

環境學程介紹

一、學程目標與理念

環境學程的理想，除了讓學員擁有對環境議題的多面性思考方向外，更志在培育學員成為環境希望的綠色種子。環境學程的設計與整合，目的在使學員於課程中獲得豐富的环境生態概念，進而使學員能夠將所學應用於社區環境議題的關注與參與。

二、學程內容

(一)、課程架構：環境學程含括學術、社團、及生活藝能三大課程架構

課程架構	目的
學術課程	擴展學員的「世界觀」及宏觀的視野，使學員能有「永續發展」、「全球地方化」、「環境倫理」、「環境生態」、及「全球思考」的深度涵養。
社團活動	藉由參與社團活動，瞭解社區公共事務或公共議題之實務，讓學員能「從做中學」，並實踐「社區營造」及「民眾參與」等「草根行動」。
生活藝能	培育學員在自然環境中的個人藝能，進而讓學員對環境生態及社區相關議題有更深刻的感知與體認。

(二)、課程規畫

在台灣邁向永續發展的路途中，少了生物多樣性或各式文化的風貌，都將令人感到惋惜。因此在環境學程的歸類上，我們將環境思考分為五大類，分述如下：

課程分類	課程目的
(1) 環境概論	使學員廣泛認識人與環境之間的關係，內容涵蓋各種環境問題和癥結及資源與生活環境間之關係，並進而討論出解決環境問題的可能性。
(2) 環境規劃	結合人文社會、生態環境、環境運動、空間規劃、及社區參訪，期能在永續發展、全球地方化、社區自治、民眾參與等觀念下，透過環境規劃與設計，重新建構新的社區意識。
(3) 環境生態	引領瞭解物種與環境相互間之關係，並進一步探索及領受藏在大地深處的寶藏，希冀能感受大自然的脈動，並開始珍惜大自然的一切。

(4) 環境生活與文化	採用活潑及互動的方式對生活或文化中某一趣味性的議題進行深入的探討，由親身感受使學員瞭解環境的美與生於斯長於斯的驕傲感，進而調整自我之生活方式以促進人與自然之和諧。
(5) 綠色行腳	以台灣的生態特色及區域特色為主軸，以實地戶外教學導覽方式，讓學員能在輕鬆的狀態下，真正的深入瞭解自然，綠色行腳的目的是使學員能將課堂內所學經由戶外實作的演練，將知識累積成自己的經驗知識。

課程規劃一覽表：

	環境概論	環境規劃	環境生態	環境生活與文化	綠色行腳
學術課程	● 人與環境 ● 地球與人 ● 環境心理學	● 居家環境DIY	● 地產開發與生態學 ● 台灣植物學概論	● 台灣原住民的趣味文化 ● 新世紀綠色消費學 ● 環保商品選購	
社團活動	● 戀戀台灣 ● 草根環保的參與	● 社區願景工作坊 ● 社區動力遊戲	● 人與自然	● 城鄉新風貌透視地境 ● 社區防災	● 地方文史采風
生活藝能		● 景觀設計 ● 建築藝術與生	● 與自然作朋友 ● 慧眼看動物 ● 我與鳥兒共舞	● 化腐朽為神奇 ● 紙類再利用(暫訂)	● 社區步道鄉導覽與生態生活

每門課程規畫為 2-3 學分，紅標為環境學程之核心課程。

(三)、修習規定

- (1) 完成環境學程之最低學分數為 24 學分，核心課程總計有 18 個學分 (6 門課)，必須至少修習其中的 12 個學分 (4 門課)。
- (2) 取得結業證書之 24 個學分中，必須包括由學程召集人認可之公共參與事蹟 (或課程) 一項，除依其性質課程或事蹟計算學分外，始得授與環境學程證書。

三、課程標準與核定流程

選修環境學程的學員必須對「環境」有基本之認識，所以，課程內容必須與環境與生態有關；亦即，其課程除了上述課程規劃內的五大類之外，其他諸如綠色科技 (例如再生能源及替代能源；減量堆肥科技等) 及相關環境知識與意識的提昇 (例如能源效率、污染控制、公民社會意識) 等亦可納入環境課程。質言之，學程內的每個課程都是「環境」大面向中的小環節，所以修完這些課程之後應該使學員更瞭解環境與生態的內容。