

臺北市 107 年學習型城市專業培力工作坊 會議手冊目錄

主題	頁次
<hr/>	
臺北市 107 年學習型城市專業培力工作坊 研習議程表	
<hr/>	
社大地方學的形塑.....	1
<hr/>	
在地圖中尋找地方-地方學跟地理資訊系統.....	11
<hr/>	
地方學知識建構與應用－由實境遊戲設計談起.....	59
<hr/>	
社大在建構地方學知識的使命.....	72
<hr/>	

臺北市 107 年學習型城市專業培力工作坊 研習議程表

活動時間 | 107 年 10 月 27 日 (星期六) 上午 9 時 30 分至下午 4 時 10 分

活動地點 | 臺北市文山社區大學 | 景中校區多功能教室 (臺北市景中街 27 號)

時間	主題	主講人
9:10-9:30	報到	
9:30-10:00	社大地方學的形塑	張德永/臺灣師範大學社會教育學系教授
10:00-11:00	GIS 實務操作與應用：文史地圖與故事之推廣與運用	王明志/台北市立大學歷史與地理學系副教授
11:00-12:00	在地圖中尋找地方 -地方學跟地理資訊系統	鍾明光/臺灣大學風險社會與政策研究中心助理 研究員
12:00-13:00	午餐時間	
13:00-14:30	a.實境遊戲體驗 b.地方學的為什麼	李權泰/台北路上觀察學會資深成員
14:30-15:30	地方學知識建構與應用— 由實境遊戲設計談起	李權泰/台北路上觀察學會資深成員
15:30-16:10	在地知識與地方學建構 綜合座談與討論	林振春/臺灣師範大學社會教育學系教授 林陳涌/臺灣師範大學科學教育研究所教授
16:10	賦歸	

◎主辦單位保留活動議程變更之權利。

社大地方學的形塑

國立台灣師範大學社會教育系

張德永 教授

2018.10.27

社大地方學的發展脈絡

- 一、從「經驗知識」出發的思考
- 二、地方學實踐：主體性、常民、培力
- 三、地方知識、知識管理到「整全知識」
- 四、終身學習、學習歷程認可、學習成就

地方學的相關名詞

- 學院（含研究單位）進行區域研究/地方志/社區研究的傳統由來已久，歷史學地理學擅長地方志，人類學社會學則以社區研究見長，區域研究則是歷史學地理學和社會科學共同的領域。關於漢人研究，社會學強調資本主義與現代國家是形塑臺灣社會的兩大力量；人類學則一直突顯血緣、地緣與宗教是臺灣漢人社會的基底

3

「地方」與「學」的區隔

- 地方：指涉有關「地方」的定義性論述意涵，及與「地方」有關的知識，包括事實知識、概念知識、技能知識與後設知識。
- 學：相較於「研究」活動，重點在個人體驗式學習，更著眼於機構性與系統性的學習活動，包括學院及終身學習體系；實踐情境上，則特別關注於社區大學推動地方學的各项措施，尤其在課程層級之規劃設計與實施的作為。

4

社區大學 VS 地方學

- 社區大學的旨趣，不只是知識的，她還特重行動，其所建立的地方學程，理應揉合知識與行動。
- 地方學企圖超乎過去區域研究或方志學、社區鄉土史、縣志的企圖。它不只是知識的，更是號召行動的；它不只是經濟的，更是生命永續與環境永續的意義之所存。它不只是資料的蒐集，更是組構起人與知識形成與所居住地方的付出之間的積極關係。

5

地方學研究學會的角色與任務

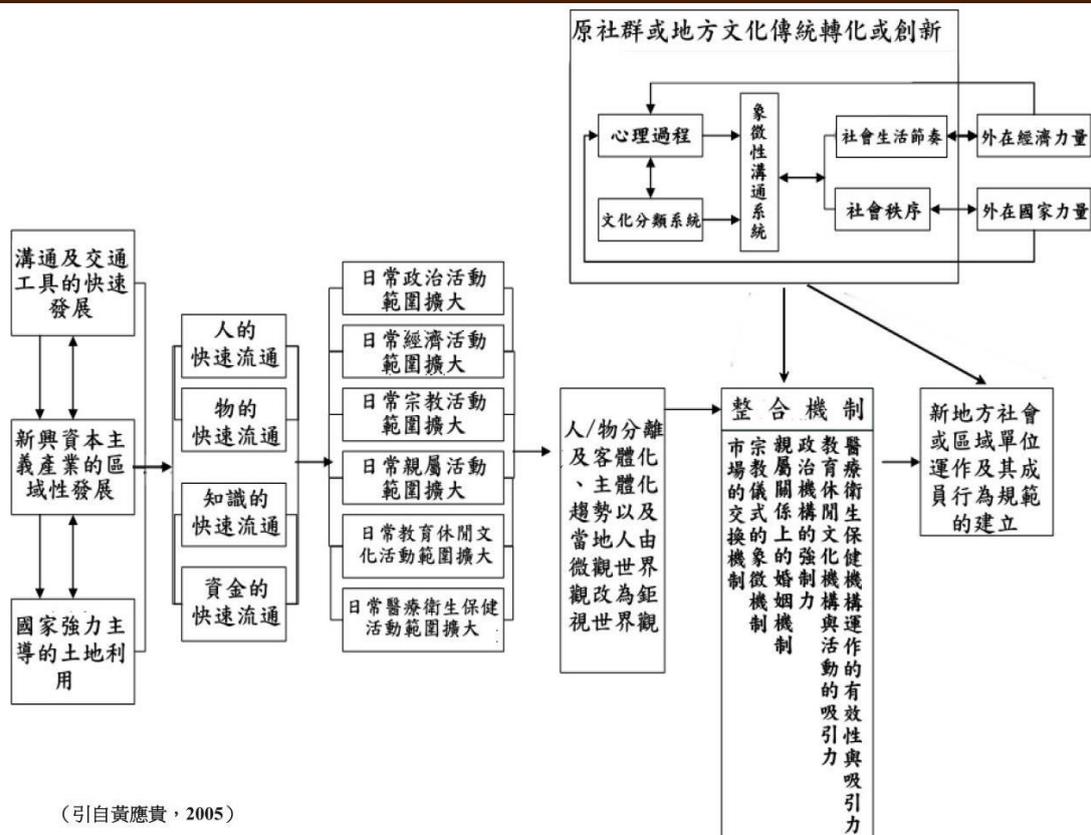
- 2007年成立「台灣地方學研究發展學會」，主要任務包括：1.與社區大學結合，推動地方學之知識與公民行動；2.推動地方學之研究社群與在地實踐及國際交流；3.發展地理資訊系統（GIS）平台以及地方學研究，並建置地方學研究資料；4.出版地方學相關刊物、書籍與多媒體作品；5.整合政府、學界與民間團體資源，培力地方學人才；6.其他與地方學發展相關之事務

6

社區大學地方學推展的困境

- 社區大學和公益團體比較重視社會改革（行動），而學院和文史團體則更重視地方知識系統的建立。只是，前者由於人力物力不足，往往借將後者，使其實踐的旨趣受到影響；而後者，表面上雖然人力物力比較充沛，但由於傳統學院對建立普遍性知識系統的熱衷和肯認，真正投注在地方研究的人力和資源並不多，所謂高等學府的「地方特色」往往成為行銷的口號而已。知識與行動的鴻溝，因而沒有太大的改善。這是臺灣在推展地方學的困境之一。

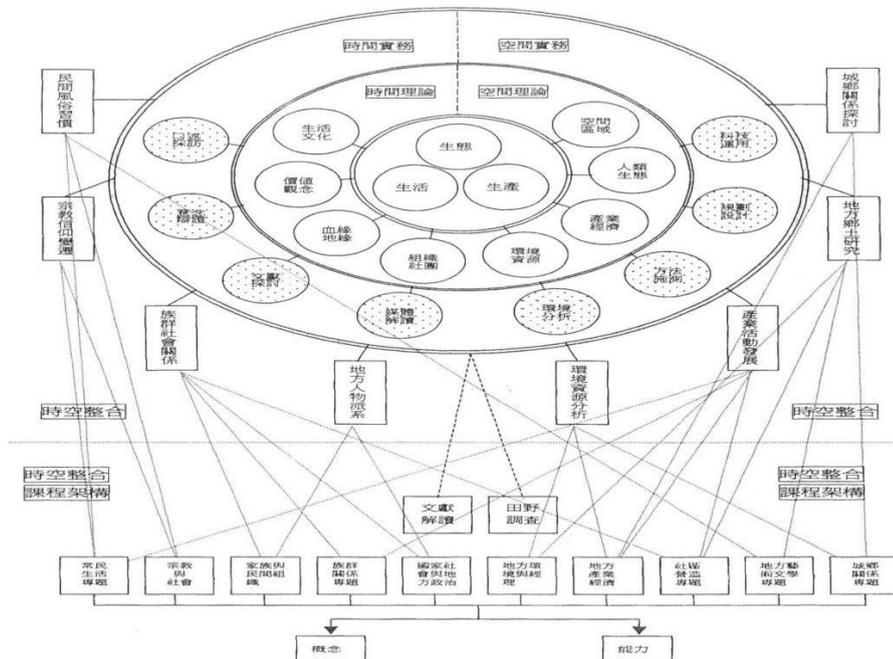
7



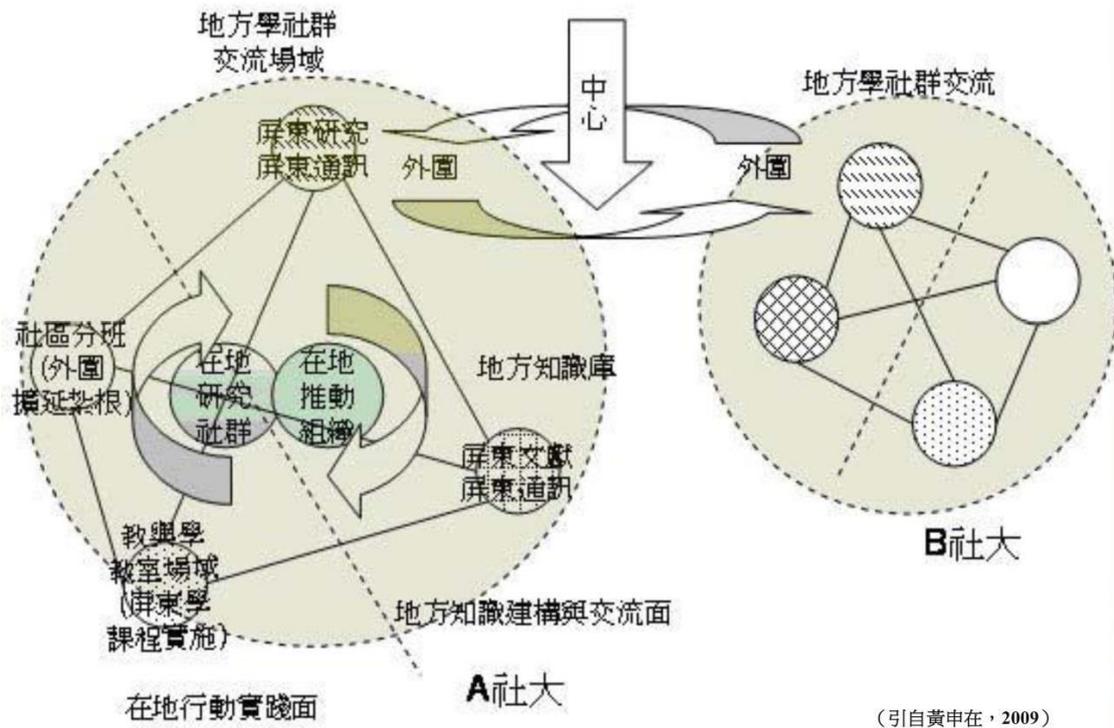
從三生概念推导出實際課程之過程表

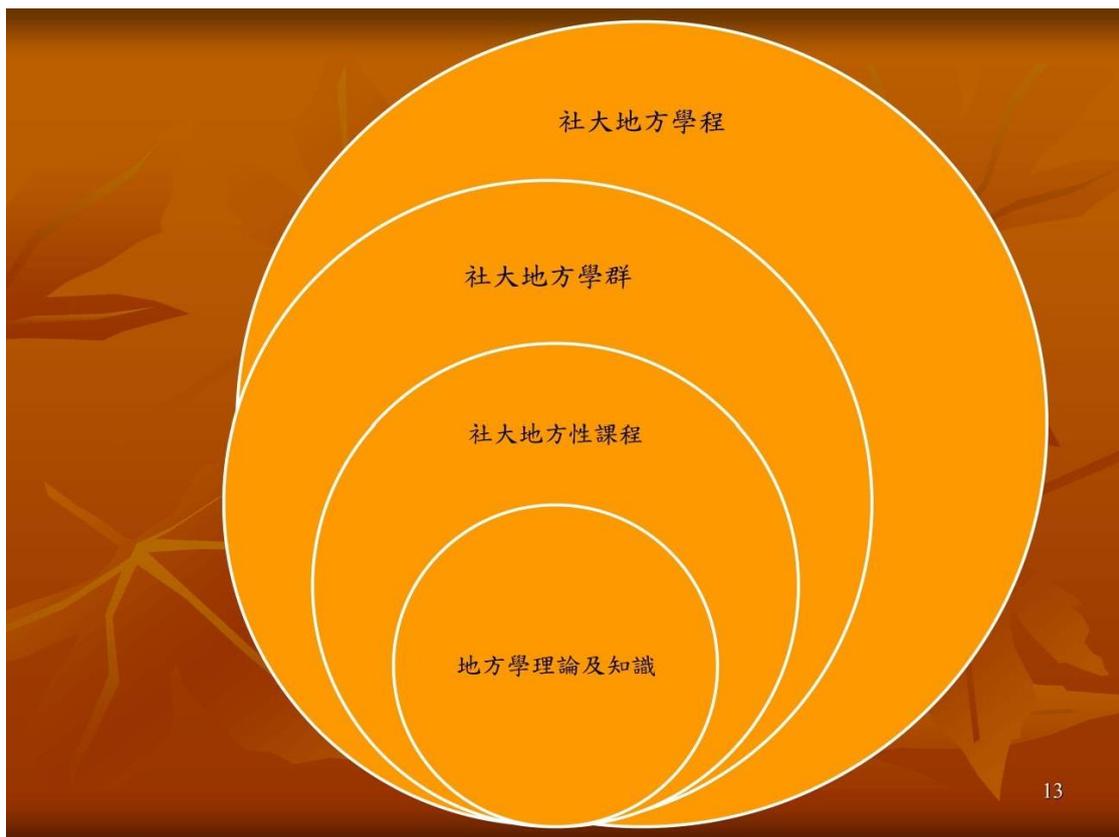
	A. 生活 (生活群組課程架構演進)	B. 生產 (生產群組課程架構演進)	C. 生態 (生態群組課程架構演進)
理論重點	血緣地緣、組織社團、生活文化、價值觀念、人類生態等	產業經濟、環境資源、人類生態、空間區域、組織社團等	空間區域、人類生態、環境資源、生活文化、價值觀念等
實務重點	文獻探討、媒體解讀、口述採訪、意念辯證、方法施測等	方法施測、環境分析、規劃設計、科技運用、文獻探討等	科技運用、方法施測、環境分析、文獻探討、意念辯證等
時空整合	族群社會關係、地方人物派系、民間風俗習慣、宗教信仰變遷、地方鄉土研究等	產業活動發展、環境資源分析、地方鄉土研究、城鄉關係探討、地方人物派系等	城鄉關係探討、地方鄉土研究、環境資源分析、民間風俗習慣、宗教信仰變遷等
課程架構	家族與民間組織、族群關係專題、國家社會與地方政治、地方產業經濟、常民生活專題、宗教與社會、地方環境與經理、社區營造專題、文獻解讀、田野調查等	地方產業經濟、社區營造專題、族群關係專題、家族與民間組織、地方環境與經理、城鄉關係專題、常民生活專題、地方藝術文學專題、國家社會與地方政治、文獻解讀、田野調查等	城鄉關係專題、地方產業經濟、常民生活專題、社區營造專題、地方藝術文學專題、地方環境與經理、宗教與社會、文獻解讀、田野調查等

(引自倪進誠、江天健, 2005)



(引自倪進誠、江天健, 2005)





社大地方學的思考與啟發

- 人：如何融入生活、學習課程與社區永續發展
- 文：如何融入生活、學習課程與社區永續發展
- 地：如何融入生活、學習課程與社區永續發展
- 產：如何融入生活、學習課程與社區永續發展
- 景：如何融入生活、學習課程與社區永續發展

地方學研究教戰守則

4. 入門行動

先從家族史開始了解，參加各地社區大學課程，擔任志工，研究在地的歷史文化知識。

5. 進階行動

透過GIS等科技輔助，建立民間版文史知識庫，積極參與公共政策，發揮公民監督力量。

6. 資源需求

建立專業師資陣容，培育各地的種子團隊。

地方學研究教戰守則

7. 基本武器

運用現代科技如相機、攝影機、電腦等。

8. 心理建設

積極探索在地知識、以具體行動愛家園。

9. 最壞準備

向政府主管機關反映或檢舉，遲遲得不到回應。

地方學研究教戰守則

■ 各界應該這麼做

1. 政府—敞開心胸，推廣鄉土教育

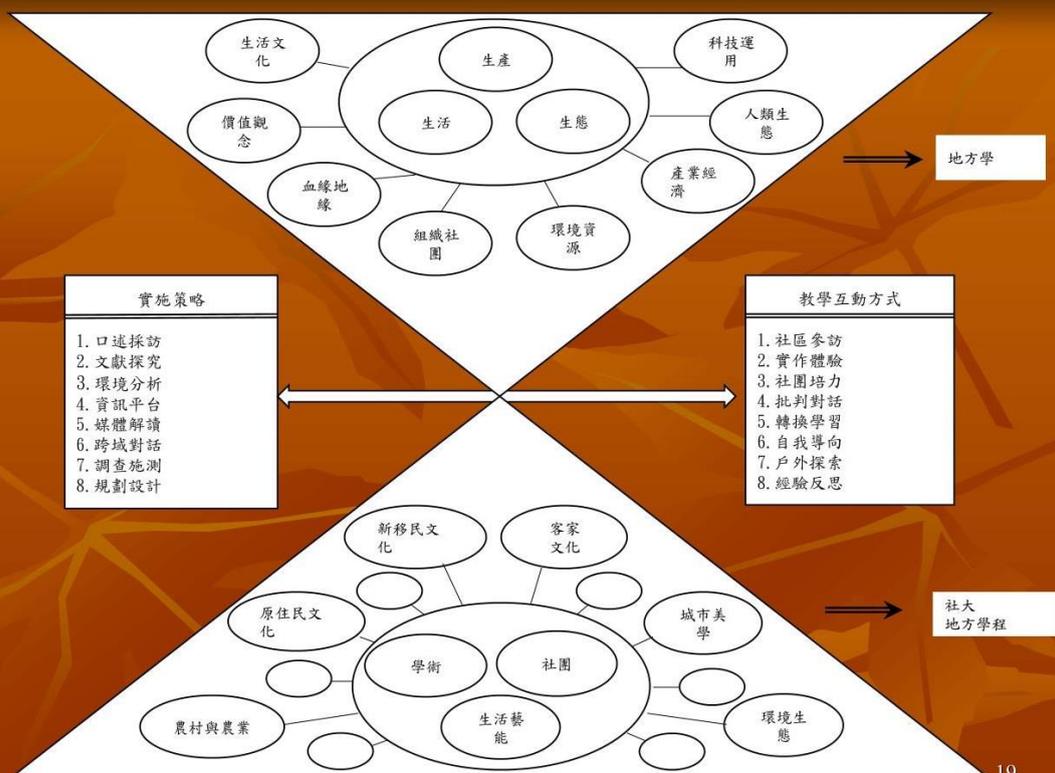
地方多元價值，政府應採包容心態。

2. 企業—多支持、贊助各地方發展地方學

這是企業實踐社會責任的方式，增進企業對地方的認識。

3. 學校—主動參加社區大學，學習地方知識

守護家園，人人有責。





謝謝聆聽

敬請指教

在地圖中尋找地方 -地方學跟地理資訊系統

台灣大學地理環境資源學系 鍾明光

PART 1 : 何謂GIS ?

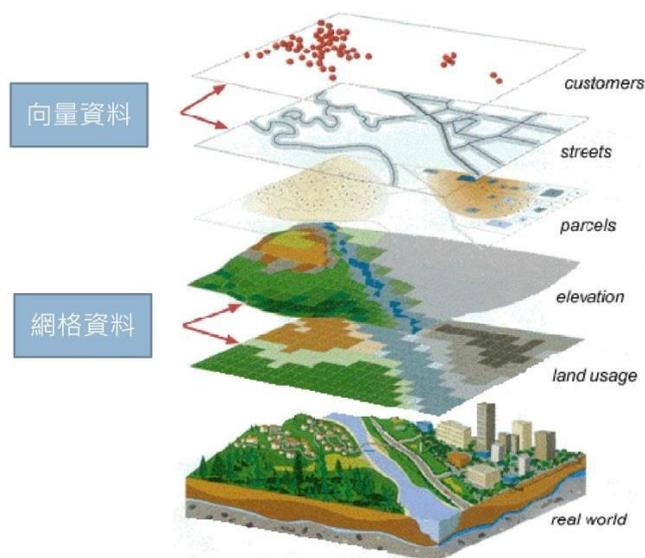
地圖如何協助收集資訊與決策

台灣大學地理環境資源學系 鍾明光

何謂地理資訊系統 (GIS)

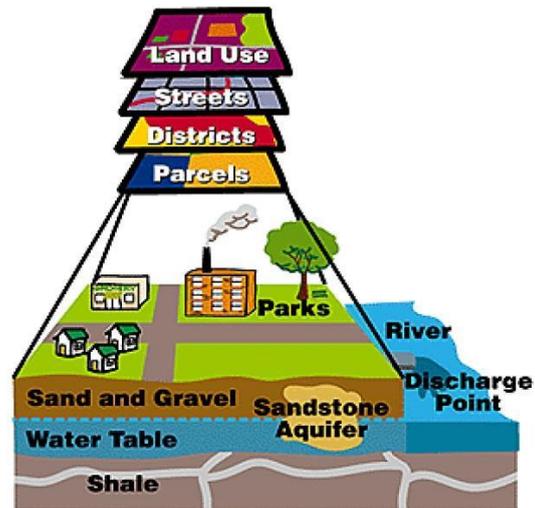
- 一套收集 (capturing)、儲存 (storing)、查詢 (querying)、分析 (analyzing) 及展現 (displaying) 各種地理資料 (Geospatial data) 的資訊系統。
- GIS的主要目的是透過疊圖及空間分析功能，將原始地理資料轉變為能支援空間決策的資訊。

GIS如何記錄/理解世界

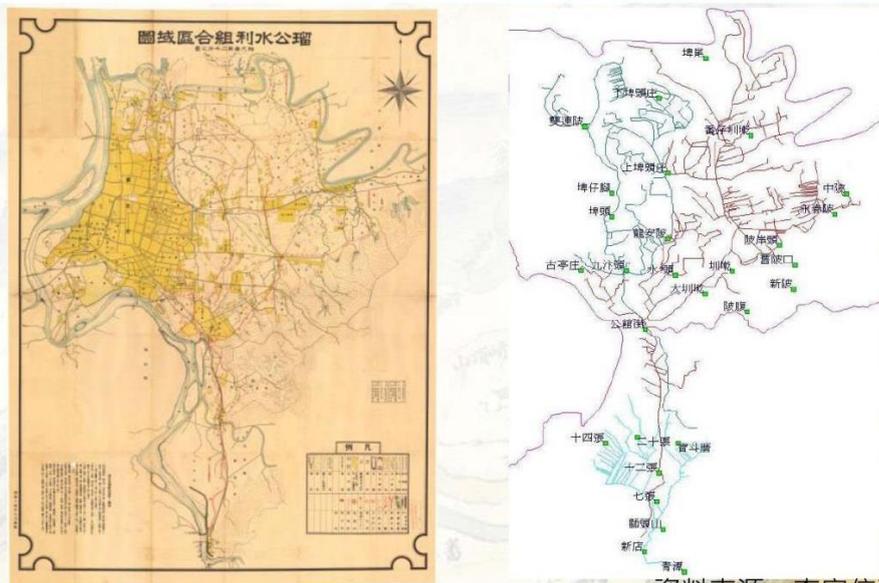


GIS如何記錄/理解世界

- 航空攝影測量
- 空照圖
- 地面測量
- 地圖（新、舊）
- 衛星影像
- SPOT、Google Map
- 地方學資料數化
- 論文、調查成果...



GIS如何記錄/理解世界

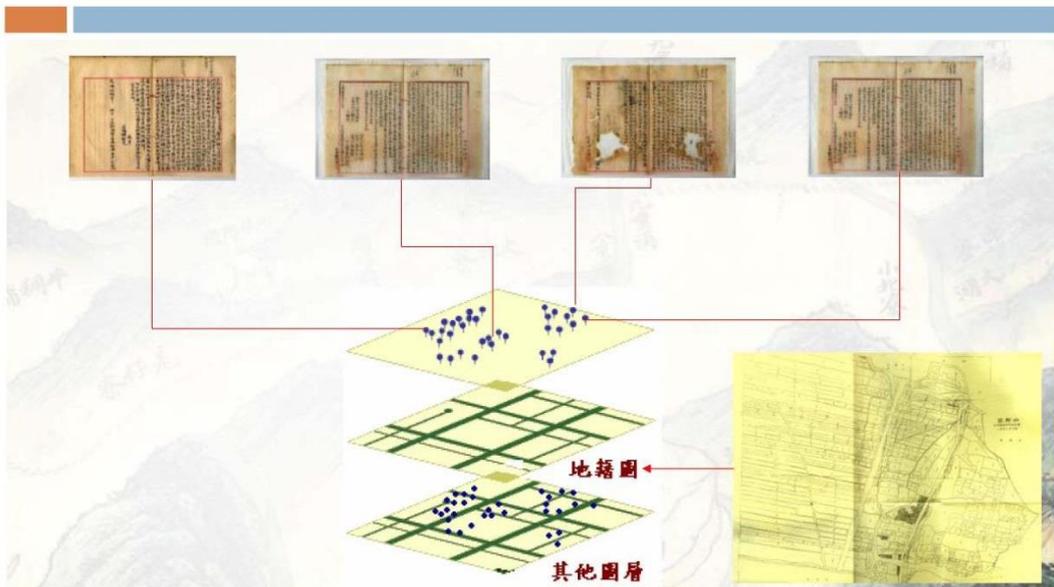


資料來源：李宗信整理

GIS如何記錄/理解世界



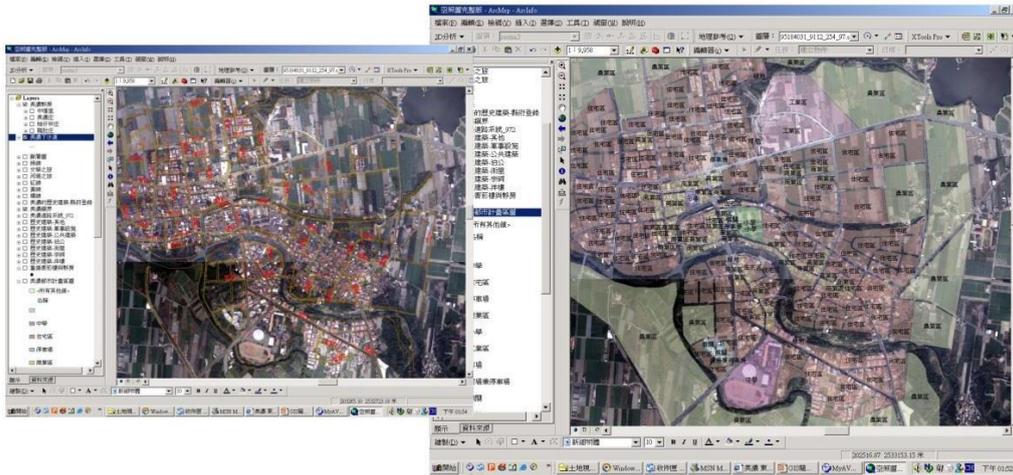
GIS如何記錄/理解世界



資料來源：李宗信整理

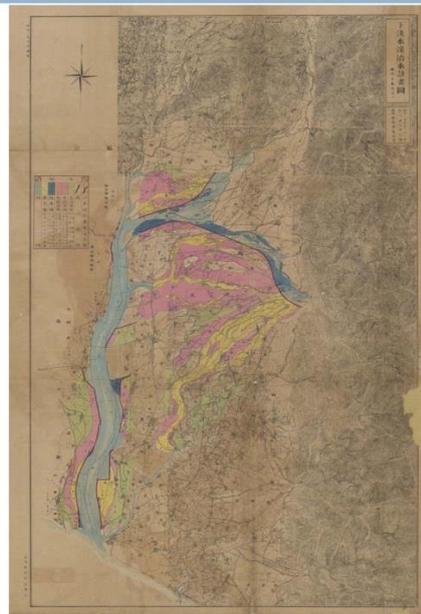
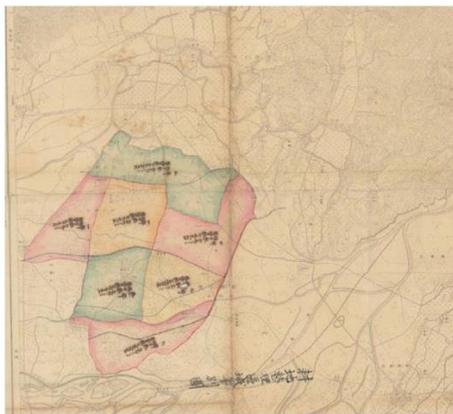
GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市計畫

- 在都市計畫監控上之應用-避免道路開拓與古蹟保存的爭議

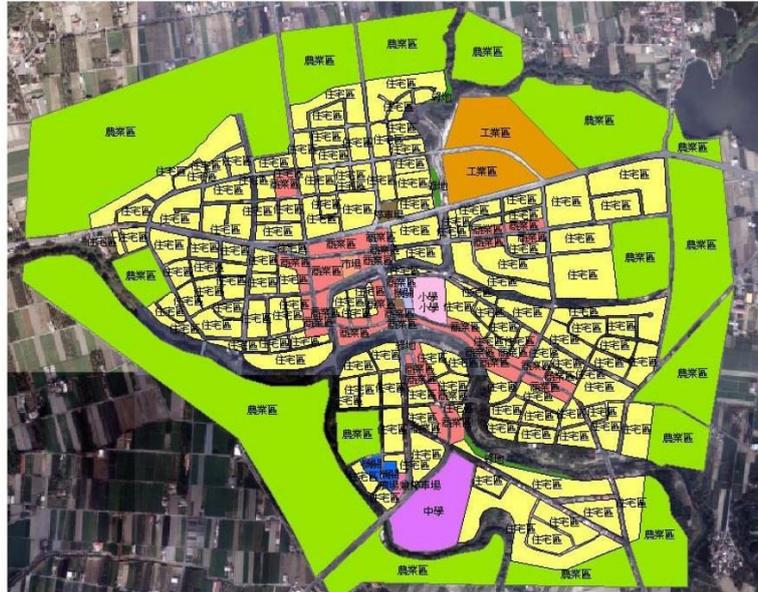


GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市計畫

- 一種對於未來的美好想像



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市計劃



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市計劃



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市計劃



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產

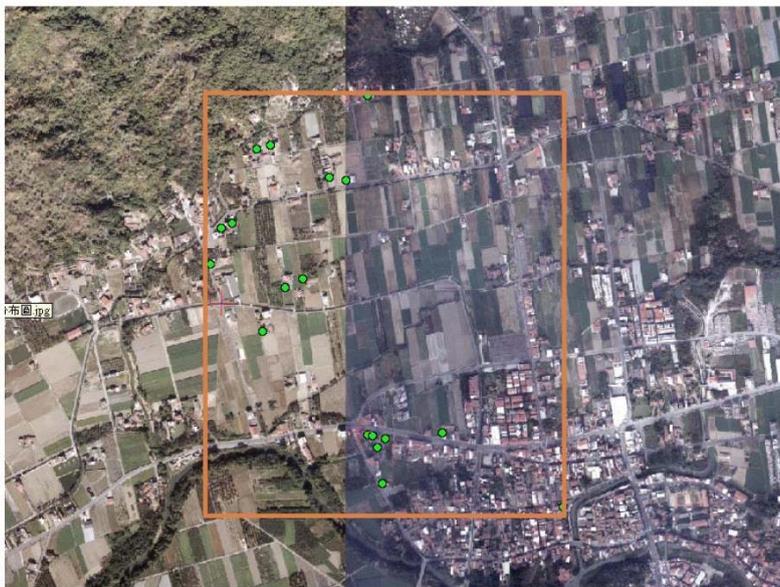
- 在文化資產保存的應用-即時反應菸樓的損壞與整修問題

ID	名稱	地址	樓層	樓高	樓型	樓況	樓況	樓況	樓況	樓況	樓況
1	山精孔店樓	無樓址式	磚物狀況	存在方式	目前現地	未建樓	TD				
2	1 菸樓	興隆街1號	Nov 50 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
3	2 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
4	3 菸樓	興隆街1號	Nov 50 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
5	4 菸樓	興隆街1號	Nov 50 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
6	5 菸樓	興隆街1號	Nov 50 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
7	6 菸樓	興隆街1號	Nov 50 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
8	7 菸樓	興隆街1號	Nov 75 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
9	8 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
10	9 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
11	10 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
12	11 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
13	12 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
14	13 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
15	14 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
16	15 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
17	16 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
18	17 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
19	18 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
20	19 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
21	20 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
22	21 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
23	22 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
24	23 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
25	24 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
26	25 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
27	26 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
28	27 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
29	28 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓
30	29 菸樓	興隆街1號	Nov 42 樓	雙併	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓	空樓

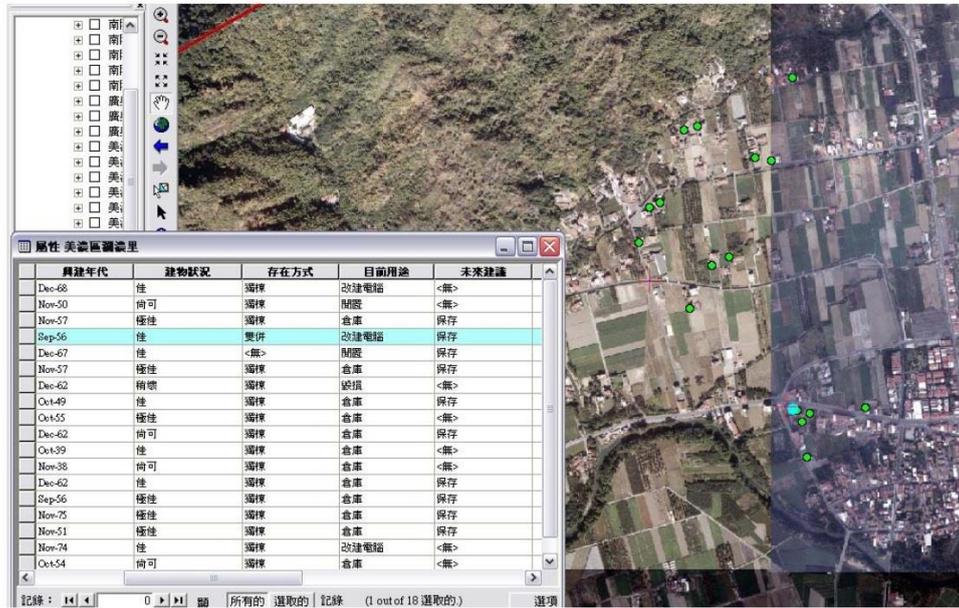
GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產

SQL 查詢語法

唯一的(U) NULL 保存

權位

"美濃區中圳里" = <> Like

"美濃區中圳里" > >= And

編號 < <= Or

名稱及位置

興建年代

建物狀況

存在方式

目前用途

未來建議

"ID"

轉向

得到唯一值(U)

SELECT * FROM 美濃區中圳里_中圳里_csv WHERE:
興建年代 < 'Nov-50' AND 未來建議 = '保存'

清除(C) 驗證(V) 說明(M) 載入(O)... 儲存(S)...

應用 關閉

屬性: 美濃區中圳里

美濃區中圳里_FID	美濃區中圳里_Shape	美濃區中圳里_Id	編號	名稱及位置
6	點	7	7	茅屋, 環湖路81號
7	點	8	8	林屋, 民權路57號
8	點	9	9	瓦屋, 環湖路57號
9	點	10	10	瓦屋, 環湖路57號
10	點	11	11	廟屋, 環湖路57號

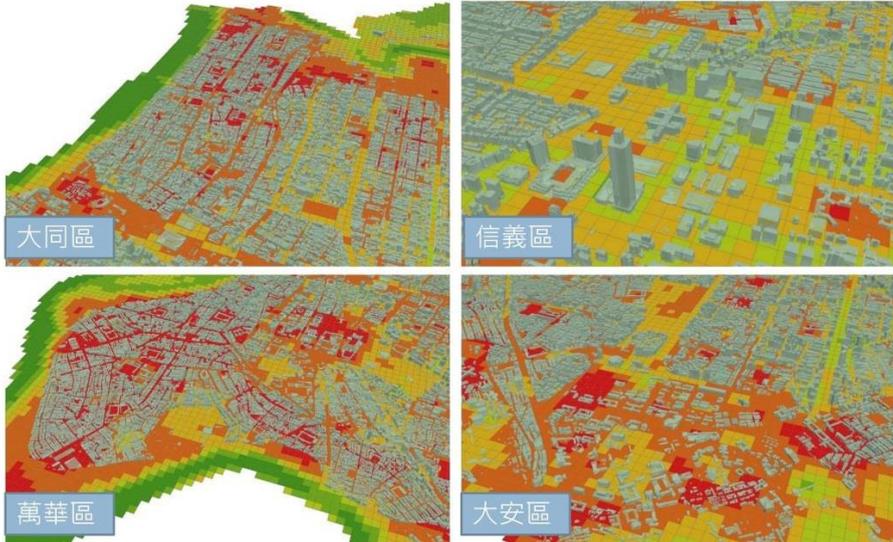
記錄: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000

GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -文化資產



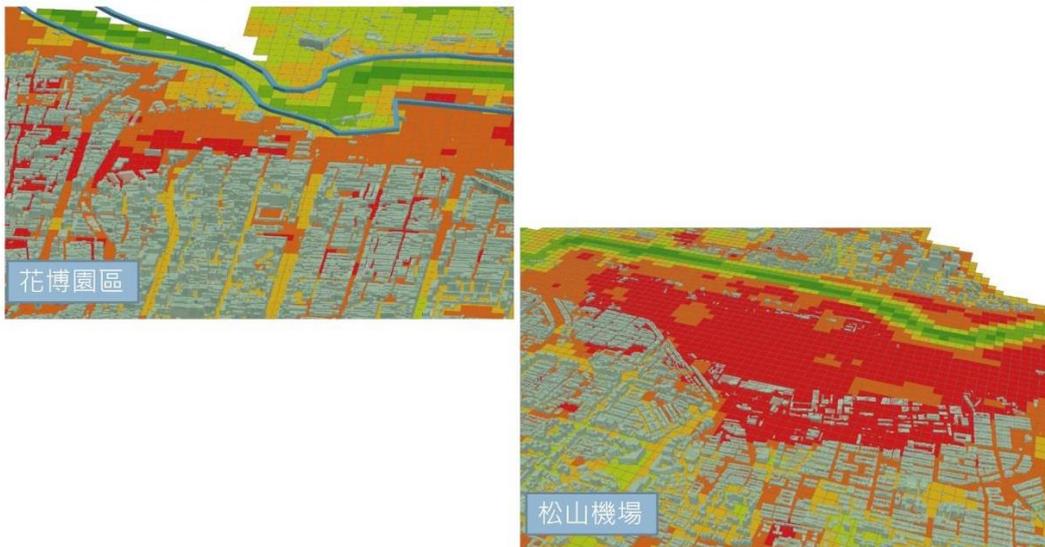
GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市熱島

- 都市的格局影響氣溫的分布



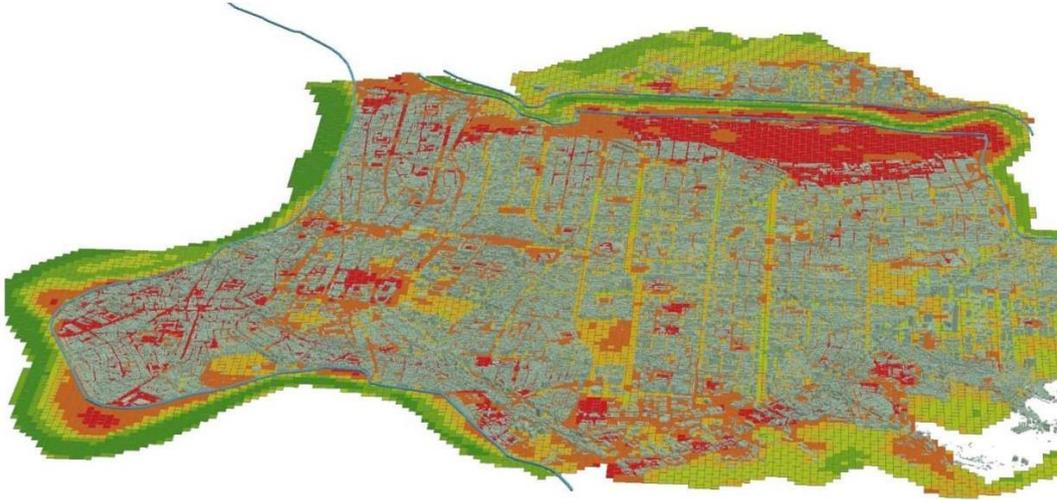
GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市熱島

- 鋪面的材質影響不小於都市格局



GIS如何幫我們把地方的故事說得更好？ -都市熱島

- 堤防與建成區阻絕了河川的氣溫調節效果



一定要學會精深的專業工具？
-普及化的地理工具與應用

普及化的地理工具

行動通訊整合



數位相機整合



行動通訊、相機整合



普及化的地理工具



地圖與多媒體整合



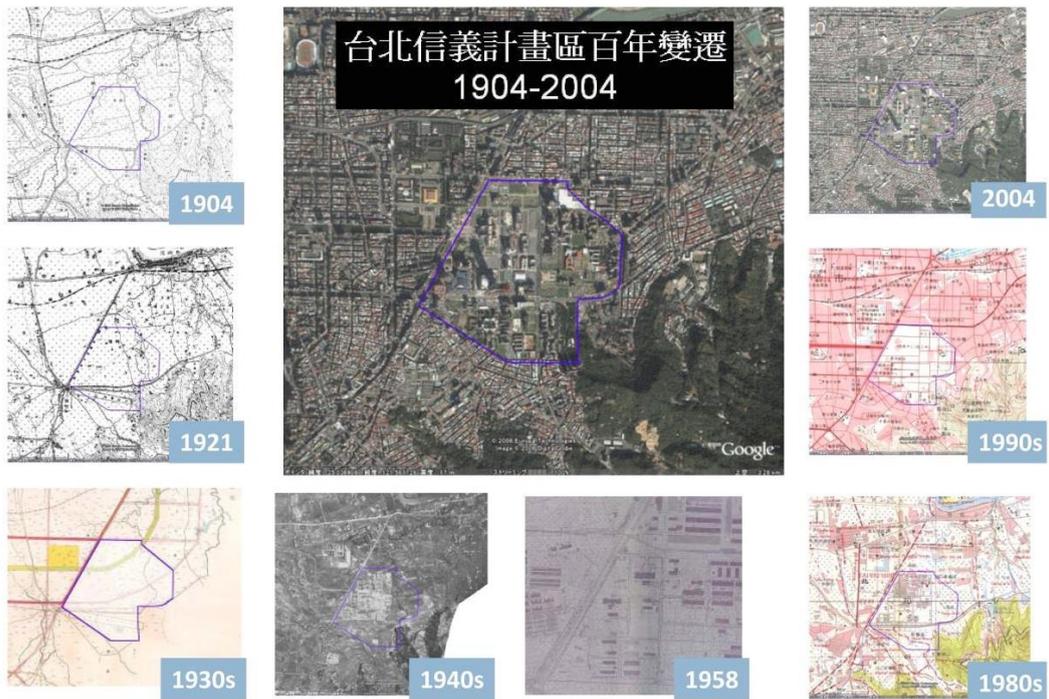
*本資料由中研院史語所邢義田老師提供

歷史空間比較



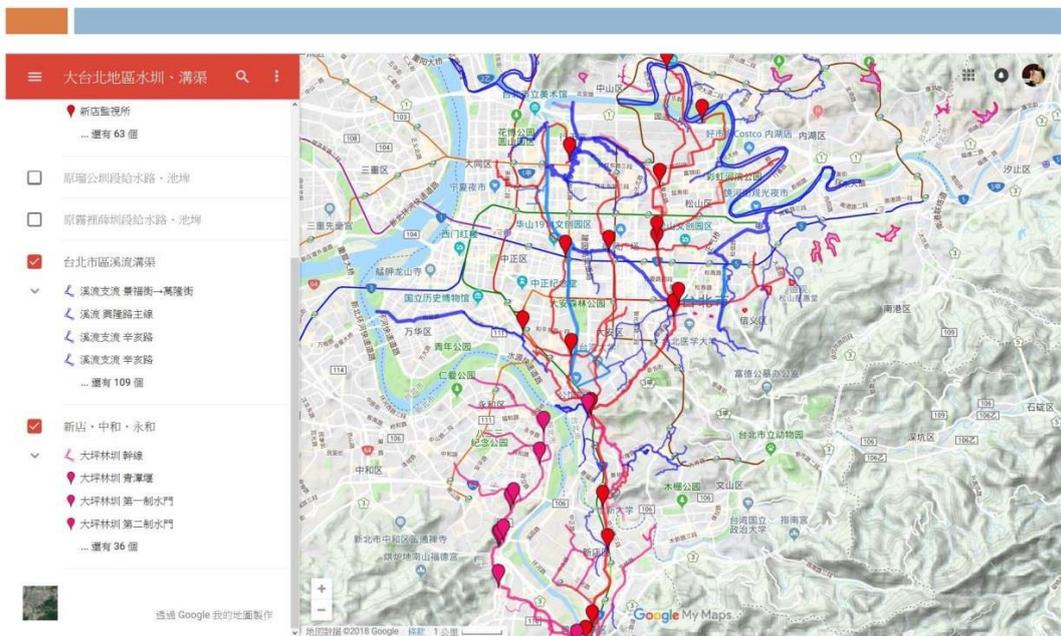
歷史空間比較





資料來源：郭俊麟整理

大台北地區的水圳與溝渠



文化資源普查

- 行政院客家委員會推動「客庄文化資源普查」，95年選定花蓮縣壽豐鄉、鳳林鎮進行調查。由當地牛犁社區交流協會、牛根草社區發展促進會執行。
- 協會工作人員從網路上，下載Google Earth進行地圖影像切割、處理，將要先運作的區塊圖製作出來，以因應普查工作之需求。



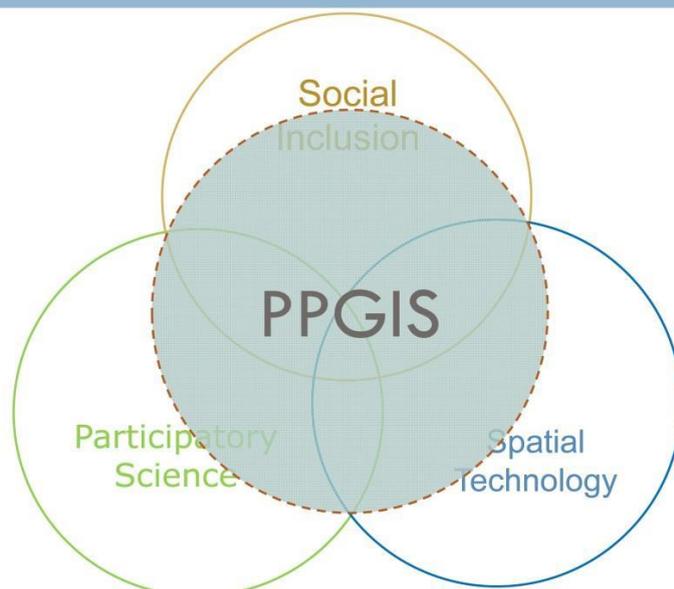
千里步道

- 「台灣環島千里步道運動」是一個民間自發性的社會運動，希望透過民間力量串聯出一條名聞遐邇的環島步道。
- 讓大家能以步行或騎自行車的方式走遍台灣、接近台灣。
- 透過這條步道的形成，重建人與自然的倫理，讓人回歸到生命的內在價值。

環島千里步道路線圖(初步規劃)



PPGIS的構成



那到底什麼是 PPGIS 工作坊？

- 地圖+焦點訪談法 focused interview
- 一種團體訪問的質性研究方法
- 多了團體成員間的互動與討論
- 研究者--中介者/促進者

- 以團體間的互動討論的言詞內容為核心
→ 每個人的記憶有限，成員互動可以激發回憶

它涉及的質性方法

- 文獻回顧：社區歷史、歷史地圖、周邊山川等
- 訪談：一般個別 + 焦點團體
(誰有能力參與社區環境資源管理/討論?)
- 參與觀察：(看誰在說話，怎麼說話，說什麼話)
- 權益關係人分析：誰跟社區環境資源有關？

如何組成有效的PPGIS工作坊？

1. 團體大小：8-10、6-8 (可先從少數人開始)
2. 團體數目：不同觀點 + 不多加 6-8
3. 團體成員：避免不同社會地位、教育背景、輩份、家人、熟識、主管部屬；樣本偏差問題；熟生問題；同質對話問題
4. 空間安排：圍坐 > 半圓 > > > 課堂排坐
5. 注意事項：鼓勵、避免領導效果、未發言的觀察與鼓勵、冷場處理、反問...

知識轉譯-PPGIS工作坊



知識轉譯-戶外現地踏查



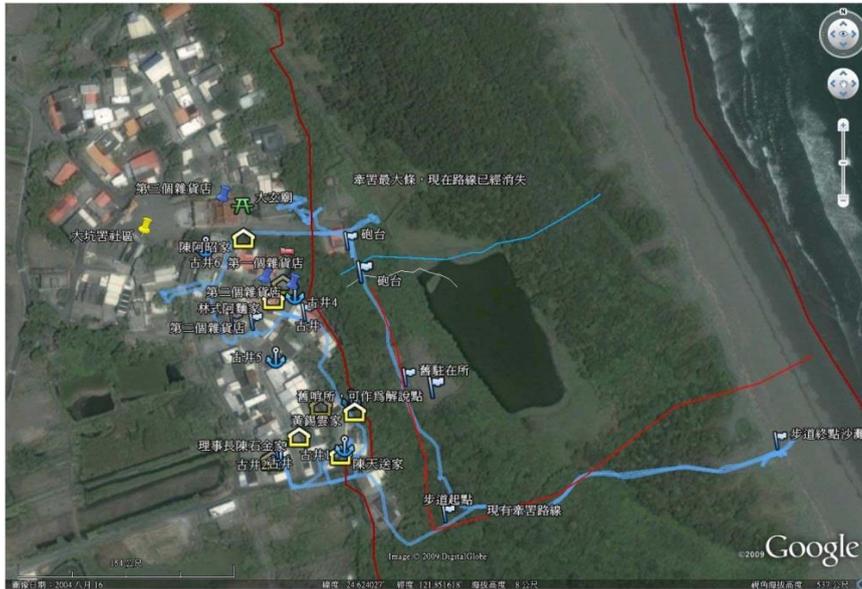
手繪圖轉化



地理模型輔助

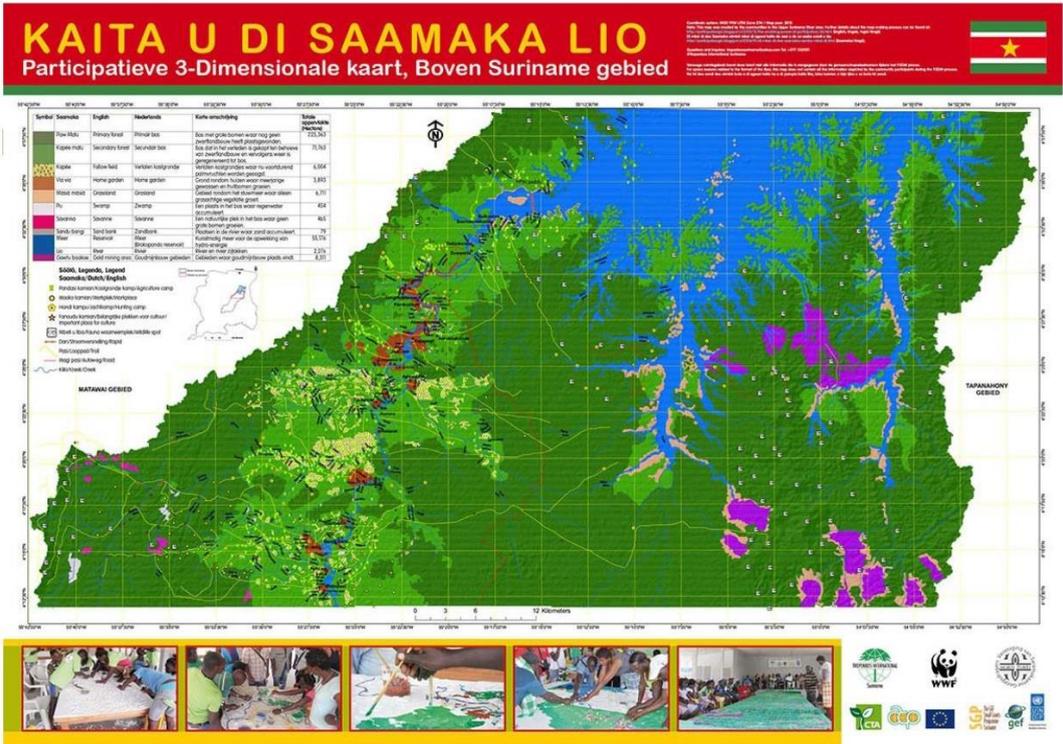


社區資源調查_大坑罟社區



社區生物資源調查



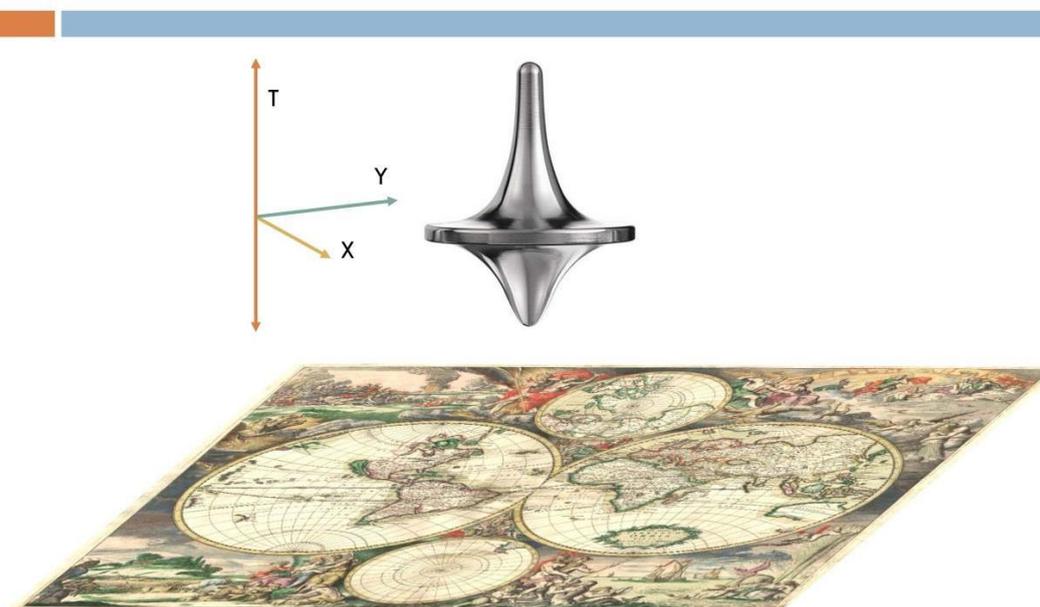


56

公眾參與翻轉了地理資訊的產製結構

台灣大學地理環境資源學系 鍾明光

每個人都是其生活領域的地理學家

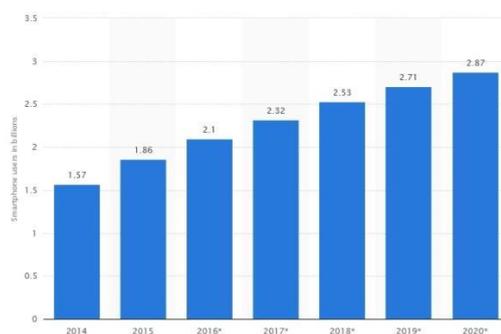


移動式手機與社群服務平台 (SNS)



Industries > Technology & Telecommunications > Telecommunications > Smartphone users worldwide 2014-2020

Number of smartphone users worldwide from 2014 to 2020 (in billions)



[Complete Source Details](#)

ABOUT THIS STATISTIC

The statistic depicts the total number of smartphone users worldwide from 2014 to 2020. For 2016, the number of smartphone users is forecast to reach 2.1 billion.

The number of mobile phone users in the world is expected to pass the five billion mark by 2019.

Smartphone users worldwide - additional information

The number of smartphone users is forecast to grow from 1.5 billion in 2014 to around 2.5 billion in 2019, with smartphone penetration rates increasing as well. Just over 36 percent of the world's population is projected to use a smartphone by 2018, up from about 10 percent in 2011.

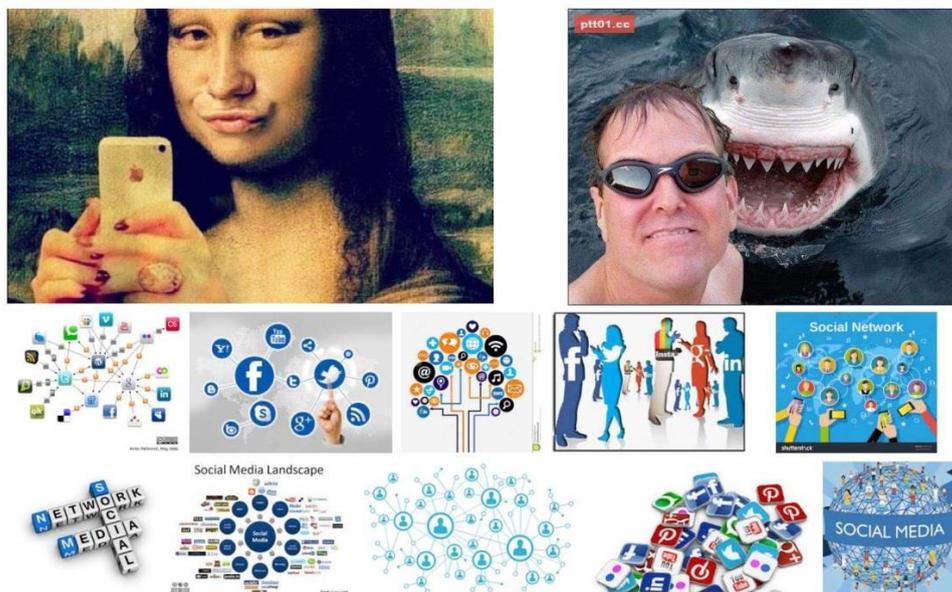
China, the most populous country in the world, leads the smartphone industry. The number of smartphone users in China is forecast to grow from around 480

移動式手機與社群服務平台 (SNS)



資料來源-<https://www.stockfeel.com.tw/%E6%84%9F%E6%B8%AC%E5%85%83%E4%BB%B6-%E7%9F%BD%E5%89%B58016/>

移動式手機與社群服務平台 (SNS)

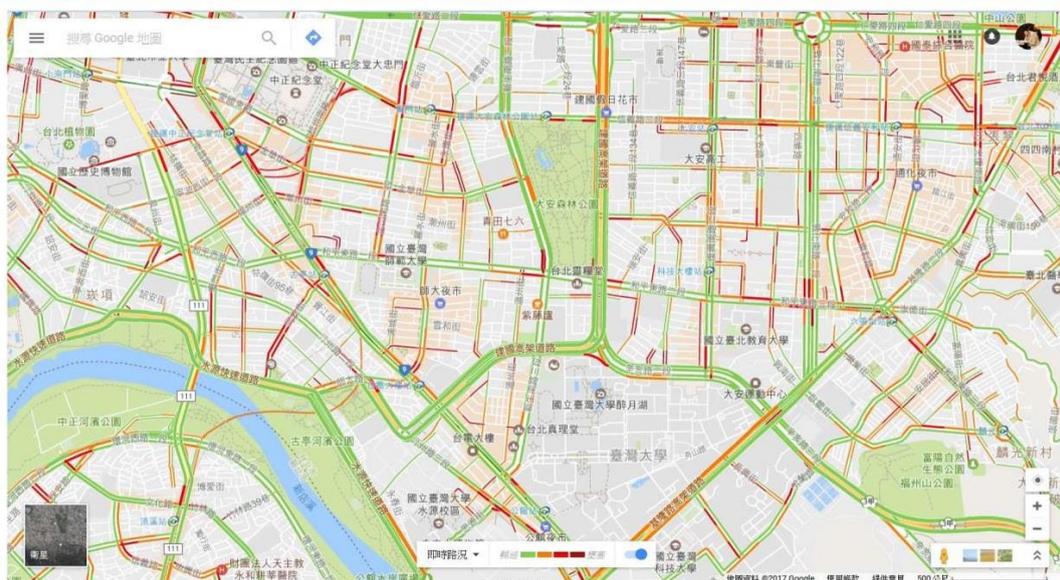


移動式通訊與社群服務平台 (SNS)

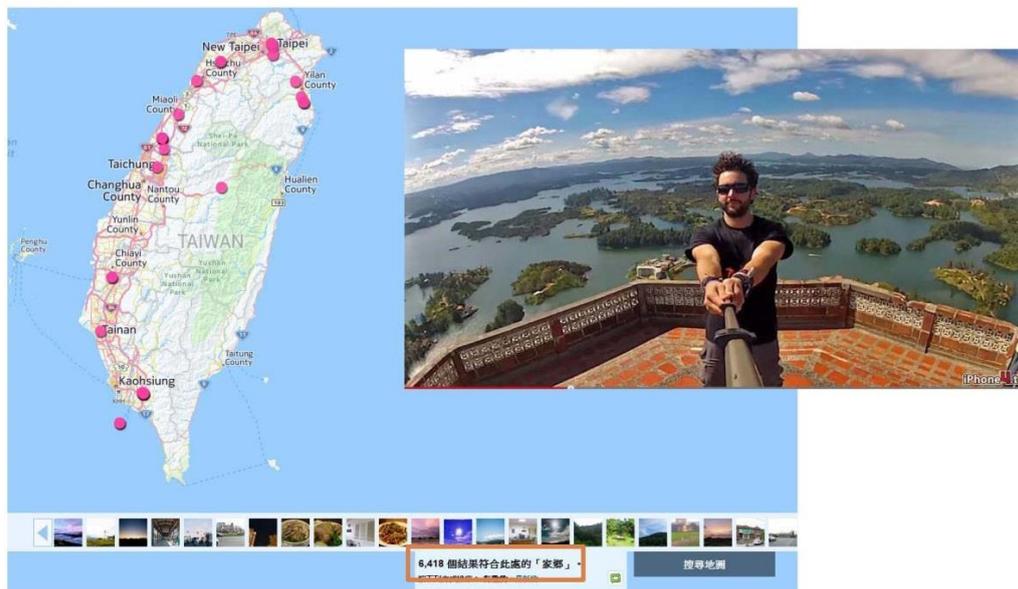
- FB 打卡
- Four square 激勵 在地專家



所以...



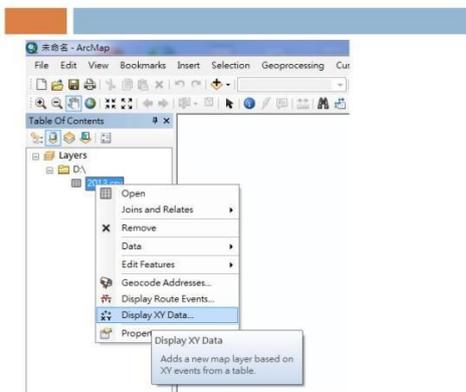
這些資料如何回應到地方學？



Flickr資料

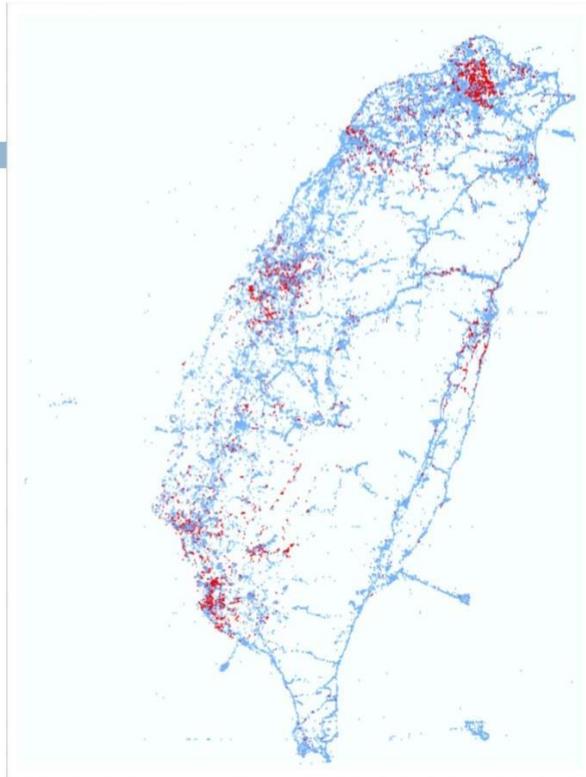
- 利用Flickr API進行客製化軟體的設計，以台灣地區為搜尋的空間範圍，進行VGI資料的抓取。
 -
- 資料欄位包括：PhotoID、UserID、Owner Name、Title、X座標、Y座標、拍攝時間、上傳時間、初步描述、Tags、照片URL...
- 總共獲得在台灣本島地區共獲得640萬筆資料。

Flickr資料



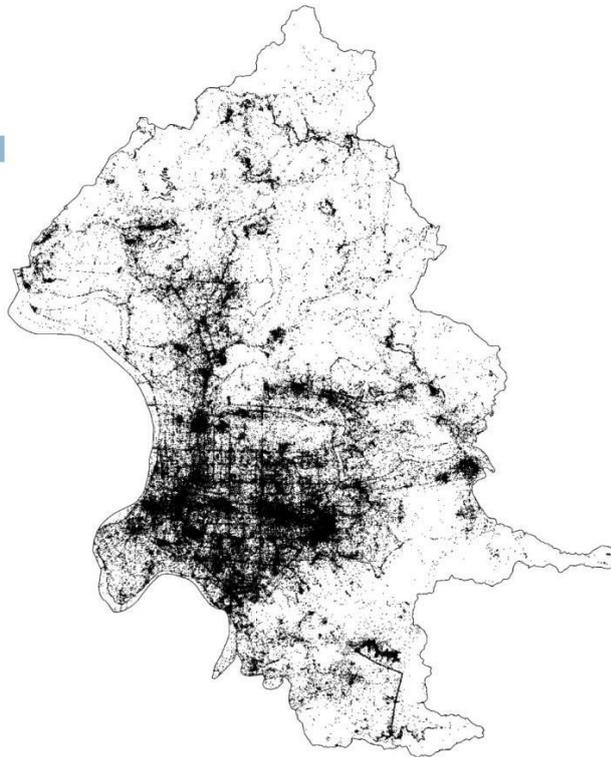
□ 2006-2016

□ 640萬筆資料

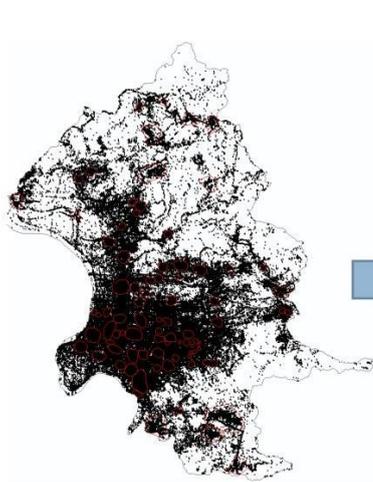


Flickr Data

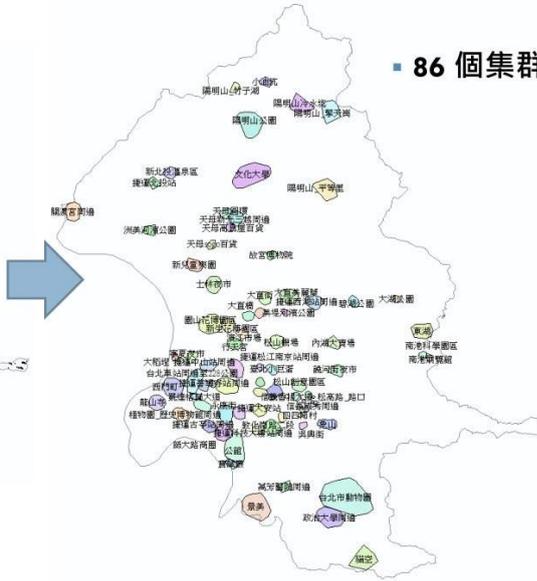
- 17,323 位使用者
- 155萬張照片



景點 P-DBSCAN



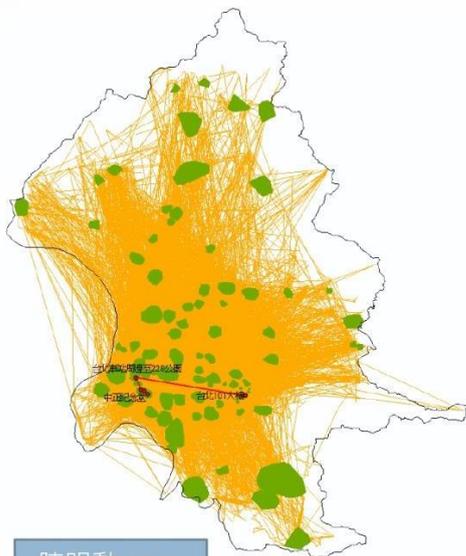
陳明勳 2016



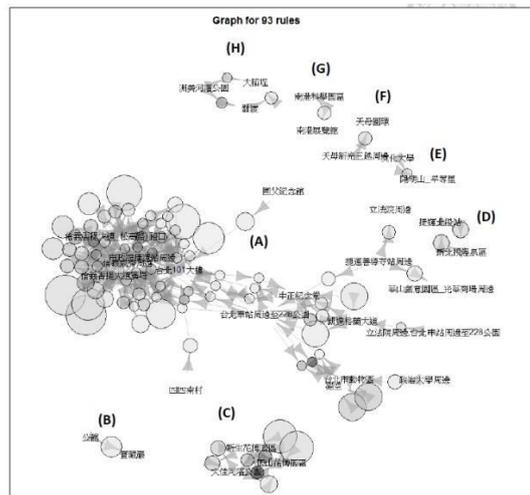
86 個集群結果

人群的時空群聚

68



陳明勳 2016

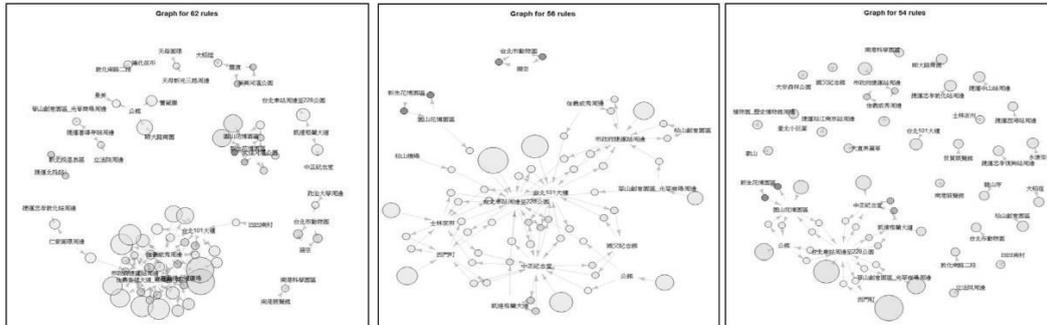


關聯規則分析

台北市本地旅客

外國旅客

其他台灣旅客



陳明勳 2016

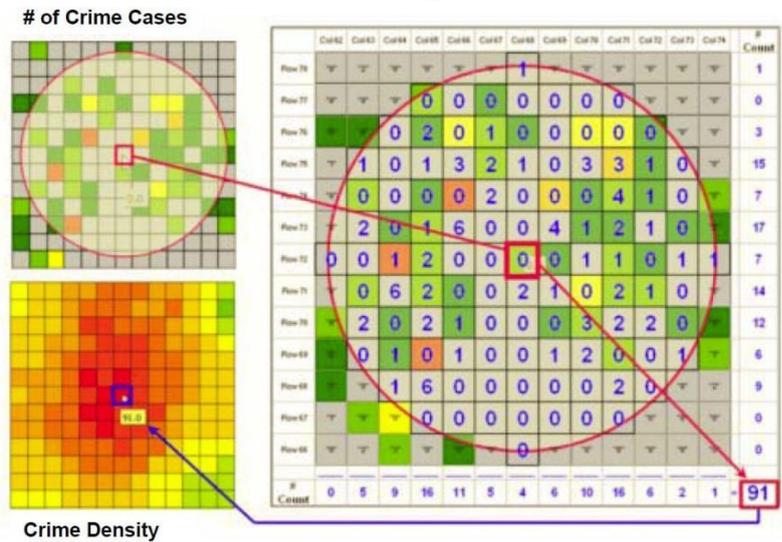
出遊的地點在哪裡？

套疊分析_Intersect

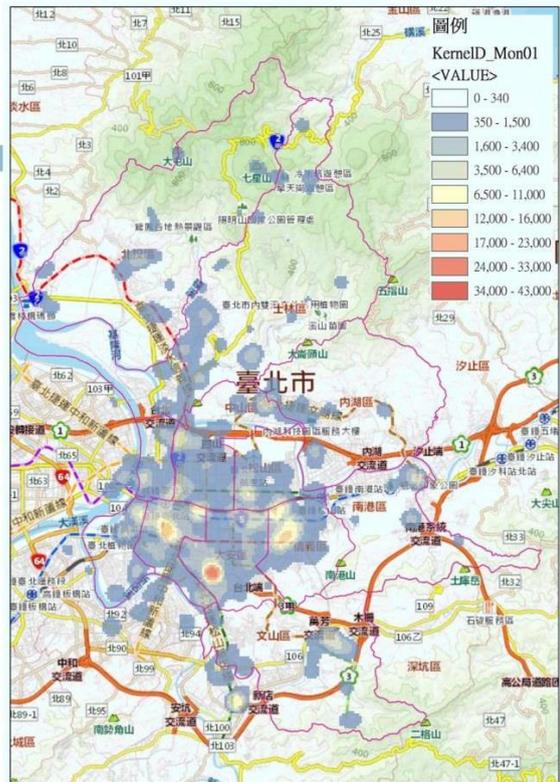


在這個地區裡那邊聚集的人多？

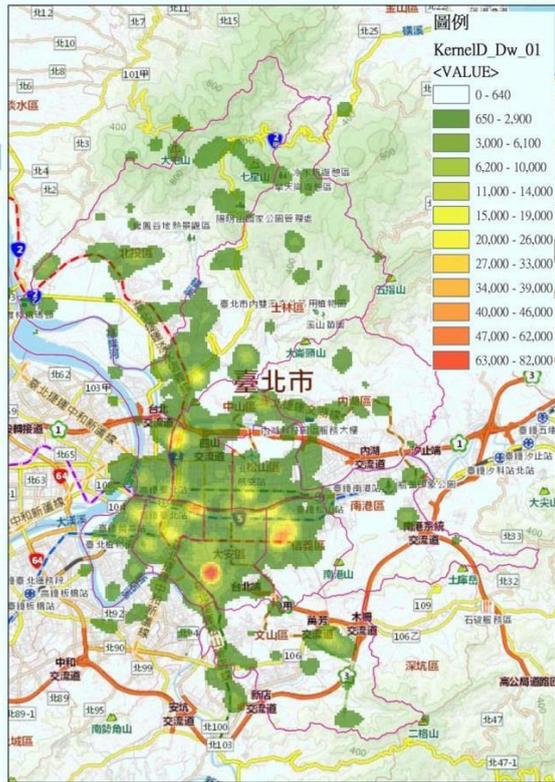
核密度分析法_Kernel Density



核密度分析成果 _依照月份



核密度分析成果 _ 依照週間日



核密度分析成果 _ 依照小時



資料的翻轉也造成了治理的翻轉 -地理公民科學

台灣大學地理環境資源學系 鍾明光

地理公民科學_與空污知識生產 (LV2-3)



地理公民科學_與空污知識生產 (LV2-3)

77

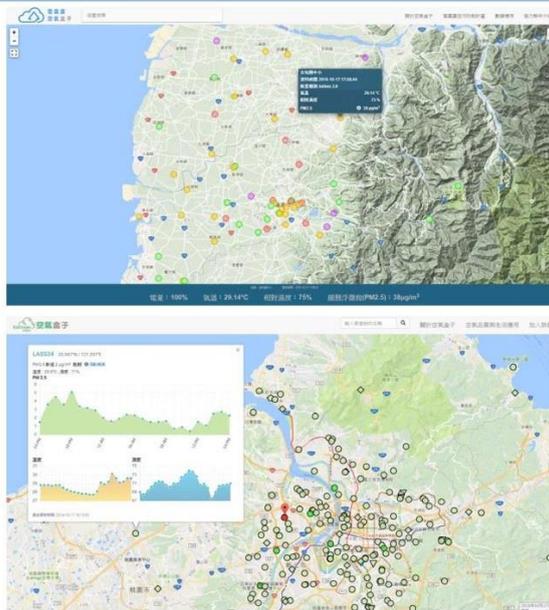
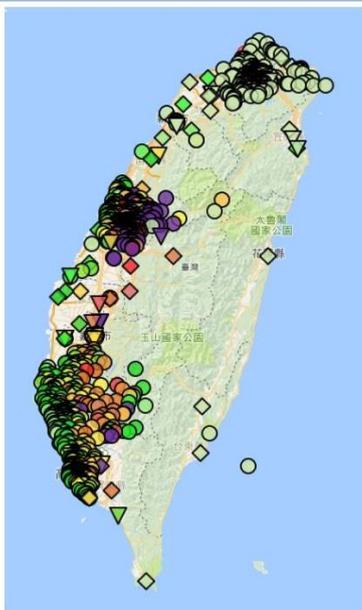


Caibo



地理公民科學_與空污知識生產 (LV2-3)

78



地理公民科學_與空污知識生產 (LV2-3)

79

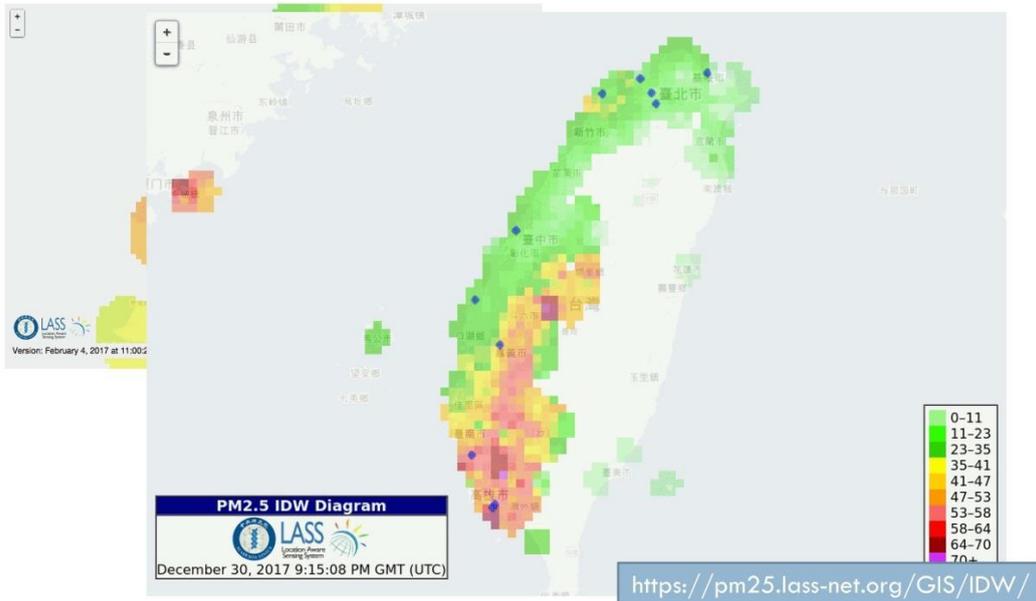


地理公民科學_與空污知識生產 (LV2-3)

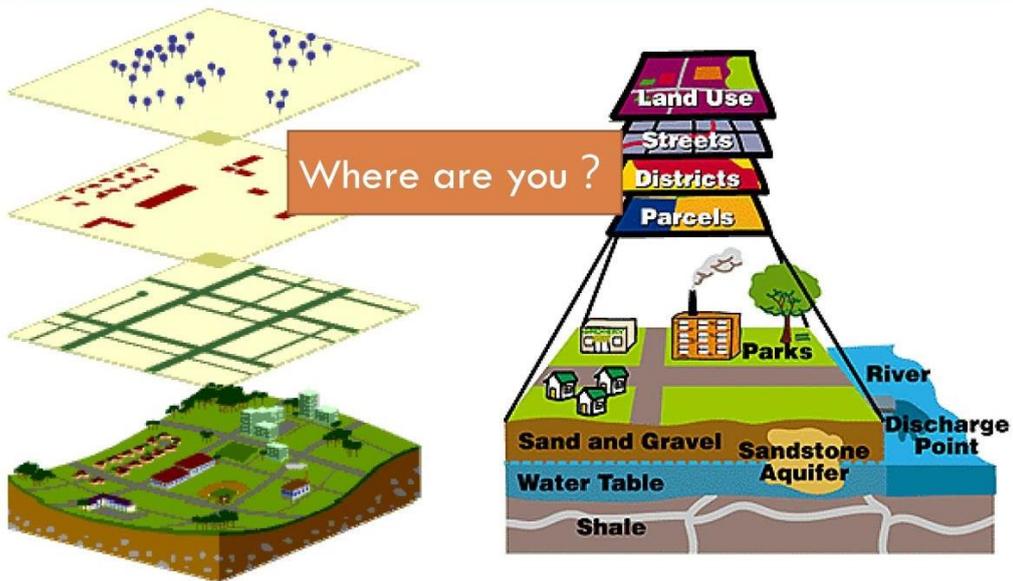
80



地理公民科學_與空污知識生產 (LV2-3)



你/妳在哪裡?



補充案例-輪椅地圖

台灣大學地理環境資源學系 鍾明光

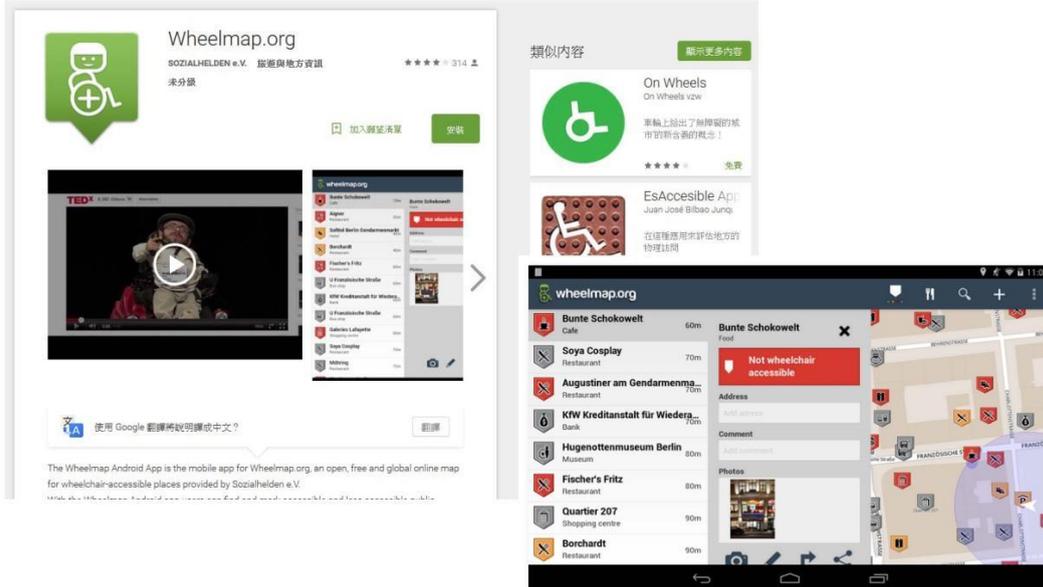
地理公民科學_與都市治理 (LV3)

84



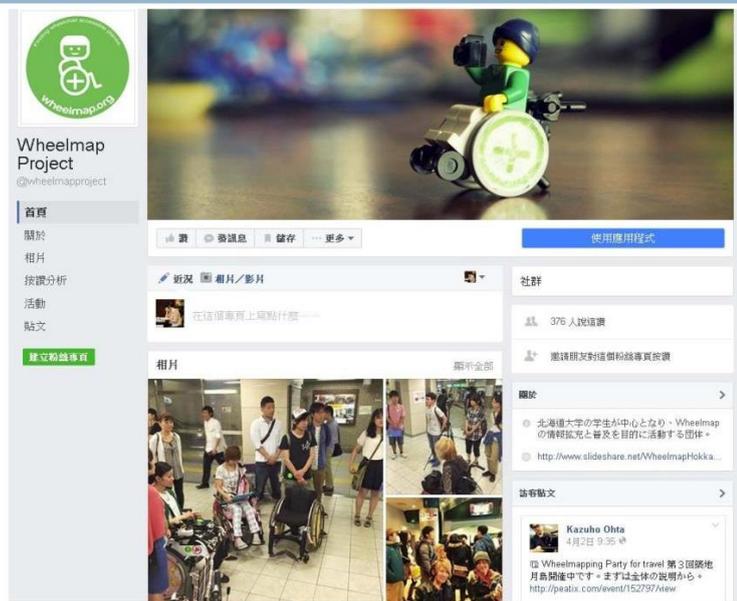
地理公民科學_與都市治理

85



地理公民科學_與都市治理

86





- Wheelmap OSMを使ったバリアフリーマップ



- Wheelmapping Party

車いすユーザーとともに実際に街歩きをして、
楽しみながらバリアフリー情報を集めて
Wheelmap上へ情報を入力するイベント



Wheel mapping party in Maruyama Zoo (札幌市円山動物園)



Wheel mapping party in Susukino

89



地理公民科學_與都市治理

90

org
子でいる場所を見つけよう

About Wheelmap Map Projects News Press Contact

別の場所を追加 ログイン

ティアラホテル札幌すすきの

車椅子のアクセシビリティ:
完全に車椅子利用可 車椅子で利用可能なトイレ

この場所の写真:
追加

コメント:
1階ロビーに多目的トイレあり。トイレのみ利用させてもらえた。

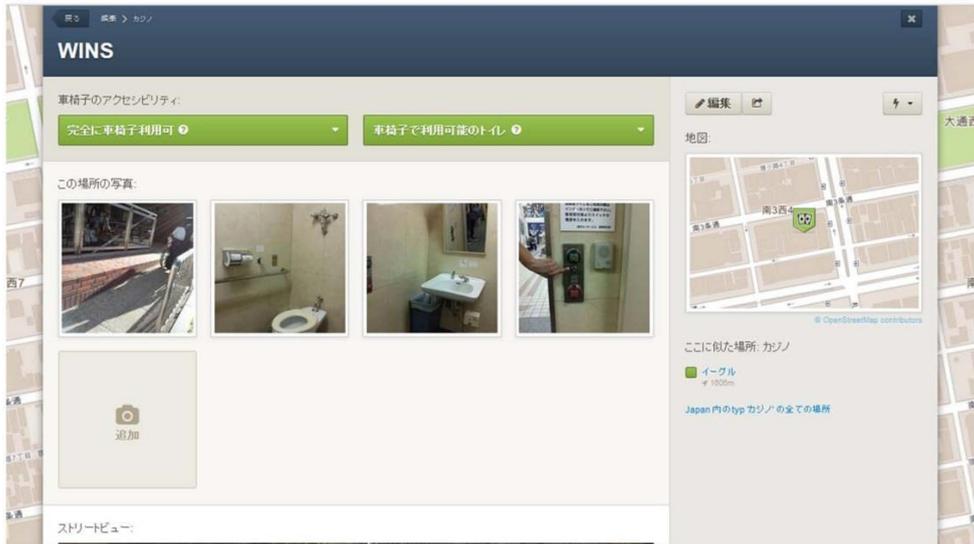
ストーリービュー:

ここに似た場所: ホテル

- 札幌東急イン 554m
- リッチモンドホテル札幌大通 723m
- ドゥーミーイン札幌 ANNEX 809m
- ドゥーミーイン札幌本館 897m

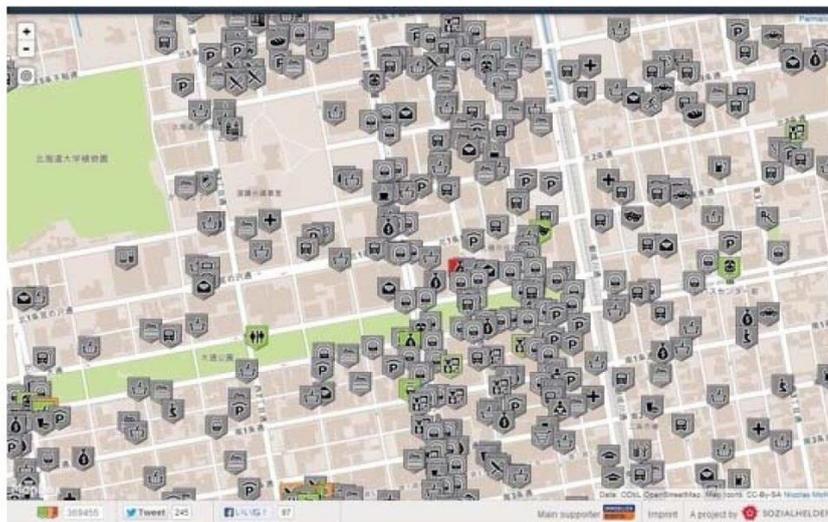
地理公民科學_與都市治理

91



地理公民科學_與都市治理

92

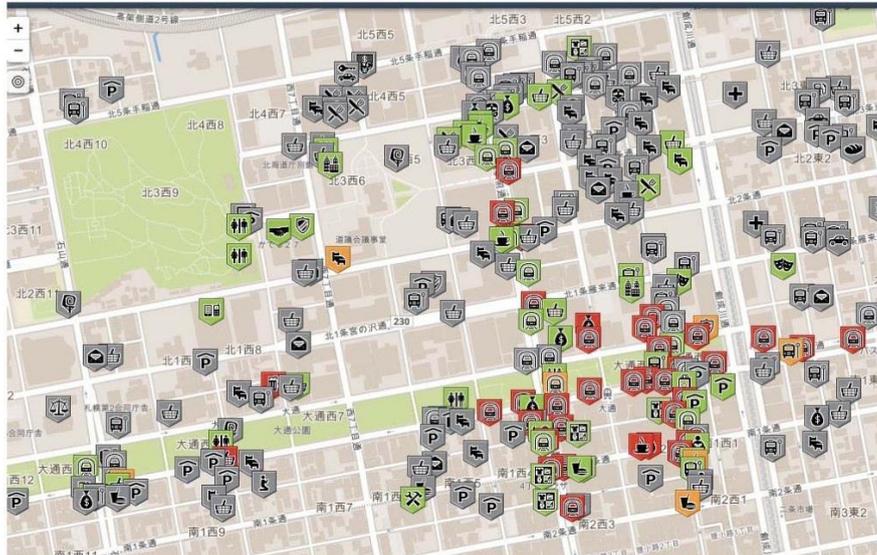


Wheelmap in sapporo 2013

Wheelchair=* TAG



93

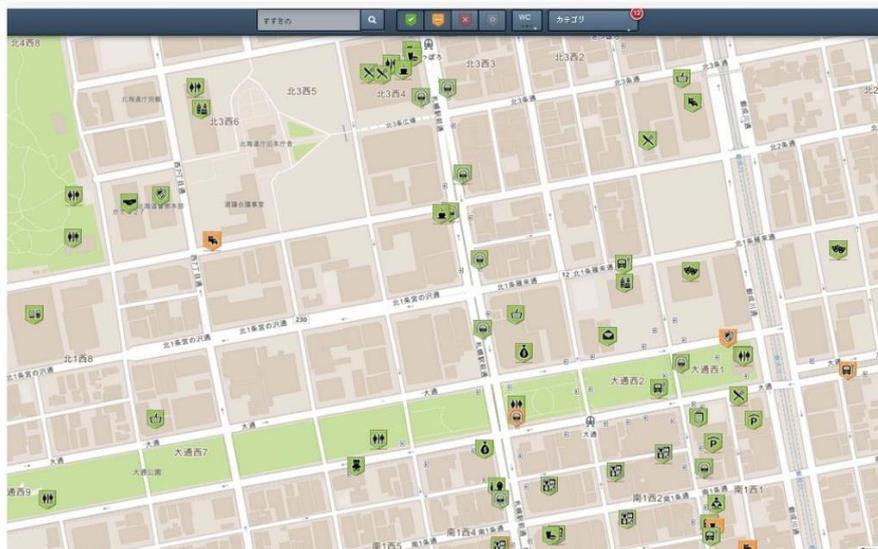


Wheelmap in sapporo 2015

地理公民科學_與都市治理



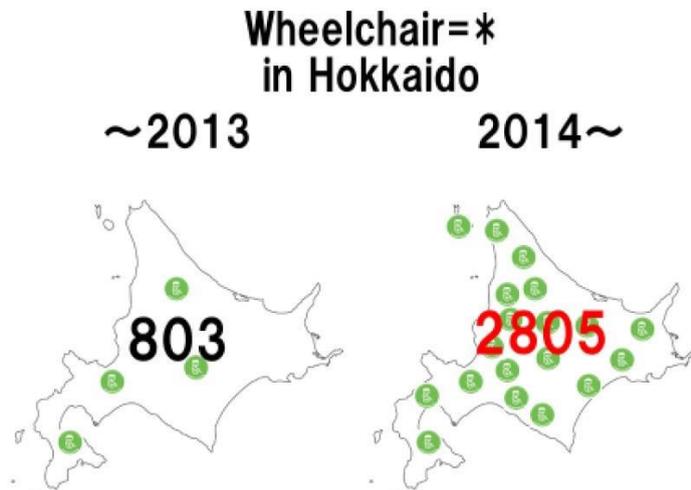
94



特に車いすでも行けそうな場所

地理公民科學_與都市治理

95



地理公民科學_與都市治理

96



Wheelmap + community

地方學/1027

主辦單位：臺北市政府教育局

承辦單位：臺北市文山社區大學

聯絡人：文山社區大學社區經理人李小姐(02-29302627分機18)

參與人數：預計 60 人

起止時間：107/10/28/13:00~15:30

地區：台北市

舉辦地點：台北市文山社區大學|景中校區多功能教室

備註：特別感謝文山學推廣研究社支援

關於我

李權泰 / 阿泰：台北路上觀察學會牧天小組/共同創辦人

郵件帳號：alongwithrivers@gmail.com



umu 登錄

公部門
資源整合

民間團隊
提案執行

公部門
平台宣傳

民間團隊
常態維運

促進地方發展
增進土地認同

18小節 6人參與
地方學/1027

分享

QR Code

訪問碼：yq2095

打開pin.umu.tw
輸入訪問碼
或掃描二維碼用
手機查看

網址：pin.umu.tw >> 進入網站後輸入訪問碼 **yq2095**

課程目錄	
1. 關於尋找河神...	選修 0次提交 0個贊
2. 尋找河神的家	必修 0 6人參與
3. 「尋找河神的家」說分明	必修 0 1人參與
4. 一日幸福劇本	選修 0 4人參與
5. 自己家鄉的文案自己寫	選修 0 3人參與
6. 「影像文山 留住記憶」系列報導	選修 0 1人參與
7. 跨領域課程設計	
返回課程	
8. 關於地方學(1)	必修 0次提交 0個贊
9. 翁稷安(2018), 最貼近在地生活的歷史敘述: 地方學, OPENBOOK 閱讀誌(網站)	選修 0 4人參與
10. 王御風(2011), 地方學的發展與挑戰, 思與言 第四十九卷 第四期 (地方學專號)	選修 0 3人參與
11. 北投學@北投社區大學	選修 0 2人參與
12. 文山學@文山社區大學	選修 0 1人參與
13. 南港地方學@南港社區大學	選修 0 0人參與
14. 士林學@士林社區大學	選修 0 0人參與
15. 信義地方學@信義社區大學	選修 0 1人參與
16. 陳健一(2011), 城市故事社大講, 心靈工坊	選修 0 2人參與
17. 關於地方學(2)	必修 0次提交 0個贊
18. 課後調查	必修 0次提交 0個贊



Q1: 關於「尋找河神的家」, 我還想知道...

請輸入內容

匿名用戶

發言

看看其他人的發言 >



尋找河神的家

主頁 ☆ 暫無評論

李權泰 6/02關注者 關注

尋找河神的家

網站: <https://alongwithrivers.blogspot.com/>

臉書: <https://www.facebook.com/AlongWithRivers/>

依山小綠洲: <https://www.facebook.com/wenshanoasis/>

文山社區大學: <https://www.wenshan.org.tw>

台北路上觀察學會: <https://www.facebook.com/TaipeiStreetObserversClub/>

文山社區大學X經典工程顧問公司X台北路上觀察學會
感謝台北市都更處IP開源授權。

已學完

文章字數: 268

計算閱讀進度

記錄

umu 登錄

01

參與者觀察
現場環境

02

參與者在已知的
劇情和情境中

03

參與者身負
角色任務

04

參與者收集線索
並完成任務

「尋找河神的家」說分明

主 1 ☆ 暫無評價



李權泰

6位關注者

關注

- 1 課前 >> 解讀 >> 行動
- 2 專案目標+團隊分工
- 3 執行成效

- 顧客 (WHO)：我們的目標客群是誰？
- 價值主張 (WHAT)：我們提供什麼給客戶？
- 價值鏈 (HOW)：我們如何產出產品與服務？
- 獲利機制 (WHY)：我們的商業模式行得通嗎？

商業模式定義出你的目標顧客，你賣什麼，如何生產，何以獲利。
這個「誰-什麼-如何-為何」所描述的模式中，前兩者（誰、什麼）著重外界，後兩者（如何、為何）則強調內部。

參考資料：[創新成功企業的55種商業模式](#)

已學完

10
前 目錄
◀ 上一節
▶ 下一節

計算閱讀進度

分享

記錄記

umu 登錄

一日幸福劇本

2018 漫遊信義文化節
4.28 — 6.30

一日幸福劇本

主 4 ☆ 暫無評價



李權泰

6位關注者

關注

2018漫遊信義文化節
網站：<https://www.clubon-space/xinyi2018/>
戶外實境遊戲：幸福製造公司
信義社區大：<http://www.xycc.org.tw/>
聚樂幫：<https://www.clubon-space/>

信義社區大學 X 聚樂幫
感謝聚樂幫兒亞軒小姐提供資料

已學完

文章字數：147

計算閱讀進度

20
前 目錄
◀ 上一節
▶ 下一節

記錄記

utmu 登錄



徵集
地方寫手
自己家鄉文案自己寫
胛胛城博
基隆城市博物館系列活動

自己家鄉的文案自己寫

主 4 ☆ 暫無評價

 李權泰 6位關注者 關注

網站: <http://www.whcc.org.tw/news/NewsDetail.asp?NewsID=2921>
 緩解通照: <https://ppt.cc/fWnPNx>
 緩解通悠遊: <https://ppt.cc/fVGjRx>

萬華社區大學: <http://www.whcc.org.tw/Home/Index.asp>
 萬華社區小學: <https://www.facebook.com/wanhuaxiaoxiao/>

萬華社區大學X萬華社區小學
感謝社區規劃師周德君老師提供資料

● 已學完

文章字數: 233 學習時長: 00:00

閱讀進度: 0字/分鐘, 跟進了0%的參與者

[重新計算閱讀進度](#)

👍 30 目錄 14 上一節 14 下一節

📄 頁

記錄記

utmu 登錄



「影像文山 留住記憶」系列報導

主 1 ☆ 暫無評價

 李權泰 6位關注者 關注

影像文山 留住記憶的緣起: <https://www.peopo.org/news/381533>
 文山學文史: <https://www.wenshan.org.tw/index.php/文山學文史>
 文山社區大學學員自主性社團簡介: <https://ppt.cc/fliGSx>
 文山PeoPo公民新聞社: <https://ppt.cc/fliRfx>
 景美地方文史部落格: <https://cht.tw/x/dwh2u>
 文山學推廣研究社: Line群組+課程(每兩週一次)

文山學推廣研究社X文山PeoPo公民新聞社
感謝何文賢老師提供資料

● 已學完

文章字數: 259

計算閱讀進度

👍 30 目錄 14 上一節 14 下一節

記錄記

umv 登錄



跨領域課程設計

五.7 ● 暫無評論

李耀榮 ● 10/10/2018

河堤國小跨領域主題課程設計
以藝術教育作為行動的核心，重新認識60-70年代的城南文學故事
教師特別感謝—
河堤國小前任校長蕭淑珠老師與務務主任潘儀娟

跨領域主題課程-走讀北州庵

年級	主題	課程簡述	選用媒材
一	感著故事去旅行	認識北州庵境，聽過段與與 北州庵小，在何 碑亭和廟九 史故事。	河堤的故事集、種子劇 [增本]音檔、電子書 Google 地圖
二		認識北州庵學校附近環境的 歷史變遷及關係身多元文化 意識之生活環境	龍興廟家52(增本)
三	耆老河畔集	認識過往料理學之歷史，中 日融合家鄉美食、日本美食 文化展覽作嘉司	總編輯，王孟嘯！ 日本人的生活 世界聯合文化小資料
四		媒體故事，圖書利用教室，[增 覽集，精選資料基合作完成]集資料	世界聯合文化小資料

40 再 14 11
目錄 上一節 下一節

河堤家鄉
學習導覽書表(口語、視
聽)、實地等覽。

配州庵X河堤國小
感謝城南地景藝術節策劃人周神農先生提供資料

已學內
文章字數：102

計算閱讀進度

40

umv 地方學/1027 登錄

說明：
Q1 >>>請不要google，不要wiki。
Q2 >>>如果有，名稱不用很精確，性質、日期跟地點也很好。
沒有就請回答「無」。

Q1 我印象中的「地方學」是...

請輸入內容

Q2 最近三個月我曾聽過或參加過跟「地方學」有關的活動有...

請輸入內容

匿名用戶

發言

看看其他人的發言 >

40 目錄 上一節 下一節

[LITU](#) 登錄
[臺北城市投社區大學](#) - [關於北投社大](#) - [課程專區](#) - [學員專區](#) - [學務行政專區](#) - [社團資訊](#) - [社會學](#)

本期課程 歷年課程 行事曆 表單下載

各式辦法 社大社群 電子報 網路相簿

影音專區 參與式 工作坊 永續發展

公民課 歷年專展 線上教學 異業合作 課程書



扫描二维码下载
APP
查詢課程詳情
服務學務及生活社區大學

[首頁](#) | [聯繫我們](#) | [活動資訊](#) | [校區資訊](#)

北投學@北投社區大學

主 2 ☆ 暫無評價

 **李權泰**
6位關注者
關注

北投社區大學網站：<http://www.btcc.org.tw>
 歷年北投學 學術研討會：<https://ppt.cc/f1qWYx>
 北投文化英文導覽社：<https://ppt.cc/RwnMx>

已學完

文章字數：96

計算閱讀速度

由 贊

記錄記

👍 50

書
目錄

⏪ 上一節

⏩ 下一節

[LITU](#) 登錄
 臺北市 **文山社區大學** 二十週年生日快樂 **TWCC**

最新消息 關於我們 學習專區 文山學 文山報導 文山動態 教師專區 友誼聯盟



邀請
文山社區大學 返校日
時間：10月21日(五) 14:00-16:30
地點：文山社區大學禮堂

文山學@文山社區大學

主 1 ☆ 暫無評價

 **李權泰**
6位關注者
關注

文山社區大學網站：<http://www.wenshan.org.tw/>
 文山學產業：<https://www.wenshan.org.tw/index.php?文山學/產業>
 文山學推廣研究社：Line群組+課程(每兩週一次)

已學完

文章字數：111

計算閱讀速度

由 贊

記錄記

👍 56

書
目錄

⏪ 上一節

⏩ 下一節

登錄

南港地方學@南港社區大學

共 0 篇 暫無評價


李權泰  6位關注者 關注

南港社區大學網站：<http://www.nangang.org.tw/front/bin/home.phtml>
 南港地方學網站：<http://www.npva.url.tw/inc/c/>
 南港社區大學/南港學學群/生態環境系列叢書

已學完

文章字數：115

計算閱讀速度

留言

記筆記

60

目錄

上一節

下一節

登錄

士林學@士林社區大學

共 0 篇 暫無評價


李權泰  6位關注者 關注

士林社區大學網站：<https://www.tscc.org.tw/>
 士林學網站：<https://ppt.cc/#KUgZx>

已學完

文章字數：61

計算閱讀速度

留言

記筆記

65

目錄

上一節

下一節

聊聊跟地方學的關係吧？

Q1. 我的工作內容跟地方學有關嗎？如果有，請大致說明。

請輸入內容

Q2. 我覺得地方學一定要有的內容？

請輸入內容

Q3. 承接Q2，我想協助(利用)地方學做些什麼？

請輸入內容

匿名用戶

發言

[看看其他人的發言 >](#)

80

目錄

上一節

下一節

Q1. 今天下午分享的應用案例，您最喜歡哪一個？為什麼？

請輸入內容

Q2. 今天下午分享的地方學呈現方式，您最喜歡哪一個？為什麼？

請輸入內容

Q3. 我願意提供聯絡方式參與地方學的協作。
說明：如目前因故無法協助，也請持續關注教育局後續活動。感謝。

請輸入內容

匿名用戶

發言

80

目錄

上一節

下一節

THERE'S MORE....



社大在建構地方學知識的使命

三品羊林振春
台師大社教系
linjc43@gmail.com
0922658317

三品羊

- 三：指第三年齡
- 品：指品牌社會
- 羊：指第二世界的人

第三年齡

- 第一年齡：出生讀書階段
- 第二年齡：獨立工作階段
- 第三年齡：退休樂活階段
- 第四年齡：長照壽終階段

品牌社會

人類社會的演進與核心能力

游牧社會生存的核心能力：逐水草

農耕社會生存的核心能力：播種耕種

工業社會生存的核心能力：操作機器

資訊社會生存的核心能力：電腦網絡

知識社會生存的核心能力：生產知識

創意社會生存的核心能力：創新求變

品牌社會生存的核心能力：

品質(知識) 品味(創意) 品德(幸福)

全球化時代的兩種世界

- 第一世界的人：(牧羊人)
時間永遠不夠用
空間自由來去
- 第二世界的人：(羊)
時間不知道如何用
空間障礙多無法自由移動

學習社會進入知識社會

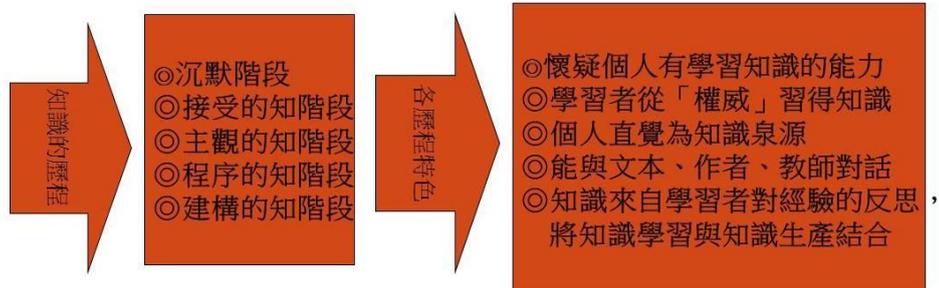
- 學習社會強調知識的消費
- 知識社會強調知識的生產

學習方式與知識生產

學習方式的極致 就是知識生產的展現

知識學習的發展歷程

- 知識學習是何種歷程？ 人類如何學習知識？
- 知識學習發展五階段：



三期知識型的人、方法和知識形式

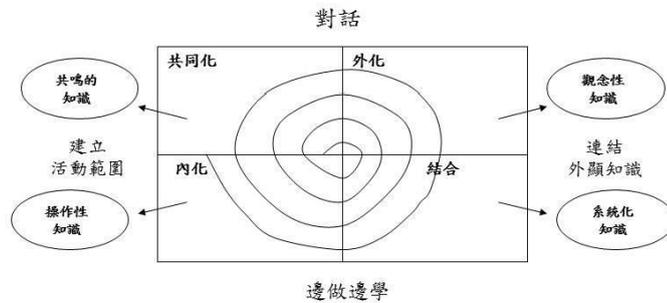
知識型	人在知識活動中的地位	方法	知識形式
文藝復興時期	1. 人是未被意識覺察的。 2. 憑自明之理的直覺和演繹即可獲得知識 3. 透過禁慾苦行以獲得上帝啟示的真理。	理性主義、 演繹法	天啟
古典時期	1. 強調人之主體優位性。 2. 人與外在客觀世界形成二元對立的主體 3. 在描述客體時，人被隱藏不見。 4. 世界非由人所創造出來，人只是忠實的描述現存秩序。	邏輯實證論、 歸納法	玩拼圖
現代時期	1. 人自身及人自身的認識過程亦是認識的對象，使得人文科學成為可能。 2. 人有一種內在扭轉的力量來使用語言、創造語言，改變它的生活方式。	詮釋論、 批判論、 建構法	堆積木

知識生產的實務理論

- 日本野中郁次郎與竹內弘高
- (一) 知識轉換四種模式
- 1、共同化 (socialization) :
 內隱知識轉為內隱知識
- 2、外化 (externalization) :
 內隱知識轉為外顯知識
- 3、結合 (combination) :
 外顯知識轉為外顯知識
- 4、內化 (internalization) :
 外顯知識轉為內隱知識

知識生產的實務理論

(二) 知識創造的螺旋歷程



台灣社會知識生產與知識學習現況分析

• 台灣社會不生產知識

➡ 接受的知

• 台灣的學校只是知識代工場

➡ 接受西方知識思想

• 台灣的教育成為失根的教育

➡ 「社區拔離」與「崇洋媚外」

地方知識建構三要素

- 一、知識對我們的意義
- 二、知識的方法
- 三、知識的內容

知識的意義

- 知識的意義是反對敵人，
- 區別他人，
- 認識自己，
- 還是創新本土？
- 我們可能已經花了太多精神在前兩者，
- 卻沒有將眼光瞻望後兩者，
- 使得台灣人仍然被困在小島上。

知識的方法

- 知識的方法包括來源是上天恩典、
- 聖賢智慧、菁英權威，
- 還是全民共創？
- 是祈求神明、
- 還是玩拼圖、
- 堆積木？
- 有個故事值得思考：各國宣揚美酒，中國是茅台，俄國是伏特加，英國是威士忌，法國是香檳，德國是啤酒，義大利是葡萄酒，美國人將各國酒調理成為雞尾酒。

知識的內容

- 知識的內容在前兩個議題的討論中已浮現，
- 值得關注的是今年谷歌大神公佈台灣人上網詢問的主要內容，這有社會現實生活的指標；
- 其次可上維基百科看看現有的資料，這是現成的；
- 文化部用心建檔的資料也是。
- 現代人強調經驗知識，
- 在科技上鍾情大數據，
- 如果AI人工智慧不只是大數據資料的演算法，
- 經過理論的構想能夠讓AI幫助人類探索未知的領域，
- 這才能讓人類從智人蛻變成神人的境界。

台灣的例子

- 江振誠回台創Raw餐廳，意圖打造台灣味，
- 將台灣菜站上國際舞台，
- 這就是最好的地方知識建構的典範，
- 特別值得學習的乃是他將餐廳分成三個區域：
 - 1.食材區，依據台灣24節氣的當令食材來架構；
 - 2.設計區，根據食材與社會環境，邀集廚師與經營者共同設計食譜；
 - 3.執行區，由廚師進行設計與創意的落實。
- 我們每個人都可以在自己的領域創新台灣意象：
- 首先指出的是社區大學，
- 希望將來有台灣建築，台灣服飾等能夠站上世界的舞台。

文化部的作法

- 國家文化記憶庫的建構流程
 - 1.收：盤點現有資料庫，新增在地知識資料庫
 - 2.存：建立地理座標定位，以共創協作平台生產在地知識
 - 3.取：建立culture.tw
 - 4.用：產業合作與教育推廣

前文化部長的作法

- 建構台灣故事島
- 一人一故事一村一村史
- 說出自己的生命故事

各縣市的作法

- 1. 邀請各地方學有專精者撰寫地方大百科
- 2. 鼓勵各民間地方文史社團提出版補助申請
- 3. 專案補助在地大學或社區大學成立地方學
推展中心

未來台灣知識社會的發展

- 圖書館不能成為書籍的墳墓
- 學校不能成為知識的販賣所
- 學歷文憑不能成為社會階級標籤
- 教育部不能成為思想的城堡
- 教師行業徹底消失
- 知識管理師正式上路
- 知識產房如同便利店的普遍

從學習社會邁向知識社會

- 學習社會的特色是圖書館、學校、教師和學生
- 學習社會的核心是知識的傳遞和知識的學習
-
- 知識社會的特色是知識產房和知識助產師
- 知識社會的核心是知識的生產和知識的分享

從學習社會邁向知識社會的轉變

- 圖書館和學校轉變成知識產房
- 教師轉型成為知識助產師
- 學生轉型成為知識生產者
- 學習文化轉型成為知識建構形式的學習
- 知識的價值不是經濟效益而是創新與分享

終身學習導向的社區大學經營與運作

- **辦學理念**：學習社會
- **辦學目標**：滿足民眾的學習需求
- **經營策略**：學習機會普遍、學習資訊流通、學習資源整合、學習管道多元、學習成就認證、學習典範表揚。
- **營運作法**：廣招各學習機構的師資來開課、建構社區大學課程網、轄區內的各種辦學機構都採資源整合、每學期表揚學習楷模、頒發學習成就證書

社區學習導向的社區大學經營與運作

- 辦學理念：公民社會
- 辦學目標：提升人民現代公民素養及公共事務參與能力
- 經營策略：學校社區化、學習共同體
- 營運作法：配置社區經理人專責社區經營、設計各課程進入社區、社大成為社區中最積極主動的行為主體、社大成為各地方團體機構的合作夥伴

知識社會中的社區大學轉型

- 一、辦學理念
- 建構自我學習的情境
- 整合知識學習和知識生產的境界
- 推動內隱和外顯知識的轉換以創造知識
- 達成知識生產平權的社區

知識社會中的社區大學轉型

- 二、辦學目標
- 發掘學習興趣
- 培養學習習慣
- 激發學習渴望
- 鍛鍊自學能力
- 偶合社區學習夥伴
- 籌組社區自學團隊
- 建構產學合作平台
- 打造社區知識生產基地

知識社會中的社區大學轉型

- 三、空間設計
- 靜坐靈修區
- 資訊上網區
- 自由塗鴉區
- 泡茶聊天區
- 創客設計區
- 表演展示區
- 服務仲介區
- 知識交流區

知識社會中的社區大學轉型

- 四、經營運作
- 聘請學習專業人士組成營運團隊
- 培訓學習志工負責各區運作
- 靈修區塗鴉區與表演區全程錄影
- 以複合式商店模式引進商業經營
- 社區大學轉型為社區學習聯盟

社區學習聯盟的想象

- 建構生產知識的社區環境設施與氛圍成為社大新使命
- 培育專業的知識助產師成為社大講師的新行業
- 納編現有的講堂道場成為社大個人知識靈修場所
- 結合現有咖啡廳泡茶室成為社大自學團體研修所
- 連結社區協會、基金會與個人工作室成為社大行動教室
- 課程專員轉型成為社大地方知識生產媒合專家
- 社區專員轉型成為地方知識生產資源的聯盟專家
- 增設產學經理人負責創新知識的產業化

地方知識是綠意盎然還是荒煙漫草



結語

- 知識是看世界的角度
- 知識社會是生產知識權力解放
- 社大的使命是
 1. 創造知識生產環境
 2. 打造知識交流平台
 3. 培養知識創新社群

