可以從學習型家庭的六 W 開始，因為在邁向學習型家庭的過程裡，有六個概念是知與行的精華所在，父母要先了解這六個 W，才能順利推動學習型家庭。

一、why(為什麼做)

家庭是我們接觸最早的社會組織，個體性格、習慣、態度……的養成也是在家庭中所建立。但是，任何一個父母都會因家庭成員階段成長的改變，而接受不可預期的挑戰，如果家庭成員彼此之間總是能用一種互相支持、關懷的心情，化危機為轉機，化疏離為親密，家庭面對再多的變化與挑戰，必定能夠鄉最短的時內做出適切的回應，這就是學習型家庭運作過程所產生的熱能。

二、who(誰應參與)

在學習家庭中，每一個家庭成員都是成敗的關鍵，如果父母只是空有理論的素養而未能落實在親子的互動上，或是夫妻只有一方孤軍奮鬥，都會使家庭經營的路艱辛不已，所以，「大小通吃」是學習型家庭的基本共識。

三、when(什麼時間做)

聽一場親職講座後，在睡前和孩子談三分貼心話、全家一起讀一本推薦的好書、為假日的出遊開一次家庭會議……，這些都是具有「學習型」特色的家庭活動，但學習型家庭並不只是這樣的短暫的感動或覺醒，每月的、每週的，甚至每天家庭裡的每一個事件，都可是共同成長的機會。

四、where(在哪裡做)

學校的學習，並不侷限於教室或校園；家庭的學習，當然也不是只在書房裡。只要是全家共同參與的，效外、電影院、或一段巷道，都是共學的場所，所謂「時時用心思、處處皆教室」。

五、what(做些什麼)

學習型家庭的基本互動，就是在家庭成員的作息落差中，找到共同的時間，進行共同的成長。作業、聯絡簿、學校(工作)生活分享……，是每天必須的家常菜；電視、共讀時間、散步時間、電影的討論……，可當作彈性偶配的可口小點；旅行、親友的婚喪喜慶、學校課程延伸活動……，則可當成家庭活動中的特餐。無論是特餐、家常菜、可口小點，都沒有一家的上菜規則，家人的需求當是最先的考量。

六、how(要如何做)

有人說：「改變不一定帶來進步，但進步一定從改變開始」。學習型家庭的推動，正是奠

基於家庭中不斷進步的改變，而最有效的策略，當是經由父母帶動家庭成員對計畫(家庭診斷、問題發現)執行(對策決定與行動)及考核(檢視及改正)的積極參與。

在這六個 W 中前四個 W 著重「知」的透徹，而後兩個 W，則成就於「行」的落實。底下將針對「做什麼」及「如何做」的部分，提供一些可行的實例供讀者參：

一、家庭共學－父母陪讀

找到家中成員共同的空閒時間，進行閱讀習慣的訓練，一開始父母親可以陪孩子看他們喜歡的書，當孩子已經有能力自己閱讀，父母親就可以選擇自己想看的書報、雜誌在一起陪著看，結束前別忘了讓全家說說自己的心得。「陪讀」可以讓父母以身作則鼓勵孩子喜歡閱讀，「分享」則可以同時達到知識與親情的交流。

二、家庭共學－非常話題

在社會日漸失序的今天，每天一早，社會上總有一些震撼人心的事件發生，各種不正確或偏頗的價值觀，很容易直接從電視畫面或孩子與同儕的對話中，根植在孩子的心上。父母對隨時出現在生活中的非常話題，應主動與孩子對話，才能了解孩子的想法，並適時予以價值的澄清。

三、家庭共學－家庭會議

許多父母在孩子的成長過程中，貫於扮演發號施救的決策者，而這種角色隨著孩子逐漸進入叛逆期，會快速引發親子間的衝突。開家庭會議讓家庭成員共同討論一個生日會、一趟旅行，或一個偶發事件，這也許是挑戰傳統父母的權威，但卻可培養孩子獨立思考及溝通的能力，在互敬互信的環境中成長的孩子，較能與父母建立長久亦師亦友的關係。

四、家庭共學－戶外成長

讀萬卷書，行萬里路，智識結合見聞，是學習的最新趨勢。家庭共學的場所並不一定在家，到電影院看電影、到餐廳用餐、到美術館看畫展，一趟觀星活動、溫泉之旅……，每一次的戶外活動，家庭成員都能共同參與事前的計劃，並學習在活動中遵守共同的約定，那麼出門將不再只是一件花錢又累人的事。

五、家事共做

找出家事中可以讓孩子共同參與的工作，討論出一張可以隔週或隔月變動的輪流表，讓家中成員去嘗試能力所及的每項工作，當孩子知道家的舒適與潔淨是每一個人的責任，孩子會更懂得感恩；當家中的男生與女生都學會煮飯與換燈泡，這樣的家庭教育將走在兩性平等趨勢的前端。

六、終生學習

舊式的家庭互動，「學習」是孩子的專屬名詞，而父母所扮演的旁觀者、監督者、催督者、催促者的角色，又往往與孩子對立。在學習型家庭裡，每一個成員有學習的意願與計劃，孩子因為父母重回校園、積極參與專題討論、讀書會，或有進度的自我進修的行動，耳濡目染終身學習精神與實踐，更可從家人相互鼓勵、分享成長的過程中，體會學習的重要與樂趣。

在學習型家庭的推動過程中，任何策略都可能遇到阻力與瓶頸，如何在山窮水盡的路上找到柳暗花明的轉彎處，持續的夢想是有其必要的。夢想是共同的願景、是行為的動力，無論家庭的現況與夢想有多少差異，有夢想才有目標，有夢想才有行動，有夢想才有克服挫敗的勇氣。另一方面，家庭雖然是血脈相連的共同體，但事實上，無論是夫妻、子女，每一個人都可能有與他人迥異的人格特質，當個人的理想無法凝聚成為共識，彼此的對話很容易成

爲「雞同鴨講」，用「同理心」來傾聽與回應每個人的聲音，用「虛心」與「新心」來週遭人、事、物的變化；在遭遇挫折時，用「耐心」與「信心」來攜手度過，唯有改變家庭成員的互動心態，學習型家庭的路才會更寬廣。

(本文作者爲高雄市鼓山區鼓岩國小教務主任)

一、起源

近兩年來，八頭里仁協會爲了推動「北投－我的幅：建構北投居民社區主義」之落實，不遺餘力的配合政府各個單位在地方上舉辦「居民終身學習」的相關課程與活動。此次，教育部推廣的學習型家庭活動，正好與本協會的宗旨吻合，再加上協會原本就有一群讀書會的義工一直朝這個方向走；因此，讀書會的成員更積極地將個人的學習擴大到家庭的學習，更期許自己成爲推動家庭與社區學習的一個種籽成員。

二、參與對象描述

參與此次方案的人員，是在社區中由十人組成的讀書會會員以及其家庭成員。讀書會成員原本同質性就高，年齡大約在 35 至 45 歲之間，學歷有一半以上是大學或專科，另一人是高中職；成員的孩子也大都是中低年級。原本爲了孩子的管教問題，自發性地組織讀書會，進而參與本協會，熱心地擔任義工回饋鄉里，基本上已經有個人學習動機與社區服務精神。此次參與學習家庭，期待能將個人的學習影響擴大到家庭，進而帶動社區的學習意識。

三、活動目標

1. 倡議社區家庭藉由推廣個別家庭活動，增加全家聚在一起共同學習的重會，養成積極學習的態度與自我反省的能力，鼓勵凝聚家庭情感、促進家庭溝通，培養共同價值觀，建立書香社區與家庭。

2. 倡議社區家庭藉由推廣聯合家庭活動，促進社區中家庭與家庭間相互觀摩學習，體會不同家庭的風格差異，尊重多元價值體系，擴展家庭支網路，增加家庭參與社區活動。

3. 倡議社區家庭藉由推廣家庭親對親活動，學習夫妻人際溝通與教養子女的觀念技巧，並透過經驗交流，達到相互觀摩學習的效果，增加家庭互動能量，以協助子女身心成長，促進社區家庭凝聚成學習型團隊。

四、活動過程描述

1. 讀書會(女巫讀書會)親對親活動

在家庭中，夫妻角色是最重要。可是，當先生爲了全家溫飽而忙碌時，作妻子的更要時時充實自己，進而學習經營夫妻感情、營造家庭氣氛。透過每週的讀書會，媽媽們一起選書，分享讀書心得，在觀念上彼此交流，偶爾將自己生活點滴拿來分享。說到興奮處，大家一起談笑風生；分享內心傷心之處時，淚水此起彼落。在這裡，我們看到麗華的勤儉與耐心、玉嬋的熱心與正義、蓓芬的和平與理性、素瑤的聰明、有條理，以及梅英的熱心善良、翁色的知足與大而化之、秀玲的平實與學習心、麗玉的冷靜隨和……。透過讀書會，我們的心靈更寬廣，在看待婚姻與親子關係上更有轉圜的空間；在面對生活時，更懂得方法與幽默。透過讀書會，分享彼此生命的過程，在感受每個不同的生活歷程中，我漸漸學到互相疼惜，也疼惜自己，珍惜擁有。因此，在這個生活的加油站中，我們每週固定補充能源，形成一個社區支持網絡。更重要的是，透過讀書會，我們不斷保持生活的動力與熱力；在家中我們影響家庭成員，帶動全家學習。

2.家庭親子讀書之夜－個別家庭活動－成員每個人家中一週至少三次

因為參與的家庭，孩子大都在中低年級，為了營造家庭讀書氣氛，大家在晚上關掉電視，朗讀書籍給孩子聽，每天至少半小時。為了方便討論，這次我們選擇四本共同的書籍，包括：《我是白癡》、《肉包與鱷魚》、《綠笛》、《星日》。在成員彼此鼓勵督促下，這個活動每天晚上一點一滴地在每個人家中進行。經過一段時間，一開始只有母親與孩子參與的活動，在沒有電視引誘的環境下，很多父親也加入閱讀的行列，營造起家庭閱讀氣氛。經過閱讀，親子的話題開始增加，親子關係更為親密。

3.親子共讀心得分享－親對親活動

平均一個月一次，我們針對每個家庭推動「讀書之夜」所遭遇的過程與困難，進行討論與交流，並將共同朗讀習書目做一些分享。經過交流，我們互相學習營建家庭閱讀氣氛的方法。家庭的閱讀書慣與氣氛需要長期經營與培養，而伙伴的扶持與提攜，讓這條艱辛的路走得長遠。

4.「美夢成真」－完成未完成的事－夫妻成長營－親對親活動

這是一場由市立療養院舉辦的社區電影院，參與的夫妻在市立療養院臨床心理師楊大和輕鬆幽默的帶領下，進行一場心靈的對話。影片中羅賓威廉斯讓我們體會到天堂與地域的差別就在一念之間；人與人之間，不管是親子溝通或是夫妻溝通，如果沒有設身處地站在對方的立場感同身受(即同理心)，即使是在天堂，都沒有辦法進行真正的接觸。

5.社區家庭影像讀書會－家庭聯合活動

在親子影像讀書會中，我們選擇了既有趣又溫馨的動畫卡通「鐵巨人」，以及帶點省思的全景紀錄片。十幾個家庭將近二十幾個孩子來說，影像是很好穩住場面的方式；觀賞後，利用問答的方式，讓孩子表達自己的觀感，也聽聽別人的感想，藉此擴大孩子的學習領域。學習不只是在課本上，舉凡電影、藝術，甚至生活上的點點滴滴，只要是能引起我們去思考、討論的，都可以稱做學習，不是嗎？

6.家庭親子 EQ 營－家庭聯合活動

八月中，我們邀請兒童心理學專家楊俐容老師，帶領社區親子一起來了解什麼是情緒管理。透過活動的設計，不管是對心理學領域的認識，或親子間的互動與了解，有了很大的幫助與收穫。

7.社區家庭音樂會－家庭聯合活動

北投近兩年來在協會的推動下，社區公園與捷運站一直都有社區音樂會的展演。十月份帶著家人共同籌辦音樂會，在參與社區義工與小義工的過程中，大家學習到營造家園、服務社會的觀念與態度。

五、結語

學習本來就是長遠的終身之路，透過這次學習型家庭的活動，我們學習到：先以個人的自我反省及改變，來與家人溝通、對話與分享，進而帶動全家參與共同活動，使家人有機會嘗試各種點子來解決家庭的問題，增加家庭的向心力，家庭有個新的開始。

(本文作者為社團法人台北市八頭里仁協會會員暨學習型家庭專案負責人)

參與「學習型家庭」共有十個家庭，已進行的活有家庭讀書之夜、社區親子讀書會、社區影像讀書會、親對親讀書會、親子花蓮知性之旅等。

家庭讀書之夜中，每週至少利用三天和孩子共讀書籍，聽故事是孩子的至樂，能和爸媽一起看書更是他們最喜歡的事。共讀時從孩子聆聽的眼神和專注的模樣，輕鬆自在的沈醉在書本裡；不共讀時，較小的孩子自己拿起圖畫書一看再看，較大的孩子有些已等不及和你共讀，竟自己先閱讀起來了，這證實了每個孩子都可以愛書，而有大人適時的伴讀，更能培養他們看書的習慣，共讀的當下，孩子總是默默的聽著、看著，並不發表他們的想法，反而是在日常生活中，當他遇到事情，想起當下的感受如同書中的情境一般，而自然的說出來和你分享，大人也因經歷共讀的情節，較能真正體會孩子的感受，常有意想不到的感動。

親對親讀書會成員是十位全職媽媽，每週一利用早上聚會，這期研讀的書是宇宙光出版，彭德修著作的《情緒與傷害》及黃迺毓著作的《心靈轉彎處》，每週有內容討論與分享，看著相同的書，聆聽到的是不同家庭的經驗與感受。字裡行間，也有我們似曾相識的感覺，而惺惺相惜。藉著書本鞭策自己每晚看書，因討論而讓自己騰出時間們我省思，討論與分享時，更能從此交談中，點醒自己的迷惘與執著；當然表現優良時，大家不吝給你真誠的回響和擁抱。我喜歡這樣的讀書會，更珍惜每次聚會的時光與成長。

漫長的暑假裡，在靜態方面我為孩子規劃了幾場影片及記錄片的欣賞，並進行討論與心得交換。孩子的年齡層約在七至一三歲，從討論中讓孩子更了解片中人物的特性和影片傳達的意義。心得交換中，可以清楚明瞭孩子的個性及特質，大人也藉此欣賞孩子的優點。低年級的孩子較不熱衷記錄片，大概是影像表達方式，理解上對他們是有些困難，但討論時，他們仍有印象，大部分孩子對這樣的影片欣賞方式並不排斥，所以值得我們日後再規劃。

在動態方面我們安排五天四夜的花蓮知性之旅。這趟旅程，非常感謝花蓮縣大富國小陳日英校長熱情又熱心的幫我們規劃行程，讓我們在有限的時間裡，認識花東縱谷的人文、地理特色。也由衷感謝公視赫烙導播親切又博學的導覽，在炎炎夏日裡，陪著我們走過不少在地人才知道的田埂小徑，了解阿美族群的部落原始發祥地及豐年祭場址，參觀了光復鄉馬太鞍部落、太巴壠部落，校園的原住民圖騰、木雕、陶藝文化。沿著壽豐溪、秀姑巒溪聽著赫導播的環境介紹，還體驗了客家擂茶技藝與品嚐它的獨特風味，更感受到純樸在地人的熱情。在這蒼翠高峻，稜線分明，平疇綠野的花東縱谷，不禁讓人放慢腳步，讓靈魂跟上來，體會原住民部落文化。而風光綺麗，十足的鄉野地更是孩子的最愛，看著一群孩子時而追逐，時而躡手躡腳的跟著蟲兒跑，時而大笑，時而討論，在這幾天裡，他們全然是這原始鄉野最快樂的野孩子，歸途中，大家開拓了眼界，心靈更是滿載而歸。

一開始「學習型家庭」依我們的需要，規劃了各項活動，除提昇了再參與的動機，對施行中不盡理想之處，也有因應的概念：學習和成長是一起的。不同家庭在共同理念，相互關心、參與討論、溝通分享中，時時可以是學習的動力，我們期望日後的學習與成長，仍是在相互扶持中永續著，也希望能牽動著更多的家庭同來參與，讓這樣的經歷，豐富我們的生活。

(本文作者為北投社雜誌理事暨學習型家庭成員)