

# 2009 · 第三屆 · 臺北市社區大學行政人員研習營

## 研習手冊

**日期：**2009 年 5 月 2 日（星期六）

**地點：**臺北市松山社區大學

**主辦單位：**臺北市政府教育局

**承辦單位：**臺北市松山社區大學

**協辦單位：**臺北市文山社區大學、臺北市士林社區大學、臺北市萬華社區大學、  
臺北市大同社區大學、臺北市信義社區大學、臺北市南港社區大學、臺北市北投  
社區大學、臺北市內湖社區大學、臺北市中山社區大學、臺北市中正社區大學、  
臺北市大安社區大學、臺北市原住民部落社區大學

# 2009·第三屆·臺北市社區大學行政人員研習營

## 研習手冊目錄

壹、研習營實施計畫.....	
貳、研習營議程.....	
參、專題分享與研討.....	
(一)專題演講：社區大學組織發展與前瞻.....	
(二)發展篇	
一、組織學習與願景—社大發展情境的 SWOT 分析.....	
二、案例分享	
1. 北投社大-社大週為基隆社大的課程與公民意識搭起一座橋樑.....	
2. 板橋社大-以大漢溪為載體的公共性社團.....	
(三)深化篇：	
一、課程深化與師資培訓—社大品牌之建構.....	
二、案例分享	
1. 文山社大-.....	
2. 松山社大-社大品牌之建構-藝能課程公共化之推動與規劃.....	
(四)深化篇：社大實務經營秘笈	
一、社團經營與社大之公共參與—以永和社大為例.....	
二、社區經營與培力—以宜蘭社大為例.....	
三、案例分享	
萬華社大-以守護華江雁鴨自然公園為例.....	
肆、臺北市政府教育局社區大學相關法規訂定.....	
伍、臺北市社區大學營運概況	
一、文山社區大學.....	
二、士林社區大學.....	
三、萬華社區大學.....	
四、南港社區大學.....	
五、大同社區大學.....	
六、信義社區大學.....	
七、北投社區大學.....	
八、內湖社區大學.....	
九、松山社區大學.....	
十、中山社區大學.....	
十一、中正社區大學.....	
十二、大安社區大學.....	
十四、原住民部落社區大學.....	
陸、臺北市社大同仁通訊錄.....	
柒、研習人員名冊.....	

# 2009・第三屆・臺北市社區大學行政人員研習營實施計畫

## 一、研習目的

1. 串聯臺北市各社區大學，透過研習活動，促成經驗交流、分享與議題跨校合作。
2. 觸發參與社大省思永續經營之目標與整體規劃之創新構思。
3. 透過共同學習、激盪，為下一個社大十年勾勒發展藍海策略。
4. 透過案例分享，豐富與會社區大學的發想與方案規劃。
5. 藉由研習營，強化臺北市政府教育局與社區大學之溝通平台。

## 二、研習日期

2009年5月2日（星期六）AM9：00-PM6：00

## 三、研習地點

臺北市松山社區大學（臺北市松山區八德路四段101號中崙高中）

## 四、主辦單位

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）

## 五、承辦單位

臺北市松山社區大學

## 六、協辦單位

臺北市文山社區大學、臺北市士林社區大學、臺北市萬華社區大學、臺北市大同社區大學、臺北市信義社區大學、臺北市南港社區大學、臺北市北投社區大學、臺北市內湖社區大學、臺北市中山社區大學、臺北市中正社區大學、臺北市大安社區大學、臺北市原住民部落社區大學。

## 七、參加對象

本局（含社會教育科及督學室等）業務相關人員、學者專家、臺北市十三所社區大學行政人員（含臺北市原住民部落社區大學）暨社大志工社幹部等計150人。

## 八、議程

詳如附表1。

## 九、經費

本案所需經費計新臺幣91,380元整，由本局98年度推動成立社社區大學及社區教育項下支應。經費明細詳如附表2。

## 十、參加人員核發研習證明書或公務人員研習時數8小時。

## 附件 1：議程表

時 間	內 容	備 註
08：30-09：00	報到	相見歡、領取研習手冊
09：00-09：20	開幕式：開幕影片	社大十年回顧與前瞻影片
09：20-10：30	專題演講 社區大學組織發展與前瞻	何青蓉/國立高雄師範大學成人教育研究所教授
10：30-11：40	發展篇 組織學習與願景—社大發展情境的 SWOT 分析 案例分享：1. 北投社大 2. 板橋社大	葛皇濱/臺灣環境資訊協會主任、社區大學全國促進會監事 謝國清/北投社大校長 詹曜齊/板橋社大主秘
11：40-12：10	歡迎茶會暨貴賓致詞	吳局長清山致詞/臺北市政府教育局 茶會聯誼、大合照
12：10-13：30	溫馨餐敘	樂曲演出
13：30-14：30	深化篇：(第一場) 課程深化與師資培訓：社大品牌之 建構 案例分享：1. 文山社大 2. 松山社大	徐敏雄/國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所助理教授 鄭秀娟/文山社大校長 蔡素貞/松山社大校長
14：30-15：30	深化篇(第二場) 社大實務經營秘笈： 社團經營與社大之公共參與—以永和社大為例 社區經營與培力—以宜蘭社大為例 案例分享：萬華社大	周聖心/永和社大特助、社區大學全國促進會常務理事 黃錦峰/羅東社大講師 萬華社大：廖鴻宇主任
15：30-16：00	臺北市社區大學業務報告	臺北市政府教育局社會教育科
16：00-16：20	休息	茶會聯誼
16：20-17：30	法規討論 1. 研訂「臺北市社區大學 98 年度評鑑指標」(草案) 2. 研訂「臺北市發行社區大學終身學習護照實施要點」(草案) 3. 研訂「臺北市社區大學設置自治條例」(草案) 4. 研訂「臺北市社區大學學程開設作業要點」(草案)	康副局長宗虎 楊教授國賜 趙科長平南 楊專員碧雲 梁股長秀蓉
17：30-18：00	綜合討論暨閉幕式	康副局長宗虎 楊教授國賜 趙科長平南 楊專員碧雲 梁股長秀蓉

18:00-19:30	溫馨晚宴	
-------------	------	--

附表 2：經費表

項 目	單位	數 量	單 價	金 額	備 註
行政研習				91,380	
鐘點費	小時	5.5	1,600	8,800	鐘點費
印刷費	本	200	150	30,000	研討會手冊
	張	120	30	3,600	研習證書印刷含護背
餐費	人次	150*2	80	24,000	
國內旅費		2	1,490	2,980	學者高鐵交通費
場地佈置	批	1	12,000	12,000	花材、大橫幅輸出等
雜支	批	1	10,000	10,000	文具、茶包、合影照片輸出及護貝等
金額合計：新台幣玖萬壹仟參佰捌拾元整					

附表 3：報名表

團體報名表					
※表格不足者請自行複製利用					
單位					
報名表	1	姓 名	身分證字號	性別	職稱
		聯絡電話	(辦公室)	(手機)	
		用餐需求	<input type="checkbox"/> 需用午餐 ( <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素) <input type="checkbox"/> 參加晚宴		
報名表	2	姓 名	身分證字號	性別	職稱
		聯絡電話	(辦公室)	(手機)	
		用餐需求	<input type="checkbox"/> 需用午餐 ( <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素) <input type="checkbox"/> 參加晚宴		
報名表	3	姓 名	身分證字號	性別	職稱
		聯絡電話	(辦公室)	(手機)	
		用餐需求	<input type="checkbox"/> 需用午餐 ( <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素) <input type="checkbox"/> 參加晚宴		
報	4	姓 名	身分證字號	性別	職稱

		聯絡電話	(辦公室)	(手機)	
		用餐需求	<input type="checkbox"/> 需用午餐 ( <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素) <input type="checkbox"/> 參加晚宴		
報名表	5	姓 名	身分證字號	性別	職稱
		聯絡電話	(辦公室)	(手機)	
		用餐需求	<input type="checkbox"/> 需用午餐 ( <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素) <input type="checkbox"/> 參加晚宴		
報名表	6	姓 名	身分證字號	性別	職稱
		聯絡電話	(辦公室)	(手機)	
		用餐需求	<input type="checkbox"/> 需用午餐 ( <input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素) <input type="checkbox"/> 參加晚宴		
注意事項	<p>1. 活動全程參與者於活動後發給研習證書。</p> <p>2. 報名後請留意是否收到確認回函，若無請來電洽詢。</p> <p>3. 有停車需求請預先告知。</p> <p>4. 報名與活動洽詢</p> <p>    臺北市松山社區大學 聯絡人：宋偉強執行秘書</p> <p>    電話：02-2747-5431 傳真：02-2742-2865</p> <p>    Email：woeichung2248@yahoo.com.tw</p>				

## 2009・第三屆・臺北市社區大學行政人員研習營 活動議程

時 間	內 容	備 註
08：30-09：00	報到	相見歡、領取研習手冊
09：00-09：20	開幕式：開幕影片	社大十年回顧與前瞻影片
09：20-10：30	專題演講 社區大學組織發展與前瞻	何青蓉/國立高雄師範大學成人教育研究所教授
10：30-11：40	發展篇 組織學習與願景—社大發展情境的 SWOT 分析 案例分享：1. 北投社大 2. 板橋社大	葛皇濱/臺灣環境資訊協會主任、社區大學全國促進會監事 謝國清/北投社大校長 詹曜齊/板橋社大主秘
11：40-12：10	歡迎茶會暨貴賓致詞	吳局長清山致詞/臺北市政府教育局 茶會聯誼、大合照
12：10-13：30	溫馨餐敘	樂曲演出
13：30-14：30	深化篇：(第一場) 課程深化與師資培訓：社大品牌之 建構 案例分享：1. 文山社大 2. 松山社大	徐敏雄/國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所助理教授 鄭秀娟/文山社大校長 蔡素貞/松山社大校長
14：30-15：30	深化篇(第二場) 社大實務經營秘笈： 社團經營與社大之公共參與—以永和社大為例 社區經營與培力—以宜蘭社大為例 案例分享：萬華社大	周聖心/永和社大特助、社區大學全國促進會常務理事 黃錦峰/羅東社大講師 萬華社大：廖鴻宇主任
15：30-16：00	臺北市社區大學業務報告	臺北市政府教育局社會教育科
16：00-16：20	休息	茶會聯誼
16：20-17：30	法規討論 1. 研訂「臺北市社區大學 98 年度評鑑指標」(草案) 2. 研訂「臺北市發行社區大學終身學習護照實施要點」(草案) 3. 研訂「臺北市社區大學設置自治條例」(草案) 4. 研訂「臺北市社區大學學程開設作業要點」(草案)	康副局長宗虎 楊教授國賜 趙科長平南 楊專員碧雲 梁股長秀蓉
17：30-18：00	綜合討論暨閉幕式	康副局長宗虎 楊教授國賜 趙科長平南 楊專員碧雲 梁股長秀蓉
18：00-19：30	溫馨晚宴	

# 社區大學組織發展與前瞻

何青蓉教授／國立高雄師範大學成人教育研究所

## 一、前言：從社大組織相關的問題出發

### (一) 組織發展與結構問題

1. 擴張過於快速，人才斷層：論述集中於少數個人，仍屬菁英領導；社會運動不等於教育工作，所需人才需要轉化；民眾（成人）教育師資缺乏。
2. 組織結構偏重執行層面（辦學），缺乏人才培育與研究發展兩層面：人才消耗極為嚴重，實踐經驗無法累積。

### (二) 外部環境的抵制與不解

1. 資源分配與權力競爭的情勢
2. 民眾對於大學的迷思（含：學位、知識/理論位階）
3. 瞭解/認同社大理念者有限

### (三) 社大的角色定位

1. 「社區大學」一詞內涵不夠清楚
2. 社大的社會形象、政府對社大的期許與社大自我期許之間的拔河
3. 問題提出：缺乏足夠的理論基礎與嚴謹的方法論

## 二、社會背景脈絡的分析

### (一) 當前社會背景脈絡分析

如：全球化下加速資本主義的擴張、科技發達下工具理性的高漲、後現代社會中個體與群體的斷裂關係、國家人口結構改變，及失業率上升等

### (二) 社大在台灣民間社會發展歷史脈絡中的位置：社會力的角度

## 三、國際成人教育的發展經驗的參照

### (一) 商業學校路線

### (二) 危險族群路線

### (三) 休閒社會路線

### (四) 社會生態責任路線

## 四、關於社大願景／宗旨的提問（社大要成就怎樣的個體與群體？）

- (一) 以經濟為核心的思維趨勢當中，人的價值如何被彰顯？
- (二) 社大要回應哪些族群、階級及人口特性？
- (三) 社大能作什麼？不能作什麼？

## 五、關於社大定位的想法：社區成人高等教育機構

### (一) 目的論：

1. 培養師生和同仁的主體性（自我表達、自信、思考能力與自主性），並將學習結合於個人的生命當中。

2. 師生和同仁共創並落實以公民社會為方向的群己關係和社區概念於生活當中。

(二) 知識論：生活即政治

1. 從經驗出發，從事原生性知識的創造。
2. 重新詮釋／解構套裝性知識，結合於生活當中。

(三) 方法論：

1. 突顯學習者是教育的生產者，而非消耗者（如：自主性社團、學員轉化成種籽教師）。
2. 採多元實驗和行動研究的精神進行課程與教學。
3. 形塑社大環境成為一個具社會支持性的學習網絡。
4. 漸次由師生和同仁共同經營的學校（參與式活動設計與學習）。
5. 強調課程與社區行動的連結。

六、關於組織發展的概念架構

(一) 以社大願景為核心：階段性發展目標的設定

(二) 組織的功能構面：

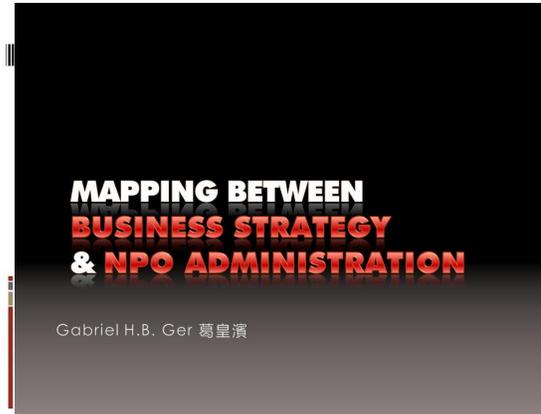
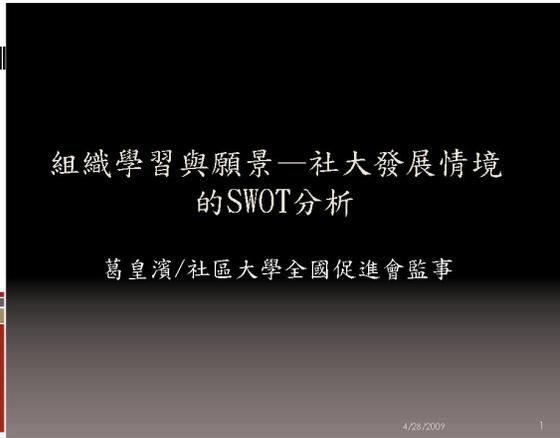
1. 校務發展：包括開設／實驗各種各類課程與教學方法，以及建立各種學校內部的制度、工作流程等。
2. 人力發展：含括為對內與對外兩類人力資源之發展。
3. 研究發展：此涉及社大立論的基礎。研究的材料，除透過上述校務發展和人力發展而得外，必須從外部環境（如學界、運動界）引進論述作一相互校正。

(三) 組織發展的方法：

1. 強化組織功能結構，深化經營策略。
2. 形塑學習型組織，營造共學文化。
3. 引進不同思維，區域資源的共享與交流。
4. 長期投注行動研究，確立並修正理論基礎。
5. 建立基礎資訊構造，系統化累積經營經驗與知識。

七、結語：跨眼前的一步，不以得少為足。

八、



### 簡報作者介紹：葛皇濱



**學歷：**  
 國立清華大學歷史研究所碩士  
**經歷：**  
 台灣環境資訊協會資源與發展整合部主任  
 新竹市風城社區大學主任  
 社團法人社區大學全國促進會常務理事  
 社團法人中華民國軟體自由協會常務理事  
 國際專案管理師  
 (PMP, Project Management Profession)  
 ISO 9001:2000 主任稽核員訓練 (英商勞氏檢驗)  
**專長：**  
 專案管理、品質系統、教育訓練、資訊系統評估與分析、非營利組織的營運與管理。



3

### Strategy vs. Implementation

- **Strategy:**
  - What we have - **Product**
  - Where we are (in the whole industry) - **Performance / Status**
  - Where should we go - **Vision / Mission**
  - How we get there - **Strategy**
  - Analysis: **SWOT, Financial Report ... assessment Tools**
- **Implementation**
  - **ISO 9001** QMS : 品質管理系統
  - **PDCA** (Plan, Do, Check & Act)
  - **PMP** : 專案管理 / 使命必達
  - **Within Scope, On Time, Within Budget**
  - **Against Uncertainty**
  - **HR, Risk, Finance, Resource, Records, & Information ... etc** Management

4/28/2009

4

### Procedure of Business Plan

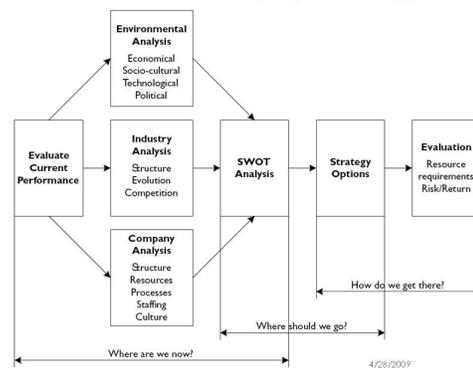
- **Vision**：組織的願景
- **Mission**：組織存在的理由
- **Strategy**：要達成上述兩項，我們可以有哪些作法？與策略？
  - 整體環境分析、產業分析、組織內部分析
  - 分析工具，例如：SWOT
  - 市場、客戶、產品分析？
  - 什麼是我們最強的優勢？
  - 我們伙伴的特質？
- **Objectives**：目標
  - 可達成，且在整體策略計畫中
  - 短、中、長期



4/28/2009

5

### Process For Developing Strategy



4/28/2009

6

## Microsoft

- We started with a **vision** of a computer on every desk and in every home ...  
– Bill Gates, Chairman and Chief Software Architect  
<http://www.microsoft.com/about/companyinformation/outbusiness/profile.mspx>
- We realize the **vision** of empowering people through great software - any time, any place, on any device.  
– [http://www.microsoft.com/mba/fc\\_future.mspx](http://www.microsoft.com/mba/fc_future.mspx)
- At Microsoft, we work to help people and businesses throughout the world realize their full potential. This is our **mission**. Our mission, along with the values that make it possible, is reflected in everything we do.  
– [http://www.microsoft.com/mba/fc\\_missionandvalues.mspx](http://www.microsoft.com/mba/fc_missionandvalues.mspx)

4/28/2009

7

## Starbucks

- Company's objective :
  - To establish Starbucks as the most recognized and respected brand in the world.  
– <http://www.starbucks.com/aboutus/overview.asp>
- Mission:
  - To inspire and nurture the human spirit — one person, one cup, and one neighborhood at a time.  
 (Our Coffee, Partners, Customers, Stores, Neighborhood, Shareholders)  
– <http://www.starbucks.com/mission/default.asp>

4/28/2009

8

## Revise for NGO / NPO

- 組織的使命與任務為何？我們該如何度量？如何評定績效？
- 「產品」for NPO？
- 「市場行銷分析/策略」for NPO？
- 「客戶」for NPO？
- 「資源」取得的模式為何？（「營運」方式？）
- Value Alignment:
  - Find your value
  - Find your partner and resource
- NPO Version – Structure & Language for Management Use



4/28/2009

9

## 什麼是好的社區大學？

4/28/2009

10

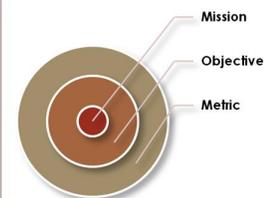
## WHAT IS A GOOD CHURCH ?

4/28/2009

11

## Calibrating the Mission Metric

- 先找出「度量的基礎」
- **How effectively** do we deliver on our **mission** and make a distinctive **impact**, relative to our **resource**?
- **Accountable for "Progress in OUTPUT"**, even defying measurement
- Find the **Evidence**, **Qualitative** or **Quantitative**, tracking the progress.
- **Consistent method** of assessing & **tracking** the trajectory.
- 前後一致且持續性的校準 (calibrating)、執行 (implement)、檢討 (review)；紀律 / 常態性的要求或執行工作 (discipline)



4/28/2009

12

# 誰是客戶？

4/28/2009

# 誰來定義什麼叫做好？

4/28/2009

## Find out Customers !

- Quality: **Customer-Focus**
- The people whom you **know** most
- Find out your
  - "Focus Group", , whom you really **care**
  - "Potential Group", whom you can have **influence on**.
- "Value Alignment" between your **Mission & Metric** and **Customers**
- Setup your **Scope** (一段時期的、明確的、可期的)



4/28/2009

15

## Who are Stakeholders ?

- Customers or Stakeholders (利害關係人) ?
- Social Sector Stakeholders
  - Gov. : 政府的天職
  - 宗教/社福: 慈善公益
  - 企業: 社會責任/形象
  - 社運團體/倡議團體
  - 社會大眾 / 志工 / 善意的個人
- 關係較多元: 合作/資源提供/志願服務
- Social Agenda / Service:
  - What would you like?
  - How to motivate?
  - Where to put / get resource?



4/28/2009

16

# 什麼是我們的產品？

4/28/2009

17

# WHAT IS OUR MARKETING STRATEGY ?

4/28/2009

18



### What is our Product ? - Find the Value

- Value ?
  - What is the Value of our organization ?
  - What is the Value we can provide ?
  - 不能因為是NPO，所以提供的服務或產品就因此而被「低估」
- 產品：提供貨物或勞務
  - 是否有此需求？
  - 是否知道這樣的需求？
  - 創造這樣的需求？
  - 供需邏輯
- 「捐款」或「勸募」是不是產品？



4/28/2009 21

### What is our Product ? - Compare to Business

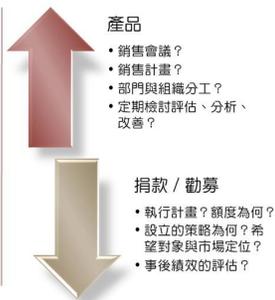
- 「產品」銷售：
  - 經過策略面的評估
  - 銷售計畫、銷售會議
  - 有生命週期、有定期的檢討會議與改善評估
- NPO同樣能夠「銷售貨物或勞務」：
  - 有盈餘；同樣納稅
  - 財務公開
  - 差異：不能分紅/沒有股東
  - 銷售/營運的行為是為了達成使命/目標
- 「入股」vs.「捐款」：所有權較不清楚



4/28/2009 22

### What is our Product ? - Discipline: Prepare / Review

- 「勸募專案」或「協會捐款」有無類似機制？
  - 事前：策略會議？
  - 事後：績效評估？
- Discipline:
  - Consistently & Persistently
  - 不用多，但是要貫徹。
  - 產品？客戶？市場？定位？如何進行？策略為何？
- Donation：肯定 or 支持
- Status Report & Annual Report：Sponsors
- 勸募專案 vs. 協會捐款
- Financial Income: Result, not Cause



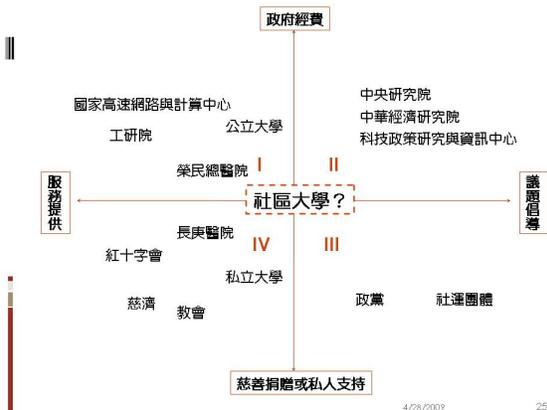
4/28/2009 23

### What is our Product ? - Marketing Strategy

- 什麼是一個好「產品」？
  - A Dream
  - 補破洞
  - 滿足某種需求
- Marketing Strategy
  - 市場上有無提供類似的競爭者？
  - 我們的服務(產品)與其他的比較起來？
  - 去年的銷售情況？
  - 我們的對象？
  - 要怎麼做才會有效果？
- Align to the Mission Metric



4/28/2009 24



4/28/2009 25

## SWOT Strategies



4/28/2009 26

## Good to Great in Social Sectors

**刺蝟原則的3圓圈**

- 伙伴們的熱情？
- 什麼工作是你們能做的最好？
- 經濟(資源)引擎會是什麼？

**The 3 Circles – Hedgehog Concept**

4/28/2009 27

## 10 Tested Business Strategies

1. Consolidation: rolling up a fragmented industry
  2. Bypassing: cutting out the intermediaries
  3. Value Migration: shifting to a related but more profitable niche
  4. Teaming Up: creating alliances with suppliers
  5. Digital Delivery: providing Internet-based business activities
  6. Deep Connections: appealing to emotional attachments with a brand
  7. ASAP: delivering products or information faster
  8. Customization: letting customers design the end product to their specs
  9. Mass-Market: extending availability of products to broad markets
  10. Fix-it-for-Me: solving the customer's problem with a breakthrough solution
- 4/28/2009 28

## 10 Common NGO Strategies (草稿)

1. 媒體曝光度：引領話題，創造媒體版面的機會。
  2. 強大的會員後盾或民意基礎：因為某些利益或理念，而有龐大的會員作為後盾，因此可以動員。
  3. 動人的訴求：因此社會大眾有人願意來當志工或捐助。
  4. 堅強的提案能力：具有不斷提案執行的能力。
  5. 議題專業度：某些冷門的議題，而長期深入探究。
  6. 市場區隔：某些別人不願意提供的勞務或沒有想到的作法。
  7. 尋求原生團體或人脈的支援：例如從宗教團體或企業成立的組織。
  8. 暫時性結盟：因為議題或是共同事務而有組織間暫時性結盟。
  9. 前中後員工與董事與顧問：更低的營運成本或更大的營運效益。
  10. 尋找政府支持的可能性：幫政府解決他們無法解決的問題
- 4/28/2009 29

## NGO/NPO Sustainable Solution

- 使命 / 宣告 / 異象 / 價值
- 賣夢？賣理想？賣服務？賣貨物？
- 本夢比？本益比？本「形」(象)比？
- 提案 / Propose
- Sustainable Solution是很重要的
- 一定額度以上的自主或永續的財源
- 重要的銷售與績效評估角度：業主的需求為何？(不同的Stakeholder會有不同的角度與立場)
- Sustainable Development: GRI

4/28/2009 30

## 社大週為基隆社大的課程與公民意識搭起一座橋樑

謝國清/北投社大校長&基隆社區大學前任主任秘書

### 如何透過『公民週』實踐社大理念？

『公民週』幾乎已成為每個社大每學期最重要的工作項目之一，但其『重要性』恐怕多數是因為它所造成的困擾與忙碌所致，『公民週』的困擾包括如何吸引學員參與？如何設計好的講座？如何引起全校師生共鳴等。然而這麼重要的一個星期的活動，如果因為困擾與忙碌而忽略了發揮它的效力，那可是白忙一場。

事實上，社大一開始就強調理念的實踐，而其中最重要的理念乃為『提升公民素養』，那是社區大學創辦時與社會大眾所立下的『誓約』之一，而『公民週』應該是實踐這項理念最重要的工具。因此如何設計『公民週』？應當是一項非常重要的工作，底下就以基隆社大過去曾經發展過的案例，提供參考。

### 緣起—改良式的『公民週』

2002年基隆社大檢討如何論壇」的模式，以增進學員對的關心，在參考其他社大『公理方式後，決定於每年春秋週舉行『社大週』活動，**取名的另一個用意，則是期待師生學有更深的認同。**自此之後，近五年的『社大週』活動。



改進「公共公共事務民週」的辦的第十五『社大週』對『社區大共進行了

第一次是在2002年秋季班「暖暖校本部」及「城區部」兩個地點同步進行，每一天的前半段，邀請一些名師或期待未來能開課的老師，進行各種議題的講座，後半段則邀請當晚有課的基隆社大教師，就公共議題與其課程的相關性進行演講，多數班級都非常配合參加這個活動，但這樣的安排顯然無趣，且多數人不見得會對議題有興趣，事後果然獲得許多不滿意的反應；在苦無對策下，2003年春季班恰好遇到令人聞之色變的SARS，乃『順其自然』的暫停一次。

舉辦，分成

### 轉折—把舞台交給所有學員

經過多次檢討，我們決定把『社大週』的舞台交給所有學員，但進行的內容，必須與「公共事務」相關，方式是由校方定出一個主題，在每天的前半小時邀請一位專家就該主題進行演講，接著由當天的班級以該主題，分別『上台表演』或簡報；2003年秋季班的主題是『垃圾隨袋徵收』，全校師生集中在城區部信義國小大禮堂進行；並採取『競賽』方式鼓勵班級表現，每天邀請不同評審，為當天的班級進行評分，並於結束前立即頒獎。第一次舉辦，讓許多班級不知所措，尤其是如何將「主題」與「表演」結合在一起，是個非常抽象的問題，但每個班級

都非常配合演出，不管內容是否充實？整體而言是令人感動的。2004年春季班的主题是「在地人的故事」，期待透過這個題目，能讓大家挖掘並了解在地的一些寶貴事蹟。

### 調整—適性發展的考量

一年的經驗，各班級反映許多問題，於是又經討論，發現僅用「上台表演」的模式，不但給各班級力，也不符合班級的個別差異，因此除「上台表演」「製作海報」或「用書畫表現」兩個比賽選項，2004因參與『淡水河守護聯盟』的緣故，主題就定為「基流」，這次的變革讓『書畫類』的班級起了非常大隆社大每學期都至少有十五門不同領域的『書畫類』參加『社大週』，老師只好離開教室，帶領學員寫生，素描及粉彩班的周老師曾分享，他為了帶學進行寫生，生平第一次體會到颱風前後溪流的自然「海報」作品也偶有佳作，有些班級老師會非常認真學員進行資料收集，並想辦法在一張海報中展現班出的構想。



多次檢  
強大壓  
外，另增加  
年秋季班  
隆的河  
的變化，基  
班級』，為  
進行戶外  
員到河邊  
變化；此外  
真的帶領  
級所討論

2005年春季班以『海洋』為主題，此時許多班級提出要求，希望期初就知道主題而能儘早準備，因此，2005年秋季班就再度以『海洋』為主題，結果發現秋季班的作品內容比春季班來得更深入而精緻，其中發生一段小插曲，2005年春季的『看桌米雕』班，將學員的作品（米雕）黏在一個平板上而構成一幅有意義的『立體海報』，勇奪『海報類』第一名，但很明顯的，這種作品的精緻與色彩是遠遠超過一般班級的『平面海報』作品，因此，從2005年秋季班起，乃將『海報類』又分為『平面』及『立體』兩種比賽選項，果然自此之後，許多「工藝類」課程開始在『社大週』創造『立體海報』參與比賽；至於『動態表演』類也因經驗的累積，多數都可以編出一些與主題相關的劇本進行表演，或編出一齣既符合主題，又可以與課程結合的劇本。

### 操練—不斷累積活動經驗

2006年春秋季班分別以『懷舊老基隆』及『基隆的過去、現在與未來』為題，『社大週』成為基隆社大每學期「眾」的活動，為了容納位師生，必須借用學校且每天必須動員數十會場、排桌椅、撤桌椅「海報」及「書畫」不現」，必須尋找適合場一至兩週的展覽；為了審，並藉機讓更多社區



最「勞師動  
每天三百多  
禮堂舉辦，  
位志工佈置  
等；為了讓  
要「曇花一  
所進行為期  
每天的評  
或社大夥伴

了解基隆社大，必須邀請不同的人協助評審工作；為了滿足每個班級對場地的需求，必須請志工研究場地及音響的配置；為了讓每個班級都有參與感，在每天結束前設計『班呼競賽』；為了了解每個班級的展現形式，必須在數週前召開班代表會議，並進行表演模式的調查；而每一天的主持人，也盡量栽培學校老師或主持班的學員或部分社團幹部擔任。

這麼繁複又持續的工作，自然有許多收穫，但也帶來諸多壓力，2005年秋季的「美語班」用布袋戲敘說市場常見的魚類外，也藉機調侃「社大週」成為每個班級的「頭大週」。此外，多數班級採用集體創作的方式，『集體創作』的作品包含表演、書畫及海報，譬如「生活美學水墨畫」班，每學期都會由學員集體依照主題畫一幅大型的水墨畫，『看桌米雕』班則由每位學員捏製不同造型的米雕作品並組合成一幅『立體海報』；但期間也有部分班級臨陣缺席，最後由老師獨自上台向大家『say hello』；歷經四年七次的『社大週』在『頭大週』的魔咒下，2007年決定將「社大週」與「期末成果展」整合以降低班級的負擔，並思考新的模式。

### 驚奇—意外的收穫

『社大週』原始用意在於呼應社區大學『提升公民素養』及『知識解放』的理念，但幾年下來也有一些意外的成就發生：

1. **成人的創意展現：**成年人在長期束縛下，是不容易有創意的，但『社大週』卻不斷有新的驚奇產生，2005年春季班的看桌米雕班就帶動所有工藝課程進行「立體海報」的創作，譬如2006年春季的「超輕黏土班」創作了一台輕得可以的「廟口小吃攤」，「室內設計班」則創作了一座燈箱；此外，「動態表演」更是琳瑯滿目，令人處處驚奇，譬如張明來老師的書法班，從2006年春季班的『懸空揮毫』到秋季班的『書法的肢體藝術』，讓大家見識到寫書法還可以有表演藝術及練身體的機會；因此證明，成年人在經過引導後，也可以有非凡的創作表現。
2. **深度的學習與分享：**許多班級為完成「社大週」的使命，想盡辦法找尋資料，並在社大週分享給所有學員；2006年春季班，開設在「大壯觀台北」社區的「社區綠色創意產業」班找出八十年前「日本皇太子」來台的珍貴照片，並唱出日治時期的基隆市市歌；「水墨畫與生活美學班」則利用非常緊湊的時間，很清楚的介紹基隆的砲台古蹟，並讓大家發現他們班有一位非常稱職的導覽員；「大家逗陣來講古」及「志工社」不約而同的分別用古音及國語吟唱許梓桑先生的「舊基隆八景」；相信各班級透過資料的收集而能深刻學習到課堂外的知識，同時看表演的班級也能從觀賞中得到不少知識。
3. **由下而上的大規模學習：**不管什麼班，沒有專家，也沒有學者，完全由班級老師及學員主動收集資料，主動創作，這種形式的學習絕對比由專家學者上課來得有效與深刻；此外，這麼大規模的非專業團體在同一個場合進行創作表演，你曾經經驗過嗎？因此我稱這個為「由下而上的大規模學習」。
4. **班級經營的最佳展現：**雖然部分老師與學員對於「社大週」感到非常頭痛，但也有越來越多班級非常認真的「玩起社大週」，而很顯然的，「社大週」讓許多班級的師生除上課外，還必須共同完成一件工作，而增加了學員間的情感，當然也展現老師對於班級經營的成效。

5. **個人自信心的表現**：想像一下，一位超過五十歲且從沒機會上台的成年人，為了「社大週」而必須「粉墨登場」，需要有多大的勇氣啊！因此『上台』不但建立個人的自信心，當然也是個人自信心的最佳表現。
6. **公共議題的關注**：多年來發現「田寮河」、「中元祭」、「海科館」、「砲台」等，是最常被各個班級當作素材進行展演的題目，由此，可以初步推論以上這些議題可能是基隆人所最關心的公共議題。

### 分享——一起努力思考解決問題

過去幾年多次受邀參與其他學校公民週，來到北投社大後，更仔細觀察台北市社區大學公民週的辦理方式與內容，『公民週』絕對是讓所有社大人忙翻天、擠破腦的一項重大工作，但鮮少工作人員會去思考『甚麼是公民週』、『為何要辦公民週？』、『怎麼透過公民週實踐社大的理念？』等一連串問題，因為這些問題早被『忙碌』給淹沒掉，而辦理完成後，大概也無暇去思考『為誰辛苦為誰忙？』這種無聊的問題。

也許大家急著想找一些方法來解決我們所遭遇的困擾，但我認為社區大學的任何大小事都該先有個『上位思考』，把這些事情的目的與目標先想清楚；有了上位思考後，接下來就是設計好的『策略』，基隆社大採取的策略是『把舞台交給所有學員』，另外還有『設法讓講師參加或參與』，因為授課講師是帶動學員的最重要動力；最後才是『方法』，而如何產生好方法，則必須透過集體的智慧，但如果弄清楚目的與目標，在加上確認實施策略，施行辦法就沒那麼困難了。

## 案例分享

詹耀齊/板橋社大主秘

## 緣溪行，忘路之遠近，忽逢桃花林 —以大漢溪為載體的公共性社團



## 大漢溪研究與志工社



## 行政團隊積極參與，全校性動員



## 水資源為主的大漢溪營隊



## 板橋地方文史與水道開發



課程結合：河下游人文藝術展場



第一次河系公民會議



反省興建快速道路運動



河岸邊的原住民



公共論壇：溪邊沒有桃花源



大漢溪的空間意義



# 社區大學的課程深化與師資培訓

徐敏雄教授/國立暨南大學成人與繼續教育所助理教授

## 壹、緒論

依據「台北市社區大學設置暫行要點」，台北市轄區內之社大課程均依循學術類、生活藝能以及社團活動之分類標準，三類課程中，學術性課程又可細分為人文學、社會科學和自然科學三部分。其中，學術類課程的目的在拓展人的知識廣度、培養思考分析、理性判斷能力；生活藝能課程的目的，在學習實用技能、提昇工作能力與休閒生活品質。社團課程的目的在培育公民參與社會公共事務的能力，引發人的社會關懷，從參與中凝聚社區意識，邁向公民社會（蔡傳暉, 2000；楊碧雲, 2006）。值得注意的是，社大的學術性課程不同於傳統大專院校強調普遍性、客觀性和系統化的「套裝知識」，而改由學習者自身經驗或生活世界的問題出發，協助師生建構符合各自生活體驗的經驗知識。

然而在強調「經驗知識」的同時，社大的重要創始者黃武雄也沒有全然否定「套裝知識」的價值，因為：

「套裝知識的好處在於讓人很快看到知識的骨架，有利於抽象能力和專業技術的培養。我所反對的是它變成之是唯一的內容，徹底改變了人的意識型態。套裝知識最可取的是它的嚴謹度。對於未經歷現代專業學術嚴苛要求洗鍊過的社會來說，過份貶低套裝知識的地位，又未能掌握經驗知識的將隨，將帶來知識尺度的混亂」（黃武雄, 2003：100）。

## 貳、社大課程規劃的深化、串連與應用

根據這樣的基本精神，在社大培養理想公民的過程中，如何喚醒學習者探索人文、自然與社會世界的好奇心與思辨能力，中肯地看待套裝知識與經驗知識的價值與重要性，並且以寬容的心去對待生活世界中多元化的價值信念和生活經驗，也就成了社大辦學的軸心方向。也因為這樣，社大三大類課程彼此應該是相互關連，絕不能偏廢任何一塊。

更具體地說，倘若社團或生活藝能類課程比例過高，而忽視學術性課程對於培養學習者反思能力的重要性，不僅可能犧牲了前人的智慧資產，也可能使社大無異於營利性的補習班，甚至使公共領域淪為個人競逐個人私利的場域。但反過來說，假使社大過度強調學術課程的客觀性或普遍性，而忽略「社團課程」和「藝能課程」與現實生活的真實扣連，也很容易重蹈傳統教育中套裝知識的覆轍。準此，當社大課程專員或核心行政同仁試圖規劃所屬社大的課程架構時，研究者建議可以朝下列方向進行思考：

### 一、跨越三大類課程之雙向連結：

#### （一）「學術—社團」課程的雙向關係

強調多元觀點碰撞和反思能力培養的「學術課程」，可以提供「社團課程」學員參與公共事務所需多元觀點；反過來說，「社團課程」也等於是在實驗或實踐「學術課程」的價值理念。例如：「溝通與人際關係」的學術課程可提供各類「服務性社團」學員基本人際關係概念，讓

他們在參與社區服務時，能更明白如何尊重受助者主觀感受；反之，實際參與社區服務的經驗，也可以讓學員日後在參與「溝通與人際關係」學術類課程時，更加明瞭各項原則的適用性與侷限。

### (二)「藝能—學術」課程的雙向關係

「藝能課程」中較實用性的工作或休閒技能學習，可作為之後學員參與「學術課程」的基本語言表達、電腦技巧或討論素材的基礎；反之，「藝能課程」發展一定時間後，亦可添加入「學術課程」中關於歷史文化或科學理論的概念，使學習者不僅「知道如何操作」，還能「明白為何如此操作」。例如：「日語會話」之藝能課程所培養的表達能力，以及對日本文化元素興趣，可做為學員後續參與「日本文化旅遊導覽」之學術課程的動機來源，相關語言表達能力亦可增添其參與課堂討論的信心；反之，學術類課程中的「台北市古蹟導覽」之學術類課程，也可以作為「攝影技巧」之藝能課程的素材。

### (三)「社團—藝能」課程的雙向關係

強調參與社區公共事務的「社團課程」，可以作為「藝能課程」中各類實用性技能學習的延伸學習，或於日常生活的具體落實；「藝能課程」所習得的各類技巧，也可以作為「社團課程」參與公共事務的預備訓練。例如：「素描繪畫」課程的學員如果想進一步學習進階的技巧，可以透過自組「素描社團」相互切磋；反之，於「素描繪畫」課程中習得描繪實景技巧的學員，也可以透過「社區文化彩繪」的社團幫助社區紀錄各類文化資產，或藉由描繪社區中值得關切的公共事務的方式引發民眾關心。

## 二、三大類課程之「同領域課程內部串連」：

### (一)「學術類」課程的內部串連關係

由於人類的真實生活包含靈性、生理、心理、社會等不同層面，延伸出的學科領域就包含人文、社會與自然科學，亦即學術類課程的三大面向。因此，當我們觀察一個地理區的自然生態時，無可避免地會談論到不同歷史文化和政治社會因素的影響，進而產生「學科統整」的需要。例如，當我們帶領學員踏查淡水河流域自然生態時，很難不碰觸漢族移民的歷史及萬華地區經濟與政治發展。也就是說，社大除了可以將自然、人文和社會知識統整於「同一門課」裡由一位老師教授，亦可將三大類課程串連成「三門課」，由三位老師分別教授。

### (二)「社團類」課程的內部串連關係

雖然社團類課程強調社區公共事務參與，但由於參與社區服務經常需要不同專長領域共同合作才能豐富社區活動，或完成弱勢群體服務。因此，如果社大的社團組織平時可以有交誼機會，對彼此專長領域有更多瞭解，甚至建立一定程度的信任感，在舉辦或參與大型社區活動時就比較可以發揮團隊合作功效，社員們也更可能參與其他社團活動。例如，「舞蹈社」社員可能邀請「攝影社」伙伴幫他們的社區表演活動拍照，再由「網路資訊社」社員協助架設網站播放。在這樣的合作關係裡，社員們可能為了希望自己也能完成全套的表演和播放工作，而參加其他類社團活動。

### (三)「藝能類」課程的內部串連關係

由於「藝能課程」的內涵非常多元，除了可以從類似上述「社團類課程內部串連」進行內部連結外，也可以從「行銷通路」或「處類旁通」等不同角度進行課程串連。例如：學員們在「手工藝課程」完成了一些手工作品後，可規劃「資訊網路平台經營」課程，使其具備「網拍」技巧，讓學員的作品能有行銷的通路。另外，學員們在修習完「日語課程」後，亦可引導其參與「歌唱學日語」；「水彩課程」也可以和其他諸如素描、油畫、等課程相互串連。

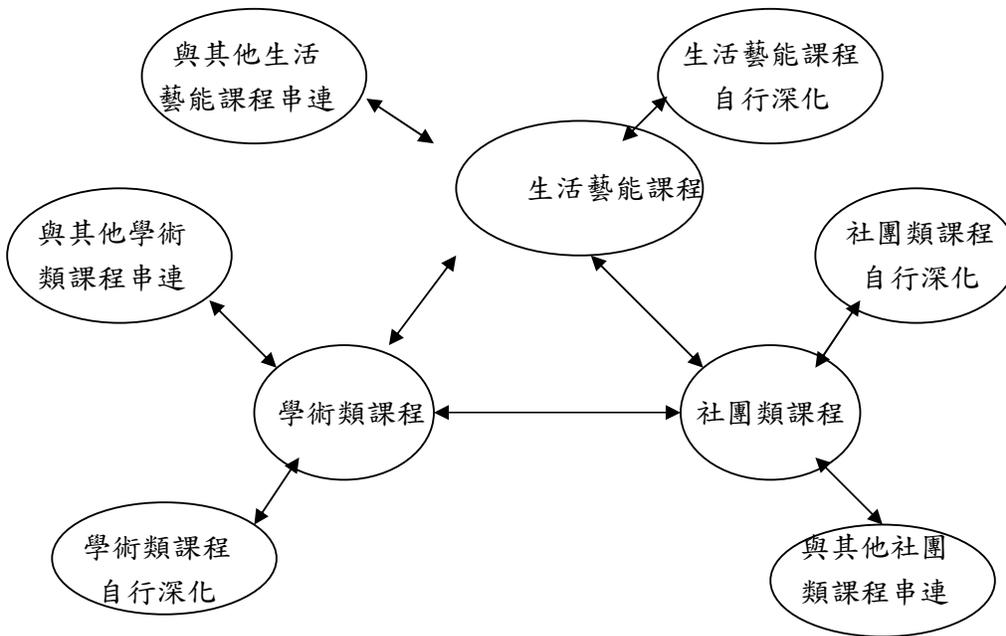
### 三、三大類課程之「個別課程的自行深化」

如果就「個別科目」來看，單以「知識」或「技巧」的進階性而言，理想上無論是藝能類課程中的語言、電腦、樂器、繪畫技巧學習，或學術類課程中諸如台灣歷史文化、兩性關係與人際溝通、地理生態探勘等課程，由於在大專院校或傳統補習班裡都已有針對不同程度學生所規劃的課程教材，要區分學員程度也比較有客觀標準，所以在進階課程的規劃上較沒有問題。但由於一般學員對於學術類課程多半敬而遠之，因此若要在學術類課程中開授進階課程，比較需要克服的應該是教師的課程設計和教學技巧。目前，各社大除了普遍使用學費減免、以公民週講座或課程博覽會的方式增加學員接觸機會或邀請授課講師於各地共同行銷外，多半是採用前述跨於科課程統整的方式，或以協同教學的方式，將學術類課程的元素置於生活藝能課程裡（徐敏雄，2008）。

除了上述策略外，如果各社大未來希望發展出更為完整周延、貼近學習者需求的初階和進階課程，建議各校或區域相近的各社大可以共同組成相同類科的教師社團組織。透過相同類科教師的定期聚會的方式，講師們不但可以共同研發、規劃不同程度的課程進度，以分工的方式教授不同程度的學員，還能分享各自的班級經營與教學策略，達到教學相長的效果。

特別是由民間各行各業專業技術人才所開授的學術類或生活藝能課程，因為缺少傳統學院或補習班的課程參考，更需要有學術社群或團體的相互討論，才能增添研發課程的力量。為避免落入套裝知識的窠臼，各學科講師在研發各自的進階課程時，除了參考教科書內「套裝知識」的課程設計與架構外，建議最好還可以參酌自身人格特質、學員學習需求、社大辦學理念、社區或社會發展特徵等要素，如此方能才能規劃出扣緊學習者主觀經驗和社區需要的課程。

綜合以上社大課程規劃的深化、串連與應用原則，可簡化如下【圖一】：



【圖一】社大三大類課程的串連、深化與應用關係

### 參、社大的師資培訓

從上述課程串連、深化與應用的思考路徑來看，固然社大課程規劃工作主要由社大行政成員或課程專員負責，但講師在課程發展過程中也必須具備專業能力，才能與社大行政團對配搭得宜。究竟社大講師需要哪些核心專業能力，才能在投入教學工作的過程中體現「知識解放、實踐公民社會」的辦學理想，尚須嚴謹的實徵性研究才能得知。但若成人教育的課程設計必須觀照到的學習者主觀經驗、教師主觀經驗、客觀知識技能，以及社區所屬人文、社會和自然環境間的動態關係，社大在規劃師資培訓課程與主題時，至少應可從添瞭講師們瞭解學習者主觀經驗、如何從教學行動中持續反思、如何設計成人學習者適合的課程、如何將課程內涵與社區環境扣連、如何藉由教師團隊創新課程等各方面的專業知能著手。由此，研究者建議社大的師資培育可以從下列主題或科目考量：

- 一、成人教育課程與教材設計（必）
- 二、成人教學理論與實務（必）
- 三、成人心理與發展（必）
- 四、成人學習問題與因應（必）
- 五、團體動力與班級經營（必）
- 六、成人教育需求評估與方案評鑑（必）
- 七、台灣社會發展與社區大學使命（必）
- 八、社區資源運用與方案規劃（必）
- 九、認識社區大學在地人文、社會與自然環境（選）
- 十、各社區大學辦學目標與特色課程發展（選）

上述 10 項主題科目中，第 1 至 8 項屬於成人教育基本知能，較沒有地區性差異，各校在

師資培訓經費有限情況下，建議可共同辦理。如此不僅可以樽節開支，避免跨區授課的講師參與重複主題的研習，就積極面來看，社大亦可將省下的資源用於開授前述第 9 和 10 項課程，使在社大講師在規劃課程時能對所屬社大的特色目標及所屬社區環境有基本的瞭解。

至於各類培訓課程的舉辦方式，除了傳統的專題演講外，強調理論與操作並重的工作坊、由優良課程講師進行示範的教學觀摩會、強調結合社區實體的校外教學展演，亦為各校經常採用的策略。但研究者認為，長期來看，由校內或跨校同類科講師組織專業社群或讀書會，分享教學心得或研發教案；並由社大根據各自發展目標和特色，秉持「行動中反思」精神，依據講師專業社群提出的需求，持續修訂並執行中長程講師培訓計畫，才是讓各社大永續發展的必要措施。

#### 參考資料：

- 黃武雄（2003）。**學校在窗外**。新店市：左岸。
- 徐敏雄（2008）。1998-2007 年台北市社區大學學術類課程發展之研究，**台北市社區大學十週年回顧與前瞻（終身學習論叢第 20 集）**。台北市：台北市政府教育局。
- 蔡傳暉（2000）。社大的基本理念與發展現況，**台北市社大教學理念與實務運作**。台北市：台北市教育局。頁 33-61。
- 楊碧雲（2006）。台北市社大的設立、發展與評析，**2006 兩岸成人及社區學習學術研討會**。頁 5-33。

## 社大品牌之建構-藝能課程公共化之推動與規劃

蔡素貞/松山社大校長

社區大學在台灣已十一個年頭了，社大運動在社會改革、知識解放及公民育成上，綻放著澎湃的生命力，也成為社大的價值所在。過去學術性與社團課程是社大運動活力的重要標的，然而生活藝能課程作為三大領域課程之一，亦佔各社區大學課程中的大多數，甚至成為主軸，我們也看到在現實與理想間，有社大伙伴選擇接受現實與趨勢，以藝能學習為主體發展。社大藝能課程發展的脈絡原是為培力成人感性的表達能力和生活品味的自主權，早在社區大學成立之初，針對生活藝能課程的定位，黃武雄教授認為「在金錢萬能的生活原則下，人的生活陷入一種毫無創造力的無聊與苦悶」，而生活藝能課程就是要突破這層焦慮。然而在台灣社會的教育價值下，生活藝能課程和學術課程無形對立起來，成為坊間一般所謂的才藝課程，其公共性意義不足以承受一般人對公民社會的想像，「生活藝能課程」遂成貶意，社大被要求積極改善藝能課程膨脹而學術課程萎縮的現況，以符合重建公民社會、解放知識的社會期待。因此生活藝能課程的公共化是各社大必須面臨的問題，藝能課程的深化與公共參與面向的拓展，將成為社大現階段要開出的活路，如此社大運動才能取得社會與政府的持續支持，否則當量的提升越來越快，而質卻不見提升時，社大發展遲早會遭受社會質疑，失去支持。

過去社大的知識解放大都聚焦在學術性課程及公共性社團上，生活藝能課程反倒在外界商品化的質疑下顯得無助，很少能結合社團或公共議題，培養公民全新的價值觀與生活態度。社大如何透過內蘊反省，讓與民眾接觸最廣的生活藝能課程也能具公共化及批判意識。例如美學教育中的繪畫、音樂等課程，除提升公民的美學素養外，並能將之落實在公私領域上，從自覺進而產生行動。社大藝文課程與活動，著力的不應只是藝文素養與品味的提升，而是能將素養內化後凝聚成為行動與樂於承擔的義務，將文化藝術帶入社區環境的改善，透過美的實踐，文化的參與，落實在每一個公與私的領域。並能尊重每位公民的文化主張與生活方式，共同催生成熟的文化公民社會，追求多元創造的文化力量，讓臺灣社會認同與地方文化認同能在多元差異的社會裡找到「文化共同體」，進而打造一個具反省力與創造力的文化公民社會。

如何讓社大的課程與教學能有一深刻的交流平台和機制，來進行反省和經驗的激盪，是社大發展刻不容緩的課題。有鑑於此，社區大學全國促進會在97、98年陸續規劃北、中、南「社區大學核心課程論壇」及「生活藝能課程公共化工作坊」，希望藉此提出對社區大學生活藝能課程的反思，為現行生活藝能課程設計加入公共性內容，提升社區大學課程的核心價值，進而讓藝能課程也能成為社區培力的發聲媒介。論壇主題規劃有「學員在學習藝能創作中與自己的對話」，「生活藝能課程與社區的對話」，「生活藝能課程與社會、歷史的對話」，「藝能藝術課程講師對於課程內容的文化意涵與想像」等，透過諸位講師的教與學歷程，提供了思考與空間的向度，例如蔡適任老師透過異文化的身體審美和自在的身體帶入社大的肢體課程文化意涵的想像；永和社大資深學員姜春年透過肢體課程反觀自己並藉由課程人我、群體關係來調整跟整理自己；賴淑雅老師則將劇場視為一個看見自己、看見社會的過程，也是練習走出個人私領域、與他人互動對話的過程，她認為社區劇場對民眾的賦權功能，也大部分在互動過程中完成，而不是最後演出的那齣戲。此外，我們檢視這些年來社大生活藝能課程確實也扮演過催生公民行動的核心，如拼布救諸羅樹蛙、米雕技藝結合基隆中元祭、搖滾車鼓陣團投入禽流感防疫活動，手工藝結合文化創意產業活化社區尋求產業轉型等，將社大藝能課程公共化加以落實，也深化了公民美學責任

松山社大為建立一套「生活藝能」課程內涵與發展的完整理念論述，並訂定出發展願景與描述。從去年十月即規劃「社區大學課程之公共化暨融入式教學系列讀書會」，藉由14門不同學科領域在課程教學實踐上的自我反思，扣住社會的脈動，也協助教師透過融入式教學，讓課程更貼近經驗。希望課程老師們，確實藉由實際操作反省、調整，能徹底祛除外界誤解，並自我檢視與成長。也期待社區大學中最貼近社區民眾日常生活的「生活藝能」課程，能重新思考匯聚出新的面向，突破課程上的商業標籤，在體質上不再停留在僅有技能的傳習，賦予它終身學習的價值，蓄積出代表社區大學運動的新能量。讀書會主題規劃有：肢體舞蹈類/從肢體律動到文化反思/蔡適任老師；手工藝類/拼布不僅是拼布—布藝設計與公共議題/林詩齡老師；音樂類/另一種深度學習—現代公民的多元學習/鍾育恆老師；美術類/婦女美術產業設計與自我生命的移動/劉秀美老師；養生健康類/心靈環保—憂鬱症的社會教育/柯懿容老師；資訊類/資訊的學習也可以很另類—PeoPo 公民記者培訓/陳淑敏老師；語言類/從文化兩性教育看語言教學/周亮君老師；戲劇類/關於集體創作工作的集體觀點/耿一偉老師；影像類/鏡頭觀點—社區影像人才培訓/姚執善老師；生活應用類/ 環保體驗營—從回收油到手工皂/陳明仁老師；社會科學類/投資也可以很環保—綠色產業與社會責任/潘翰聲老師；人文科學類/旅行中的藝術新「視」界—人文課程中的文化意涵與想像/楊衍昀老師；自然科學類/傾聽自然—生態遊學營（戶外讀書會）/荒野保護協會（或林淑英老師/自然步道協會理事長）；社團類/志工與領導者的特質打造/詹明娟老師。

經過七個月七場讀書會，參與教師人數穩定成長，互動回饋也漸趨成熟。例如蔡適任老師以「偏不叫她肚皮舞」的課程切入，期盼能藉由肢體律動的課程，帶著學員以全新的眼光來看待鏡中自己的身體，與身體及內在自我對話，甚至進而建立主體性與獨立思考的能力，重新審視那些美體工業廣告所宣揚的身體美標準。她也希望當這個舞蹈來自他國，背後有著一般民眾並不熟悉的異文化時，將舞蹈背後的文化藉由肢體課程介紹給學員，更是在社區大學開辦的舞蹈課程旁無責貸的責任。畢竟，這些獨特的風俗民情，以不同的方式存活於世間，書寫各民族的歷史，然而人性人心當中自有共通的部份，得以彼此交流，擴大經驗世界。劉秀美老師認為藝能科的招生人數是最多人數，常常是各校的吸票機，所以也要特別注意這樣的影響力。它與一般才藝班的技能培訓或是純粹的玩耍，雖然有著外貌上的相似，卻也應有著文化意涵上的不同。林詩齡老師，認為拼布和其他藝術一樣，拼布可以用來探討創作者自身或它者的生命意涵，用來呈現社會對各種問題的反思與關懷。公共議題只是拼布能做的一部份而已。周亮君老師將兩性議題融入語言教學中，結合日常生活內容，引導與討論，促進多元思考，建立兩性價值與意義。

## 兩性議題融入

舉例：

- \* **家事分工，誰做家事—**  
可結合現在進行式或簡單式句型的練習  
e. g. What are you doing? Which job do you do around the house?  
具體呈現兩性在家事分工的生活現象，就現象去討論、去思維兩性之間的差異性
- \* **Can/can' t—**  
討論對男女能力的認知差異
- \* **Ideal lovers—**  
運用形容詞討論對理想中伴侶的特質與條件
- \* **Dating—**  
探討兩性約會的價值觀，例如：約會誰付帳？
- \* **Pastimes—**  
討論台灣男女的休閒活動的異同，並深入了解背後影響的社會環境或價值觀
- \* **Parenthood—**  
從親子關係討論兩性教育的實際生活經驗



## 在地文化議題融入

- \* **學英文玩台灣**
- \* **目的：**  
發展個人國民外交之責，讓外籍人士透過對在地的認識，了解台灣的精神與面貌，提升學員社交與異文化互動的能力。
- \* **了解在地文化與歷史—**  
從地理、歷史、文化、都城樣貌等面向，學習如何描述與介紹台灣。讓外籍人士對台灣有個初步的概念與認識。
- 1. **從我的家鄉認識起—文山區特色，茶文化**
  - 上貓空拜訪茶博物館，認識茶的製作過程
  - 邀請茶師指導泡茶禮儀與品茗方式
  - 學習用英文介紹文山茶文化
- 2. **參訪指南宮—**認識與介紹台灣廟宇文化，欣賞廟宇建築之美
- 3. **拜訪永安居—**了解台灣傳統建築之精神與文化內涵
- 4. **金山泡溫泉—**欣賞台灣地理特色與休閒活動的融合
- 5. **台灣流行文化—**介紹流行文化的形式與偶像，比較歌仔戲與歐美音樂劇



## 多元文化議題融入

- \* **學英文遊世界**
- \* **目的：**  
透過對異文化的認識與了解，學習同理與尊重，提升多元文化觀，增進公民素養，真正接軌國際。
- \* **認識英國文化—**  
從地理、歷史、文化、都城樣貌等面向，認識英國。
- 1. **認識音樂劇**
  - 學習英文娛樂文化，以及參訪禮儀
  - 認識英國流行文化，著名音樂人
  - 認識英國最大傳播媒體，BBC
- 2. **英國神秘景致—**
  - 巨石陣
  - 麥田圈
- 3. **蘇格蘭踢他舞**
- 4. **認識義大利文化—**本學期進行中





## 社團經營與社大之公共參與--以永和社大為例

周聖心/永和社區大學特別助理

### 永和社大在公共性社團課程推動上所提供的環境

這裡所說的「社團」，有別於一般以個人興趣、生活休閒為主要目的的藝文性社團；而是以各種公共議題為關注。黃武雄（1999）在「我們要辦什麼樣的社區大學—地方政府設置社區大學計劃通案」中，將社區大學的課程分為：學術、生活藝能、社團活動課程三大類，這樣的設計「是以社團活動課程打開並發展人的公共領域，以生活藝能課程改造私領域的內涵，而以學術課程作為重建世界觀的基礎，養成人思考基本問題的態度。藉三類課程相互穿引，社區大學將變得生氣蓬勃，可望成為重建台灣社會、發展台灣新文化的泉源」。換言之，社團活動課程在整個社區大學原始的課程規劃中，是促進學員公共參與的重要方式。

公共性社團課程，不只是三大類課程之一，更是另兩類課程的「穿引」，知識與藝能，透過社團運作的實踐，學習者不僅可以獲得做中學、學中做的雙重學習功效，更可以藉由公共事務的參與，獲得較紮實的自我成長機會，深化對周遭世界的認識。

以永和社區大學第二十學期（2009.3-2009.7）的課程規劃為例，所開設的104門課程中，共有12種公共性社團課程，包括：校務義工社、生態保育社、家庭暴力防治社、社會關懷社、原住民文化社、地方文史社、姐妹成長俱樂部、教育樂活DIY、水噹噹大地關懷社、兒童文化研究社、社區資訊社、步道行動教室。

公共性社團是以參與及瞭解公共事務為主，並以推動社區民眾共同參與及凝聚社區意識為目標。為鼓勵學員選參與公共事務，永和社大還設計有「通識選課規定」，要求學員須於每四個學期中，至少選修一門公共性社團課程，（與一門學術課程）；128個畢業學分中，亦需包括40個社團課程學分，（以及48學分的學術課程學分）。同時為鼓勵學員踴躍參與社團課程，選修社團課程一律免學分費（社團學分每學期為5學分），學員每週約花5個小時進行社團活動，校方並代為邀聘校內外專業人士擔任社團顧問，協助社團運作。

除此之外，另舉行有兩年一次的、為促成各社團之間彼此觀摩學習與交流的「公共性社團發展評鑑會」，藉由評鑑一方面為社團的發展方向進行思考，一方面也是社團核心幹部自我訓練的場所。社團評鑑的內容有二，一是「社團發展方案」，另一是「社區結合方案」。包括：各社團對過去幾個學期社團經驗的綜合檢討、目前社團發展所遭遇的困境、未來社團發展的具体方向與策略，以及團隊運作默契、社團與社區結合的想像與實踐潛力…。

透過各種行政支援與整體課程/活動規劃，無非就是要為「公共性社團」奠定一個較平穩的發展基礎。

因為「公共事務的參與能力」並非是天生被賦予的，尤其，在講求個人最大利益的資本主義社會中，大部分的人通常都比較關注眼前個人的需求滿足，較難放大視野，看到個人需求其實是和整體大環境緊密相關；而不知個人問題的解決，通常還是需要回到社會脈絡中處理，也就是從公共事務的參與著手，才能獲得根本的解決。

如何提供一個更具吸引力的環境，讓一般民眾願意從個人私領域往前踏出一步？或是在致力於個人學習的同時，能有更多機會參與公共事務？這也是永和社區大學在推動公共性社團課程時所面對的最重大挑戰。

因為，對原本並不存有「公共」意識的學員來說，要從私領域進入公共領域，參與公共事務，甚而推動公共議題，需要長時間的經驗累積和學習；相對應的，也就需要長時間專業人力、物力等資源的投入。而在吸引人來到社團之後，又該如何讓參與其中的每一個人都可以發揮最大的潛能，獲致最大的成就，累積出更豐厚的公共參與能量，則又是另一個更為嚴肅的挑戰了。

透過公共性社團的運作，我們期待可以建構起討論與表達意見的網絡，藉由議題的討論和意見交換，參與者不再只是孤立的個體，而是群體中的一份子，原本各異其志的人，在這裡可以有更多凝聚出共同目標和方向的機會，而在致力於目標達成的過程中，參與者同時獲得了各種能力的鍛鍊和提升。

## 兩個公共參與實例的分享

### (一) 從溼地生態園區的經營，到建立社區自然生態資源網絡

2002年起，永和社大結合社區、學院、地方與中央部會資源，利用河川高灘地進行濕地生態教育園區的經營與台灣原生種的復育，使原本是都市叢林的永和地區，開始有一片自然生態資源。這個濕地生態教育園區不僅為社大十餘門自然生態課程的實習教室，我們並多次規畫促成學員能進入生態園區進行戶外體驗，也讓各種課程可以運用生態園區成為教學素材，例如昆蟲課程以水生昆蟲為教學材料，繪畫課程以園區自然景物進行速寫、景觀社以生態農場進行環境體驗工作坊等。我們建構社區生態網絡的想法是，以園區作為基礎，生態教育為經、社區營造為緯，將社大、國小、國中，鄰里、社區發展協會等組織串聯起來，共同推動物種調查、生態教材研發與生態師資培訓，讓生態教育可以在地深化；舉辦社區生態營造培力工作坊，讓社區居民可以進一步學習，並把生態資源帶回社區，打造生態社區。在這個網絡中，生態的資源可以被擁抱、共享；人們可以卸下心防、相互合作，一同思考自己與自然、與他人、與社區的關係；孩子們可以數著台灣萍蓬草的花瓣、紀錄青蛙池邊的水棲昆蟲，從真實的生活體會中

了解自然。(張素真)

## (二) 透過雙輪雙腳友善環境、回歸內在價值的千里步道運動

千里步道運動始於 2006 年 4 月 23 日，由徐仁修、小野、黃武雄聯名邀請眾人共同參與，致力於保護台灣山海風光與人文之美的「公民行動」：從找出生活周遭的美麗小徑開始，在串連各種路徑的同時，透過智庫沙龍討論會、路網試走，以及環境和在地議題的參與，也串連起各地的草根力量與社區的活力。為推動此一新興的公民運動，2006 年 5 月「千里步道籌畫中心」正式成立，行政中心設於永和社大。

2006 年啟動迄今，已辦理超過 50 場以上的智庫與地方討論會，深入探討的議題包括：各地路線規劃、鄉野三害、AONB 美麗風光保留區、環境信託、兩鐵並行、另類環島、行旅文學、步道守護、光害問題、海岸保護、綠色低碳交通…等；進行與公共政策相關之議題討論時，必邀請相關部會與民意代表與會，以期透過公民對話與集思，串連出更多具體的公民行動。

在步道路網的串聯上，目前也已完成超過 1500 公里的路網規劃：包括山線與海線兩條主幹道、沿著河川、圳路、廢鐵道、農路、古道…，臨山近海，伸入平原，進入各鄉鎮、農漁村、社區與偏遠部落，形成綿密的步道路網。

千里步道運動，直接的訴求是探查並串聯出一條美麗的環島步道，供徒步者與自行車能悠遊其中，同時寄望步道周邊能立法設為「美麗風光保留區」，努力保留台灣山海原有的自然與人文之美。同時，為了避免步道工程對自然生態的破壞，千里步道運動同時強調「自然路權」主張：盡量就現有道路進行規劃與連結，將原有完全由汽機車壟斷的路權，部份還予徒步者與自行車；只有在少數路段，才關關新路。

步道有時亦進入村鎮或城市：一方面提供行路者（含自行車）補給或休憩，也讓他們多認識各地風情；另一方面有利於城鎮發展，步道進入城鎮後的街道，可規劃為徒步區，促進觀光，提高商街品質。因此，包括：綠色交通、慢速深度旅遊、工作假期、無痕山林、文化資產保存、環境信託、海岸生態、食物零旅程、節能減碳、農村發展、社區營造…等，皆是步道運動所關注並參與的議題。

## 宜蘭社大、社區和社造—社大社區營造經驗分享

黃錦峰/宜蘭社大講師

### 宜蘭民間社會力的延續與轉型

1999年成立宜蘭社區大學至今已近十年，而現代的社造推動不到15年，地方社造猶在啟蒙、摸索和磨合階段，難以期許地方比比皆是的「一人社區」，扮演兼具社會和教育改革先驅的社運性格。社區大學的崛起，應扮演點燃、培育和催化責任，讓在社區各零星角落，不斷閃爍但極其微弱的社造火種，得以延續進而燎原，從完整的公民個體培育，進而自主建構出一個現代公民社區、社會和國家。

因此宜蘭社區大學設立以來，除了一直追求全國社區大學共同標榜的「知識解放、營造公民社會，社區關懷、進行社會改造」宗旨外，更自我提醒惦記從在地社會出發，擷取區域社運的歷史能量和在地智慧。在非二元對立的後向歷史持續與前向不斷變遷中，找尋新的課程展演、操作模式，以承續宜蘭社區歷史、特色和能量，兼具扮演引領地域教育、社會改革的宜蘭社區大學主體性建構。

### 宜蘭社大以「課程、業務社造化」，推動社區營造

相對於「社區」只是一個想像的共同體（或共同的想像體），但社區大學卻是集合了區域社會的人力、物力資源，真真實實存在的社區實體。應能扮演社區公共事務的知識平台，也要以積極開展公共領域經營社區營造，帶領社會改革進步力量。宜蘭社大一直期許是社區社會力滋長的公共領域，也是民間社會力組織集結的平台，願能引領邁向宜蘭新遠景建構。

因此宜蘭社區大學和在地社區連結機制，在課程特色形塑和實踐中，是以「課程、業務社造化」的操作方式進行。它的在地實踐就是讓社大是公共領域—社區內每個人、社團、組織和行政單位都能在此自由交會和學習，社區內任何議題的公共事務，都能在這裡討論和論述。也帶領社區開展公共領域—鼓勵所有課程進行和活動設計的公共參與，以走出社大走入社區的社會行動教學，並積極開發公共議題，提昇大社會關懷和行動。

「課程社造化」規劃和實作主軸，不僅符應社大創辦宗旨，落實知識的學習社區化和行動的知識經驗化。也是落實社區營造追求從在地社造自主的社區主體，提升社區公民至公共事務關懷參與的社會主體，進而成就社會改造的歷史主體。如此才能延續一向高度公共參與自詡的宜蘭價值和不斷變遷中的社區主體性打造。

### 宜蘭社大就是開放的公共領域

社大就是社區，也是地方社區社造教育平台。社大課程社造化就是落實社區營造，從社區個體的公民養成著手，從社大職工的行政社造化，和課程教學須融入公民素養內涵。從課程活動中共同建立公民公共參與行動態度，進而推動公民個體到社區組織的參與民主運作機制，並以尊崇在地生活知識、經驗和價值的揚昇，激化社區主體意識建構。

宜蘭社大多年來，積極結合地方非營利組織，吸納了各種課程專長和社造專業的異業複合團隊，分別以定點的教室課程和走入社區行動參與的教學進行，開展社區教育和公共論述的公共領域，也以社區營造在地支援組織和社區長期互動，進而培植社區自主組織成立。

檢視宜蘭社區大學一路行來，當成是公共領域角色扮演的課程有：

— 初始的公共論壇舉辦，到現在的公民素養週強迫參與，希望透過教育改革、北宜高速公路衝擊、社區營造推動…等社區議題關懷。經由對公共事務議題公開討論互動過程，培育學員思辨、批判和專業智能等公民能力養成，以及多元價值觀建立。

— 移出校外提供開放學習的專題講座，要求講演者把學院知識轉換成常民語言，增加居民搭便車吸收智能，提昇公共參與效能和通識教育功能衍生。

— 配合地方社區需要的社區分班成立，提供社區居民在地學習和知識交換場域，轉變和培力生活技能，透過公民教育進社區，培育社區工作種子人才。

— 承辦了 2003 到 2005 年宜蘭縣社造員培訓案，活化的課程設計和進入社區的輔導機制，培育一批社造員社造智能養成，進而建立社大與社區連結的關鍵點。

— 要求社團和藝能課程的公共參與性，社團和課程經營以進入社區活動為主的社會參與行動模式，不僅吸引社區居民參與教學，課程設計也連結社區課題的在地化顯現為主。

— 社大開學典禮、講師研習、校務會議、課程成果展…進社區輪流舉辦，讓學員走入、認識地方社區，讓地方社區輕易走進、認識社大，是宜蘭大社區意識建立的無形擴展。

— 噶瑪蘭入花蕊刊物一期期不中輟的推出，有學員個人書寫故事，有社區人文風情、活動花絮介紹，也有社大知識的交流的版面報導，它扮演了學員、社區和社大的連結認同媒介。

— 還有許多申請補助課程，提供免費學習的保證課程，藉以置入行銷公民素養，提升……等。

宜蘭社大就是開放的公共領域，透過「課程社造化」開設不同的課程、不同的時間、不同的空間、不同的形式的上課教室，邁向人人、處處和時時可學的環境提供，讓社區每個人都有機會加入終身學習行列、培養公共參與態度和成就公民社會一份責任。

## 結論

宜蘭社區大學成立以來，在實踐全國社區大學共同標榜的「知識解放、營造公民社會，社區關懷，進行社會改造」宗旨外，宜蘭社區大學應能不斷的反思—

從社大和社區的關係中思考，社大還要更好，下一步可以做什麼？

從貼近地方社區找答案，在地社區，希望宜蘭社大可以做什麼？

過去宜蘭的選擇，往往就是之後台灣的選擇！宜蘭社區大學的下一步呢！

## 社大實務經營秘笈案例分享

廖鴻宇/萬華社大主任

妳是我微笑的答案

以守護華江雁鴨自然公園為例—談華江濕地的美麗與哀愁

想參與社區一起認識這世界的豐富、品嚐生命的美好，

找到努力生活的熱情和自己的風格。

希望能跟社區成為無話不談的好朋友、好姊妹、好兄弟，

在這一路上陪著她失敗、成功，給她支持、喝采...

所謂社造，不過是我們給社區更寬闊的愛。

### 一. 緣起

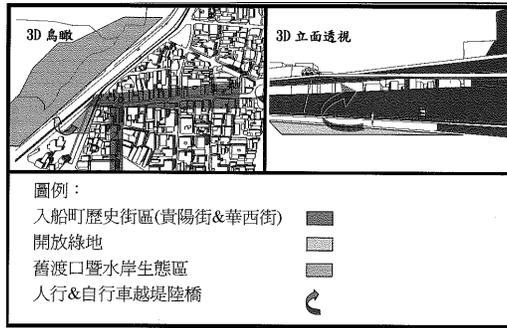
與北市東區相較，長期以來萬華社區獲得的資源顯得匱乏，地方上亦不乏派系與利益衝突的歷史包袱，致使不利於過去在跨社區議題的合作。然而，透過社區夥伴的支持與參與，近年來發展了許多由 NPO 組織自主串聯起來的跨社區協力網絡，諸如「萬華社區協力聯盟」、「華江溼地守護聯盟」、「萬華健康促進協會」等，這些網絡形成了社區意見與資源交流的平台，將原先薄弱的、屬地取向的社區力量，透過社區協力匯聚為感人且別具意義的公共性民力。

萬華社區大學作為長期推動社區工作的在地組織之一，除了提供社大志工與社團為主的社區協力平台，亦積極參與公共事務以及串聯社區，在建構社區協力網絡工作上收獲不少。茲提列歷年來重要合作案例如下：

1. 2003 年辦理「風華再現萬華老店再生計畫」<文建會>，辦理了「青草巷導覽志工訓練工作坊」、「老街再造工作坊」、「文化與創意行銷研討會」、「成衣小老闆 EMBA 班」、「傳統產業嘉年華會」等，讓社區產生了自發性的力量，包括青草巷成立的青草文史工作室、建立起導覽網、更新商店招牌，靠近貴陽街的商家則成立了蕃薯市社區發展協會，並獲得好鄰居基金會的協助推動商圈再造。
2. 2005 年開辦「社區培力工作坊」培育社區營造種籽與輔導社區營造員，鼓勵社區居民參與公共事務，凝聚社區意識，落實社區自立自主，間接促成了和平里新生活圈的形成，與後來貴陽街區被選定做為台北市的生態示範社區(95 年度台北市三市街歷史風貌保存計畫)。



3. 2005 年結合長巷社區規劃團隊與青山里里民、里辦公室、商家自治協會共同提案『艋舺入船町至滬尾渡口整體環境改善計畫』，以青山里至淡水河 1 號水門外水案為點，進行描繪歷史暨空間變遷、展現城市歷史新風貌、促進空間流動便利性之研究計畫。



4. 2007 年辦理「清淨家園全民運動計畫—萬華區社區綠色生活運動」〈環保署〉，係為提倡清淨家園及社區綠美化運動，提出「樂活 30」運動，串聯富福里、社區發展協會、大理街服飾商圈，於每月 30 日合作進行認養街區環境整潔維護、髒亂點清除、資源回收推廣與社區廢油回收站推廣工作。



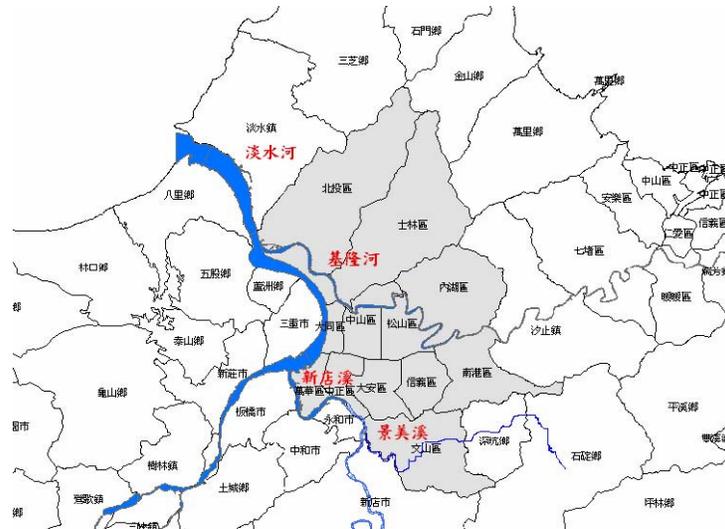
5. 參與「艋舺甘蔗祭」社造運動

萬華社大參與「艋舺甘蔗祭」已邁入第十年，十年前在反對大型老人安養院的抗爭聲中，大理街社區居民有了環境意識的覺醒，其間由於社區居民、糖廊文化協會志工及社區夥伴的努力，從反對老人安養院、都市計畫的變更、市定古蹟的指定、甘蔗公園的規劃設計、甘蔗公園用地取得、協助市府收回華江市場改建停車場、成立糖廊文化學校、糖廊生活館等，均透過社區夥伴的相互支持參與，並且每年舉辦社區種子營與甘蔗祭讓社區營造向下紮根，不僅提升了社區環境品質，並為保存地方文化資產而奮鬥不懈，十足地展現了社區草根的力量與韌性。



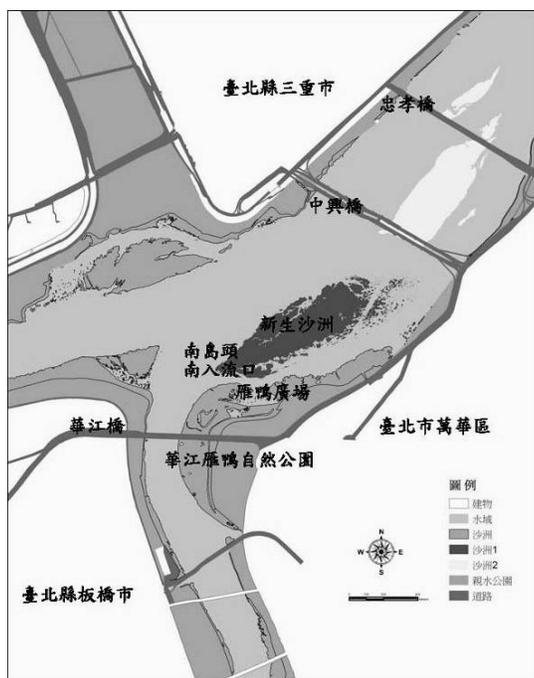
● 以守護華江雁鴨自然公園為例－談華江濕地的美麗與哀愁

淡水河系的三條主要支流（新店溪、基隆河及大漢溪）貫穿台北盆地，而萬華（艋舺）緊臨淡水河東岸，即曾因航運商業繁華而發展，是台北盆地臺北最早開發的起點（有云「三市街：艋舺、大稻埕、台北城」），故淡水河對於臺北城的發展史上佔有極為重要的地位。



淡水河系示意圖

位於淡水河河道上的「華江雁鴨公園」於1992年2月23日由臺北市政府建設局成立，該座公園係為提供臺北市民休閒及生態保育經營管理之目的，形成「臺北市中興橋-華江橋候鳥生態保育區」緩衝綠帶，1996年1月28日雁鴨季正名為「華江雁鴨自然公園」，面積28ha，園內的生態環境可分為水域、泥灘沙洲、草澤、淡水池、公園綠地等，該地於1998年名列國際鳥盟（BirdLife）IBA（Important Bird Area）計畫中的重要棲地TW004號地區，躋身國際鳥類重要棲息地保護計畫中之一環。



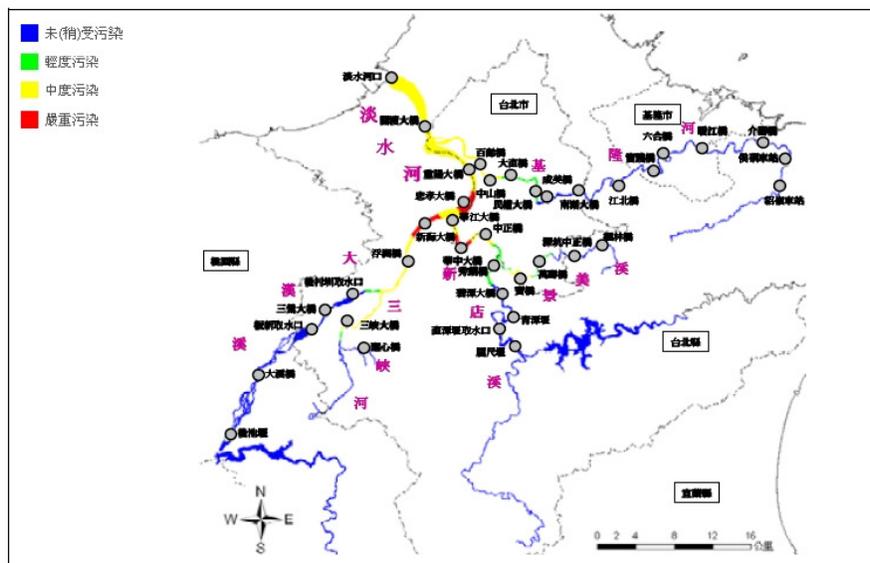
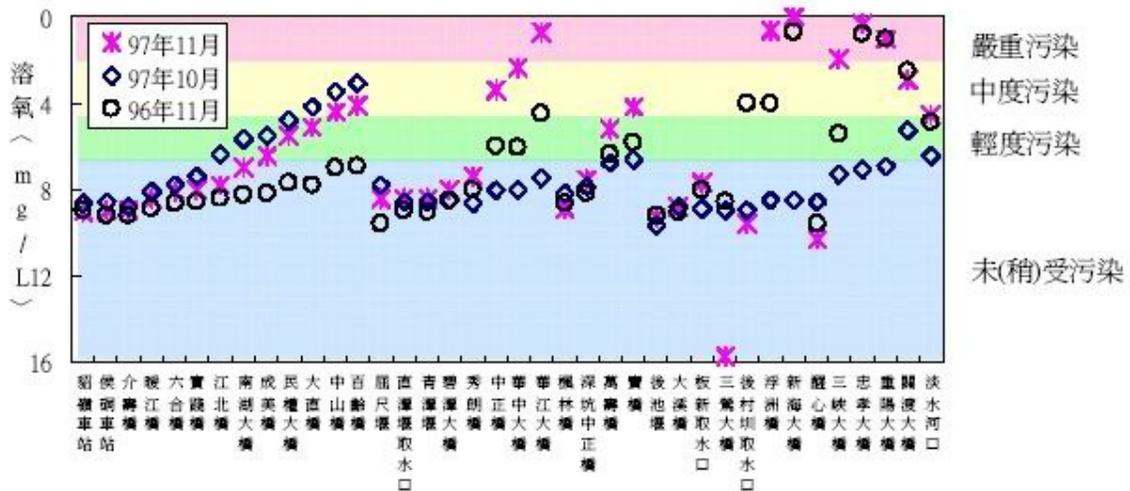
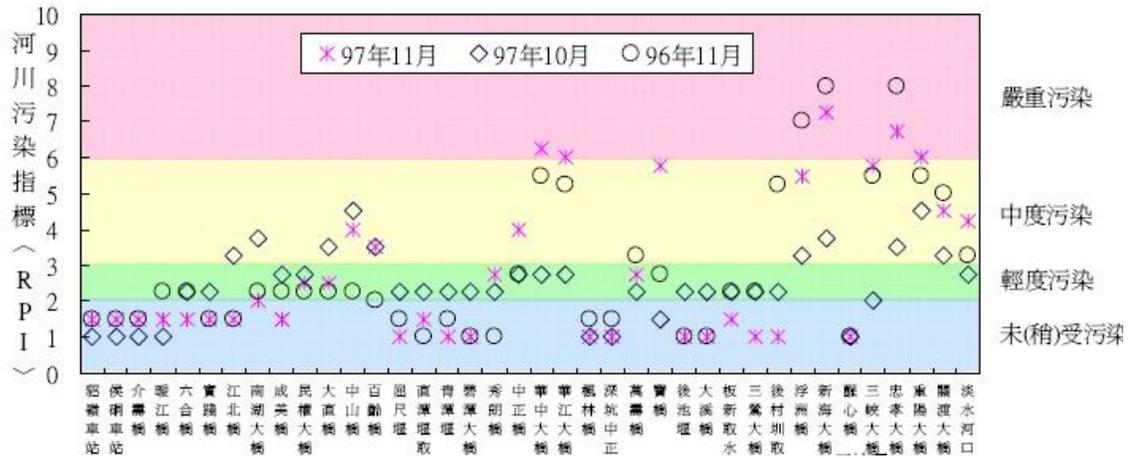
● 來自環境的危機

1. 水質惡化問題

近幾年來淡水河本流的河川污染分類指標(River Pollution Index, RPI)，在水質監測污染程度大部分經常列為中度甚至重度污染(以 97 全年度而言尚有 8/12 之惡化記錄，其中以溶氧值最明顯)。

檢測日期	溶氧 (mg/L)	生化需氧量 (mg/L)	懸浮固體 (mg/L)	氨氮 (mg/L)	RPI	污染程度
96.02.02	6.4	8.1	159	0.25	5	中度污染
96.01.02	0.3	11.8	93.3	8.14	8	嚴重污染
95.12.04	1	8.3	106	8.09	9	嚴重污染
95.11.02	0.5	7.8	251	5.82	9	嚴重污染
95.10.03	3.6	9.5	215	2.84	7	嚴重污染
95.09.05	4.3	7.2	203	2.65	7	嚴重污染
95.08.02	0.2	7.2	92.6	6.88	8	嚴重污染
95.07.04	0.1	5.6	92.1	8.03	8	嚴重污染
95.06.02	6.8	5.7	184	1.26	5.75	中度污染
95.05.03	7.8	5	302	0.76	5	中度污染
95.04.07	0.2	9.6	66.9	6.6	8	嚴重污染
95.03.02	7	6	239	0.9	5	中度污染
95.02.07	6.5	6.1	80.1	8.11	5.75	中度污染
95.01.10	1.2	5.8	112	5.98	9	嚴重污染

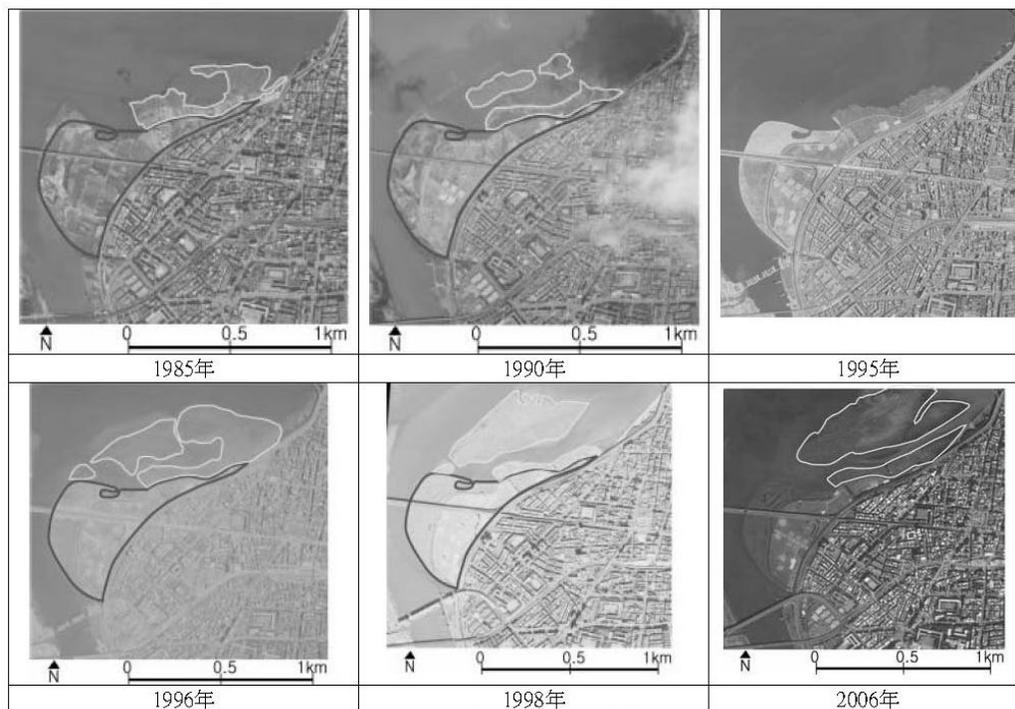
華江橋測站水質監測結果(95年1月-96年2月)



## 2. 沙洲陸化問題

依據行政院農業委員會林務局農林航空測量所所製作之華江橋正射影像投影圖 (如圖 3), 比

較 1985 年、1990 年、1995 年、1996 年、1998 年、及 2006 年等空照圖，發現 1995 年及 2000 年的新生沙洲在漲潮時常淹沒於潮水線之下，但是 2000 年之後的空照圖已經很明顯發現沙洲裸露現象明顯，並已有陸化現象，自與北邊忠孝橋和中興橋中間的沙洲已成並駕齊驅之勢。華江雁鴨自然公園在 2006 年變化成為「新生沙洲」(長 1,000 m、寬 340 m)、「潮溝」(寬 60 m) 及華江雁鴨自然公園外緣「草澤泥灘」(寬 100 m)，總面積 32.48 ha，其中沙洲高低莖草澤夾雜陸生喬灌木，其中已有多年生枯萎蘆葦叢，面積 7.04 ha。



沙洲變遷趨勢圖

### 3. 棲地改變導致雁鴨數量銳減

作為長期觀測者的萬華社大綠野仙蹤社社長陳岳輝說，成立 10 幾年的雁鴨公園，被國際鳥盟評定為重要野鳥棲地，但這片極具生態性、教育性的都會型濕地，顯然未得到台北市政府的重視，「再不拯救這塊棲地，不出 5 年、10 年，鳥兒不會再來，雁鴨公園將徒具虛名。」每年冬天，雁鴨自西伯利亞往南避寒，棲息於華江雁鴨公園的雁鴨，就占了全台雁鴨數量的一半，10 年前尚有 9 千隻至 1 萬隻，去年卻僅剩下 5 千多隻(粗估僅剩原來的 1/50)。全球暖化、鄰近的環快道路工程及棲地陸化或許都有影響，惟眼下適合雁鴨棲息的泥灘面積明顯減少，陸化應為最主要原因，長久以來，相同的候鳥種類每一年定時來到華江水域棲息度冬，反應此地對候鳥生存的重要性，而華江水域自然環境所造成的改變，以及淡水河水質的污染，也將反應在這群雁鴨身上。

### 4. 棲地保育問題未獲公部門正視

台北市產業發展局歷年來所投入資源，多著眼於硬體改善工程之公園美化，這些外顯的市政表現，對棲地的保育沒有實質幫助。事實上我們認為清淤、鬆地是最急迫的任務，可惜上千萬的經費被拿來鋪設步道、挖掘毫無用處的溝渠及 2 座不甚理想的賞鳥平台，本來就極為有限的經費未能用在刀口上，令人深感痛心。



- ▲ 幾年前，台北雁鴨季開鑼，雖然天氣寒冷，大批群集在淡水河畔的各式雁鴨，悠游自在的四處覓食，並不時展翅飛翔。



- ▲ 華江雁鴨自然公園位於淡水河支流的新店溪與大漢溪匯流處，近幾年來因泥沙淤積，濕地嚴重陸化，不利雁鴨棲息。

萬華社大綠野仙蹤社於 2006 年 8 月 22 日提出〈沙洲陸化·雁鴨「再見」〉華江雁鴨公園環境守護宣言，擬定華江雁鴨公園生態策略，邀集議員召開「華江雁鴨公園改善計畫」座談會，並推動華江雁鴨公園生態保育連署等，正是由社大社團朋友透過議題轉化學習，銜接社區實踐網絡的公民行動。社員們深刻觀察環境公共議題並提出公民意見，認為必須正視幾項課題：

1. 深入了解淡水河系水文變化、發展，探索淤積造成的原因。
2. 水利系統的重新思考：
  - (1) 抽砂改善淤積的可行性及其效果。
  - (2) 低水護岸改善。
  - (3) 建設局正執行的棲地工程-引水溝渠的設置設計、新增挖掘生態池、硬體設施拆除..等治標作為，無法根本解決問題，且不符合棲地復育的目的。
3. 進行堤內與堤外議題的連結引起住民關注的面向、價值與危機感；堤外建設與住民需求的最大公約數。

● 社大提出公民行動：

1. 長期監督：北市府華江雁鴨公園 4000 萬元預算執行及公共政策。
2. 長期關心：制式公園設計，沒有特色，低使用率；堤外汽機車道之有效管理及其功能；沙洲淤積陸化嚴重，鳥類死亡及減少之隱憂。

3. 長期投入：基地調查-鳥類、動植物、水質、棲地、定點定時溼地紀錄拍照；居民意見調查；環境導覽人員培訓及解說；艋舺學建構；萬華人文關懷及社區總體營造。

● 社大提出新願景：

萬華社大願意結合學校師生與志工社團之專業知能，形塑有效整合公共議題的交流平台，以促進產、官、學、社會多元對話；尋求社會認同，爭取社會各界與政府部門資源、經費支持；配合在地社造團體及 NPO 組織、志工協力，激發公民意識，共同打造萬華「天人合一」的樂土。

● 「華江濕地守護聯盟」的成立

2006 年初夏，在華江里社區居民、里辦公室、社區發展協會、萬華社大、大理高中、台北鳥會、亞熱帶生態學學會等保育團體串連催生下共同組成「華江濕地守護聯盟」。看似「雜亂無章」的團體組成，雖然各有本務需兼顧，過程中亦不免時有意見之爭，然而由於彼此立意一致，卻仍能朝建立華江濕地環境資料庫之目標循序前進。

聯盟於 2007 年舉辦首次「雁鴨季保育嘉年華及生物多樣性調查活動」後，將過去較商業性的「華江雁鴨季」轉型，改設計以「水官佑雁鴨」、「長期環境監測」、「濕地經營管理研討」、「生態體驗遊戲」、「賞鳥博覽會」與「茶棚音樂季」活動，融入合萬華在地特色文化的方式，



期能教育民眾生態永續的概念。

本校秉承「人文角度關懷生態、生態視野回顧人文」的精神，持續開辦「社區紀錄編採培力工作坊」培育公民記者發行「艋舺傳奇」，並推動「社區培力工作坊」(2005)、「社區人文生態守護志工暨種子師資培訓」(2006)、「社區永續學習-綠地圖工作坊」、「臺北市民眾參與河川污染巡守推動計畫」(2007)、「綠色生活運動計畫」(2007)、「生態淡水河兩岸綠色生活地圖繪製計畫」(2008)，去年起並以慢工細活的經驗學習-「生活慢學·社區慢居」的操作概念，著手進行「淡水河環境監測資料庫建置」，業已完成淡水河流域社區學習需求調查與評估，刻正逐步建置「臺北市淡水河悠活學習網」，期盼因此能促成分享社教經驗並統整學習資源之平台，形成獨具萬華特色之社區教育學習模式。

### 臺北市社區大學 98 年度行事曆 (草案)

執行情形	時間	工作項目	承辦單位
已執行	2月1日(星期日)	社區大學三年委辦合約生效日	
已執行	2月11日(星期三)	第1期一般性暨專案性課程資料報局	各社區大學
已執行	2月11日(星期三)	申請98年度教育部補助款資料報局	各社區大學
已執行	2月19日(星期五)	報教育部申請98年度補助款	教育局
已執行	2月24日(星期二)	98年度第1期一般性暨專案性課程審查會議	教育局
已執行	3月2日(星期一)	98年度「2100社大開講」廣播節目開播	臺北廣播電臺、各社區大學
已執行	3月2日(星期一)	各社大領取「臺北市社區大學工作手冊」	各社區大學
已執行	3月2日(星期一)	第1期開始上課	各社區大學
已執行	3月13日(星期五)	教育部評鑑地方政府辦理社區大學	教育局、各社區大學
已執行	3月26日(星期四)	研商社大聯網網站功能相關事宜會議	教育局
已執行	4月6日(星期一)	第1期實際開課資料報局	各社區大學
正執行	4月27日~5月2日(第九週) 已執行	第2期現代公民素養推廣週	教育局、市府各機關、各社區大學
正執行	5月2日(星期六)	2009社區大學行政人員研習	松山社區大學
預定	5月5日(星期二)	研商「2100社大開講」節目相關事宜會議	臺北廣播電臺、教育局、各社區大學
預定	5月15日(星期五)	開辦暑期課程資料報局	各社區大學
預定	5月27日(星期三)	暑期課程審查會議	教育局
預定	6月1日(星期一)	申請教學點	各社區大學
預定	6月1日(星期一)	第2期一般性暨專案性課程資料報局	各社區大學
預定	6月4日~6月10日	參訪日本終身學習機構	各社區大學
預定	6月15日(星期一)	教學點增設、第2期一般性暨專案性課程審查會議	教育局
預定	6月30日(星期二)	第1期委辦經費核銷及計畫性課程經費核撥銷	各社區大學
預定	7月6日(星期一)	暑期開始上課	各社區大學
預定	9月7日(星期一)	第2期開始上課	各社區大學
預定	9月21日(星期一)	優良課程送件	各社區大學

預定	9月26日(星期五)	優良課程評選	教育局
預定	10月1日(星期四)	第2期實際開課資料報局	各社區大學
預定	10月10日(星期六)	社區大學師資研習	
預定	10月11日(星期日)	社區大學優良課程觀摩	
預定	10月26日~10月31日(第九週)	第2期現代公民素養推廣週	教育局、市府各機關、各社區大學
預定	11月16日~11月27日	社區大學98年度評鑑	各社區大學
預定	12月4日(星期五)	98年度社區大學評鑑定評會議	教育局
預定	12月1日(星期二)	99年度教學點增設申請、99學年度第1期一般性暨專案性課程資料報局	各社區大學
預定	12月15日(星期二)	99年度第1期教學點審查、99學年度第1期一般性暨專案性課程審查會議	教育局
預定	12月31日(星期四)	98年度第2期委辦經費核銷及專案性課程經費核撥銷、教育部補助款核銷	各社區大學

99年度新增工作項目

\*99年2月之前強化「臺北市社區大學聯網」及各社區大學網站功能，以爭取99年度臺北市政府服務品質獎

\*99年4月1日起開始發行臺北市社區大學終身學習護照

\*99年5月1日-5月2日臺北市政府與社區大學全國促進會合辦「第十二屆社區大學全國研討會

## 臺北市政府教育局社區大學相關法規訂定一覽表

98 年 5 月 2 日

編號	法規名稱	函頒日期	備註
1	臺北市政府試辦社區大學實施要點	880713	最初之辦理依據
2	臺北市社區大學設置自治條例		辦理依據第一次修訂 880718 函報議會 910924 自議會撤回
3	終身學習法	910626	中央法規
4	臺北市社區大學設置暫行要點	911120	辦理依據第二次修訂
5	臺北市社區大學研習證明書作業規定	920709	*擬修訂
6	臺北市社區大學學程開設作業要點草案		921022 草擬 至今尚未實施
7	臺北市社區大學優良課程評選實施計畫	940428	*擬修訂
8	臺北市社區大學收退費基準	951228	第一次修訂
9	臺北市促進社區大學發展委員會作業要點	960301	
10	臺北市社區大學設置及管理辦法	960821	辦理依據第三次修訂 目前正在使用
11	臺北市社區大學評鑑及獎勵作業要點	971030	第五次修訂
12	臺北市社區大學課程開設要點	971030	第一次修訂
13	臺北市社區大學教學點設置要點	971030	第一次修訂
14	臺北市社區大學委辦契約書	980201	第二次修訂
15	臺北市社區大學 98 年度評鑑指標草案		*擬修訂
16	臺北市社區大學學程開設作業要點草案		*擬增訂
17	臺北市發行社區大學終身學習護照實施要點草案		*擬增訂
18	臺北市社區大學設置自治條例修正案對照表草案		*擬辦理依據第四次 修訂

製表人：臺北市政府教育局楊碧雲

## 臺北市政府試辦社區大學實施要點

中華民國八十八年七月十三日臺北市政府  
府教六字第八八〇四四七六五〇〇號函

- 一、臺北市政府（以下簡稱本府）為試辦社區大學（以下簡稱社區大學）以提供市民終身學習課程，提昇民眾人文素養與生活知能、培育社區發展人才及現代社會公民，特訂定本要點。
- 二、社區大學之主管機關為本府教育局（以下簡稱教育局）。
- 三、本府試辦之社區大學非屬正規教育，招收十八歲以上民眾參與進修。
- 四、社區大學得採下列方式辦理：
  - （一）由本府所屬大專校院及機關(構)辦理。
  - （二）委託大專校院或依法登記之財團法人或公益社團法人辦理（以下簡稱委託辦理）。
- 五、社區大學委託辦理時，教育局得指定本府所屬機關(構)或學校協助提供土地、建築物、設施設備及提供定額之委辦經費，不足部分由受委託單位自行籌措，其實施計畫另訂之。
- 六、社區大學因與學位授予法之規定不合，不授予學位；視師資及進修民眾之資格得授予學分，有關學分之規定以要點另訂之。
- 七、學員每期修習課程缺席未逾該課程時數五分之一者，得由本府以市長名義頒發研習證書。
- 八、為推動社區大學之設立，得設置臺北市政府社區大學推動委員會，聘請學者專家暨本府相關局處、機關(構)代表組成。
- 九、教育局對於社區大學應每年辦理評鑑。評鑑要點另訂之。
- 十、本要點試辦期間以三年六個月為原則，並得配合相關法令修訂之。
- 十一、本要點自函頒日實施。

# 終身學習法

中華民國 91 年 6 月 26 日

總統華總一義字第 09100125210 號令制定公布

- 第 一 條 為鼓勵終身學習，推動終身教育，增進學習機會，提升國民素質，特制定本法。
- 第 二 條 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 第 三 條 本法用詞定義如下：
- 一 終身學習：指個人在生命全程中所從事之各類學習活動。
  - 二 終身學習機構：指提供學習活動之學校、機關、機構及團體。
  - 三 正規教育：指由小學到大學具有層級架構之教育體制。
  - 四 非正規教育：指在正規教育體制外，針對特定目的或對象而設計之有組織之教育活動。
  - 五 社區大學：指在正規教育體制外，由直轄市、縣（市）主管機關自行或委託辦理，提供社區居民終身學習活動之教育機構。
  - 六 回流教育：指個人於學校畢業或肄業後，以全時或部分時間方式，再至學校繼續進修，使教育、工作及休閒生活交替進行之教育型態。
  - 七 學習型組織：指組織支持成員之學習活動，採有效之措施，促進成員在組織目的達成下繼續學習，使個人不斷成長進步，同時組織之功能、結構及文化亦不斷創新與成長，而導致成員與組織同步發展。
  - 八 帶薪學習制度：指機關或雇主給予員工固定公假，參與終身學習，提升員工工作及專業知能。
- 第 四 條 各級主管機關應整體規劃終身學習政策、計畫及活動。  
各級主管機關應依前項規定，協調、統整並督導所轄或所屬終身學習機構，辦理終身學習活動，以提供有系統、多元化之學習機會。  
各級主管機關為確保弱勢族群終身學習資源，並引導再投入社會服務機會，應優先提供原住民、身心障礙者及低收入戶之終身學習機會及資源。
- 第 五 條 為促進居民終身學習，各級地方政府應結合民間非營利機構、組織及團體，並依該地區既有各類終身學習活動，研擬終身學習整體計畫，送各主管機關之終身學習推展委員會審議通過後實施。
- 第 六 條 各級主管機關應設終身學習推展委員會，其任務如下：
- 一 審議終身學習之政策、計畫及活動。
  - 二 協調、指導終身學習機構推展終身學習活動。
  - 三 提供終身學習整體發展之方向。
  - 四 其他相關諮詢事項。
- 前項委員會之委員，由各級主管機關就學者、專家及終身學習機構與政府機關之代表聘兼之；其中應包括第四條第三項弱勢族群之代表若干人。
- 第 七 條 終身學習機構提供學習之內容，依其層級，應重視學前教育、國民教育、中等教育、高等教育之銜接；依其性質，應加強正規教育與非正規教育之統整。

- 第 八 條 各級各類學校在學習活動中應培養學生終身學習之理念、態度、能力及方法，並建立其終身學習之習慣。
- 第 九 條 直轄市、縣（市）主管機關為推展終身學習，提供國民生活知能及人文素養，培育現代社會公民，得依規定設置社區大學或委託辦理之；其設置、組織、師資、課程、招生及其他相關事項，由各級政府自定之。
- 第 十 條 各級政府應結合各級各類社會教育及文化機構，並利用民間非營利機構、組織及團體資源，建構學習網路體系，開拓國民終身學習機會。
- 第 十一 條 各級主管機關為推展終身學習活動，建構學習社會，應輔導並獎勵終身學習機構，發展學習型組織。
- 第 十二 條 各級主管機關應建立各級各類回流教育制度，提供學習機會，以滿足國民終身學習需求。
- 第 十三 條 各級政府得籌措經費或接受團體、個人捐贈，設立財團法人終身學習基金會，以協助推展終身學習活動。
- 第 十四 條 終身學習機構應優先指定專業人員或由專人規劃推展終身學習活動。主管機關應提供前項人員在職進修機會。
- 第 十五 條 終身學習機構得視需要採用遠距教學、網路教學或結合傳播媒體進行教學，並輔以面授、書面輔導及其他適當之教學方式施教，以增進多元學習機會。為促使終身學習傳播管道普及化，對於電視、廣播、網際網路、平面等相關媒體積極參與終身學習節目或內容之製播、製作，或提供一定時數或排定時段，免費或低價提供播放各類終身學習節目者，政府應酌予經費補助或公開獎勵；其補助或獎勵辦法，由中央主管機關定之。  
電子媒體應提供一定比例時段之頻道，播放有關終身學習之節目；其有關節目認定、釋出時數及時段等相關規定，由中央主管機關會同目的事業主管機關定之。
- 第 十六 條 中央主管機關為激勵國民參與終身學習意願，對非正規教育之學習活動，應建立學習成就認證制度，並作為入學採認或升遷考核之參據。  
前項學習成就認證制度之建立，應包括課程之認可、學習成就之採認、學分之有效期間、入學採認之條件及其他有關事項；其辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十七 條 學校、機關、機構及團體為鼓勵國民參與終身學習活動，經主管機關核准，得發行終身學習卡，累積學習時數，作為採認學習成就之依據。
- 第 十八 條 中央主管機關得針對原住民、身心障礙者及低收入戶參與依第十六條第二項所訂辦法規定之認可課程，酌予補助其所繳納之學費。  
前項原住民、身心障礙者及低收入戶之界定、補助之方式、比率、程序及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十九 條 各級政府為鼓勵國民參與終身學習活動，應積極推動員工帶薪學習制度。  
中央主管機關對於積極推動員工帶薪學習制度之機關或雇主，得予以獎勵。前項獎勵對象、條件、程序、方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 二十 條 各級政府應寬列預算，以推動終身學習活動。

為均衡區域終身學習之發展，中央主管機關對特殊需求之區域及對象，應優先予以經費補助。

第 二十一 條 各級主管機關得會同目的事業主管機關監督及評鑑終身學習機構，其績效優良者，應予獎勵。

第 二十二 條 本法施行細則，由中央主管機關定之。

第 二十三 條 本法自公布日施行。

## 臺北市社區大學設置暫行要點

中華民國九十一年十一月二十日臺北市政府

府教六字第○九一○六二七八九○○號函發布

- 一、 臺北市政府（以下簡稱本府）為設置社區大學，提供十八歲以上民眾終身學習機會，以提升其人文素養與生活知能，培育社會健全公民，依據終身學習法第九條，訂定本暫行要點。
- 二、 本暫行要點之主管機關為本府，執行機關為本府教育局（以下簡稱教育局）。
- 三、 社區大學得採下列方式辦理：

- (一) 由本府選定臺北市轄區內之學校或機關（構）辦理（以下簡稱選定辦理）。
- (二) 委託公私立學校、依法登記之財團法人或公益社團法人辦理（以下簡稱委託辦理）。

前項受選定辦理及委託辦理單位（以下簡稱承辦單位），均應與教育局簽定書面契約。

- 四、 社區大學委託辦理時，教育局應擬定實施計畫報本府核定後公告之。
- 五、 社區大學應置專任主任一人，綜理行政組織運作、課程規劃、師資延聘等事宜，並得依需要設教務、學生事務、資訊、總務、社區服務等組，分組辦事；各組得置組長一人，組員若干人。

前項主任、組長及組員由承辦單位聘用之；社區大學組織章程、教職員工聘用辦法，由承辦單位擬訂，並經教育局核定後實施。

- 六、 社區大學辦理時，教育局得提供定額經費及計畫性補助經費，如有不足則由承辦單位自行籌措。

計畫性補助係指開設現代公民學程等補助。

- 七、 承辦單位應依教育局核定之收費基準收費，不得另立名目加收任何費用。但經專案核准者不在此限。
- 八、 社區大學所需之教學、辦公場地，承辦單位得選擇由教育局提供或自備場地。承辦單位選擇自備場地時，該場地應位於開辦之行政區內，並須經其目的事業主管機關同意及符合公共安全之規定。

- 九、 社區大學課程分類為學術、社團及生活藝能等三大類課程，並須配合市政發展需要開設現代公民學程（以下簡稱學程）之課程。

前項學程開設作業要點，由教育局定之。

- 十、 社區大學依會計年度每年分兩期招生，承辦單位應於每期招生之三十日前，檢具招生簡章（含課程名稱、課程綱要、收費規定等）、教職員工名冊、經費概算等相關文件，報請教育局核定。

- 十一、 社區大學不授予學位。

社區大學學員每期修習課程，缺席未逾該課程總時數五分之一者，由各社區大學發給研習證明書；修畢學程者，由教育局發給學程證明書。

十二、教育局得隨時或定期對於社區大學之業務及財務狀況，進行監督、輔導及評鑑。必要時，得命辦理單位改善並提出業務及財務或經會計師簽證財務報表等相關資料。承辦單位不得隱匿或拒絕，對於教育局提出之限期改善應遵行，其有未改善者，教育局得終止契約。

十三、教育局對於社區大學，得進行定期之評鑑與不定期之輔導，作為是否同意繼續辦理之參考依據。

前項評鑑作業要點，由教育局定之。

十四、本暫行要點自發布日實施。

## 臺北市社區大學研習證明書作業規定

臺北市政府教育局九十二年七月九日  
北市教六字第 0 九二三五三六六 00 號函

- 一、北市政府 logo 應採用標準版本, Taipei 應拼寫完整, 在 logo 右下方注意要有「臺北」字樣, 方為標準版本, 並放在上方正中央之位置。
- 二、各社大校徽若欲出現在研習證明書上, 可以浮水印方式處理。
- 三、證明書所出「臺北市」字樣, 「臺」字均須以正體字書寫。
- 四、證明書文號的字樣為 北文山〔士林、信義、…以此類推〕研字第 92010001 號, 並以流水號排序, 各校對於所發出的研習證明書編號及學員名錄, 需造冊留底存檔。文號中的 92 表示年度, 01 為學期, 各校應隨年度與學期之變化而編碼。
- 五、證明書內文為：  
臺北市○○社區大學研習證明書  
○○○○修習○○○年度  
第○期○○○○○○課程  
共計○○○小時, 研習期滿,  
特頒研習證明書, 以資證明。

主任 ○○○

中華民國 年 月 日

- 六、證明書規格為 A4 橫式, 內文行文為直書, 應於整體版面右半側列印完畢, 以求美觀, 主任用印應位於「以資證明」與日期之正中間位置。證明書外框花邊、內文字體大小及字型無統一規定, 各校得自行訂定。
- 七、各社大研習證明書之樣張, 須報局核備。
- 八、各社大於學期結束, 考核完畢後, 得即時發給學員研習證明書, 無須再報教育局核備, 惟研習證明書發放之總量, 須照造冊備份存檔以備查

## 臺北市社區大學學程開設作業要點(草案)

- 一、本作業要點係依臺北市社區大學設置自治條例第十六條訂定之。
- 二、臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)為使社區大學之課程朝系統化之方向規劃，協助十八歲以上之民眾作長期計畫性之終身學習，得指定或委託各社區大學開設現代公民學程。
- 三、社區大學學程分為下列兩類：
  - (一)現代公民學程類：係指以市政發展需要及培養現代社會公民素養為目標，包括臺北學學程、父母學學程、國際事務學程、社區成長學程、環境學程、人文及藝術學程、社會科學學程、志願服務學程等八種學程，由教育局採指定社區大學分別擔任各學程之規劃，擬具學程計畫書，由各社區大學選擇開設，供民眾選讀。
  - (二)特色學程類：凡為建立各社區大學之發展特色為目標者，得由各社區大學依其課程發展需求擬具學程計畫書，經各社區大學學程審議小組審議通過後，報教育局核備後實施。
- 四、前條規定之學程計畫書應包括學程目標與理念、學分數、課程架構、課程內容、選課規則、修畢學程之考核標準等各項內容。
- 五、社區大學辦理各學程應建立審議機制，負責編定各學程課程架構、審定學程學分證明，其中有關現代公民學程之審議及是否核予補助費，均由教育局遴聘之審查委員會審查。其他屬特色學程類者，由各社區大學自行遴聘辦理。
- 六、各社區大學針對現代公民學程按第五條規定訂定之課程，應擬具課程大綱與擬聘師資併招生簡章送教育局學程審查委員會審查後，始得歸納為現代公民學程開辦。
- 七、十八歲以上之民眾，得就近於各社區大學登記選讀現代公民學程類各學程，並得跨社區大學選課。凡完成學習認證辦理時數達到各類學程選修標準者，得檢具學習護照(或學習證明)，由教育局核發學程學習證明。
- 八、各學程應修學分不得低於二十四學分。
- 九、本作業要點實施前，合於本作業要點學程規定之課程，經審議委員會審查合格者，得採計抵免學程應修學分。
- 十、本作業要點自公布日施行。

# 臺北市社區大學優良課程評選實施計畫

中華民國九十四年四月二十八日訂定  
(94)北市教社字第 09433155300 號函訂頒

一、臺北市政府教育局（以下簡稱教育局）為建立社區大學課程之發展典範，以促進社區大學整體課程之優質化與精緻化，特舉辦優良課程評選，並訂定優良課程評選實施計畫（以下簡稱本計畫）。

## 二、評選委員會

教育局應設置優良課程評選委員會（以下簡稱評選委員會），負責優良課程之評選事宜；評選委員會由教育局遴聘學者專家五至七人組成。

## 三、推薦程序

各社區大學自行辦理優良課程之評選初審作業，擇其優者推薦參加教育局優良課程評選；並於教育局規定期限內，檢具推薦資料，函送教育局辦理。每所社區大學每年至多得推薦三門課程，每位教師每年受推薦之課程，至多以一門為限，教師在不同社區大學開設之相同課程，由教師擇定一所社區大學為推薦單位。

## 四、基本資格

推薦參加評選之課程，至少需已在該社區大學實際開設兩學期，且於優良課程評選期間仍在開課中；曾經獲選優良之課程，不得再提出申請。

## 五、評選標準

優良課程在課程設計、教學方法、班級經營上，需能針對成人學習特質與社區大學理念，提出具有創見之做法，並有實際之成果；評選標準計有四項評分指標，其內容及計分如下：

- (一) 課程設計：課程目的、課程設計理念、課程內容，佔百分之三十；
- (二) 教學方法：課程進行方式、教材教案、教學技巧、學習要求、學習評量，佔百分之三十；
- (三) 班級經營：班級經營之理念、班級經營之做法，佔百分之二十；
- (四) 課程成果：學員人數、學習成效、課程衍生成果、教學經驗累積、班級經營經驗累積，佔百分之二十。滿分為一百分，分數達八十分以上者獲選為優良課程。

## 六、評選方式：

分兩階段進行，初審由各社區大學自行辦理，再將入選課程，報送教育局參加複選；複選時以書面審查為原則，必要時得面談。

## 七、獲選名額

優良課程獲選名額由評選委員會訂定之，每年以表揚十二門至二十四門優良課程為原則。

#### 八、獎勵與發表

獲選為優良課程之教師，由教育局頒發獎狀，以資鼓勵；並邀請參加「優良課程觀摩會」，發表教學成果，另經各社區大學初選通過，未獲優良課程者，由教育局頒發入選獎狀，以資鼓勵。

#### 九、經費來源

本案所需經費由教育局社區大學相關經費項下支應。

十、本計畫經教育局局務會議通過後施行，修正時亦同。

## 臺北市社區大學收退費基準

中華民國 95 年 12 月 28 日臺北市政府教育局  
北市教社字第 09540169600 號函訂定

一、 臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為便於社區大學營運管理，保障學員權益，特訂定本基準。

二、 社區大學得向學員收取下列費用：

- (一) 報名費。
- (二) 課業費。
- (三) 雜費。
- (四) 代收代辦費。
- (五) 保證金。

三、 報名費：每期（每次）新臺幣二百元。

四、 課業費基準如下：

- (一) 每期十八週，每週三節（每節五十分鐘）：每門課新臺幣三千元。
- (二) 於課程實施中第四週（含）起入學者，參照前款基準上課比率收取費用。
- (三) 旁聽費：每門每次新臺幣二百五十元。

五、 雜費：

- (一) 製證費：每次新臺幣一百元。
- (二) 游泳課游泳池使用費：
  - 1. 每期十八週，每週一次者，新臺幣八百元。
  - 2. 每期十八週，每週二次者，新臺幣一千六百元。
- (三) 電腦課程電腦維護費：每期十八週，每週三小時者，每門課新臺幣一千元。
- (四) 烹飪課程瓦斯電氣費：每期十八週，每週三小時者，每門課新臺幣四百元。
- (五) 陶藝課燒窯費：每期十八週，每週三小時者，每門課新臺幣八百元。
- (六) 冷氣費：每期十八週，每週三小時者，每門課新臺幣二百元。

前項雜費未使用者不得收費。

六、 代收代辦費

- (一) 材料費：按實際使用費收取費用。
- (二) 書籍費：按實際使用費收取費用。

- 七、各社區大學收費內容，均應詳列於招生簡章或選課手冊等公告周知，並報本局備查。
- 八、社區大學得針對修習課程之弱勢及特殊族群學員，提供優惠減免方案，其項目及額度，由各社區大學訂定之。
- 九、社區大學因故未能開課者，應於原定開課日前通知學員，並全額退還學員已繳納之費用。
- 十、各項費用退費基準如下：
  - (一) 報名費不退費。
  - (二) 課業費及雜費：學員開學二週內辦理加退選課程，申請退選者全額退費；加退選後申請退費者，第三週內退還七成，第四週（含）起原則不退費。
  - (三) 雜費：除製證費不退費外，其餘項目準用前項規定辦理退費。
- 十一、各項收退費應開立收據或保存證明，以備查核。

## 臺北市促進社區大學發展委員會作業要點

中華民國 96 年 3 月 1 日臺北市府教育局

北市教社字第 09631754900 號函訂定

- 一、 臺北市府教育局（以下簡稱本局）為促進臺北市社區大學健全發展、提供民眾社區學習需要，特成立臺北市促進社區大學發展委員會（以下簡稱本委員會），並訂定本要點。
- 二、 本委員會任務如下：
  - （一）審議社區大學設置事宜。
  - （二）研議社區大學課程開設與發展事宜。
  - （三）提供社區大學之師資專業化及有效教學諮詢與研究。
  - （四）其他有關促進社區大學發展之相關事項。
- 三、 本委員會置召集人一人，由局長兼任；副召集人三人，由二位副局長、主任秘書兼任；另置委員九人，由學者代表、專家代表、教育團體、臺北市府民政局、研究發展考核委員會、法規委員會代表組成，均由本局聘（派）之。前項委員任期二年，期滿得續聘（派）之。任期內因故出缺時，得補行遴聘（派），其任期至原任期屆滿之日為止。
- 四、 本委員會得視需要另設小組。各小組得視需要訂定議題，分別召集會議。必要時，並得邀請相關單位代表或人士列席說明、討論或提供意見。
- 五、 本委員會以每六個月召開會議一次為原則，必要時得召開臨時會議；由召集人擔任主席，主席因故不能出席時，由副召集人擔任之。委員不克出席會議時，除學者專家外，得以書面委任代理人出席，無故缺席二次以上，視同辭職。  
民間團體代表之委員委任代理人出席時，其受任人以該委員會所屬團體內之成員為限。
- 六、 本委員會置執行秘書及秘書各一人，由社教科科長及股長兼任，協助處理本委員會行政事務。
- 七、 本委員會委員及兼職人員均為無給職。
- 八、 本委員會所需經費由本局相關經費項下支應。

## 臺北市社區大學評鑑及獎勵作業要點

中華民國 95 年 8 月 2 日臺北市政府教育局  
北市教社字第 09535882500 號函訂定

中華民國 97 年 10 月 30 日臺北市政府教育局  
北市教社字第 09739722900 號函修正

- 一、 依據：臺北市社區大學設置及管理辦法第七條及第十四條。
- 二、 目的：
  - (一) 瞭解社區大學辦理成效，俾供規劃社區大學政策之參考。
  - (二) 發掘問題，輔導改進，協助社區大學解決問題。
  - (三) 提升社區大學之品質，促進社區大學永續發展。
  - (四) 獎勵社區大學之優質辦學，激勵受託團隊之經營成效。
- 三、 受評對象：臺北市政府教育局（以下簡稱本局）委託辦理之社區大學。
- 四、 實施期程：每年十月至十二月。
- 五、 實施方式：
  - (一) 評鑑項目：行政、課程、教學、社區參與、財務、特色等，視當年度工作重點而定。
  - (二) 評鑑方式：分自我評鑑及訪視評鑑二部分。
  - (三) 實施步驟：
    1. 公告評鑑內容。
    2. 確定受評對象。
    3. 籌組評鑑小組。
    4. 實施自我評鑑。
    5. 進行訪視評鑑。
    6. 撰寫訪視評鑑總報告。
    7. 公布結果。
    8. 追蹤輔導。
- 六、 評鑑結果
  - (一) 評鑑分特優、優等、甲等、乙等、丙等五等第。
  - (二) 評鑑結果列特優、優等、甲等者，頒發獎勵金及獎牌乙面；獲乙等者，經本局通知限期改善，逾期仍未改善時，或改善後未符合本局要求時，本局得終止或解除契約；獲丙等者，應即終止或解除契約。
  - (三) 本局得視年度預算，依評鑑結果之等第擇優發給獎補助金；特優者至多發給新臺幣八十萬元整；優等者至多發給新臺幣五十萬元整；甲等者至多發給新臺幣二十萬元整。
  - (四) 受評者所提供之自評資料，經查證有不實者，本局得依違規情節之輕重，減少或取消當年度之評鑑獎勵金，並命受評者返還獎牌。
- 七、 前項獎勵金限用於辦理社區大學人才培訓、教學研討及教師、志工與校務行政人員國內外相關業務之觀摩研習、學員社團活動、學藝競賽活動等，經費使用情形列入下年度評鑑項目。
- 八、 本局對於受評單位得予追蹤輔導，必要時得進行後續評鑑。
- 九、 本要點所需經費，由本局相關預算項下支應。
- 十、 本要點所需書表另定之。
- 十一、 本要點修正條文自中華民國九十八年二月一日實施。

## 臺北市社區大學課程開設要點

中華民國 95 年 12 月 28 日臺北市政府教育局  
北市教社字第 09540169600 號函訂定  
中華民國 97 年 10 月 30 日臺北市政府教育局  
北市教社字第 09739722900 號函修正

- 一、臺北市政府教育局(以下簡稱本局)為促進社區大學課程發展,提供民眾社區學習需要,特依臺北市社區大學設置及管理辦法第八條訂定本要點。
- 二、社區大學課程分一般性課程及專案性課程。
- 三、一般性課程分下列三類:
  - (一)學術課程:旨在提升民眾學術涵養,拓展知識廣度,培養思考分析與理性判斷的能力,包括人文、社會、自然等課程。
  - (二)社團課程:旨在促進民眾參與社區服務,培養民主素養,發揮社會關懷,凝聚團體意識,包括社區參與及社團服務等課程。
  - (三)生活藝能課程:旨在充實民眾生活實用知能與藝術素養,提供正當休閒與提升生活品質,包括自我發展、人際溝通、身心保健及休閒運動等課程。
- 四、專案性課程,旨在配合市政宣導,培養民眾公民素養之課程。本課程限於學術與社團課程,包括公民素養、環境生態、多元文化、弱勢關懷、社區發展、市政建設等相關議題之課程。
- 五、社區大學一般性課程開設原則如下:
  - (一)符合社區大學精神及社區文化特色。
  - (二)符應普世價值。
  - (三)符合科學原理。
  - (四)符合公民倫理道德。
  - (五)符合相關法令規定。
  - (六)學術、社團及生活藝能課程之開設,應有適當比例。
  - (七)每門課上課時間以十八週為原則。
- 六、社區大學專案性課程開設原則如下:
  - (一)依本局設定之年度重點議題申請辦理。
  - (二)每門課上課時間依本局年度專案性課程開設規定辦理。
  - (三)每班學員人數不少於十五人。
- 七、課程開設報核規定如下:
  - (一)一般性課程:
    1. 報核時間:第一期(春季班)於上年度十二月一日,第二期(秋季班)於每年六月一日。
    2. 檢具資料:前期開設課程概況、成果與檢討、一般性課程總表、分類表、每門課程資料(含課程名稱、目標、課程大綱、上課日期及時數、上課地點、師資簡介、學員資格、收費規定等)。
  - (二)專案性課程:
    1. 報核時間:依本局規定之申請時限內完成。

2. 檢具資料：課程資料（含課程名稱、目標、課程大綱、上課日期及時數、師資簡介、預期效益等）及各項費用明細表。

八、一般性及專案性課程審核作業，由本局邀請學者專家審議之。

九、經本局審查通過之專案性課程，得酌予經費補助，每年至多以新臺幣二十萬元為原則。

十、本要點修正條文自中華民國九十八年二月一日施行。

## 臺北市社區大學教學點設置要點

臺北市政府教育局 97 年 10 月 30 日

北市教社字第 09739722900 號函發布

- 一、 臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為便利社區民眾就近參與學習，特訂定本要點。
- 二、 本要點所稱社區大學教學點，指社區大學在合約書所訂地點外，於該行政區內增加之教學場地。
- 三、 社區大學教學點之設置以一處為原則，如有特殊需求，報經本局同意後酌增。教學點可自有或租借，均應符合教學使用需求及建築、消防等公共安全之規定。
- 四、 社區大學申請設置教學點，應符合下列各項條件：
  - （一）最近一年評鑑獲優等以上。
  - （二）前期開辦學術及社團課程至少達所開課程數百分之五十。
  - （三）前期實際開課門數占該期核定招生課程數百分之七十以上。
- 五、 社區大學申請設置教學點，應檢具下列資料：
  - （一）教學點社區民眾需求分析。
  - （二）符合設置條件項目說明。
  - （三）開設課程規劃。
  - （四）場地規劃（含借用場地主管機關同意證明書、公共安全證明及其他相關資料）。
  - （五）管理規劃（含行政運作與管理、危機處理等）。
  - （六）經費規劃（含收支預估規劃及備用方案）。
- 六、 各申請案由本局邀請學者專家開會審議之。
- 七、 受託機構辦理教學點成效，列入社區大學年度評鑑項目。
- 八、 如當地民眾無設置需求或違反規定、辦理不善，經本局函請改善，仍未具體改善者，教學點應自次一期起停設。
- 九、 本要點修正條文自中華民國九十八年二月一日施行。

# 臺北市政府教育局委託民間辦理社區大學 契約書

臺北市政府教育局（以下簡稱甲方）為委託○○○○○○○○○○○○○○○○**基金會**（以下簡稱乙方）辦理**臺北市○○社區大學**有關事宜，經雙方同意依政府採購法（以下簡稱採購法）及其主管機關訂定之規定訂定本契約，共同遵守，其條款如下：

## 第一條 契約文件及效力

（一）契約包括下列文件：

1. 招標文件及其變更或補充。
2. 投標文件及其變更或補充。
3. 決標文件及其變更或補充。
4. 契約本文、附件及其變更或補充。
5. 依契約所提出之履約文件或資料。

（二）契約所含各種文件之內容如有不一致之處，除另有規定外，依下列原則處理：

1. 契約條款優於招標文件內之其他文件所附記之條款。但附記之條款有特別聲明者，不在此限。
2. 招標文件之內容優於投標文件之內容。但投標文件之內容經機關審定優於招標文件之內容者，不在此限。招標文件如允許廠商於投標文件內特別聲明，並經甲方於審標時接受者，以投標文件之內容為準。
3. 文件經甲方審定之日期較新者優於審定日期較舊者。
4. 決標紀錄之內容優於開標或議價紀錄之內容。

（三）契約文件之一切規定得互為補充，如仍有不明確之處，以機關解釋為準。如有爭議，依採購法之規定處理。

（四）除另有規定外，契約以機關簽約之日為簽約日，並溯及自機關決標之日起生效。

（五）契約所定事項如有違反法令或無法執行之部分，該部分無效。但除去該部分，契約亦可成立者，不影響其他部分之有效性。該無效之部分，甲方及乙方必要時得依契約原定目的變更之。

（六）契約正本 2 份，甲方及乙方各執 1 份，並由雙方各依規定貼用印花稅票。副本 4 份，由甲方及乙方分別執用。副本如有誤繕，以正本為準。

第二條 甲方提供坐落於本市○○區○○段○小段○○○○○○地號之○○○○○○○**臺北市立○○中學**（以下簡稱協辦學校）之部分場地做為社區大學所需之教學、辦公場所及設施設備（由協辦學校列冊管理），交由乙方作為辦理本契約指定業務之使用。

第三條 委託辦理期間自民國 98 年 2 月 1 日起至民國 101 年 1 月 31 日止。

第四條 乙方接受甲方委託辦理之業務，其服務對象為 18 歲以上之民眾。委託辦理事項內容：

- （一）開設提升人文素養與生活知能、培育社會健全公民之終身學習課程。
- （二）配合市政及社區發展需要辦理現代公民課程及活動。
- （三）社區大學招生授課；講師之聘用與課程之研發。
- （四）社區大學營運人力之提供與管理。
- （五）社區大學營運設施與設備之管理與維護。
- （六）其他社區大學教務行政相關事項。

第五條 委託辦理經費：

- （一）一般性經費（固定經費）：每年得提供新臺幣 200 萬元整（其中 100 萬元支付協辦學校水電費、設備維護費等費用）。若受託者未達到每期實際開設 80 門課

程或學員選課人數 1,200 人次之營運規模，教育局得分別按課程及學員選課人次（各佔一般性經費之百分之五十）未達之比率扣款。

(二) 專案性經費：配合教育局政策所開設之專案性課程及相關性活動，每年至多得申請新臺幣 20 萬元整。

(三) 獎勵性經費：每年經教育局評鑑，成績為甲等者，可獲獎勵性經費至多新臺幣 20 萬元整；成績為優等者，可獲獎勵性經費至多新臺幣 50 萬元整；成績為特優者，可獲獎勵性經費至多新臺幣 80 萬元整。

上開經費應在年度法定預算經本市議會審議通過後始得撥付，一般性經費於每年 3 月及 9 月分兩期辦理，但受託者有違規或違約情事時，不在此限。

第六條 社區大學為正規教育體制外之終身學習機構。乙方辦理社區大學應置專任校長一人，綜理社區大學業務；置執行秘書一人，襄理校長辦理業務；並得依需要設教務、學生事務、總務、會計、社區服務等組，分組辦事；各組得置組長一人，組員若干人。前項校長之選聘，應經乙方之董事會議決通過，並於簽約後一個月內報甲方核備。

社區大學之組織章程、教職員工聘用辦法，由乙方定之，並經甲方核定後實施。

第七條 社區大學以每年招生兩期，每期上課 18 週為原則。

社區大學應於每期招生 30 日前，檢具經費概算及招生簡章報請教育局核准；並應於每期開課後 30 日內，將實際開設課程數、課程名稱、學員人數、選課人次及教職員工及學員名冊等相關資料送教育局備查。

前項招生簡章，應包含課程名稱、課程綱要、上課日期、上課時間、師資簡介及收退費規定等事項。

第八條 乙方依本契約所提供之服務，除經核定之收費標準外，非經甲方專案核准，不得另立名目加收任何費用。有關經費之收支及委託服務有關之一般性、計畫性、獎勵性、捐款、孳息及教育部補助等經費，乙方應按一般會計公認原則及稅法規定，以乙方名義開立專戶，專供本契約規定之目的使用；每年應委託會計師查核簽證，甲方得派員隨時查核。

第九條 乙方自簽約生效日之翌年度起，申請第一期之一般性經費時，須繳交上年度之營運報告書及經會計師簽證之財務報表各乙份。

第十條 乙方於委託期間所用經甲方或透過甲方提供之經費，應依甲方會計程序有關規定，於每年 6 月底及 12 月底，分兩次將原始憑證、及收支明細表，送甲方辦理經費核銷手續。

第十一條 甲方對乙方每年得進行評鑑，做為改進或委託辦理續約之依據。

第十二條 甲方提供之建築物及設施設備，乙方應盡善良管理人之注意義務，除因天災、事變或其他不可抗力之事故致毀損、滅失者外，乙方應即回復原狀，並負損害賠償責任。

第十三條 乙方應依政府法令規定，就辦理場所及校外教學投保公共意外責任險及旅遊平安險，所需保險費包含於甲方提供於一般性經費之內，如未依規定辦理保險、保險範圍不足或未能自保險人獲得足額理賠者，其損失或損害賠償，概由乙方負擔。

第十四條 乙方對於參加活動之學員，應善盡保護之責任，並以學員之最佳利益為考量。

第十五條 辦理期間發生重大事故時，乙方應立即主動通知甲方，並作妥善之危機處理；如因乙方之故意或過失，致使第三人遭受損害（包括但不限於生命、身體、財產等），乙方應負全部賠償責任，並使甲方免於第三人之追索求償；如因此致甲方遭受損害（包括但不限於國家賠償責任），應對甲方負賠償責任。

第十六條 除本契約所約定之事項外，乙方同意遵守投標時所提出之「臺北市○○社區大學委託民間辦理營運計畫書」及「臺北市社區大學設置及管理辦法」、「臺北市社區大學課程開設要點」、「臺北市社區大學評鑑及獎勵作業要點」、「臺北市社區大學教

學點設置要點」、「臺北市社區大學收退費基準」及「臺北市○○社區大學辦理單位與協辦學校合作專案備忘錄」。

如相關法令變更時，乙方應遵守變更後之法令。

第十七條 乙方違反甲方所訂定委辦社區大學之相關規定時，經甲方通知限期改善，逾期仍未改善時，甲方得依違規情節輕重，減少一般性經費至多百分之二十並得取消獎勵性經費。

第十八條 乙方如欲變更營運計畫書內容，應報經甲方核准後，始得變更。有下列情形之一，致影響契約之履行者，甲方得於情事發生後 30 日內，以書面提出變更契約。

- 一、 相關政策或法令有變更者。
- 二、 委託執行內容經評估有變更必要者。
- 三、 因不可抗力之相關因素，而有變更必要者。

乙方應於 30 日內以書面答覆，逾期未答覆者，甲方得終止契約。

第十九條 乙方有下列情形之一者，經甲方通知限期改善，逾期仍未改善時，甲方得終止或解除契約，並得請求損害賠償。

- 一、 不履行本契約應行辦理事項者。
- 二、 不配合市政發展需要開設現代公民課程及活動者。
- 三、 擅自將營運之業務或建築物及甲方提供之設施設備等，全部或部分移轉、出租、出借或以其他方式讓與第三人者。
- 四、 擅自從事營運計畫書以外之業務者。
- 五、 規避、妨礙、拖延或拒絕甲方之查核、評鑑或對業務、財務、評鑑等內容為不實之陳報者。
- 六、 經甲方年度評鑑為辦理績效不良者。
- 七、 招生嚴重不足者。
- 八、 違反專業倫理，致侵害學生之權益者。
- 九、 所屬員工有「臺北市政府性騷擾事件處理要點」所稱性騷擾情事，經評議成立者。
- 十、 其他違反本契約之約定者。
- 十一、 違反相關法令者。

第二十條 乙方為保證確實按照所提營運計畫書之事項，保持良好之營運水準與服務品質，應於簽約時依規定繳交履約保證金新臺幣 30 萬元整。乙方於契約期滿，無違約情事及將甲方提供之財產及委託辦理期間增加之所有財產及相關資料文件，返還及點交甲方，無息退還履約保證金。

乙方於契約期滿、終止、解除契約或因其他事由致契約消滅者，其所聘僱之教職員工，應自行負責遣散。

第二十一條 乙方於契約期滿、終止、解除契約或因其他事由致契約消滅者，乙方應於事由發生日起 30 日內，將甲方提供之財產及受委託辦理期間增加之所有財產及相關資料文件返還及點交甲方接管；如有毀損、滅失或變更，乙方應於甲方規定期限內回復原狀，並負損害賠償責任，且不得向甲方要求任何補償或異議。乙方設置之工作物或添置或遺留之物品，經甲方通知到達後 30 日內未搬遷，或因地址不明而無法通知者，視同廢棄物，由甲方逕行處理，其所生費用由乙方負擔，乙方不得提出異議。處理費用得由履約保證金中扣除，不足部分得依法追償。

第二十二條 委託契約期限屆滿時，乙方如有意續約，應於契約期限屆滿前 90 日提出前兩年績效證明、前兩年營運成果報告書及未來 3 年營運計畫書等各乙份送交甲方審核，經甲方審核通過後，始得續約，但以一次為限。

續約時必須檢附連續 3 年甲等以上之績效證明。

**第二十三條 爭議處理**

- (一) 甲方與乙方因履約而生爭議者，應依法令及契約規定，考量公共利益及公平合理，本誠信和諧，盡力協調解決之。其未能達成協議者，得依採購法第 85 條之 1 規定向本府採購申訴審議委員會申請調解。
- (二) 依採購法規定受理調解或申訴之機關名稱：臺北市政府採購申訴審議委員會；地址：臺北市市府路 1 號 4 樓西北區；電話：1999(外縣市 02-2720-8889)轉 1058。
- (三) 履約爭議發生後，履約事項之處理原則如下：
  1. 與爭議無關或不受影響之部分應繼續履約。但經甲方同意無須履約者不在此限。
  2. 乙方因爭議而暫停履約，其經爭議處理結果被認定無理由者，不得就暫停履約之部分要求延長履約期限或免除契約責任。
- (四) 本契約以中華民國法律為準據法，並以機關所在地之地方法院為第一審管轄法院。

**第二十四條** 除本契約另有約定外，應送達本契約當事人之通知、文件或資料，均應以中文書面信函為之，並於送達對方時生效。除經事前通知地址變更者外，雙方之地址應以下列者為準。一、甲方地址：**臺北市市府路一號**／代表人：**吳清山**。二、乙方地址：○○○○○○○○○○○○○○○○○○／代表人：○○○（第 1 項）當事人之任何一方變更地址時，應於變更前依前項規定以書面通知對方，否則他方如按原址，並依當時法律規定之任何一種送達方式辦理時，視為業已送達對方（第 2 項）前項按原址寄送，其送達日以掛號函件執據、快遞執據或收執聯所載之日期，視為送達（第 3 項）。

**第二十五條 其他**

乙方應以自己之名義（非以社區大學名義）至內政優先採購網路資訊平台 (<http://ptp.moi.gov.tw/>) 登錄並優先採購身心障礙福利機構或團體、庇護工場，所生產之物品及其提供之服務，並達一定比率（百分之五）。至內政部優先採購網路資訊平台登錄時，其中上級機關請輸入臺北市政府教育局（機關代號 379040000E），俾利以甲方依「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」第 8 條第 2 項規定於期限內彙送中央主管機關公告。

甲方：臺北市政府教育局  
代表人：吳清山

乙方：○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
代表人：○○○

中華民國 98 年 2 月 1 日

## 臺北市社區大學 98 年度評鑑指標（草案）

一、行政管理與計畫執行 30 分	
評鑑項目	評鑑指標
1-1 社區大學目標與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定年度及中長程發展計畫及執行情形</li> <li>2. 社大發展特色與社區結合情形</li> <li>3. 辦學目標能符合社會發展及需求</li> <li>4. 辦學績效與社會聲望情形</li> <li>5. 其他</li> </ol>
1-2 行政管理制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政管理作業法制化、制度化建置情形</li> <li>2. 相關會議之召開與決議執行情形</li> <li>3. 與協辦學校及社區民眾互動情形</li> <li>4. 行政人員之專業性、員額配置之合理性及聘用制度建置情形</li> <li>5. 校長（主任）是否專任及實際負責校務情形</li> <li>6. 危機處理機制建置情形</li> <li>7. 上年度評鑑缺失及建議事項改進情形</li> <li>8. 其他</li> </ol>
1-3 行政資訊化及網站經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校務行政資訊化及教職員工生使用情形</li> <li>2. 課程與教學資源 E 化情形</li> <li>3. 社大網頁建置及網站維護情形</li> <li>4. 網站提供線上學習及師生使用情形</li> <li>5. 其他</li> </ol>
1-4 政策配合與執行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政規定事項之函報及執行情形</li> <li>2. 配合市府各局處政策之推動情形</li> <li>3. 與學校、機關、終身學習機構、民間單位策略聯盟情形</li> <li>4. 參與非正規教育課程認證情形</li> <li>5. 其他</li> </ol>
1-5 財務管理制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經費收支管理及運用情形</li> <li>2. 專設帳戶專款專用情形</li> <li>3. 按月編製會計報表及預決算編製情形</li> <li>4. 經費賸餘或不足之處理</li> <li>5. 聘請會計師查核簽證情形</li> <li>6. 政府補助經費核銷情形</li> <li>7. 財產使用管理情形</li> <li>8. 其他</li> </ol>
1-6 環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境規劃與運用</li> <li>2. 環境維護與管理</li> <li>3. 設備規劃與運用</li> <li>4. 設備維護與登錄管理</li> <li>5. 設備採購情形</li> <li>6. 與協辦學校對教學設備及校園環境整潔共同維護情形</li> </ol>

<b>二、課程規劃與發展</b> 20分	
評鑑項目	評鑑指標
2-1 課程規劃機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃之理念與目標</li> <li>2. 課程規劃與社區民眾需求之配合</li> <li>3. 課程規劃與開設之程序</li> <li>4. 其他</li> </ol>
2-2 課程之開設	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三類課程開設及比例配當情形</li> <li>2. 課程符合地區發展特色情形</li> <li>3. 社大特色或重點課程之發展情形</li> <li>4. 其他</li> </ol>
2-3 新課程之研發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課程發展之機制</li> <li>2. 新課程之開設情形</li> <li>3. 其他</li> </ol>
2-4 專案性課程之辦理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專案性課程規劃情形</li> <li>2. 配合各公部門課程開設情形</li> <li>3. 特殊族群課程規劃情形</li> <li>4. 公民素養週開設情形</li> <li>5. 其他</li> </ol>
2-5 特色優點自評	
<b>三、師資與教學</b> 20分	
評鑑項目	評鑑指標
3-1 師資之聘用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資規劃與社大發展之配合情形</li> <li>2. 師資來源及聘任程序完整</li> <li>3. 教師學經歷與專業資格、證照具備情形</li> <li>4. 教師任教科目與其專業符合情形</li> <li>5. 教師參與成人教育知能培訓情形</li> <li>6. 其他</li> </ol>
3-2 教師之進修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理教師進修情形</li> <li>2. 教學分享、經驗傳承或研討之辦理情形</li> <li>3. 教師參與校內外成人教育進修情形</li> <li>4. 教師具成人教育專業知能情形</li> <li>5. 其他</li> </ol>
3-3 教學資源與設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學設施與設備之提供情形</li> <li>2. 教學設備使用管理及場地維護執行情形</li> <li>3. 編印教師手冊及使用情形</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 行政支援教學情形</li> <li>5. 課程及教學相關出版品印製情形</li> <li>6. 其他</li> </ul>
3-4 教學成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學督導及評鑑情形</li> <li>2. 教師教學效果之了解情形</li> <li>3. 學員中輟之了解及處理情形</li> <li>4. 課程博覽會及成果發表辦理情形</li> <li>5. 研習證書發放機制</li> <li>6. 其他</li> </ul>
3-5 特色優點自評	
<b>四、學員服務與社區參與 20 分</b>	
評鑑項目	評鑑指標
4-1 招生規劃與執行	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 招生宣傳方式與成效</li> <li>2. 對特殊族群優惠辦法與執行情形</li> <li>3. 參與學習人口佔所在行政區人口百分比</li> <li>4. 其他</li> </ul>
4-2 學員服務措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 對學員相關服務之提供情形</li> <li>2. 對學習困難或中輟之輔導與因應情形</li> <li>3. 學習問卷之辦理、分析與改善情形</li> <li>4. 學員申訴案件之處理情形</li> <li>5. 班務傳達機制之規劃辦理情形</li> <li>6. 其他</li> </ul>
4-3 志工培訓與經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 志工招募、培訓及運用情形</li> <li>2. 志工社團經營及社區服務成效</li> <li>3. 其他</li> </ul>
4-4 社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課程落實社區公共議題、社區發展與社區互動情形</li> <li>2. 規劃辦理社區活動之情形</li> <li>3. 社區公共議題之參與情形</li> <li>4. 社區參與人才培訓情形</li> <li>5. 社會資源運用情形</li> <li>6. 其他</li> </ul>
4-5 特色優點自評	
<b>五、行政配合度 10 分</b>	

評鑑項目	評鑑指標
5-1 合約遵守情形	1. 校長是否專任及實際負責校務情形 2. 教學點之設置是否依規定報核 3. 其他
5-2 如期繳交核報資料及經費核銷情形	1. 如期繳交課程審查資料 2. 教育局專案性計畫申報經費核銷情形 3. 教育部計畫申報及經費核銷情形 4. 相關資料配合提供情形 5. 其他
5-3 社大經費回饋金機制	1. 社區大學回饋金機制的建立 2. 社區大學回饋的實施情形
5-4 協助教育局辦理社區大學共同事務情形	1. 承辦社區大學行政人員研習 2. 承辦社區大學師資研習 3. 承辦社區大學國內外考察 4. 承辦社區大學優良課程觀摩 5. 承辦社區大學博覽會 6. 承辦社區大學聯合網站研發機制 7. 承辦社區大學相關業務研發工作
5-5 其他嚴重違規情形	.

## 臺北市發行社區大學終身學習護照實施要點（草案）

### 一、依據

臺北市社區大學自治條例第十七條辦理。

### 二、目標

為帶動市民社區大學學習風潮，臺北市政府發行「臺北市社區大學終身學習護照」（以下簡稱學習護照），透過學習護照的發行以提升社區大學教師的進修意願、志工的服務熱誠及學員的學習興趣。並以發行十萬本學習護照為目標。

### 三、主辦單位：臺北市政府

承辦單位：臺北市政府教育局

協辦單位：臺北市政府原住民事務委員會

臺北市政府所屬社區大學

### 四、實施日期及地點

九十九年四月一日起於本市各社區大學辦理。

### 五、實施要項：

#### （一）規劃期程

自九十八年五月一日起至九十九年三月三十一日止。

規劃設計學習護照內容及登錄機制。

#### （二）發照對象

##### 1. 第一階段

以本市社大 99 年度第 1 期在籍之教師、學員、志工為優先申請對象。

##### 2. 第二階段

試辦六個月之後，99 年度第 2 期起接受曾經在本市社大擔任教師、志工、學員申請辦理。

##### 3. 第三階段

紙本之學習護照以發行三年為原則，三年期間進行電子護照的評估，如評估可行，將於三年期滿後改為電子護照。

#### （三）發照地點

臺北市政府所屬社區大學（詳如附表）

#### （四）發照手續

1. 於本市社大填妥申請表格，並繳一吋照片乙張、工本費 100 元及檢驗身分證後，即可發給學習護照。

2. 凡是申請第二本護照或者申請補發護照者，手續及費用同新申請者。

#### （五）學習護照內容

學習護照的內容包括「教師」、「志工」及「學員」三大部分，詳細內容敘述如下：

- 教師部分：**紀錄教師的「教學歷程」、「進修時數」及「獎勵紀錄」，其中「教學歷程」用來記錄教師在北市各社區大學教授之課程名稱、授課時間及其學分數，「進修時數」

則登錄教師參加由臺北市政府認可之全國性或地方性教師研習時數，「獎勵紀錄」則包含由社區大學全國促進會或臺北市政府頒發之優良課程以及通過教育部非正規教育學習成就認證之課程。

2. **志工部分**：紀錄志工的「服務歷程」、「研習時數」及「獎勵紀錄」，其中「服務歷程」登錄志工在各社大服務之時數，「研習時數」則登錄志工參與各社大辦理之志工研習時數，「獎勵紀錄」則登錄志工獲得臺北市政府表揚或社區大學表揚過之得獎紀錄。
3. **學員部分**：記錄學員的「學習歷程」及「獎勵紀錄」，其中「學習歷程」紀錄學員上課的社大名稱、課程名稱、上課時間及其學分數，「獎勵紀錄」則記錄學生曾獲得的得獎紀錄。

#### (六)學習護照優惠措施

1. 為鼓勵終身學習，學員學習學分數累積滿 100 學分者，可享有各社大後續選課學分費八折之優惠，滿 200 學分者，可享有各社大後續選課學分費五折優惠，滿 300 學分者可享有各社大後續選課終身免學分費。
2. 為鼓勵教師及學員參與志工服務，服務時數超過 200 小時以上者，由社大協助報市府表揚，及選課學分費可享優惠折扣。
3. 教師學習護照之登錄情形，可做為社大聘用之參考。

#### (七)學習護照市政府配合措施

1. 學員在同一學程之學習總時數達 24 學分者，由以臺北市教育局名義頒發「學程研習證明」，而學習總時數達 128 學分者，則以臺北市政府名義頒發修畢 128 學分之結業證書。
2. 凡欲申請前述證書之學員，請向最後達到申請條件之社大，填寫申請書，由社大初步審核後，向教育局或原住民事務委員會報核。

#### (八)發照單位配合事項

1. 填寫「臺北市社區大學終身學習護照發照單位申請表」(如附件一)，函報臺北市政府教育局辦理核備事宜。
2. 為配合「臺北市社區大學終身學習護照」之發行計畫，請發照單位指定人員承辦，負責社區大學終身學習護照登錄等相關事宜，並協助登錄自民國 88 年 9 月起之各項記錄。
3. 協辦單位受理申請臺北市社區大學終身學習護照者，並核對申請者之身分證及社區大學研習證明書等相關證明，請申請者填妥「臺北市社區大學終身學習護照申請表」(如附件二)及繳交一寸照片乙張、工本費 100 元，由協辦單位之社區大學辦理發照事宜。

#### 附件二 臺北市社區大學終身學習護照申請表

身分證編號		姓名	
學歷	<input type="checkbox"/> E 小學 <input type="checkbox"/> J 國中 <input type="checkbox"/> H 高中 <input type="checkbox"/> U 大專 <input type="checkbox"/> M 研究所 <input type="checkbox"/> O 其他		

職業	<input type="checkbox"/> S 學生 <input type="checkbox"/> G 軍公 <input type="checkbox"/> T 教 <input type="checkbox"/> I 工 <input type="checkbox"/> B 商 <input type="checkbox"/> H 服務業 <input type="checkbox"/> Y 自由業 <input type="checkbox"/> A 農牧漁礦 <input type="checkbox"/> N 團體 <input type="checkbox"/> 其他			
在社大之身分	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學員 <input type="checkbox"/> 志工			
出生日期	西元年	月	日	性別 <input type="checkbox"/> M 男 <input type="checkbox"/> F 女
通訊處	(公)： (宅)：			
E-mail				
電話	(公)：	傳真	(公)：	
	(宅)：		(宅)：	
申請日期	年 月 日			
發照地點： 臺北市○○社區大學				
工本費繳交記錄	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	申請市圖借書證		<input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要
備註	申請護照者請填寫此申請表、繳交一寸照片一張、工本費 100 元，並攜帶身分證。			

## 臺北市社區大學設置自治條例修正草案對照表

修正後條文內容	修正前條文內容
臺北市社區大學設置自治條例	臺北市社區大學設置自治條例 ※「臺北市社區大學自治條例」原條文曾於 89 年 7 月 18 日以府法一字第 8905785900 號函報市議會審議，於 91 年 9 月 24 日以府教六字第 09106261300 號函報市議會撤回，擬於今(98)年度修訂後報市議會審議。
<p>第一條</p> <p>臺北市政府（以下簡稱市政府）為提供十八歲以上社區居民終身學習機會、提升其人文素養與生活知能、培育社會健全公民及促進社區發展，特依終身學習法第九條及地方制度法第十八條第四款第六目之規定，特制定本自治條例。</p>	<p>第一條</p> <p>臺北市政府（以下簡稱市政府）為辦理社區大學以提供民眾終身學習課程，提昇民眾人文素養與生活知能、培育社區發展人才及現代社會公民，依據教育基本法第十二條及地方制度法第十八條第四款第六目之規定，特制定本自治條例。</p>
<p>第二條</p> <p>本自治條例之主管機關為市政府教育局。</p>	<p>第二條</p> <p>本自治條例之主管機關為市政府教育局。</p>
<p>第三條</p> <p>社區大學由本府自行設置或採委託方式辦理。</p> <p>社區大學以委託方式辦理時，其受託對象以財團法人或公益社團法人為限，並以公開招標方式為之。必要時得直接委託臺北市轄區內之學校或機關（構）辦理。依前項規定辦理委託時，委託期間以三年為限。委託期滿經評鑑績效優良者，得予續約。</p>	<p>第三條</p> <p>社區大學係屬辦理成人進修教育之終身學習機構，提供年滿十八歲之民眾參與進修。</p>
<p>第四條</p> <p>受委託辦理之社區大學置專任校長一人，綜理社區大學業務；置執行秘書一人，襄理校長辦理業務；並得依需要設教務、學生事務、總務、會計、社區服務等組，分組辦事；各組得置組長一人，</p> <p>組員若干人。</p> <p>社區大學組織章程由受委託單位定</p>	<p>第四條</p> <p>社區大學由主管機關委託市政府所屬機關(構)、公立或已立案之私立大學校院、依法登記之財團法人或公益社團法人等辦理。</p> <p>前項委託以公開評選方式辦理。其評選辦法由主管機關定之。</p>

<p>之。</p>	
<p><b>第五條</b></p> <p>辦理社區大學所需之教學及辦公場地，除有教育局指定場地之情形外，應由受委託辦理之機關（構）（以下簡稱受託機構）於核准開辦之行政區內自備。自備場地如有困難，得請求教育局提供協助。</p> <p>前項自備之場地須符合公共安全之相關規定，並報經教育局同意後始得使用。如該場地之使用須經其他機關之許可者，並應檢附該機關許可使用之證明文件。</p>	<p><b>第五條</b></p> <p>社區大學得置主任一人，綜理行政組織運作、師資延聘、課程規劃等事宜。並得依需要設教務、學務、總務等組，分組辦事，各組得置組長一人，組員若干人。</p> <p>前向主任、組長及組員由受委託單位聘用之，不具公務人員身分。</p> <p>社區大學組織章程由受委託單位定之。</p>
<p><b>第六條</b></p> <p>社區大學得視居民學習需要，經報請教育局核准後，於同一行政區內設立教學點。前項教學點設置要點，由主管機關定之。</p>	<p><b>第六條</b></p> <p>社區大學委託辦理時，主管機關得補助部分經費，其餘由受委託單位自行籌措；補助方式得採定額委辦及計畫補助等兩類。</p>
<p><b>第七條</b></p> <p>受委託辦理之社區大學，其所需經費應由受託機構自行籌措。但教育局得視其辦學績效及社區發展之需要酌予經費補助或獎勵。</p> <p>前項補助或獎勵基準，由主管機關定之。</p>	<p><b>第七條</b></p> <p>社區大學所需之教學、辦公場地及其他設施設備，得由主管機關協助洽請市政府所屬機關（構）或學校提供使用。</p>
<p><b>第八條</b></p> <p>社區大學不授予學位。社區大學得開設學術、社團及生活藝能等三類課程，並應配合市政及社區發展需要辦理現代公民課程及活動。亦得開辦學程。</p> <p>前項課程及學程之開設作業要點，由主管機關定之。</p>	<p><b>第八條</b></p> <p>社區大學不授予學位。社區大學得開設學術、社團及生活藝能等課程，並得開辦學程。</p> <p>前項學程之辦理辦法，由主管機關定之。</p>
<p><b>第九條</b></p> <p>社區大學以每年招生兩期，每期上課十八週為原則。招生期別有增加之需要時，於報經教育局核准後始得為之。</p>	<p><b>第九條</b></p> <p>社區大學學員每期修習課程，缺席未逾該課程五分之一者，得由市政府以市長名義頒發研習證明書。修畢學程者，得發給學程證明書。</p>

<p>社區大學應於每期招生三十日前，檢具經費概算及招生簡章報請教育局核准；並應於每期開課後三十日內，將實際開設課程數、課程名稱、學員人數、選課人次及教職員工及學員名冊等相關資料送教育局備查。</p> <p>前項招生簡章，應包含課程名稱、課程綱要、上課日期、上課時間、師資簡介及收退費規定等事項。</p>	
<p>第十條</p> <p>社區大學應依教育局所定之基準辦理收退費，不得另立名目加收任何費用。但經教育局專案核准者不在此限。前項收退費基準，由主管機關定之。</p>	<p>第十條</p> <p>主管機關得隨時或定期對於社區大學之業務及財務狀況，進行監督、考核及輔導。必要時，並得要求其提出業務及財務狀況報告。</p> <p>前項監督、考核及輔導辦法，由主管機關定之。</p>
<p>第十一條</p> <p>社區大學因與學位授予法之規定不合，不授予學位；視師資及進修民眾之資格得授予學分，有關學分之規定以要點另訂之。</p> <p>社區大學學員每期課程修業期滿，缺席未逾該課程總時數五分之一者，由社區大學發給課程修習證明書。</p> <p>社區大學學員學程修業期滿者，由主管機關發給學程證明書。</p> <p>社區大學學員修滿 128 學分者，由市政府發給結業證明書。</p> <p>前述各項證明書之申請與頒發，由主管機關訂之。</p>	<p>第十一條</p> <p>主管機關對受委託單位應每年辦理評鑑，如成效不佳，經限期改善而未改善者，得中止委託契約。</p> <p>前項評鑑要點，由主管機關定之。</p>
<p>第十二條</p> <p>社區大學每年應定期檢具下列資料報主管機關備查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一 年度營運計畫。</li> <li>二 教職員工名冊。</li> <li>三 上年度營運成果報告。</li> <li>四 經會計師簽證之上年度決算等財務報表。</li> <li>五 教育局撥付補助款之核銷憑</li> </ol>	<p>第十二條</p> <p>本自治條例自公佈日施行。</p>

證。	
<p>第十三條</p> <p>主管機關得定期或不定期監督與輔導社區大學之業務及財務狀，其辦理不善者，得限期改善；逾期仍未改善者，得視其情節停止或減少補助，或終止契約。</p>	
<p>第十四條</p> <p>主管機關對社區大學得進行評鑑，作為改進或委託辦理續約之依據。前項評鑑實施要點，由主管機關定之。</p>	
<p>第十五條</p> <p>為促進社區大學之健全發展，得設置臺北市促進社區大學發展委員會，聘請學者專家暨本府相關局處、機關（構）代表組成。</p>	
<p>第十六條</p> <p>市政府得籌措經費或接受團體、個人捐贈，設立財團法人臺北市社區大學教育基金會，以協助推展社區大學工作。</p>	
<p>第十七條</p> <p>為促進市民社區大學學習風潮，得發行臺北市社區大學終身學習護照，提升社區大學教師的進修意願、志工的服務熱誠及學員的學習興趣，並全面提高臺北市社區大學的辦學品質。前項實施要點，由主管機關定之。</p>	
<p>第十八條</p> <p>本自治條例施行細則，由主管機關定之。</p>	

## 臺北市文山社區大學 97 年度營運概況

### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市文山社區大學	英文名稱	Wenshan Community College, Taipei City
承辦單位	社團法人臺北市社區大學民間促進會	創設日期	民國 87 年 9 月 28 日
協辦單位	臺北市景美國民中學	承辦日期	民國 87 年 9 月 28 日
校長姓名	鄭秀娟	執秘姓名	吳奕慧
聯絡電話	02-29032627	傳真電話	02-29306117
網 址	www.wenshan.org.tw	電子信箱	wenshan.cu@gmail.com
校 址	116 臺北市文山區景中街 27 號		

### 貳、開課資料

開 課 人 數	年 度	期 別	學 員 人 數	選 課 人 次	結 業 人 次	開 課 門 數	預 計 開 設 課 程 結 構						實 際 開 設 課 程 結 構						
							學 術		社 團		藝 能		總 數	學 術		社 團		藝 能	
							門 數	%	門 數	%	門 數	%		門 數	%	門 數	%	門 數	%
	97	1	2501	2935	2708	184	45	24%	25	14%	114	62%	149	33	22%	26	18%	90	60%
	97	2	2315	2655	2421	192	54	28%	29	15%	109	57%	143	30	21%	31	22%	82	57%
	98	1	2602	3021	-	193	46	24%	32	17%	115	60%	137	30	22%	28	20%	79	58%

### 參、97 年經費概況

九 十 七 年 度 經 費 收 入	項 目	金 額	結 構	九 十 七 年 度 經 費 支 出	項 目	金 額	結 構
		1. 教育局委辦經費	2,800,000		13.4%		人事費
	第一期計畫性課程	100,000	0.5%		鐘點費	10,734,520	53.3%
	第二期計畫性課程	80,000	0.4%		支付協辦學校	1,200,000	6.0%
	2. 教育部補助及獎勵計畫	4,000,000	19.1%		業務費	3,537,905	17.6%
	3. 其他機關補助款	862,495	4.1%		旅運費	37,131	0.2%
	4. 學員收費	12,794,145	61.0%		設備費	200,000	1%
	課業費	12,219,200	58.3%		其他	615,258	3.1%
	報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支	574,945	2.7%				
	5. 其他(含捐款、自籌款等)	327,717	1.6%				
	總收入	20,964,357	100%		總支出	20,157,605	100%

肆、行政人力：共 11 人，專任 8 人，兼任 3 人

姓名	職稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
鄭秀娟	校長	專	97 年 8 月 1 日	2930-2627#12
吳奕慧	執行秘書	專	95 年 3 月 21 日	2930-2627#15
曾本瑜	學程經理人	專	95 年 3 月 21 日	2930-2627#20
黃永達	學程經理人	專	96 年 2 月 26 日	2930-2627#14
張家菱	學程經理人	專	97 年 2 月 12 日	2930-2627#18
谷定桓	學程經理人	兼	98 年 2 月 11 日	2930-2627#18
楊怡真	學程經理人	專	97 年 9 月 22 日	2930-2627#11
孫瑞紫	學務專員	專	94 年 9 月 11 日	2234-2238#0
陳雲卿	總務專員	兼	97 年 9 月 1 日	2930-2627#21
李欣穎	財務專員	專	90 年 11 月 29 日	2930-2627
張正瑜	行政助理	兼	98 年 3 月 20 日	2930-2627

#### 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>為了在全國各地發起社區大學的籌備工作，民間教改人士於民國八十七年三月成立「社區大學籌備委員會」，並於其後協助台北市政府試辦全國第一所社區大學，即臺北市文山社區大學（於八十七年九月二十八日開學）。</p> <p>為匯集民間力量並繼續協助台北市政府辦理社區大學，社區大學籌備委員會復於民國八十八年四月二十五日，結合文山社區大學之教師、學員，及社會賢達成立了「台北市社區大學民間促進會」（以下簡稱本會）。本會並於八十八年七月七日完成法人登記，成為具備社團法人地位之非營利組織。</p> <p>推廣與承辦社區大學，為本會成立之目的。本會所催生的社區大學，秉持社區大學的原始理念與辦理方針，在知識的年代裡，不僅要做社區大學理念的先行者，更深自期許在艱困的實踐過程中和社大師生與社區民眾，一起分享知識解放的動人面貌、為打造公民社會齊力邁進。</p> <p>本會成立宗旨為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供個人知識成長、學歷提昇之機會。</li> <li>2. 打開公共領域，培養現代公民之公民意識。</li> <li>3. 進行社會內在反省，培養批判思考能力。</li> <li>4. 推動社會重建，強化民間社會體質。</li> </ol> <p>本會任務為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣社區大學理念與制度。</li> <li>2. 協助地方政府推動社區大學。</li> <li>3. 接受地方政府委辦社區大學業務。</li> <li>4. 規劃社區大學相關方案與計畫。</li> </ol>
--------	---

<p>辦學理念</p>	<p>5. 其他有助於本會宗旨之任務。</p> <p>身為全國第一所社區大學，於創辦之初，我們的辦學理念為「解放知識，厚植公民社會」，十年之後，我們擴充理念為：</p> <p><b>解放知識，打破學歷迷思，創造開放自由的學習場域；</b>  <b>堅持非營利的利他精神，尊重差異，成為社區資源平台，厚植現代公民社會。</b></p> <p>文山社大的辦學願景與理念為「解放知識，打破學歷迷思，創造開放自由的學習場域；堅持非營利的利他精神，尊重差異，成為社區資源平台，厚植現代公民社會。」為了邁向願景，我們逐漸發展出具體的實踐哲學與策略：「推廣通識教育，強調公共參與，落實社會關懷；從立己推及到利人，從學習發展到身體力行」。</p> <p>整體發展構想之圖示如下：</p> <pre> graph TD     A[通識/立己] &lt;--&gt; B[參與/利人]     B &lt;--&gt; C[關懷/弱勢]     A --&gt; A1[三類課程均衡]     A --&gt; A2[課程深化與公共化]     A --&gt; A3[資訊共享與經驗傳承]     B --&gt; B1[擴大社區參與]     B --&gt; B2[擴大社會參與]     B --&gt; B3[擴大國際參與]     C --&gt; C1[弱勢族群協助]     C --&gt; C2[弱勢族群教育]   </pre>
<p>在社區中的角色</p>	<p>社區大學是一個共同交流成長的公共領域，經營現代社會所需的知識能力，在此養成。社區大學借重社會各領域的專業人才，延攬開課，讓這些民間專業人士在社區大學與民眾直接對話，形成一個交流的園地。</p> <p>同時，讓知識的力量與社區結合，是社區大學的努力方向。提供社區工作人才培育的相關課程是社區大學所應發展的重點領域。目前文山社區大學已開設有「社區成長學程」、「環境成長學程」，促使此一學程成為各社區基層工作者、專業社團組織、相關專長之學者教授，共同交流與共同參與公共議題、社區發展議題的園地。</p>
<p>公共議題參與</p>	<p>(1) 持續關注地方發展議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校 10 年來關注景美溪生態、木柵文史、公民會館及永安藝文館空間打造與活用、安康社區弱勢照顧、木柵老街藝文化、貓纜興建安全等議題，近年針對貓纜營運對貓空休閒觀光與聚落保存問題、十五份遺址之區域歷史建構、景美商圈逐漸沒落、景美溪流流域巡護等問題特別關注。</li> <li>將持續社區特色融入一般課程，協助學員走入社區與社區結合。</li> </ol> <p>(2) 善用地方公資源，積極與各社教、公益機構共同合作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>結合台北市立圖書館文山區七分館、社教館、公民會館、健康中心、表演 36 房、戶山戶政事務所、文山教會、國家考場之場地、政策推動、藝文資源。</li> <li>結合心路文教基金會、主婦聯盟基金會、綠色公民行動聯盟、台灣歷史資源經理學會等專業資源。</li> <li>與區域政府單位進行社區議題或政策推動合作，如與文山區公所共推貓空休閒觀光、戶政機關合作規劃新移民支持計劃、觀光傳播局合作貓空導覽志工培訓、與台北市政府文化局合作藝文活動…等。</li> </ol>

	<p>4. 結合地方行政管理組織：與鄰里、社區合作發展文化性、藝文性課程、展演及活動，除了與木柵區忠順、樟新、萬美、萬芳、指南里及社區經常合作，97年起主動拜訪景美區各里及社區，例如3月「台北今與昔照片展」便與景慶社區發展協會、王者鄉大廈合作。</p> <p>(3) 弱勢關懷與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程、支援性計劃、活動支持地方弱勢關懷的理念，並鼓勵班級及社團學員參與弱勢關懷活動，並於公民週舉辦探討移工、原住民、弱勢家庭、性工作者、樂生院、性別議題等的講座、紀錄片影展與參訪活動。</li> <li>2. 發展內容包含安康社區親子課輔、新移民語言及生活適應、心路智力障礙青少年電腦及生活能力班。</li> </ol> <p>(4) 結合地區人士，開設在地特色課程，舉辦推廣地方生態、文史與產業的活動，並鼓勵教師規劃融入地方特色之課程。</p>
志願服務經營	<p><b>【社團經營理念】</b> 已制定學員自主社團成立辦法，鼓勵本校學員自發性組成自組性社團，結合學術與生活藝能課程之理念，藉由社團活動，走入人群、融入社區、共同來關心公共事務，積極參與社區活動，提昇人文關懷、文化水平，關心弱勢族群。 現有社團 25 個，已成為本校參與社區發展工作、社區服務之重要人力資源，亦是本校活力支柱。</p> <p><b>【志工經營理念】</b> 視志工為共同治校之夥伴，協助成立志工社及其組織運作，推展志工培訓及交流活動，強化社大學員服務及校務經營之力量。</p>
刊物發行現況	<p>本校每年皆主動與課程或學程師生共同研議出版教材、作品成果或研討論文或紀錄片。出版經費與資源亦由行政團隊與師生共同籌集。</p> <p><b>【97年出版情形】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校與北投社大繪本課程師生共同出版「和繪本相遇，在社大」一書，97年10月印行。</li> <li>2. 出版《從啟蒙到參與—台北市文山社區大學十年學員文集》</li> <li>3. 由剪樂社社團師生以及電影塾學員共同合作，完成「追趕星星月亮的日子—文山社大十年」50分鐘長之紀錄片，展現社大教與學的理念與影響</li> <li>4. 學員鄭景隆以《台北市文山區十五份遺址與相關器物研究》為題撰寫的畢業論文完成，成為文山社大第一位畢業生，本校並於十週年校慶活動會場頒發畢業證書。</li> <li>5. 學員陳郁玲製作「十五份遺址發現」紀錄片30分鐘。</li> </ol>
與政府配合度	<p>開辦文山社大以來，即努力爭取公部門之專案經費，除了與台北市政府各局處有極為緊密之合作關係外，與在地文山區公所及中央教育部、文建會等，亦配合有多樣計劃。這些計劃案主題內容涵蓋現代公民課程、弱勢關懷、社區總體營造、地方文史等等，皆提供社區民眾更多元且更豐富的學習資源。辦理結果也深受地方人士好評，各媒體及報章雜誌亦廣為報導，實與社區大學之發展有相輔相成之效。</p>
辦學特色	<p>(1) <b>弘揚多元與包容的校風：</b> 台灣是自由與多元的社會，學校將以自由與社會關懷為核心價值，廣邀不同信仰、背景老師來校授課。</p> <p>(2) <b>提升學員的公共精神：</b> 成人學習第一階段多為自我成長與充實的立己階段，由課程的設計與活動的操作過程，鼓勵更多學員進入參與校務、社區與社會公共事務的利人階段。</p> <p>(3) <b>校務參與制度成熟化：</b></p>

	<p>建立制度才能打造永續經營的基礎。文山社大在辦學之初即嘗試建立教師、學員及行政團隊共同治校的組織架構，雖然早期各項委員會或校務決策會議因社大發展未臻成熟，加以十年來面臨不同階段性的困境，而有運作不成熟之窘迫，但面對下一個十年的永續發展的活力，應成熟運作共同治校的，舉凡校務會議、課程發展、教師聘任、班級與社團師生參與校務、志工服務等制度都將在原有基礎上加以完善。</p> <p>(4) <b>社區紮根與全球思維：</b> 文山區人文薈萃，又有好山好水，因此舉凡社區課程規劃、社區參與推動，無不緊扣社區脈動，深具社區特色。此外，面對全球化趨勢，身為台北國際都會內的社區大學，亦應有全球性思惟，呼應地球村的共同議題，以培養學生成為世界公民為目標。</p> <p>(5) <b>經驗傳承與發表：</b> 本校為全國第一所社大，堅持發展成人通識課程及社區與社會參與之特色，許多珍貴經驗，值得總結與發揚。因此鼓勵師生、工作團隊以文圖及影音進行發表，並與其他社大或公益組織交流與共同研討，以擴大影響，並做為未來省思與再前進之依據。</p>
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 堅持課程均衡規劃的創校理念，維持重視學術的校風       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 廣邀學界師資，發展民間師資。</li> <li>(2) 支持課程發展，培力青壯師資人才。</li> <li>(3) 以學程發展計畫，重點支持學術性課程及公共性課程。</li> </ol> </li> <li>2. 健全師生參與校務的機制       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 落實班代會議、社團代表會議、志工會議，以及教師會議、學程會議、課程發展委員會及校務會議決策系統。</li> <li>(2) 健全志工服務制度，擴大經營團隊。</li> </ol> </li> <li>3. 肯定師生教與學的成果       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 協助修滿 128 學分學員結業與畢業。</li> <li>(2) 發展學程計畫，規劃學程結業等多元學習成果肯定制度。</li> <li>(3) 舉辦開學典禮，於典禮中展示 128 學分結業與畢業學員學習歷程及成果。</li> <li>(4) 規劃師生作品合作出版制度，出版師生教與學成果、教材。</li> </ol> </li> <li>4. 持續推展社區參與工作，發展社區本位教學，積極討論社會議題       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 就社大願景及學程發展目標，與在地組織建立共學團隊，並與社區組織合作規劃學習方案。</li> <li>(2) 就社區與社會議題，與其他社區大學進行師生交流及跨校議題合作專案。</li> <li>(3) 鼓勵課程針對社區與社會議題進行公民周論壇或講座、活動。</li> </ol> </li> <li>5. 強化文山社大網站及網路共享資源的運用       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 參與社區大學跨校平台建置計畫，透過數位平台，強化與其他社大的師生交流。</li> <li>(2) 數位保存與宣傳：轉出版品為電子書、影像檔、圖像。</li> </ol> </li> <li>6. 健全經營體質，邁向永續發展       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 基於校務發展預備金、設備維護預備金等需求，每年以結餘 100 萬為目標，每年結餘提撥校務發展預備金 60 萬、設備維護預備金 20 萬。</li> <li>(2) 基於校區增加及財務考量，未來三年每學期的學員總數擬訂於 2700~3000 人，課程數每學期為 110~130 門。</li> </ol> <p>由於木中校區已成為教學點，每年場地使用費為 40 萬，應增加其使用效益，或重新定位木柵分部，並爭取相關經費落實之，例如，樂齡共學家庭中心、師資培育中心等。</p> </li> </ol>



## 臺北市士林社區大學 97 年度營運概況

### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市士林社區大學	英文名稱	Shilin Community College, Taipei City
承辦單位	財團法人崇德文化教育基金會	創設日期	民國 88 年 9 月
協辦單位	臺北市立百齡高級中學	承辦日期	民國 95 年 1 月 1 日
校長姓名	張明致	執秘姓名	劉君英
聯絡電話	02-2880-6580	傳真電話	02-2880-6453
網 址	<a href="http://www.tscc.org.tw">www.tscc.org.tw</a>	電子信箱	<a href="mailto:skyliu551928@gmail.com">skyliu551928@gmail.com</a>
校 址	111 臺北市士林區承德路 4 段 177 號		

### 貳、開課資料

開課人數	年度	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預計開設課程結構				實際開設課程結構									
							總數		學術		總數		學術							
							社團	藝能	社團	藝能	社團	藝能								
	97	1	2417	2813	2151		136	45	33%	29	21%	62	46%	117	37	31%	23	20%	57	49%
	97	2	2232	2573	2038		146	51	35%	29	20%	66	45%	119	34	28%	18	20%	63	53%
	98	1	2517	2815	-		147	54	36%	31	21%	62	42%	126	42	34%	27	21%	57	45%

### 參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目	金額	結構	九十七年度經費支出	項目	金額	結構
	1. 教育局委辦經費	2,800,000	13.15%		人事費	6,019,546	28.39%
第一期計畫性課程	100,000	0.47%	鐘點費	6,308,010	29.75%		
第二期計畫性課程	100,000	0.47%	支付協辦學校	821,302	3.87%		
2. 教育部補助及獎勵計畫	2,500,000	11.74%	業務費	5,287,545	24.94%		
3. 其他機關補助款	109,090	0.51%	旅運費	79,765	0.38%		
4. 學員收費	15,666,700	73.56%	設備費	1,242,367	5.86%		
報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支			其他	1,445,254	6.82%		
5. 其他(含捐款、自籌款等)	23,341	0.11%	總支出	21,203,789	100%		
總收入	21,299,131	100%					

### 肆、行政人力

共 12 人，專任 6 人，兼任 6 人

姓名	職 稱	專兼	聘任日期	電話(公)
張明致	校 長	專	88 年 9 月	2880-6580 分機 11
張禮修	副校長	兼	93 年 6 月	分機 19
劉君英	執行秘書	專	88 年 9 月	分機 23
張維真	秘 書	兼	89 年 1 月	分機 12
蔡麗卿	課務專員	專	93 年 3 月	分機 14
蔡自潔	總務專員	專	96 年 11 月	分機 13
潘廷瑛	學務專員	專	96 年 8 月	分機 18
陳承恩	資訊專員	兼	93 年 12 月	分機 16
林彥伶	活動助理專員	兼	97 年 7 月	分機 22

簡嘉姝	學務助理專員	兼	97年7月	分機17
張美金	總務組助理專員	兼	96年元月	分機21
王湘枚	助理專員	兼	97年3月	分機0

## 伍、辦學資料

承辦單位簡介	崇德基金會成立於75年3月9日，為宏揚中華文化，倡行孝道，每年頒發節孝，勵志獎助學金，嘉惠青年學子，並結合國內各方善心人士舉辦各種國學研習班、淨化人心文化講座，教育成就正人君子，實現學習型家庭的教育理想。積極開辦小天使班、青少年國學育樂營等，落實文化生根由基層做起，期望國家未來主人翁有優良的傳統文化做基礎，養成良好的生活品性及習慣；近幾年眼見青少年問題嚴重，謀思輔助裨益之道，乃配合教育當局，積極籌辦校園輔導列車，如校園劇坊、反菸拒毒活動，成年禮等，由於績效良好，普獲社會各界熱烈的迴響及肯定。
辦學理念	追求卓越、優化士林、迎向國際公民社會
在社區中的角色	自我要求做好下列六種社區角色扮演 1. 倡導社區民眾終身學習的火車頭 2. 塑造書香社會的推動者 3. 是政府政策政令的宣導者 4. 是凝聚社區意識，培養現代公民的實踐者 5. 是協助政府落實社區總體營造政策的宣導重鎮與溝通平台 6. 是社區民眾追求卓越的變電所、彩繪人生的加油站等。
公共議題參與	<p>(一)繁榮老街迎向國際未來—「與在地士林老街商圈繁榮促進會合作，協助大西路招商。」積極結合社區資源、人力之多元面向策略異業結盟、開創各種結合之可能性，例如：2009年1月11日士林社大舉辦「回憶老街繁榮迎向國際未來」，透過與慈誠宮管理委員會的結合，於慈誠宮前戲台上展演動態成果，再與老街商圈繁榮促進會合作和大西路商家的互動，提供騎樓做為靜態成果展的攤位，另外結合協辦單位士林地方法院檢察署、士林觀護人協進會、財團法人台灣更生保護會士林分會，慶祝司法節「牛轉乾坤～寒冬送暖·新春賀歲社區關懷活動」，義信里里辦公室、仁勇里里辦公室、陽信銀行士林分行、正福林社區發展協會、國際獅子會300-A2區、救國團士林區團務委員會、台北市急難救助協會士林分會、郭祿牛軋糖、台北市承平扶輪社、國立臺北商業技術學院熱音社..等單位，大家一起協力此次的活動，引起地方迴響甚大，並期待下一次進一步的合作共同為士林地區打拼。</p> <p>(二)登峰再造更生復歸：更生人的生命經驗有著對社會的迷思部分，雖然透過法治的循循善誘，但是社區的接納性有時還是無法全面性的脫離黑與白極端的歸納，因此人格重建的復歸，如果透過引領和協助，相信可以迅速協助弱勢更生人重返社區生活。</p> <p>(三)社子島水資源巡禮：社子島是目前淹水最嚴重的地區，因此生活品質也相對受到影響，另外由於水系環繞所以饒富濕地生態，市政府也將積極投入建設親水公園處理水患問題，所以士林社大責無旁貸希望能擔負一些社會責任，針對水的問題邀約社區人士共同從歷史演化一起來找出問題的癥結，提供相關單位做為施行的參考，同時針對全球暖化對濕地的影響長期的觀察與關心。</p> <p>(四)雙溪濕地保育行動—台北都會溼地稀少，外雙溪濕地不僅是士林市區唯一之溼地，且具有蓄洪抗旱調節水量、淨化水質、涵養地下水的功能，是庇護士林區域重要地方。對一般民眾而言，因不了解溼地及保育的規劃，而將其改變成住宅區、垃圾場…</p>

	<p>等，成為台灣各個生態系中，遭受破壞最淒慘的生態系。本校有鑒於維護溼地生態之重要性、專業保育志工培力實為刻不容緩、士林區公所在人力、物力上，未能達成專業培力與組織地方人士保育生態之目標，故本校特研擬拯救保育外雙溪濕地專案計畫。</p> <p>(五) 推動國學教育落實品德教育及擴大文化交流—要提升國際競爭力，自己的核心價值當然更必須要穩固，國學經典博大精深，半部論語治天下絕非高談闊論，適值全球科學昌明，物慾橫流、道德低落、心靈貧乏之際，如何極力推動品格教育重整倫理公民社會秩序實乃當務之急。「教育無他，愛和榜樣」，我們相信唯有積極推動國學及倫理道德教育並擴大國際交流，蔚為國際文化主流，才是治本之道。</p>
志願服務經營	<p>(一) 志工招募、培訓及運用情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工服務社：本隊的成員都來自社區民眾的主動參與，負責校務行政活動支援、器材維護及舉辦士林文史志工列車…等社區活動，由於長期深入的參與各項重要會議活動，對於校務的推展具有莫大的貢獻與幫助。</li> <li>2. 志工培訓：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本校每學期開設基礎志工訓練營隊免費課程</li> <li>(2) 志工定期召開各項會議運作健全：志工大會、志工幹部會議、志工聯誼慶生會及志工旅遊。</li> <li>(3) 志工踴躍參與各項公民行動：參訪立法院、地方法院及台北監獄以行動探查政府組織運作、參與社區廉政議題深入走訪士林區蘭興等 4 里就教地方經營、參與全促會志工大會促進交流，本校社長更分享「社區大學志工社永續經營的內部力量」</li> </ol> </li> <li>3. 運用情形：除了負責校務行政活動支援外，並積極參與社區活動。</li> <li>4. 志工福利：每學期志工服務滿 54 小時以上者，給予免費及五折課程優惠，藉以激勵士氣。</li> </ol> <p>(二) 志工社團經營及社區服務成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工社：自設立已以來屢次榮獲各項優良志工社團獎項，97 年榮獲台北市社大 10 年榮獲優良志工社團、新竹全國志工大會榮獲優良社團、5 位志工社區及幹部榮獲優良志工殊榮。</li> <li>2. 愛心大使服務隊：愛心大使社團成員，平日關懷少年觀護所、浩然敬老師院、陽明教養院及廣慈博愛院等慈善公益活動，積極辦理捐血，榮獲教育部頒發全國大專院校組捐血袋數第一名，將愛讓世界更美麗。</li> <li>3. 走入故宮社團：一群熱愛故宮藝術歷史的學員，藉由老師教授故宮知識與歷史藝術，培訓為故宮導覽志工人員。</li> <li>4. 精彩台灣研究社，每週定期聚會，不斷地深入研究台灣的生態與精彩的口述傳奇。</li> <li>5. 福群養生社每月定期至仁濟安老所服務，榮獲感謝狀。</li> </ol>
刊物發行現況	<p>士林社大出版品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 士林社區大學選課手冊</li> <li>2. 士林社區大學校務簡介 DVD</li> <li>3. 廉能政府一里仁為美成果報告書</li> <li>4. 士林社區大學台灣田野美學畫集—遇雨</li> <li>5. 粼報</li> </ol> <p>教師出版</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白川秀明老師，針對社大學員自編出版大家的日本語，共一至三冊，每冊十八課，一課上兩週一冊上兩期，課程共計三年。</li> <li>2. 張憲昌博士，臺灣藥用植物圖鑑。</li> <li>3. 楊寶蓮老師，台灣客語說唱</li> <li>4. 潘慶忠老師，寫好書法口訣範本、潘慶忠書法作品集</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 余達炫，紅豆生南國—讀唐詩學漢字、未來公民禮物書、落鼻祖師</li> <li>6. 林政輝，林政輝書法集</li> <li>7. 廖賜福，廖賜福山水畫集</li> <li>8. 小米麻糬，鮮越南、邊走邊畫義大利</li> <li>7. 陳受祿，台灣桃花源、台灣 27 度 C</li> <li>8. 李家發老師，成為養花達人 100 個有機妙招</li> <li>9. 阮慕騏，預購幸福—阮慕騏教你家庭理財聰明 GO</li> <li>10. 舒國文，老舒的口才老舒的笑應</li> <li>11. 郭心華，日文達人</li> </ol>
與政府配合度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合現代公民學程週課程活動，配合市政府各單位政策宣導。</li> <li>2. 持續辦理客課程，讓社區民眾增進對客家語言文化的瞭解。</li> <li>3. 承辦政風處廉能政府課程專案及辦理成果展。</li> <li>4. 與芝山文化生態綠園合作開設情繫芝山香草園-節能減碳行</li> <li>5. 來本校亦將持續配合臺北市政府相關政策，開設宣導課程，並舉辦各項研習營、工作坊及講座活動。</li> </ol>
辦學特色	<p>一、結合地區自然生態</p> <p>(一) 優化陽明山國家公園地理生態：陽明山區擁有特殊天然的教學資源，因此必須系統性的整理整頓，導入學術性的研究及觀光文化財資源，所以士林社大將分階段，積極與農會、產經組織及北投社大跨校合作，透過課程、實地參訪、志工列車…等方式，來引領社區民眾親近參與、認識陽明山天斧神工造化之優質，進而自發性去愛護大自然，促進綠色產業的蓬勃發展。</p> <p>(二) 質化社子島水源生態：社子位於基隆河與淡水河的出海口，早期更是三腳渡行舟、產經集散重要的渡口，因而造就了一個特別的生態—紅樹林。郝市長宣布社子島開發計畫將是臺北市未來 10 年最重要的開發計畫，社子島防洪計畫去年底已獲經濟部水利署同意，再報請行政院核定後，社子島開發即可正式實施，未來的社子島將是一座大型公園親水河岸。相信水資源的改善將是社子島居民生活品質提升很重要的課題。過去士林社大曾經做過社子物語，但是還有很多延伸空間，所以未來將與相關單位結合，再廣泛及深入的去發現社子島，讓社區民眾能進一步認識並維護社子島的自然生態。</p> <p>(三) 美化外雙溪景觀生態：雙溪沿岸可說是串連自然、景觀、文化、休閒，乃至居住空間的線形寶庫。士林社大將透過愛雙溪工作坊與大豐花園餐廳、至善國中、沿岸里長及發展協會，強化美感與生活的依存關係，持續守護這條屬於士林人的溪流。</p> <p>二、結合地區社會人文特性：士林舊名八芝連林，是藩語溫泉之義。清代地方行政區名叫做「芝蘭堡」，至清末改稱「士林」，是「士子如林」的意思。全區面積 63.9143 平方公里，幅員廣闊，為臺北市 12 個行政區面積最大之區；劃分為 50 個里 992 個鄰；人口數 29 萬 5000 餘人，在臺北市 12 個行政區中居第二位。士林社大不僅過去結合學校、民間企業、社區團體人才資源，以打造「文化的士林、嶄新的士林」為目標，平衡社區發展需求，展現基層文化特色，配合舉辦一連串「士林區國際文化節活動」強化七大生活圈功能，未來士林社大將會主動結合地方人士，組織士林社區發展聯誼會，透過異業結盟、跨領域的合作，每二個月聚會一次共同探討士林區發展的面向與問題所在，另外一方面基於地方需要，提供士林社大的資源服務回饋地方，讓士林區真正成為一個現代化都會型態的行政區，朝向打造「頂級國際新士林」的理想而努力。</p> <p>三、發展地方特色：士林區可以說是台北地區文化的發源地，地方的特色涵蓋人文、景觀、生態、休閒、宗教、文化、甚至有吃喝玩樂的美學，有創新也有懷舊，創新是未來的路，然而懷舊更是一種美及真，士林地方的特色必須透過學習型組織，有層次的包裝與行銷，才能真正的散發其優美的特質，未來士林社大將會從多元化的面向來結合地方組織，共同</p>

	來為這塊土地發聲。
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引領雙語志工投入士林觀光產業導覽解說。</li> <li>2. 推廣國學教育普及化，促進國學國際交流。</li> <li>3. 主動參與士林夜市社區總體營造爭取成立士林夜市遊客中心。</li> <li>4. 繪製士林夜市攤商、商圈導覽地圖。</li> <li>5. 繪製士林夜市舊市集文史地圖。</li> <li>6. 結合 NGO、NPO 共同製作社子島生態地圖。</li> <li>7. 串聯基隆河兩岸共同完成生態導覽地圖。</li> <li>8. 與北投社大跨校合作發展陽明山產業</li> <li>9. 連結士林社區規劃中心設置本校，強化社區總體營造。</li> <li>10. 生活藝能課程公共化、學術課程社區化。</li> <li>11. 成立終身學習人力銀行。</li> <li>12. 有效做好社區異業結盟。</li> </ol>

# 臺北市萬華社區大學 97 年度營運概況



臺北市萬華社區大學  
TAIPEI WAN HUA COMMUNITY COLLEGE

## 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市萬華社區大學	英文名稱	Wanhua Community College , Taipei City
承辦單位	財團法人九九文教基金會	創設日期	民國 89 年 9 月 9 日
協辦單位	臺北市立龍山國中	承辦日期	民國 89 年 9 月 9 日
校長姓名	李端端	主任姓名	廖鴻宇
聯絡電話	(02)2306-4267	傳真電話	(02)2306-4268
網 址	www.wanhuaco.org.tw	電子信箱	wan.hua@msa.hinet.net
校 址	108 臺北市萬華區南寧路 46 號		

## 貳、開課資料

開 課 人 數	年 度	期 別	學 員 人 數	選 課 人 次	結 業 人 次	開 課 門 數	預 計 開 設 課 程 結 構						實 際 開 設 課 程 結 構							
							學 術		社 團		藝 能		總 數	學 術		社 團		藝 能		
							門 數	%	門 數	%	門 數	%		門 數	%	門 數	%	門 數	%	
	97	1	2630	3029	2784		163	59	36	42	26	62	38	130	44	34	34	26	52	40
	97	2	2639	3077	2792		164	56	34	38	23	70	43	133	44	34	36	27	53	39
	98	1	2657	3133	--		165	57	35	42	25	66	40	144	48	34	38	26	58	40

## 參、97 年經費概況

九 十 七 年 度 經 費 收 入	項 目	金 額	結 構	九 十 七 年 度 經 費 支 出	項 目	金 額	結 構
		1.教育局委辦經費	2,800,000		14.6%		人事費
	第一期計畫性課程	100,000		鐘點費		10,636,410	52.0%
	第二期計畫性課程	100,000		支付協辦學校		800,000	3.9%
	2.教育部補助及獎勵計畫	3,500,000	17.6%		業務費	2,018,566	9.9%
	3.其他機關補助款	663,900	2.8%		旅運費	306,649	1.5%
	4.學員收費(課業費)	13,323,505	65%		設備費	17,320	0.1%
	(報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支)				其他	0	0%
	5.其他(含捐款、自籌款等)	0	0%				
	總收入	20,487,405	100%		總支出	20,445,337	100%

## 肆、行政人力：共 11 人，專任 10 人，兼任 1 人

姓 名	職 稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
李端端	校長	專	89.09	2306-4267
廖鴻宇	主任	專	93.02	2306-4267#13
吳台琪	社造執行祕書	專	94.07	2306-4267#19
梁慧雯	學務專員	專	89.09	2306-4267#16

徐佳君	出納專員	專	92.01	2306-4267#18
莊菁惠	會計專員	兼	93.07	2306-4267
吳宜芳	社服專員	專	94.03	2306-4267#23
陳偉中	總務專員	專	97.05	2306-4267#20
陳佩如	課務專員	專	97.07	2306-4267#12
陳逸民	資訊專員	專	97.09	2306-4267#15
許文男	校工	兼	89.09	2306-4267

### 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>財團法人九九文教基金會民國八十七年十二月係由多位國內外著名大學，如國立師範大學、政治大學、輔仁大學以及美國內華達州立大學及中央研究院等多位學術界教授及教育界人士，為跳脫國內現有教育環境的傳統桎梏，以及對於投身教育工作的使命感，期許藉由推動各項文教公益活動，並辦理文教交流及文化教育學術研究暨培育獎助文教人才，以實踐對教育貢獻的理想，因而正式成立。</p> <p>本會成立近十年以來，除積極推展研究各類啟發式的教育活動及課程，並舉辦多次大型教育活動，直至目前為止已累積超出萬餘學生及教師參與過本會辦理之文教活動，並屢獲國內外各界肯定與嘉評。目前本會所辦理之各項文教活動人次逐年增加，已受到社會實際的支持與肯定。</p>														
辦學理念	<p>回顧過去結合了伊甸、勵馨、人文空間基金會及大眾電信、大眾電腦和聯維有線於民國八十七年十二月正式成立「財團法人九九文教基金會」，並於民國八十九年九月九日接受臺北市政府教育局委託，開辦『臺北市萬華社區大學』。基於創校宗旨，係為跳脫國內現有教育環境的傳統桎梏，以及對於投身教育工作的使命感，始終不斷推動各項文教公益活動，並辦理文教交流及文化教育學術研究暨培育獎助文教人才，以實踐對教育貢獻的理想本於終身學習與解放知識這樣的理念。</p> <p>並以文化深耕、環境守護、弱勢關懷、社區培力為辦學四大主軸，歷年來大力投入：          ◎推動社區成長與環境教育◎推動屬地文化傳承工作</p>														
在社區中的角色	<p>◎成為萬華區「社區服務及協力平台」</p> <p>本校除了積極推動優質的成人教育外，同時關心萬華在地的人、事、物，投入在地關懷與發展。因此我們走入社區，致力做社區與民眾的夥伴，發揮社區服務功能，共同參與關注公共事務，因此萬華社大已隱然成為最佳的「社區服務及協力平台」，諸如重要社區活動：艋舺甘蔗祭、萬華文化嘉年華、華江雁鴨季、臺北市青年社區規劃師培訓計畫、臺北市社區營造中心計畫、服飾商圈提昇計畫、數光大道種子師資培育、新移民教育工作、健康城市認證、性交易市民論壇等，本校的參與與投入，均受到各單位夥伴信賴與好評。</p>														
公共議題參與	<p>公共議題參與概況 總計 41 門/場，3240 人</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>門數/場次</th> <th>活動名稱(配合單位)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程</td> <td>5</td> <td>「與新移民一同呼吸與成長」、「戲劇遊戲歡樂抒壓工作坊」、「艋舺采風·探索生態人文之美」、「與自然作朋友」、「精彩旅行·美麗人生」</td> </tr> <tr> <td>工作坊</td> <td>7</td> <td>水水雁鴨環境調查工作坊、社區紀錄編採培力工作坊、公共事務人才培訓 初階班、社區小尖兵、融入式課程設計工作坊、輔導網絡社區認輔志工研習營、新移民志工老師培訓工作坊</td> </tr> <tr> <td>其他活動</td> <td>29</td> <td>臺北市萬華區多元文化促進協會、華江濕地守護聯盟、公民監督國會聯盟、萬華都更案、臺北市推動人力時間銀行國際交流座談會、華江雁鴨公園調查紀錄資料庫、全國河川 NGO 會議、淡水河(中山高以南、中興橋以北段)策略性私有地親水及開發計畫案、萬華健康促進協會、生態淡水河綠色生活地圖繪製計畫、2008 國際反貪日、恐怖食品添加</td> </tr> </tbody> </table>			類型	門數/場次	活動名稱(配合單位)	課程	5	「與新移民一同呼吸與成長」、「戲劇遊戲歡樂抒壓工作坊」、「艋舺采風·探索生態人文之美」、「與自然作朋友」、「精彩旅行·美麗人生」	工作坊	7	水水雁鴨環境調查工作坊、社區紀錄編採培力工作坊、公共事務人才培訓 初階班、社區小尖兵、融入式課程設計工作坊、輔導網絡社區認輔志工研習營、新移民志工老師培訓工作坊	其他活動	29	臺北市萬華區多元文化促進協會、華江濕地守護聯盟、公民監督國會聯盟、萬華都更案、臺北市推動人力時間銀行國際交流座談會、華江雁鴨公園調查紀錄資料庫、全國河川 NGO 會議、淡水河(中山高以南、中興橋以北段)策略性私有地親水及開發計畫案、萬華健康促進協會、生態淡水河綠色生活地圖繪製計畫、2008 國際反貪日、恐怖食品添加
類型	門數/場次	活動名稱(配合單位)													
課程	5	「與新移民一同呼吸與成長」、「戲劇遊戲歡樂抒壓工作坊」、「艋舺采風·探索生態人文之美」、「與自然作朋友」、「精彩旅行·美麗人生」													
工作坊	7	水水雁鴨環境調查工作坊、社區紀錄編採培力工作坊、公共事務人才培訓 初階班、社區小尖兵、融入式課程設計工作坊、輔導網絡社區認輔志工研習營、新移民志工老師培訓工作坊													
其他活動	29	臺北市萬華區多元文化促進協會、華江濕地守護聯盟、公民監督國會聯盟、萬華都更案、臺北市推動人力時間銀行國際交流座談會、華江雁鴨公園調查紀錄資料庫、全國河川 NGO 會議、淡水河(中山高以南、中興橋以北段)策略性私有地親水及開發計畫案、萬華健康促進協會、生態淡水河綠色生活地圖繪製計畫、2008 國際反貪日、恐怖食品添加													

		物、節稅大放送、健康講座--認識大腸直腸癌、買賣房屋基本常識、長期照護之用藥安全、性交易管理政策市民論壇、金融知識普及計畫--投資未來系列講座之如何理財，實現幸福人生、勞保國保年金利益分析、節能減碳愛地球--能源與環境篇、消防常識及住宅安全、公民的力量可以多大？從阿帕拉契談人人可做的生活行動、藥你健康~不可不知的用藥安全常識、記錄片賞析《不願面對的真相》--談地球的暖化危機、電費帳單瘦身術--家電節能篇、向左走？向右走？全球金融風暴的因應之道、節稅大放送、認識路權、2008 臺北華江雁鴨季嘉年華		
志願服務經營	社團發展概況			
	類型	社大設立之公共性社團	學員自組之一般性社團	合計
	社團個數	4	6	10
	社員人數	74	149	223
	代表性社團名稱	愛心志工隊、萬華社大編輯採訪社、萬華社大綠野仙蹤社、新移民姐妹社	養生推廣社、大地博物館趴趴走社、咖啡達人研習社、萬華社大吉他社、艋舺攝影社、C 哈快樂社	
	社團參與的代表性活動（列舉5個）			
	項次	活動名稱		參與人次
	1.	萬華文化嘉年華		2500
	2.	成果博覽會		2000
	3.	華江雁鴨季(華江濕地守護聯盟)		2000
4.	社大十年博覽會		2000	
5.	在地藝術社區新意象-艋舺美學藝術聯展		1000	
社大輔導社團的重點措施（列舉5個）				
項次	重點措施		備註	
1.	補助社團費用			
2.	提供諮詢顧問，協助課程規劃、活動規劃、教育訓練等。			
3.	以社區大學為窗口，協助社團對外申請活動運作經費。			
4.	協助不定期為社團提供公開展演之空間與機會。			
5.	學員實際社區服務之活動時數，累計 60 小時可優待選修一門課程。每學期至多選修兩門課(達優待選修時數後，須於一年內選修完畢)。			
刊物發行現況	1. 艋舺啟天宮沿革誌 2. 台北建城一百二十週年 3. 萬家燈火輝煌 台北古早繁華 觀光案內 日本語 4. 萬年傳香火 世代沐法華 寺廟導覽 5. 萬家燈火輝煌 台北古早繁華 老艋舺的今與昔 (日本語) 6. 萬家燈火輝煌 台北古早繁華 老艋舺的今與昔 (英語) 7. 萬華風土志 (中、日、英譯本) 8. 萬華觀光案內 (中、日、英摺頁) 9. 萬華 A Guide to Wanhua (摺頁) 10. 艋舺時空寶盒 (社區生活地圖) 11. 艋舺情、學習心 (季刊) 12. 艋舺龍山寺簡介 (書籍) 13. 艋舺傳奇刊物 (二十一期) 14. 萬華、人、學習 (紀念專刊) 15. 生態淡水河二岸綠色生活地圖			

與政府配合度	結合公部門參與社教情形	
	活動名稱	相關局處
	社大十年<福利城市-落實志工台北、深耕多元文化>	臺北市社會局
	志工特殊訓練	
	青年社區規劃師培訓計畫	臺北市都發局
	社區人文生態守護志工培訓	
	2100社大開講	臺北市教育局
	結合民間資源推動台灣本土教育終身學習計畫-戀戀台灣情	
	新移民快樂學中文	萬華區公所
	萬華文化嘉年華	
	2008萬華文化節	
	廉能政府 倫理社會—愛廉行動劇	臺北市政府政風處
	龍山社區生活營	地檢署
	親子工作坊-戲劇繪本篇	臺北家庭教育中心
	社區環保美學創作DIY	臺北市文化局
	防震暨瓦斯安全使用宣導活動	臺北市消防局
	社區小尖兵	臺北市都市更新處
	淡水河溼地生態教育推廣工作坊	臺北縣政府
辦學特色	<p>一、建構淡水河悠活學習網—操作調查淡水河流域社區學習需求，保留既有的資源，進而了解淡水河流域居民的學習需求，累積流域居民學習需求資訊，初期以萬華、大同區發源河段作為起始點，初步以三年為期逐步構築以淡水河全流域之居民社區教育學習資料庫，累積流域多元學習研究樣本。</p> <p>二、推動社區成長與環境教育—以『社區成長與環境學程』為核心課程，將艋舺地區的多樣性生態、社區營造、社區資源利用、志願服務、社區服務、社區傳播與編採、環境教育等納入本校的核心課程中。從關心淡水河的水域環境改善開始著手，包含避免沙洲高陸化、水質的監測、避免公共建設過度開發等，並採與台北縣市合作模式深化淡水河的環境教育推廣，未來我們將加強遴聘該領域專業教師（如河流學、海洋學、生物學、環境學等），俾利核心課程加深加廣提供學員修習。</p> <p>三、本校接受區長邀請，與文史工作者、城鄉教育專業者、服飾會館、活動公關公司、里鄰長，以及社區產、官、學、民等重要人士，共同成立「臺北市萬華健康促進協會」，並訂2008年為萬華健康城市共識年，整合社區組織團體的力量，共同制定健康的公共政策，發展適當的健康服務，以打造萬華健康城市為目標，讓萬華區成為國際級之健康城市。</p> <p>四、與大專院校合作主辦「社區大學融入式課程設計之行動研究」—透過反思來進行「質」的改造與提升，培養公民全新的價值觀與生活態度，讓生活藝能課程也能具公共化及批判意識，透過理念與實務面之研討與實作，從各個不同的角度深入思考生活藝能課程的核心價值，分享在課程中實踐「融入式教學」的技巧與經驗。</p> <p>五、具非營利性與關懷弱勢的精神—與勵馨、伊甸基金會等社會公益團體合作創校之初，即定義開辦之精神為非營利性，不以市場的觀點做為考量冷門課程的開設與否，只要對社會發展有其意義與價值，亦不計成本勉力開設有開課之價值，對於弱勢族群學分費全免措施列入辦學要項外，而自SARS後至今仍持續默默進行獨居老人訪視</p>	

	<p>工作，此外並經常進行義演義剪與義賣活動。</p> <p>六、榮獲首波「社區與社會參與」認證—本校自全國近百所社區大學中脫穎而出，通過社區大學全國促進會首波所實施之「社區與社會參與」認證，代表本校發展自我管理機制，建立社區大學形象，落實社區大學精神與爭取社會認同。</p> <p>七、榮獲教育局頒發金鑽獎績優志工團隊—本校推動志願服務工作績效優異，其服務品質一直受到各界的支持與肯定，因此榮獲臺北市政府評選為第八屆「金鑽獎」優良志工團隊獎殊榮。</p> <p>八、參與臺灣地區「地方文獻典藏數位化計畫」—自 95 年度起，參與國家典藏數位化計畫，將本校所製作出版之各類萬華區地方文獻、文史資料、刊物，透過國家圖書館進行數位整合，提供各界查詢並長久數位典藏，透過此次合作與資料標準化的機制，將能使珍貴文物達成保存、傳輸及數位典藏地方文獻之目標。</p> <p>九、獲得 97 年網際營活獎《貢獻獎-網站熱力獎》—持續增強網站能力與服務品質，並豐富網站內容並提供創新服務，期望藉由宣傳和推廣活動產生群聚效應和吸引流量，以活化和加強民間優質網站的生命力和活動力，普及應用推展和擴大全民參與。</p> <p>十、建構新移民社區家庭教育學習平台—推動新移民家庭為主體之社區家庭教育工作，開設相關課程並逐步發展為新移民學程為目標，未來期能完成本區新移民家庭教育中心之建置，成為萬華區新移民家庭學習之首選機構，順利推展新移民家庭教育工作，發展新移民家庭教育之教材與教案，供社會大眾參考並提供新移民家庭合適之家庭教育課程，以提升新移民家庭地位與家庭關係，促進新移民家庭之福祉。</p>
未來展望	<p>未來我們將持續強化提昇龍山國中校區教學場域之功能，積極籌劃增設學術性課程、培訓社區人才並提昇在地師資，發展本校特色並擴大社區參與，期待在這競爭的環境歷練中，走得更紮實、穩固，培育出全方位具有愛心與回饋社區的現代公民，朝向回饋萬華社區發展，以呼應黃武雄教授「解放知識」與型塑「公民社會」的倡議。</p> <p><b>未來發展方向</b></p> <p>《整體發展方向之一》加強落實培育現代公民之目標</p> <p>《整體發展方向之二》深化社區成長與環境學程</p> <p>《整體發展方向之三》積極配合市府所倡導『尊重少數、欣賞差異』之政策</p> <p>《整體發展方向之四》充分結合社區資源，共同營造文化特色</p> <p>《整體發展方向之五》致力參與臺灣地區地方文獻典藏數位化計畫</p> <p>《整體發展方向之六》加強電腦資訊化作業，提昇教育行政服務品質</p> <p>《整體發展方向之七》落實終身學習</p> <p>《整體發展方向之八》推動社區健康營造工作</p> <p>《整體發展方向之九》加強培育教師終身學習素養</p> <p>《整體發展方向之十》引領正面的社會價值</p> <p>《整體發展方向之十一》堅持弱勢優先的理念</p> <p>《整體發展方向之十二》參與全民學習成就認證建立認可</p>

## 臺北市南港社區大學 97 年度營運概況



### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市南港社區大學	英文名稱	Taipei Nangang Community College
承辦單位	財團法人致福感恩文教基金會	創設日期	民國 89 年 08 月 17 日
協辦單位	臺北市立成德國中	承辦日期	民國 92 年 02 月 25 日
校長姓名	黃榮護	執秘姓名	王美惠
聯絡電話	02-2782-8272	傳真電話	02-2782-8271
網 址	www.nangang.org.tw	電子信箱	service@nangang.org.tw
校 址	1115 臺北市南港區東新街 108 巷 23 號 (成德國中)		

### 貳、開課資料

開課人數	年度	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預計開設課程結構						實際開設課程結構							
							總數	學術		社團		藝能		總數	學術		社團		藝能	
								門數	%	門數	%	門數	%		門數	%	門數	%	門數	%
	97	1	1260	1492	535		128	35	27%	36	28%	57	45%	91	20	22%	25	27%	46	51%
	97	2	1278	1841	735		150	40	27%	33	22%	77	51%	113	25	22%	22	19%	66	58%
	98	1	1264	1607			109	28	26%	24	22%	57	52%	90	22	24%	17	19%	51	57%

### 參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目	金額	結構	九十七年度經費支出	項目	金額	結構
		1.教育局委辦經費	2,800,000		19%		人事費
	第一期計畫性課程	100,000	1%		鐘點費	6,227,870	42%
	第二期計畫性課程	100,000	1%		支付協辦學校	800,000	5%
	2.教育部補助及獎勵計畫	3,000,000	20%		業務費	3,033,136	12%
	3.其他機關補助款	591,193	4%		旅運費	191,798	1%
	4.學員收費				設備費	207,695	1%
	課業費	7,126,725	49%		其他	0	0%
	報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支	733,600	5%				
	5.其他(含捐款、自籌款等)	200,697	1%				
	總收入	14,652,215	100%		總支出	14,645,412	100%

### 肆、行政人力：共 8 人，專任 7 人，兼任 1 人

姓名	職 稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
黃榮護	校長	兼任	92.02.25	02-2782-8272 轉 10
陳慧君	副校長	專任	92.05.01	02-2782-8272 轉 30
王美惠	執行秘書	專任	94.03.07	02-2782-8272 轉 13
翁玉美	學務專員	專任	95.04.24	02-2782-8272 轉 24
羅心惠	教務專員	專任	96.08.01	02-2782-8272 轉 22
林貞羽	社區關懷專員	專任	97.08.18	02-2782-8272 轉 21
陳純寧	校務特助	專任	97.08.25	02-2782-8272 轉 12
王士榮	總務專員	專任	97.10.02	02-2782-8272 轉 15

伍、辦學資料

承辦單位簡介

**【創辦宗旨】**

1995年6月致福公司創業股東本著發揚信、望、愛精神，以培養社會人才，增進人類福祉、造福人群為宗旨，成立「財團法人致福感恩文教基金會」。

**【組織運作】**

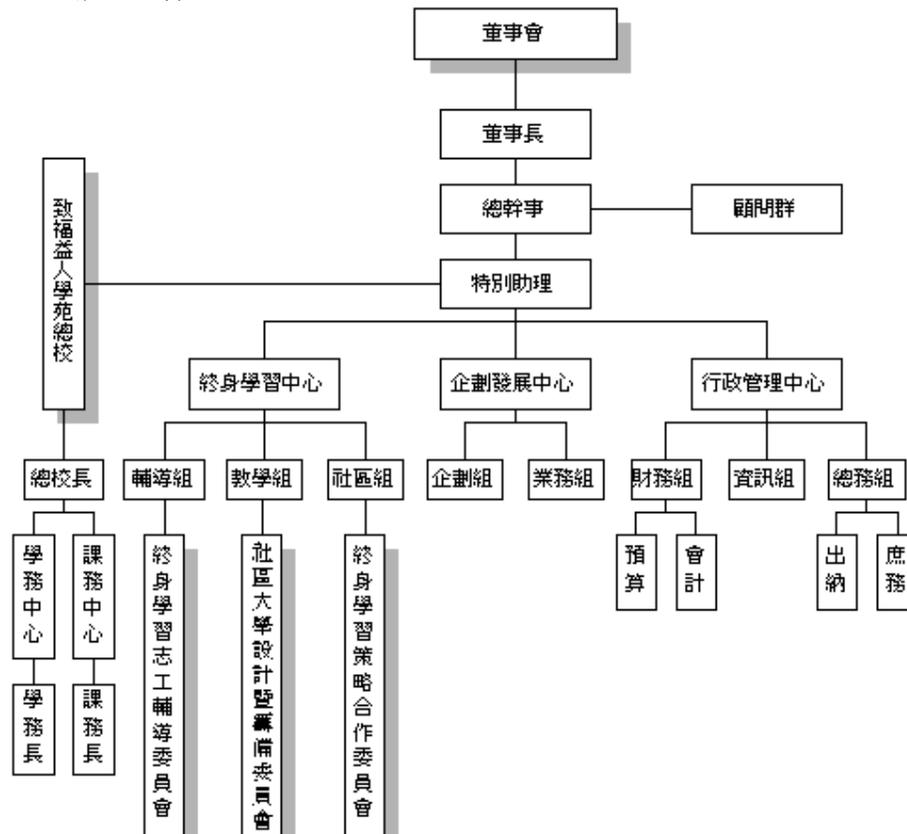
董事會設有董事 17 人，駐會董事 2 人，負責財務與重大會務監督與決策。

**【財務運作】**

- **基金額度**：新台幣 3,300 萬元正。
- **會計查核**：敦聘「得魚會計師事務所」依公認審計準則執行查核。
- **捐贈收入**：基金會每年捐贈收入約 1,000 萬元，除了投入服務社會用途之外，亦為本會穩健後盾。
- **開源節流**：基金會業務因大多採策略聯盟及志工支援，因此人事行政管銷費用非常節摺，並鼓勵已有認同理念之企業團體加入回流贊助，以擴大資源基礎。

**【會務運作】**

基金會業務內容分六大類：青少年、原住民、電腦資訊、終身學習、人文藝術、獎助學金等 30 餘項，以長期性支援為主，涵蓋社區關懷(母親節、身心障礙、安老中心、關懷外勞、宇宙光百人合唱團)、青少年(原住民山地課輔隊、少年監獄、少輔院、中輟生、反毒、反飆車、演唱會、營會)、電腦資訊(校園信望愛網站、二度就業婦女)、講座與出版(與生命有約)等，並每季發行致福益人學報及會訊推廣。



辦學理念	<p>南港社大的核心價值為「真愛(Agape)」，結合社區資源與在地力量，帶動社區影響及發展，提供具有全人性、人文性、知能性、藝能性、思考性、生活性、社群性、公共性等終身學習課程，以培養具有社區意識並樂於公共參與的現代公民，並建立終身學習且真愛互動的公民社會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從愛出發的原生動力：我們確信「愛」是個人、家庭、社區、社會發展的原動力，啟動師生的愛注入成為學習和成長的動力，進而關懷家庭、社區、社會與環境。</li> <li>2. 重視個人的終身成長：我們重視社會（區）中每個人的潛在珍寶，相信無論處於人生任何階段，皆能不斷學習成長、擴張境界，影響家庭和社區。</li> <li>3. 全人發展的和諧人生：我們尊重自然與人性，尋求天人物我的和諧人生，以負責態度關懷社會造福人群。</li> <li>4. 社區意識的公民素養：增強草根參與，建立社區意識，培養具有公民素養、關懷情操及全球視野的現代公民。</li> <li>5. 尊重生命且關愛家園：我們係以尊重生命、關愛家庭、關懷社區、摯愛國家、關心大地，崇尚簡樸為念為榮。</li> </ol>
在社區中的角色	<p>社區服務是社區大學發揮存在價值的重要關鍵。社區大學藉由理念傳遞與知識解放以提升公民素養，帶動居民社區參與以建立社區意識，透過公共議題關注以喚起公共覺醒。這些公共事務的參與及經營不只是政府部門的責任，也是民間部門與企業部門共同的社會責任，更是社區公民的基本義務。創造公共參與的文化，這也是南港社大非常重視的社區服務理念。因此，南港社大的社區服務，是依南港全區發展樣態與個別社區發展現況，採取適合的社區服務策略。不僅如此，透過社大的連結整合與組織傳遞，結合社區培力課程與志願人力組訓，讓學員兼具全球視野與草根行動的公民素養，更形成公共參與性社團以提升行動力，讓政府資源的挹注更能發揮，透過社大帶動社區服務，對促進社區發展是相當重要的。</p>
公共議題參與	<p>南港社大在辦學上除了推展家庭教育、弱勢關懷、社區教育與社區營造外，更透過全國河川 NGO 會議及網路 PeoPo 公民記者培力坊等方式探討各面向之公共議題，積極與相關政府單位(如區公所、都發局、政風處、文建會等)、民間團體(在地茶莊、在地茶園、大坑產業文化協會等)與企業組織(工業局、南港軟體園區等)連結合作。南港社大也相當重視對社區的價值創造與價值經營，因此開發設計相關社區導向之課程，從與南港區公所共同製作桂花寶典至社區影像人才的培力都不乏餘力，積極推動南港在地課程，創造社區在地價值。</p>
志願服務經營	<p>志工是學校社區經營重要的一環，志工來自社區各個角落，了解社區的需要，社大志工除了參與支援學校內校務運作外，各項展示或成果發表等活動，亦以志工為主體，社大對外社區活動之參與也幾乎是以志工為主，最終目的希望志工透過社區服務、以知識創造社區，並將公民素養帶入社區，因為志願服務的本質即是公民素養的第一步，也是社大不可或缺的一環。本校現有行政志工 16 位定時至辦公室協助支援校務之推展，另有南港社大人文暨自然生態導覽隊(多支分隊)、社造隊，配合社大關懷服務社區，將社大的辦學理念深植社區。</p>
刊物發行現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書報：(1)南港社大報第 12 期 2008.3；第 13 期 2008.8 (2)2008 母親節品格親子見證集 2008.5 (3)南港心 桂花情 2008.9 (4)在社區大學遇見志工天使 2008.10。</li> <li>2. 地圖：(1)97 全國河川 NGO 會議--福爾摩沙河川救接地圖 2008.3 (2)南港桂花八月遊憩圖 2008.9 (3)南港茶山導覽圖 2008.12。</li> <li>3. 數位典藏教材：(1)社區紋理紀錄片--南港茶山桂花情 (2)我的阿嬤是公民記者--阿英姐 (3)我的阿嬤是公民記者--慧玲姐 (4)發現南港公園裡的一顆珍珠。</li> </ol>

與政府配合度	<p>南港社大秉持辦學精神，以積極態度配合臺北市政府各局處及相關公部門推展公共參與及社區教育，主動導入資源推動社區成長，並建立互動良好的合作關係，配合各級機關的各項活動，讓終身學習的推廣能更加得力與落實。本校除配合各機關的各項活動，並積極參與南港區地方性社區性的活動，讓社大的學員將所學用於社區、展現於社區，將終身學習的概念滲入社區。南港在地終身學習機構，如老人服務中心、紳士協會、中華技術學院、南港區農會、南港茶葉製造示範場、南港軟體工業園區、南港區里辦公處、南港區清潔隊、警察局南港分局、臺北市南港區國民小學、聯合後勤司令部、臺北市南港健康服務中心、臺北市立聯合醫院忠孝院區、中華電信台北東區營運、臺灣電力股份有限公司、椿萱農場、舊莊國小家長會及社區藝文教室，並與其他單位如東吳大學、世新大學、愛鄰社區服務協會、公共電視、工研院、臺北市立聯合醫院松德院區、臺北市立聯合醫院忠孝院區、佳音電台等，皆有合作課程以及相關活動之連結。</p>
辦學特色	<p>使命為先，這是非營利組織(NPO)有別於一般利潤導向營利組織(PO)的最大差異，基金會秉持第三部門的非營利精神經營南港社大，做為實踐社大使命的支持後盾。因此，本校堅持開設社區參與性與學術知能性等非利潤導向課程，採取減免／全免等補助措施鼓勵學員參與。南港社大本著核心價值，以期啟動真愛，造就全新的個人、家庭、社區、社會，目前在經營上所展現的特色與風格如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真愛關注的生命更新與全人成長：以真愛點化民眾造就成為煥然一新的人，由內而外，經由「啟動真愛」帶出「公共關懷」，讓學員漸次從「私領域」往「公領域」推移，變化更新成為樂於公共參與的現代公民，造就真愛互動的公民社會。基於生命教育精神，以「深層的生命造就觀點」取代「膚淺的顧客經營觀點」。</li> <li>2. 解放核心知識、帶出社區行動、展開知識社造：具體落實從「知識解放」到「社會改造」的社大運動精神。</li> <li>3. 重視價值營造的社區本位發展：重視對社區傳統固有特色與現代新生特色的價值創造與價值經營，鼓勵研發設計與在地特色結合的社造系列課程以增進社區參與並創造社區價值。</li> <li>4. 強調公共參與式課程經營模式：強調「培育人才-組織社團-服務社區」的公共參與式課程經營模式。</li> <li>5. 連結社會三大部門關注公共議題推展公民社會：連結政府組織、企業組織與民間組織同心協力，共同帶動師生關注或參與南港區、大臺北、全國性及地球村等不同影響範圍的公共議題，促進公民社會的推展。</li> </ol>
未來展望	<p>南港地區早期生產煤礦，煤礦工業化後因工廠廢氣的排放污染，使得南港成為著名的「黑鄉」。今日的南港因三鐵共構、南港軟體園區及南港展覽館等現代化設施的建立，使得南港正不斷的蛻變。在傳統與現代化的轉變過程中，南港社大本著核心價值，以啟動真愛，開創具有社區傳統固有特色及現代新生特色的課程，促使南港地區居民經由南港社大提供的終身學習平台，不僅成為樂於公共參與的現代公民，也成為未來社區永續發展的最大助力，朝向安全社區的推展。</p>

## 臺北市大同社區大學 97 年度營運概況格式

## 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市大同社區大學	英文名稱	Datong Community College, Taipei City
承辦單位	財團法人淨化社會文教基金會	創設日期	民國 79 年 08 月 17 日
協辦單位	臺北市立建成國民中學	承辦日期	民國 98 年 03 月 01 日
校長姓名	張婉君	執秘姓名	楊澤均
聯絡電話	02-555-6008	傳真電話	02-2556-0197
網 址	www.datong.org.tw	電子信箱	datongcc@datong.org..tw
校 址	103 臺北市大同區長安西路 37-1 號		

## 貳、開課資料

開 課 人 數	年 度	期 別	學 員 人 數	選 課 人 次	結 業 人 次	開 課 門 數	預 計 開 設 課 程 結 構						實 際 開 設 課 程 結 構							
							學 術		社 團		藝 能		總 數		學 術		社 團		藝 能	
							門 數	%	門 數	%	門 數	%	門 數	%	門 數	%	門 數	%	門 數	%
	97	1	3214	3421	3010		165	63	39	17	10	84	51	147	51	34	20	14	76	52
	97	2	3180	3290	2986		167	66	11	18	40	83	49	151	55	36	18	12	78	52
	98	1	2650	2901			151	57	38	18	12	76	50	113	42	37	18	16	53	47

## 參、97 年經費概況

九十七年度 經費 收入	項目	金額	結構	九十七年度 經費 支出	項目	金額	結構
	1.教育局委辦經費	2,800,000	10.9%		人事費	4,294,931	16.7%
第一期計畫性課程	80,000	0.3%	鐘點費	14,459,401	55.8%		
第二期計畫性課程	100,000	0.4%	支付協辦學校	800,000	3.1%		
2.教育部補助及獎勵計畫	2,200,000	8.6%	業務費	5,448,248	21%		
3.其他機關補助款	496,464	1.9%	設備費	217,249	0.8%		
4.學員收費	18,478,257	72%	旅運費		%		
課業費	0	%	其他	673,662	2.6%		
報名費及設備維護費、 冷氣費、製證費等雜支	1,489,121	5.8%			%		
5.其他(含捐款、自籌款等)	24,750	0.1%			%		
總收入	25,668,592	100%	總支出	25,893,491	100%		

## 肆、行政人力：共 8 人，專任 7 人，兼任 1 人

姓 名	職 稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
張婉君	校 長	專	90 年 07 月	02-2555-6008

黃義宏	副 校 長	專	95 年 08 月	02-2555-6008
楊澤均	執 行 秘 書	專	93 年 04 月	02-2555-6008
陳映阡	專 案 秘 書 兼 志工組行政專員	專	94 年 03 月	02-2555-6008
陳立婷	學務組行政專員	專	94 年 03 月	02-2555-6008
林淑梅	教務組行政專員	專	95 年 10 月	02-2555-6008
李俊慶	資訊組行政專員	專	95 年 04 月	02-2555-6008
何翠英	會計組行政專員	兼	94 年 01 月	02-2555-6008

## 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>財團法人淨化社會文教基金會於民國 79 年 1 月 2 日成立，17 年來在創辦人淨耀法師的領導下，一直致力於青少年法治教育、反毒教育、監獄受刑人認領輔導工作的推展，並積極籌設戒毒中心、更生農場，幫助吸毒者及更生人重返社會。</p> <p>90 年基金會申辦臺北市大同社區大學，獲臺北市教育局評選為最優經營團隊，第一期委辦至 97 年 12 月 31 日止，97 年 12 月 1 日教育局公開評選，再度獲得大同社區大學之委辦經營權。</p> <p>在淨耀法師領導下，淨化一直積極推動各項公益及服務性工作，普遍獲得社會各界肯定及政府相關單位的表揚，民國 85 年，獲得環保署頒發之環境教育有功團體獎，86 年獲教育部頒發教育文化三等獎章，90 年獲頒全國反毒有功團體獎，董事長淨耀法師個人並先後獲得教育有功個人獎、全國好人好事代表及第一屆國家公益獎等表揚，91 年淨化獲得教育部評鑑為「績優基金會」。96 年本基金會榮獲教育部社教公益團體獎，97 年度獲績優團體獎。</p>
辦學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮人本主義的精神，達成「心靈改革、淨化社會」的目標。</li> <li>2. 傳承社區藝文，提倡正當休閒與生活藝能。</li> <li>3. 建立以經驗及解決生活問題為導向的成人教育，迎接終身學習公民社會的來臨。</li> <li>4. 鼓勵參與公共事務，整合社區資源，促進社區永續發展。</li> <li>5. 立足社區、關懷台灣、放眼國際。</li> </ol>
在社區中的角色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成人終身教育中心：社大學期開設近 165 門課提學員選讀，已成社區最重要的成人教育中心，此外，學校每學期舉行走動式教學，將終身學習理念植入社區。</li> <li>2. 政府政策宣導者：學校每學期均配合各級政府做各項政策宣導，如多使環保購物袋、減少用塑膠袋、落實垃圾分類及資源回收、預防網路詐騙、如何報稅…等。</li> <li>3. 社區資源整合中心：社區大學是社區力量的匯聚點，可以有效整合社區資源推動各項在地的活動（文史、藝文、美學、綠化…）。</li> <li>4. 志願服務教育資源中心：本校每年度約舉辦 5 梯次免費的志工基礎培訓，志工訓練課程、志工社區服務、及推廣專題演講及研討會等，七年多累計達 10,000 人次上。</li> <li>5. 發展永續環境的實踐者：從環境綠美化、環保觀念及生態保育推廣、空間規劃、景觀設計，乃至永續臺北願景之發展量。</li> <li>6. 關懷社區服務中心：學校每月安排社區服務活動，並鼓勵師生參與社區服務。</li> <li>7. 社區重要活動的策劃者與實際運作的火車頭：舉凡鄰近大學、區公所、少輔會、身心障礙福利會、中興醫院、當代藝術博物館等公私部門均與本校密切合作。</li> </ol>

公共議題參與	<p>本校 97 年度積極參與各項公共議題，包括：健康社區營造、社區防疫知識、菸害防治、反毒與防制濫用藥物、反貪腐廉能政府與倫理社會、新移民配偶語文學習與生活成長、身心殘障者福利、社區老人關懷、關懷社區高風險家庭、社區文藝發展、環境關懷與社區培力、社區文史、社區改造與永續發展等。</p>
志願服務經營	<p>本校於教育局規劃之特色學程中，主要負責「志願服務」學程，除了已完成組織章程、獎勵辦法及評鑑辦法等完備之制度外，並依相關辦法實施督導、考評及獎勵外，具體之經營績效，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工運用：目前學校志工 120 人，97 年度下半年志工累計時數達 26,975 小時。</li> <li>2. 志願服務訓練：年度舉辦基礎培訓、專題講座等 50 場次，共計 10,000 人參與。</li> <li>3. 創新項目：學校致力與社區緊密結合，推動志願服務之創新活動達 25 場次以上。</li> <li>4. 志工清冊之請領：本校已完成學校所有志工之志願服務紀錄冊之請領，並完成當代藝術館博物館、南港社區大學、信義社區大學、松山社區大學等單位之請領作業。</li> <li>5. 志工福利：本校每學期均編列 220,000 元於志工教育訓練、聯誼動活、保險等。</li> </ol>
刊物發行現況	<p>學校 97 年度製作的印刷品，包括：97 年度第 1、2 期選課手冊、東吳大學社會系蔡漢賢教授的「志願服務十二講」、大同社區大學學報—「大隆同庄」、「大同大不同」電子報等刊物。</p>
與政府配合度	<p>本校 97 年度與地方及中央單位均有密切之配合，其中中央部會有：教育部、衛生署、環保署、行政院新聞局、行政院青年輔導委員會，臺北市政府方面，教育局、都市發展局、社會局、大同區公所、信義區公所、大同區戶政事務所、稅捐稽徵處大同區稽徵所、國順里、斯文里…等。</p>
辦學特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造快樂的學習環境： <p>在價值觀念對立的社會環境之下，社大努力一個「快樂學習、終身受益」的環境，讓行政人員、志工、師生宛如一家人，凝聚強而有力的終身學習環境。</p> </li> <li>2. 落實辦學理念： <p>本校除了以非營利組織的理念經營社區大學，更重要的是讓學員透過終身學習，淨化其心靈，並從學習中找到自我生命的定位與價值，建立全人格寬宏、包容的胸襟與國際的視野。</p> </li> <li>3. 發揚志願服務精神： <p>成人教育的宗旨是透過教育使社區民眾將在學習過程的所得回饋社會，本校所有師生、社團與社區密切結合，宣導並推動志願服務觀念。</p> </li> <li>4. 充滿創意與效率的執行力： <p>在社大普遍行政人力不足的情形下，學校透過專業精進研習，激發老師、志工及行政人員開創性的思維，使各項行政工作、社區服務，都呈現有別於其他社區大學的嶄新局面。</p> </li> <li>5. 發展多元智力學習：</li> </ol>

	<p>學校鼓勵師生多元學習，以落實全人格的發展。</p> <p>6. 深耕在地文史： 本校運用長居在地的老師、志工轉化為文史工作者，在社區蒐集文史資料，並將他們培訓社區文史導覽員，帶動地方文史與產業長遠發展。</p> <p>7. 引領社會價值： 本校經常舉辦工作坊、公共論壇、文化夜市，將民眾生活及個人學習成長與攸關臺灣社會發展的議題緊密結合。</p> <p>8. 實踐永續臺北： 學校主張「文化綠化大同區、國際化永續臺北城」，並以推動社區環保、綠化、巡迴藝廊及河川守護等具體行動城市永續發展之願景。</p>
未來展望	<p>《整體計畫一》落實終身學習 大同社區大學推廣的成人終身學習教育，希望養成學員時時學習、處處學習，「學中做、做中學」的習慣。</p> <p>《整體計畫二》培育現代公民 大同社區大學一方面是提供成人終身學習的機會，提昇知能；另一方面在開拓人民公共領域、充實其生活，建立人民批判思考能力，以及台灣社會新文化，來進行社會重建，為公民社會鋪路。</p> <p>《整體計畫三》推動社區營造工作 社區大學強調「公私協力」，整合各界資源，推動社區總體營造，本校過去舉辦各項活動均整合公部門及NPO等所有的力量共同完成，並落實社區治安、社區環保、社區醫療、社區文教、社區福利及社區休閒之社區總體營造工程。</p> <p>《整體計畫四》發展經驗知識 成人教育有別於傳統的學校教育，它是以成人學習者的經驗為中心，強調學習的立即運用，以解決生活問題為學習內涵，以批判思考做為檢視，大同社區大學所主張的成人教育乃是基於知識的解放與生活經驗的重整，從社會互動與社會實踐之間，培養具有多元智慧與全人格發展的現代社會公民。</p> <p>《整體計畫五》引領正面的社會價值 大同社區大學特別以健全人格發展、青少年關懷、家庭問題的解決、改善社會風氣等為規劃的主軸，希望改變過去個人偏狹的觀念，使其走出家庭，以助人為樂，發揮團體合作的精神，引導出對社會正面的價值。</p> <p>《整體計畫六》建立國際觀的視野 大同社區大學自規劃之初，就將其定位為「國際化的在地學堂」，希望學員透過多元文化的學習，培養宏觀的國際視野及開闊的胸襟，成為「關懷社區、立足台灣、放眼國際」的現代公民。</p> <p>《整體計畫七》建立研究中心 成立「客家文化研究中心」及「傳統文化創意研究中心」，以開拓社大文史資源，創建新課程開設之資源，發揮在地文化特色，振興地方產業。</p>

## 臺北市信義社區大學 97 年度營運概況格式

## 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市信義社區大學	英文名稱	Taipei Xinyi Community College
承辦單位	財團法人光寶文教基金會	創設日期	民國 90 年 7 月 29 日
協辦單位	臺北市立信義國民中學	承辦日期	民國 90 年 7 月 20 日
校長姓名	張豫偉	執秘姓名	施立民
聯絡電話	02-87897316	傳真電話	02-8789-7321
網 址	www.xycc.org.tw	電子信箱	info@mail.Xycc.org.tw
校 址	110 臺北市信義區松仁路 158 巷 1 號		

## 貳、開課資料

	年度	期別	學員 人數	選課 人次	結業 人次	開 課 門 數	預 計 開 設 課 程 結 構						實 際 開 設 課 程 結 構							
							總數	學術		社 團		藝 能		總數	學術		社 團		藝 能	
								門 數	%	門 數	%	門 數	%		門 數	%	門 數	%	門 數	%
開 課 人 數	97	1	2287	2355	2068	143	4	3	23	2	8	5	137	36	3	2	2	78	50	
							0	0		0	1	0			0	3	0			%
								%	%	%	%	%		%		%	%	%	%	%
開 課 人 數	97	2	2205	2375	2123	157	4	3	2	1	9	5	137	40	3	2	1	76	55	
							2	0	1	2	4	8			0	1	5			%
								%	%	%	%	%		%		%	%	%	%	%
開 課 人 數	98	1	2275	2420	-	181	2	2	2	1	1	6	138	39	3	2	1	78	55	
							7	7	1	2	1	1			0	1	5			%
								%	%	%	%	%		%		%	%	%	%	%

## 參、97 年經費概況

## 一、收入

經費來源	項目	金額	結構
本單位來源	(含自籌款等)		%
教育局	委辦經費	\$2,800,000	13.67% 同一單位比例合計
	第一期計畫性課程	100,000	
	第二期計畫性課程	100,000	
	其他(請詳列)		
教育部	年度經費	2,500,000	11.39%
	計畫名稱		同一單位比例合計
其他機關	社團法人社區大學全國促進會	100,000	0.46%
其他機關	政風處「廉能政府與倫理社會」	150,000	0.68%

其他機關	都發局「社區網路架設」	150,000	0.68%
學員收費	學分費、報名費及設備維護費、製證費等雜支	16,000,000	72.89%
其他	捐贈收入	30,000	0.14%
其他	利息收入	20,000	0.09%
	總收入	\$21,950,000	100%

## 二、支出

項目	金額	結構
人事費	\$5,850,000	27.46%
鐘點費	10,000,000	46.95%
支付協辦學校	800,000	3.76%
業務費	3,050,000	14.32%
設備費	300,000	1.41%
旅運費	300,000	1.41%
其他	1,000,000	4.69%
總支出	\$21,300,000	100%

## 肆、行政人力：共 9 人，專任 8 人，兼任 1 人

姓名	職稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
張豫偉	主任	專任	94.07	87897316 分機 168
施立民	主任秘書	專任	90.07	87897316 分機 101
曹錫智	執行顧問	專任	96.02	87897316 分機 103
賴裕封	專案執行秘書	專任	91.06	87897316 分機 107
萬文鳳	社團專員	專任	91.02	87897316 分機 111
曾松林	行政總務	專任	93.10	87897316 分機 106
簡慧美	會計	兼任	90.07	87897316 分機 103
鄭人豪	教務執行秘書	專任	97.03	87897316 分機 104
鄭乃瑜	學務專員	專任	97.02	87897316 分機 102

## 伍、辦學資料

承辦單位簡介	財團法人光寶文教基金會」從 81 年 12 月 22 日成立以來，即與內政部社會司合作，舉辦過 26 屆全國各社區志工研習營；大力贊助國內各種藝術工作團體；參與社區總體營造工作；與內政部兒童局合作，負責培訓各國中小學認輔志工媽媽將近一千人，獲得包括內政部、文建會以及台北市政府等各級政府與社會各界人士的高度肯定。至 89 年底，基金會基於近十年來實際參與社區發展的實務經驗，凜於若欲於社區工作領域達到「深耕、生根」的目標，「爭取籌辦社區大學，進一步有效推動公民社區參與」乃成為邁向另一個十年的重要願景。經過審慎評估，成立核心工作團隊，遂在 90 年 4 月 18 日由董事會正式通過積極爭取籌設信義社區大學的決議，在完成社區聯結，終身學習問卷調查，以及包含社大營運、課程規劃在內的經營計畫書後，參與台北市教育局的公開招標，終於在 90 年 6 月 29 日，以「基金會過去九年多的
--------	--

	<p>社區耕耘，不僅成果備受肯定，而且工作特性最貼近社區大學的經營本質；經營計畫書內容最具可行性；籌備期間的社區聯結以及問卷調查落實，且成效卓著；和經營團隊專業能力最受肯定。」獲得評審青睞，隨於7月25日完成訂約，「台北市信義社區大學」於焉誕生，經過課程研討、博覽會、招生，90學年度第1學期，遂自90年10月2日正式開學。</p>
辦學理念	<p>經營團隊光寶文教基金會的使命為「推動社區文教」，信義社區大學的辦學理念依據使命以「人」為核心，以社區發展為依歸，並以營造一個在地的學習平台為己任，運用「虛心學習，持續改善」的辦學態度，體驗式（做中學）的學習方法，增進人與人的認識互動，進而擴展關懷、參與社區的公共議題，最終能夠在「社區內推動多元的文化教育活動，而且能夠長期發展成獨立自主的公益團體，在社區中生根深耕」為願景目標。</p>
在社區中的角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區大學講師與學員在社區有許多應邀參加社區大型活動公益表演或小型社區活動演出的機會，藉此機會推廣了社區大學課程與驗收學員學習成果。</li> <li>● 在地師資經營文史、生態導覽培訓課程，寓教於樂，經驗傳承。</li> <li>● 社區大學課程廣播節目--社區大學 Easy go 入圍中華民國廣播節目金鐘獎，亦獲教育部2006頒發終身學習績優單位作品獎殊榮！</li> <li>● 社區大學課程操作與社區活動結合，已經成為信義區的藝文特色，本校多種生活藝能課程如二胡、古箏、書法、繪畫、舞蹈等，經常性的參與社區各種活動的展出與表演，請參照信義社區大學大事紀要。</li> </ul>
公共議題參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局社大聯網資訊培訓課程。</li> <li>● 辦理政風室全民督工「信義社區建設觀查室」工作坊。</li> <li>● 參與信義區「社區安全與健康城市」研討會。</li> <li>● 辦理政風室全民督工「社區發展遠望室」工作坊。</li> <li>● 主辦信義區運動中心民眾公聽會為社區居民謀取福祉。</li> <li>● 配合錫瑠綠化基金會推動綠屋頂生態節能計畫。</li> <li>● 組織成立『臺北市信義安全與健康協進會』積極完成國際認證。</li> </ul>
志願服務經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區大學，基於服務社區、推廣成人教育、宣導終身學習理念，結合一群來自社區各行各業的熱心志願服務者，這一群來自社區的熱情奉獻者，擔任一般校務行政所需之必要支援，如招生、開學教室導引、公民週、期末成果展，社區各項公益活動支援等。</li> <li>2. 社區服務的參與；包含弱勢關懷及社區公共衛生肺結核短劇防疫宣導、在校及跨校性質支援服務等，其具備團隊制度化、自主性、分工理念、專業等基本特色，已蔚然成為社大不可或缺的好幫手。</li> <li>3. 成熟專業的志工團隊是信義社區大學講師行政同仁聯合治校的鐵三角，經六年的學習磨合，已經成為社區的共同資產，我們積極參與各項社區服務與議題實踐，各種藝文展演更是為社區注入新的藝術與文化氛圍。</li> </ol>

刊物發行現況	<p>* 定期發送電子報及不定期發行社區報刊物。</p> <p>* 97 年發行社區特刊總計 5000 份。</p> <p>* 製播廣播節目推動終身學習合計 260 單元，總計 15600 分鐘，出席專家學者 200 餘位。</p> <p>* 發行電子報總計四期，發送人次計 48,000, 人。</p>
與政府配合度	<p>社大成立至今，經七年的社區深耕，已經成為社區的資源平台的腳色，許多來自社區的熱心人士與意見領袖，紛紛加入社大的學習團隊，將這些學員組織起來，再投入專業的知識教育，於是，一個個的學習型組織，如讀書會、忘年會、公衛服務志工團等紛紛成立，活化了社區的同時更成為政府公部門與基層之間的連接者，社大結合專業師資團隊，規劃社區議題積極爭取公部門專案合作機會，將來自社區的學員召聚起來，也邀請社區裡各民間單位一起投入，這一年我們與都發局、衛生局、政風處、社會局、民政局、區公所等的合作都產收具體而多元的成效。</p>
辦學特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 盡心積極參與市府與社區各項專案與公益活動。</li> <li>● 關懷社區人文歷史生態及弱勢族群。</li> <li>● 落實社會公民素養並提升社大辦學之理念。</li> <li>● 發展志願服務落實社區人才培育有計畫的推動社區關懷。</li> <li>● 營造社區美學結合藝文專業師資，促進藝文信義之升級。</li> </ul>
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合『信義安全社區健康城市促進協會』從觀念宣導出發進而帶動安全社區理念的落實，透過社區居民的整合以行動和教育促成國際安全社區認證。</li> <li>2. 繼續擴大社區弱勢關懷領域，新移民專案課程規劃、單親家庭親子教育、身心障礙者、社區公共衛生教育培力等，透過課程及活動落實規劃。</li> <li>3. 加速課程結構轉型與更新，研發課程將生活藝能課程導入社區公共領域，同時積極鼓勵學術類課程講師投入非正規教育學分認證。</li> <li>4. 定期舉辦社區藝文展演活動，打造社區藝文環境提升社區居民藝文素養與鑑賞能力，讓社區人文與藝術接軌。</li> <li>5. 繼續培訓社區各領域志工，有效組織志工社團以發揮民間資源，提升志工的專業素養與能力。</li> <li>6. 加強社區環境生態領域的課程操作與活動力，培訓象山自然步道導覽員及投入台北樹蛙復育計畫。</li> </ol>

## 臺北市北投社區大學 97 年度營運概況格式

### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市北投社區大學	英文名稱	Beitou Community College, Taipei City
承辦單位	臺北市政府教育局	創設日期	民國 92 年 2 月 25 日
協辦單位	財團法人台北市北投文化基金會	承辦日期	民國 92 年 2 月 25 日
校長姓名	謝國清	執秘姓名	莊志明
聯絡電話	02-2893-4760	傳真電話	02-2893-4730
網 址	<a href="http://www.btcc.org.tw">http://www.btcc.org.tw</a>	電子信箱	<a href="mailto:beitou@btcc.org.tw">beitou@btcc.org.tw</a>
校 址	11264 臺北市北投區新民路十號		

### 貳、開課資料

開課人數	年度	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預計開設課程結構						實際開設課程結構							
							學術		社團		藝能		總數	學術		社團		藝能		
							門數	%	門數	%	門數	%		門數	%	門數	%	門數	%	
	97	1	1,799	2,310	2,085		149	38	26	14	9	97	65	117	24	21	13	11	80	68%
	97	2	1,778	2,233	2,012		150	29	19	12	8	109	73	122	20	17	9	7	93	76%
	98	1	1,833	2,326	--		163	28	17	12	8	123	75	129	20	16	7	6	102	78%

### 參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目	金額	結構	九十七年度經費支出	項目	金額	結構
	1.教育局委辦經費	2,800,00	15.98%		九十七年度經費支出	人事費	6,298,602
第一期計畫性課程	100,000	0.57%		鐘點費	6,097,873	34.82%	
第二期計畫性課程	80,000	0.46%		支付協辦學校	800,00	4.57%	
2.教育部補助及獎勵計畫	4,000,000	22.83%		業務費	2,335,906	13.34%	
3.其他機關補助款	431,400	2.46%		旅運費	4,688	0.02%	
4.學員收費	9,919,370	56.6%		設備費	173,836	1.0%	
課業費	9,694,320	%		其他	799,575	10.28%	
報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支	225,050	%					
5.其他(含捐款、自籌款等)	192,817	1.10%					
總收入	17,523,587	100%		總支出	17,510,480	100%	

### 肆、行政人力：共 11 人，專任 8 人，兼任 3 人

姓名	職稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
謝國清	校長	專	98 年 1 月	02-2893-4760
洪德揚	副校長/北投學	專	92 年 4 月	02-2893-4760
莊志明	執行秘書	專	98 年 4 月	02-2893-4760
鍾佳玲	學群經理人/會計	專	96 年 3 月	02-2893-4760

周佳穎	學群經理人/網站	專	96年3月	02-2893-4760
許蓓璉	學群經理人/總務	專	96年9月	02-2893-4760
江素卿	學群經理人/組長	專	97年4月	02-2893-4760
陳品序	學群經理人	專	97年6月	02-2893-4760
李敬孝	出納	兼	94年4月	02-2893-4760
許茂森	事務助理	兼	93年2月	02-2893-4760
王文均	資訊助理	兼	96年5月	02-2893-4760

## 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>財團法人台北市北投文化基金會簡介</p> <p>北投地區民眾秉持愛鄉土的理念，集思廣益，成立基金會，以保存、推展文化、落實生態保育為宗旨，依有關法令規定辦理下列業務：</p> <p>一、保存文化資產。</p> <p>二、推展文化教育及學習成長。</p> <p>三、營造精緻文化藝術生活空間。</p> <p>四、落實文化藝術生活化，生活文化藝術化。</p> <p>五、其他社會公益活動。</p> <p>六、其他符合本會設立宗旨之相關公益性文化藝術活動。</p> <p>基金會成立2000年4月27日，經由主管機關核准立案，核准文件為：中華民國89年5月22日台北市政府文化局北市文化三字第8920405000號核准設立，6月14日台灣士林地方法院登記號數：第498號(案號為89年度法登財字第123號)。</p>
辦學理念	<p>北投社區大學以長期推動「北投憲章」的理念，營造一個在地的學習平台為己任，重視社區學習力與行動力的結合與發揚。北投社區大學的課程規劃涵蓋五大主軸：「社區營造、溫泉文化、藝術人文、生態自然與健康福祉」，以過去經營地方特色、社區終身學習、參與古蹟保存、社區總體營造的基礎，運用體驗式學習的方法，增進人與人的認識互動，進而擴展關懷、參與社區的公共議題，最終以「立足北投、榮耀台北、關懷台灣，培養具有世界觀的現代公民」為願景目標。</p>
在社區中的角色	<p>一、發揮社區的特色：闡揚北投的自然生態、歷史人文、溫泉文化等特色，展現故鄉的魅力。同時整合社區內的資源，相互分享、共學，凝聚社區內居民、業者、學校與公部門的力量，發揮社區的特色。</p> <p>二、提供社區學習的場域：不只以學校為中心，更要建構時時可以學習、人人可以學習、處處可以學習的機制。儘可能地融入社區之中，包含社區性課題之發掘，社區問題解決的方法及未來之願景等，都是課程安排思考的重心，藉以建立學習型社會。</p>
公共議題參與	<p>北投社區大學強調貼近地方的生活感受，關心社區的公共議題，相關的課程規劃與活動設計都扣緊個人生活之所繫的生活感與地方感，對於社區教育、醫療、環境、護溪、河域管理等公共議題的參與與擴展不遺餘力。自2004年起北投大積極投入於社區團體培力工作，改變社區間各團體於社區營造工作時單打獨鬥之情況，串聯北投各社區之發展協會，成立「北投區社區發展協會理事長聯誼會」；成立「八仙圳河川巡守隊」及催生「淡水河守護聯盟」，多方面關懷河川生態；綜合</p>

	<p>地區各醫療單位，推動社區醫師計畫，組織「台北北區社區醫療群」。</p> <p>為了鼓勵課程社團化發展，特別鎖定已於北投社大長期開課的課程發展為社團，由班級嘗試自主經營，並透過學程經理人的參與互動，讓老師-學員-行政人員共同討論班級的發展走向。2008 年成立北投區公民記者聯誼會、北投社大國樂團、北投 GIS 志工服務隊、奇岩生態社區監督聯盟是重點催生社團。並且搭建社區與社團橋梁，促進社團參與社區經營：規劃生活美學展演、北投文化祭與音樂節，促進社團從事多樣化社區服務的管道與範圍。另一方面，與社區組織合作，引介專業師資與匯集共同關懷的力量，共同發展社團化學習方案。</p> <p>為鼓勵課程或社團自發設計公益活動，支持北投社大師生發揮學習所長，服務社區，2008 年乃制訂「北投社區大學課程與社團公共服務補助辦法」。</p>
志願服務經營	<p>本校本「質量並重」之原則，積極爭取在校學員加入志工行列。凡應徵者，均先經志工社長面談後始決定錄用。凡錄取志工均建立志工基本資料備查，並依其填報專長及其可服勤時間，分配任務及排定志工輪值表。並依據志願服務法令規定參加志工基礎訓練，志工必須完成志工基礎訓練後，始可申領志願服務紀錄冊。本校同時依據社區大學之特性，有計劃利用校務會議及志工會議之際，邀請對社區大學具有特別研究之學者專家作專題演講，列為志工特殊訓練必修之課程。目前志工人數達 40 餘人，服務時數每學期每人平均 40 小時以上。</p>
刊物發行現況	<p>(一) 刊物：北投文化雜誌、北投社大電子報。</p> <p>(二) 97 年度出版品：</p> <p>校園動植物地圖 / 洲美生活地圖 / 北投寫生明信片套 / 北投文化雜誌第 21 期 / 教師手冊修訂版 / 繡貼畫北投明信片套 / 北投社大學員的故事 / 教案 001-繪本讀本 / 北投文化雜誌第 22 期 / 北投文化雜誌第 23 期 / 北投社大學員的故事(2) / 教案 002-巧手縫紉 / 北投文化雜誌第 24 期 / 北投農產書籤</p>
與政府配合度	<p>北投社區大學與公部門配合 95 年度有政風處等 13 件，96 年度有全促會等 7 件，97 年度有文化局等 8 件，總共 28 件，成效良好。以 97 年度為例共有政風處：廉能政府與倫理社會 / 都發局：都市規畫與社區參與 / 文化局：北投文化生活紀錄 / 文化局：洲美文史調查 / 社會局：時間人力銀行研討會 / 全促會：本土教育計畫 / 全促會：城鄉交流專案 / 全促會：河川專案。</p>
辦學特色	<p>經營團隊財團法人台北市北投文化基金會長期推動「北投憲章」的理念，臺北市北投社區大學以營造一個在地的學習平台為己任，重視社區學習力與行動力的結合與發揚。臺北市北投社區大學的課程規劃涵蓋五大主軸：「社區營造、溫泉文化、藝術人文、生態自然與健康福祉」，以過去經營地方特色、社區終身學習、參與古蹟保存、社區總體營造的基礎，運用體驗式學習的方法，增進人與人的認識互動，進而擴展關懷、參與社區的公共議題，最終以「立足北投、榮耀台北、關懷台灣，培養具有世界觀的現代公民」為願景目標。我們有七大努力方針：(一) 結合市政發展的學習、(二) 培養社區人才、(三) 實地操作傳承社區的文化、(四) 社區特色的發揮、(五) 社區學習的場域、(六) 培養現代公民素養、(七) 朝向認證制度發展。</p>

未來展望	<p>希望</p> <p>北投社大</p> <p>是一所</p> <p>透過學習足以改變學習者內在與外在行為模式的學校</p> <p>透過學習足以回應北投變遷、改善生活環境的學校</p> <p>推動社區弱勢培力的學校</p> <p>讓年輕人在此工作足以成長、得到生命滿足與成就感的學校</p> <p>因此</p> <p>我們在學習與教育方法、公共參與行動、學校管理方法、與人互動的態度…</p> <p>需要創新、細緻、包容</p> <p>以人為本地思考北投社大各項工作的目的與價值。</p> <p>現階段</p> <p>我們需要加強</p> <p>(一) 工作人員的核心能力：團隊感、社區感、執行力與自我檢討能力</p> <p>(二) 成人學習工作的深化：讓以上的願景具體化為北投社大的辦學質感。</p> <p>(三) 發展學習方案與社區行動方案的連結模式：擴大學校的社會影響，讓更多人透過學習產生自我覺醒與公共行動</p> <p>第一年 具體指標</p> <p>(一) 工作人員的素質提升與工作滿意度</p> <p>(二) 學校既有問題的改善率</p> <p>第二年 具體指標</p> <p>(一) 老師的教學表現與滿意度</p> <p>(二) 學員的學習表現與滿意度</p> <p>第三年具體指標</p> <p>(一) 北投社大在北投公共事務參與的廣度與深度</p> <p>(二) 北投社大的地方知識生產質與量</p> <p>(三) 北投社大是否在全國社大之中的地位與風格魅力</p>
------	--

臺北市內湖社區大學 97 年度營運概況



壹、簡介

社大中文名稱	臺北市內湖社區大學	英文名稱	Nei Hu Community College
承辦單位	財團法人愛心第二春文教基金會	創設日期	民國 92 年 2 月 12 日
協辦單位	臺北市立內湖高級工業職業學校	承辦日期	民國 92 年 2 月 12 日
校長姓名	高希均	執祕姓名	張芳德
聯絡電話	02-8751-1587	傳真電話	02-8751-1586
網 址	www.nhcc.org.tw	電子信箱	nhcc@nhcc.tw
校 址	114 臺北市內湖區內湖路一段 520 號		

貳、開課資料

開課人數	年度	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預計開設課程結構						實際開設課程結構						
							學術		社團		藝能		學術		社團		藝能		
							總數	%	總數	%	總數	%	總數	%	總數	%	總數	%	
	97	1	2702	3309	1797	152	31	20	53	35	68	45	136	25	18	50	37	61	45
	97	2	2782	3357	1933	154	39	25	49	32	66	43	137	31	23	44	32	62	45
	98	1	2825	3437	—	164	48	29	54	33	62	38	142	37	26	50	35	55	39

參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目	金額	結構	九十七年度經費支出	項目	金額	結構
	1.教育局委辦經費	2,800,000	14.05 %		九十七年度經費支出	人事費	6,184,167
第一期計畫性課程	100,000	鐘點費		10,970,439		38.96 %	
第二期計畫性課程	80,000	支付協辦學校		1,030,113		3.66%	
其他(社大 10 年專案)	960,000	業務費		1,147,736		4.08%	
2.教育部補助及獎勵計畫	2,200,000	7.84%	設備費	1,347,245	4.78%		
其他(請詳列)			旅運費	0	0%		
3.其他機關補助款	1,133,470	4.04%	其他(勞健保費、活動費等雜支)	6,458,586	22.94 %		
4.學員收費		74.02 %	學員保險費	1,018,316	3.62%		
課業費	20,178,960		總支出	28,156,602	100%		
報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支	584,900						
5.其他(利息收入)	14,797	0.05%					
總收入	28,052,127	100%					

肆、行政人力：共 11 人，專任 10 人，兼任 1 人

姓名	職稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
高希均	校長	專任	97年7月	87511587
林金銘	副校長	專任	97年2月	87511587
張芳德	執秘	專任	92年2月	87511587
宋筱民	學務	專任	95年8月	87511587
孫錫鳳	課務	專任	93年2月	87511587
張芳雄	總務	專任	92年4月	87511587
李同唯	社區連結	專任	92年5月	87511587
邱辰隼	社區連結	專任	97年8月	87511587
劉瑞霞	會計	兼任	92年3月	87511587
王振安	教務	專任	97年5月	87511587
郭欣彥	資訊	專任	96年7月	87511587

#### 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>財團法人愛心第二春文教基金會，簡稱愛基會，成立於1996年，係以王建煊先生在立法委員競選期間各界捐款之結餘款所成立。希望幫助社會上真正需要幫助的人，讓社會充滿愛與和諧。</p> <p>愛基會的宗旨：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促成政府或立法院立法或修法，制定有益社會發展或修訂有礙社會發展的法令規章。</li> <li>2. 舉辦、支援或協助社會弱勢的各種活動。</li> <li>3. 接受指定用途捐款，舉辦各種淨化心靈及有益社會的活動、研究和講習。</li> <li>4. 協助或自行出版淨化心靈及有益社會的刊物、錄音帶、錄影帶、CD...等。</li> <li>5. 推動各種有益的、健康的社會運動。</li> <li>6. 其他與本會創辦目的相符的事。</li> </ol> <p>愛基會的主要收入來自基金孳生的利息及各界捐助，所有帳目經全國著名的勤業會計師事務所(T N SOONG &amp; CO)查帳，帳務清楚透明，所有的款項，會用在最適當的用途上。</p>
辦學理念	<p>內湖社區大學一直以「有愛走遍天下」為辦學的最高宗旨。以「注重社區發展」、「提升區域文化」、「聯繫區民情感」三方面為主要工作重點。如何能「解放知識、落實知識、紮根知識」是我們辦理社區大學最重要的目標。</p> <p>內湖社區大學的教育理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 結合社區力量，讓社區民眾活起來。</li> <li>(2) 提升社區區民人文素養，生活水平及身心靈的平衡。</li> <li>(3) 整合社區資源，讓各項資源都動起來，發揮最大效益。</li> <li>(4) 本著「有愛走遍天下」的理念，使社區大學充滿了愛，並將愛發展至整個社區，展現出一個健康而有遠景的社區。因為愛是一切力量的源頭。</li> <li>(5) 落實終身學習理念，使社區處處充滿學習氣氛，活到老學到老。</li> </ol>

<p>在社區中的角色</p>	<p>擔任「社區與社區之間的互動橋樑」，望透過社區大學的的公正角色，協助內湖各個社區之相互之間的連結，以達到社區緊密的聯絡網絡。</p> <p>(1) 持續推動藝術嘉年華踩街活動，期能推動內湖區成為具有人文、藝術內涵之現代化都會區。</p> <p>(2) 持續參與內湖區之各項社區活動，推動環保及單車生活以實現減碳生活。</p> <p>(3) 持續推動內湖社區文化藝廊理念，提升內湖文化氣息。</p> <p>(4) 持續與「內湖科技園區發展協會」合作共同提昇園區員工之學習風氣；並透過社區大學的辦學經驗，讓內科學苑之課程內容能更多元豐富。</p> <p>(5) 協助內湖區「WHOCC 國際安全社區」2010 年再認證之相關活動。</p>
<p>公共議題參與</p>	<p>(1) 為提倡青少年正當娛樂舉辦「2008 年第二屆慈光盃社區三對三籃球賽」。</p> <p>(2) 同仁及志工參加「全國河川第 3 屆 NGO 會議」。</p> <p>(3) 每年在報稅月分於辦公室設報稅小站，為學員做網路報稅服務。</p> <p>(4) 辦理生態自然講座－臺灣的彩羽，使民眾瞭解臺灣豐富的鳥類品種。</p> <p>(5) 辦理『我的安全投資 DNA－疑似問題公司十大警訊』講座。</p> <p>(6) 近年全球暖化日益明顯，社大享內湖區的戶外及內湖捷運沿線的實際騎乘經驗開設『微笑單車生活』講座。</p> <p>(7) 辦理 2008 第十屆台北電影節影片介紹免費專題講座。</p> <p>(8) 內湖社區大學親子觀星會-2008 年新疆日全食網路實況轉播。</p> <p>(9) 開設「健康鄰居」-健康服務中心能為您做什麼?講座，提供社區更多元的保健服務訊息。</p> <p>(10) 為強調社區大學的在地本土性質與推動公民社會的基本精神，招募具有公民社會參與意識之在地社區影像製拍人才，開設社區影像人才培訓課程。</p> <p>(11) 辦理 2008 臺北國際夢想嘉年華藝術工作坊，擴大舉辦二場嘉年華藝術踩街活動。</p> <p>(12) 參加內湖區公所之戊子年「內湖上元節攻炮台」民俗活動。</p> <p>(13) 素描班學員舉辦『湖光山色自然生態繪畫展』、木雕創作與欣賞班於中國信託成功分行展出。</p> <p>(14) 為豐富社區民眾音樂生活，辦理社區音樂會-銅管五重奏。</p>
<p>志願服務經營</p>	<p>為有效運用人力資源，協助本校行政事務及社區服務推動，增加行政執行上之效率。並提供熱心民眾從事公益活動機會，拓展人生不同面向，豐富人生內涵，面向學員招募志工。</p> <p>內湖社區大學志工社團是校務行政的重要幫手。校方舉辦之演講、研習及其它活動，視情況保留部分名額供志工參加。舉辦不定期成長訓練課程，以及志工聯誼、郊遊、聚餐、慶生會等活動。</p> <p>志工除辦公室行政服務外，亦參與本校各種社區活動，參與里辦公室義賣活動及各種大小活動都看到他們辛勤的參與，特別是成立的「百合舞蹈團」已經能夠自主的到各安養院做愛心義演，成為各安養院頗負盛名且最受歡迎的表演團體。</p>

刊物發行現況	<p>97年：素描繪畫班集結學員作品出版『湖光山色自然生態繪畫展』作品集。 第13期內湖社區大學社區報。</p> <p>96年：古典音樂欣賞班學員西班牙校外教學成果集結出書【為愛長歌】—「音樂欣賞」鍾育恆老師指導。</p>
與政府配合度	<p>對主管機關臺北市政府教育局所要求配合之事項均能於期限內達成。加入政府之電子公文收發系統，依行政規定事項之函報及執行情形辦理。</p> <p>(一) 配合教育部政策</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 開設現代公民素養課程2門，講座3小時，33人參加。</li> <li>(2) 開設人權法治相關講座12小時，146人次。</li> <li>(3) 開設環境永續教育課程、節能減碳課程13門，講座27小時，638人次。</li> <li>(4) 開設媒體素養教育2門，講座6小時，49人次。</li> <li>(5) 開設安全教育1門，講座6小時，21人次。</li> <li>(6) 開設生命教育2門，講座3小時，134人次。</li> <li>(7) 開設婦女教育、性別平等教育講座3小時，99人次。</li> </ol> <p>(二) 配合臺北市政府政策</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合臺北市政府教育局—參與「97年度擴大社教工作會報」、辦理「社區大學十年回顧與前瞻研討會暨學習成果博覽會」。</li> <li>(2) 配合臺北市政府社會局—辦理長青學苑，共開設7門課程，95人次。</li> <li>(3) 配合臺北市政府政風處—開設道路養護單車輕騎工作坊，參與『2008臺北國際反貪日系列活動』，約30人次參與。</li> <li>(4) 配合臺北市政府衛生局、健康服務中心開設四次健康講座，約480人參加。</li> <li>(5) 配合臺北市政府觀光傳播局開設講座，約十餘人參與。</li> <li>(6) 配合內湖區公所—參加戊子年「內湖上元節攻炮台」活動。</li> <li>(7) 配合臺北市政府重要政策推動，如活化淡水河、2009聽障奧運、2010國際花博會、節省能源政策等，開設7門課程及4次講座，參與人次約200人。</li> </ol>
辦學特色	<p>內湖社大以發展「環保健康」、「音樂藝術」為特色學程，此為社區大學對環境、自然、社區文化培養所負起之責任。每學期辦理4門以上與認識自然有關之課程，參與學員超過1000人次。</p> <p>每學期辦理20門以上與音樂藝術相關之課程，並自93年起年年舉辦「臺北國際夢想嘉年華」藝術踩街活動，參與之民眾及學員超過10000人次。</p>
未來展望	<p>內湖社大以發展「環保健康」、「音樂藝術」為特色學程，未來將以以下五項為發展方向：(1) 加強推動終身學習內涵 (2) 提升教學品質 (3) 關懷弱勢族群 (4) 導入社區資源 (5) 倡導社區議題</p>

## 臺北市松山社區大學 97 年度營運概況

### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市松山社區大學	英文名稱	Sung San Community College, Taipei city
承辦單位	財團法人泛美國際文教基金會	創設日期	民國 92 年 2 月 25 日
協辦單位	臺北市中崙高級中學	承辦日期	民國 92 年 2 月 25 日
校長姓名	蔡素貞	執秘姓名	宋偉強
聯絡電話	02-2747-5431	傳真電話	02-2742-2865
網 址	www.sscctpe.org.tw	電子信箱	sscc.tpe@msa.hinet.net
校 址	105 臺北市松山區八德路 4 段 101 號		

### 貳、開課資料

開 課 人 數	年 度	期 別	學 員 人 數	選 課 人 次	結 業 人 次	開 課 門 數	預 計 開 設 課 程 結 構						實 際 開 設 課 程 結 構							
							學 術		社 團		藝 能		總 數	學 術		社 團		藝 能		
							門 數	%	門 數	%	門 數	%		門 數	%	門 數	%	門 數	%	
	97	1	3,076	3,503	2,106		206	50	25	9	4	145	71	161	32	20	9	6	120	74
	97	2	3,189	3,377	2,541		201	60	30	11	5	130	65	158	37	24	11	7	109	69
	98	1	2,968	3,435	--		199	63	32	13	7	123	61	169	50	30	13	8	106	62

### 參、97 年經費概況

九 十 七 年 度 經 費 收 入	項 目	金 額	結 構	九 十 七 年 度 經 費 支 出	項 目	金 額	結 構
		1.教育局委辦經費	2,800,000		8.7%		人事費
	第一期計畫性課程	100,000		鐘點費		16,267,410	52.4%
	第二期計畫性課程(未撥款)	100,000		支付協辦學校		800,000	2.6%
	2.教育部補助及獎勵計畫	3,200,000	9.2%		業務費	4,790,976	15.4%
	3.其他機關補助款	1,980,800	5.7%		旅運費	284,433	0.9%
	4.學員收費(課業費)	23,139,080	67.6%		設備費	569,209	1.8%
	(報名費及設備維護費、 冷氣費、製證費等雜支)	2,949,550	8.6%		其他	1,614,033	5.3%
	5.其他(利息)	83,221	0.2%				
	總收入	34,252,651	100%		總支出	31,019,526	100%

### 肆、行政人力：共 10 人，專任 8 人，兼任 2 人

姓 名	職 稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
蔡素貞	校長	專任	95.09.01	2747-5431 #12
宋偉強	執行秘書(行政)	專任	94.08.15	2747-5431 #13

傅佩玲	執行秘書(社區專案)	專任	95.07.01	2747-5431 # 26
簡舜哲	課務組專員	專任	93.05.01	2747-5431 # 24
王冠婷	學務組專員	專任	94.09.01	2747-5431 # 22
呂佩安	社區專員	專任	97.03.01	2747-5431 # 15
吳欣芸	會計專員	專任	97.04.01	2747-5431 # 23
張榮華	課務組組員	專任	94.06.01	2747-5431 # 27
詹政崇	學務組組員	兼任	97.08.15	2747-5431
范蕙蘭	出納	兼任	92.05.01	2747-5431

## 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>松山社區大學是由臺北市政府教育局徵選委託財團法人泛美國際文教基金會承辦，基金會成立於 1989 年，其宗旨在促進台灣高等教育國際化，使東西方教育密切交流、結合，並設立獎學金獎勵清寒優秀學生，受獎者赴美深造，回國後都能成為社會中堅。為提升基金會的公共事務參與程度，美加集團以其 40 年的社會教育經驗投入社區大學的經營，希望能協力松山區的願景發展，並帶動社區終身學習熱潮；松山社大初期假臺北市立西松高級中學設置校址，惟至 95 年 3 月起更改校本部位置於臺北市中崙高級中學，學區亦縮減調整為現有之中崙高級中學教學處所，辦學至今已邁入第六年。</p>
辦學理念	<p>松山社大從辦學迄今已邁入第六年，六年來松山社大之承辦單位泛美國際文教基金會以其過去四十年社會教育經驗投入社區大學園地，希望透過社大平台，擴大基金會的服務層面與公共參與，為協助建立臺灣公民社會、發展新的文化而努力。回首過去，松山社大藉由人文、社會、自然、社團、藝能等多元課程，不僅提高社區居民終身學習意願與樂趣，也為其開啟生活另一扇窗。不分老少，不分男女，不分學歷背景，沒有入學考試，無論是早年失學民眾，或想學才藝的人士，松山社大提供一個無壓力的教育環境，是一開放的、平民化的教育學府。</p> <p>松山社大，我們承諾扮演好以下角色：我們將回歸社大存在的初衷，我們將在社大運動上扮演關鍵力量，我們將引領社區與社會正向發展，我們將提供成人教育市場的高品質服務。也期待未來能和社區手攜手，一起啟動松山夢想的開端，一起投入社區願景工作。基於此我們的辦學理念與目標，主要展現在六個面向的界面整合：一是社區深耕、二是公共參與、三是國際交流、四是環境守護、五是弱勢關懷、六是藝文推展。而這六個面向的整合與發展，也牽動著松山社大的中長期發展方向與課程規劃主軸。</p>
在社區中的角色	<p>松山社區大學以社區陪伴者自居，以紮根社區為辦學宗旨，我們不僅推動地方文化活動，更著力於社區培力工作。為了讓社區人士有推動社區公共事務及組織能力，我們透過課程積極培訓社區人才，如 1. 規劃：「社區領導人成長列車」、「松山社大社區文史生態志工培訓工作坊」、「Peopo 社區督工公民記者培訓」、「社區公民影像人才培訓」、「松山社區報編輯採訪人員培訓」等免費社區人才課程。2. 鼓勵社區營造人士來校選讀，自我成長，凡松山區里鄰長、立案社團負責人、社區發展協會理事長等，選修一般課程均給予 5 折之優惠、社區人才培訓課程完全免費。</p>

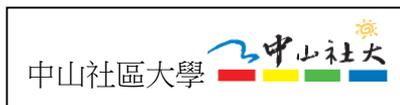
此外，我們的課程規劃依六個理念面向做界面整合：一是社區深耕、二是公共參與、三是國際交流、四是環境守護、五是弱勢關懷、六是藝文推展。希望能藉此喚起社區認同感、凝聚社區共識，並養成區民積極參與社區公共服務與利他的社區精神。

在社區組織服務上，我們也透過公共性社團課程來連結社區發展與組織，讓松山社大能培育更多學員參與社會公共事務的能力。透過這些社團，我們也順利推動許多社區營造活動與論壇，例如舉辦「健康城市—「錫口遊學營」、「為老樹慶生」、「2008 松山區推動健康城市營造計畫」、辦理社區家庭共學營隊、「城市發想集-眷戀的回憶：從偉忠媽媽的眷村看眷村多元文化」公共論壇等。

公共議題參與	公共議題參與概況 總計 20 門/34 場，約 4,500 人	
	15 門	免費課程：探索台北大樹生態、與自然作朋友、民眾初步急救入門、農場生活體驗營、領導者的魅力修鍊與志工培訓、臺北文史生態遊學、社區報採訪編輯培訓、我愛基隆河-志工巡守隊、影像人才培訓、越南語言與文化、新移民學中文、社區健康推展及愛心服務。
	15 次	免費講座：「還我姓名」—從原住民族的命名制度談台灣多元文化的公民素養、雙文化與國際禮儀、和孩子分享媒體經驗-淺談家庭媒體識讀教育、當代藝術好好玩、台灣婦女運動與未來民主前途、基隆河之世界級地景、無依孩童的奇蹟-談出收養服務、基隆河水岸文化之現況與遠景、過渡的世界-兩棲蛙類、城鄉新風貌-都市更新辦理、我的全球趨勢 DNA-如何看懂經濟指標、投資也可以很環保、我的聲音借你-台灣人權訴求與國際支援網路、淡水河系議題熱點、顛覆媒體假另類真主流。
	5 門	社區生態志工培訓工作坊、我愛基隆河-志工巡守隊、影像人才培訓、社大課程公共化系列講座、松山區全民督工 peopo 公民記者培訓。
其他活動	19 次	承辦「社大十年有成」嘉年華、協辦第三屆全國河川 NGO 會議、臺北市松山區健康城市 LOGO 設計徵選、臺北市松山健康促進協會成立大會、松山區區志編纂、協辦臺北市政府警察局松山分局預防犯罪宣導活動、協辦 97 年世界地球日-挖仔尾淨灘活動、協辦 2008 全國 NGOs 環境會議、承辦「詩情畫意·幸福松山，新詩暨繪畫創作比賽」、2008 年鴨鴨放流及淨溪活動、參與中崙高中「送愛心到川緬災區募款活動」、主辦模範家庭松暑營，主辦 2008 基隆河慶生及淨溪活動、主辦 2008 錫口文化遊學營、主辦 2008 基隆河守護萬人簽名、與台視合作「新移民影像巡迴展」。

志願服務經營	社團發展概況			
	類型	社大設立之公共性社團	學員自組之一般性社團	合計
	社團個數	3	5	8
	社員人數	122 人	178 人	300 人
	代表性社團名稱	志工社	太極拳社；西畫聯誼社； 傳播研習社；魅力肚皮舞社；茶藝社	/
		愛心社		
		基隆河錫口巡守隊		
	社團參與的代表性活動（列舉 5 個）			
	項次	活動名稱		參與人次
	1.	五週年校慶暨 97-1 期課程博覽會		1000
	2.	「社大十年有成」嘉年華		900
	3.	971 期公民學程週		2000
	4.	2008 錫口文化節-河·母親·愛及饒河之夜等活動		2000
	5.	臺北市社區大學十週年回顧與前瞻研討會暨學習成果博覽會		1000
	社大輔導社團的重點措施（列舉 5 個）			
	項次	重點措施		備註
	1.	志工社每期固定補助 <u>6,000</u> 元，年度總補助 <u>44,000</u> 元。 其餘公益性社團每期補助指導教師費 <u>8,000</u> 元。		
	2.	社大對社團協助方式		
(一)	免費開設志工成長課程，提供志工服務時數免費選修其他課程之優惠。			
(二)	依社團活動狀況給予適當補助（例如：每月慶生、年度聚餐、戶外旅遊）			
(三)	校方提供車馬費補助社團或代表參與校外活動。			
(四)	校方免費提供教室、場地及教學器材供社團使用。			
(五)	協助社團開設網站、免費提供讀書會及團練場地。			
刊物發行現況	(1)松山社大-2006 校務簡介、2007 校務簡介光碟(2)松山社大-2007、2008 錫口文化節「萬人舞元宵」光碟(3)松山社大-2007 錫口水岸文化節光碟(4)松山社大-2007 兩岸學術交流-未來十年成人與社區學習走向座談會成果報告書(5)松山社大-2007 兩岸學術交流-未來十年成人與社區學習走向座談會會議手冊(6)松山社大-臺北市松山社區大學茶藝社二週年專輯(7)松山社大-社區全民督工手冊(8)松山社大-錫口人文發展暨媽祖信仰學術研討會手冊(9)松山社大-松山慈祐宮文史深度導覽摺頁(10)松山社大-「松山文史深度導覽」、「尋訪松山綠意」摺頁(11)松山社大-「松山社區大學社區報」雙月刊(12)松山社大-松山區水與綠生活列車手冊(13)松山社大-97-1 期、97-2 期選課手冊(14)2007 錫口水岸嘉年華-燈尚彩虹-成果報告書(15)松山社大-2008 錫口文化節-河·母親·愛 成果報告書(16)松山社大-「松山人季刊」(17)松山健康城市白皮書(中、英文版及光碟)(18)松山健康城市營造實錄(中、英文版及光碟)(19)松山健康城市：詩情畫意-			

	彩繪臺北幸福松山（中、英文版及光碟）。		
與政府配合度	課程名稱		政府配合單位
	編號	台北好精彩-有我大不同	臺北市政府臺北探索館
	1	買賣房屋基本常識	臺北市政府地政處
	2	當代藝術好好玩	臺北市政府臺北當代藝術館
	3	藥你健康-不可不知的用藥安全常識	臺北市政府衛生局
	4	有土斯有財-地政一點通	臺北市政府地政處
	5	無依孩童的奇蹟-談出收養服務	臺北市政府社會局
	6	一生健康管理密碼-健康達人報你知	臺北市政府衛生局
	7	城鄉新風貌-都市更新辦理	臺北市政府都市發展局
	8	訴願實務簡介	臺北市政府訴願審議委員會
	9	地籍謄本的秘密	地政處松山所
	10	消防安全十六招	臺北市政府消防局
	11	探索「原」世界-認識排灣族	臺北市政府原住民事務委員會
	12	如何辦理都市更新	臺北市政府都市發展局
	13	成癮者的密碼~探索藥物濫用成癮的起點	臺北市政府衛生局
14	尿失禁防治及骨盆腔運動	臺北市政府衛生局	
辦學特色	<p>松山社區大學的特色與重點課程發展，將依據中長期發展計劃為目標來規劃課程方向，在發展辦學特色方面我們規劃了：【國際事務學程】、【環境學程】、【人文藝術學程】、【地方學學程】四個學程，各學程囊括了學術課程、社團課程與生活藝能課程，期望透過學程的設計，引領松山走向有方向學習的未來，也期盼透過學程引導松山「紮根本土 放眼國際」。</p>		
未來展望	<p>回首來處，松山社大所繳出的成績，是所有參與師生與同仁，共同努力的成果，我們已準備好扮演以下角色：我們將回歸社大存在的初衷，我們將在社大運動上扮演關鍵力量，我們將引領社區與社會正向發展，我們將提供成人教育市場的高品質服務。我們將更加努力，也期待未來能和社區手攜手，一起啟動松山夢想的開端，一起投入社區願景工作。例如社區深耕上，我們需著力在社區培力、社區公共議題與社區人才庫的建構；在公共參與上，公民論壇、公民會議的操作、全國議題的關注與推動；在國際交流上，多元文化的深化與對話；在環境守護上，環境公民行動的參與、國土復育計畫的推動；在弱勢關懷上，與民間團體的串連與支持系統的架構；在藝文推展上，社區常態藝文活動的推動、藝能課程公共化的落實、公民美學的推展上，都需要松山社大在沈澱後，以過去的基礎，努力去付諸實踐。</p>		



## 臺北市中山社區大學 97 年度營運概況格式

### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市中山社區大學	英文名稱	Zhongshan Community College, Taipei City
承辦單位	臺北市私立 稻江高級護理家事職業學校	創設日期	民國 92 年 02 月 01 日
協辦單位	無	承辦日期	民國 92 年 02 月 01 日
校長姓名	陳鶴聲	執祕姓名	林佳欣
聯絡電話	02-2597-3371	傳真電話	02-2586-3158
網 址	www.zscc.tp.edu.tw	電子信箱	zscc@zscc.tp.edu.tw
校 址	104 臺北市中山區新生北路 3 段 55 號		

### 貳、開課資料

開 課 人 數	年 度	期 別	學 員 人 數	選 課 人 次	結 業 人 次	開 課 門 數	預 計 開 設 課 程 結 構						實 際 開 設 課 程 結 構							
							學 術		社 團		藝 能		學 術		社 團		藝 能			
							總 數	門 數	%	門 數	%	門 數	%	總 數	門 數	%	門 數	%	門 數	%
	97	1	2389	2562	1827		147	49	33	23	16	75	51	106	29	27	16	15	61	58
	97	2	2529	2760	2192		150	51	34	22	15	77	51	119	36	30	18	15	65	55
	98	1	2327	2434	學期中		142	65	46	22	15	55	39	109	45	41	17	16	47	43

### 參、97 年經費概況

九十七 年 度 經 費 收 入	項 目	金 額	結 構	九 十 七 年 度 經 費 支 出	項 目	金 額	結 構
	1.教育局委辦經費	\$2,800,000	15.5%		九 十 七 年 度 經 費 支 出	人事費	\$3,798,361
第一期計畫性課程	\$90,000	0.5%		鐘點費	\$9,118,350	52.6%	
第二期計畫性課程	\$60,000	0.3%		支付協辦學校	\$1,200,000	6.9%	
2.教育部補助及獎勵計畫	\$2,200,000	12.2%		業務費	\$3,123,295	18.0%	
3.其他機關補助款	\$110,000	0.6%		旅運費	\$61,896	0.4%	
4.學員收費		0.00%		設備費	\$9,508	0.1%	
課業費	\$11,145,810	61.7%		其他	\$10,000	0.1%	
報名費及設備維護費、 冷氣費、製證費等雜支	\$1,559,763	8.6%					
5.其他(含捐款、自籌款等)	\$103,760	0.6%					
總收入	\$18,069,333	100%		總支出	\$17,321,410	100%	

肆、行政人力：共 10 人，專任 8 人，兼任 2 人

姓名	職稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
陳鶴聲	校長	專	97.08.01	2597-3371
宋豐雄	副校長	專	97.09.08	2597-3371
稻江龍彥	執行秘書	兼	94.04.01	2597-3371
林佳欣	秘書	專	96.12.13	2597-3371
許麗玉	學務組專員	專	92.02.01	2597-3371
陳美娟	教務組專員	專	94.11.05	2597-3371
姜冰純	資訊組專員	專	94.07.01	2597-3371
顏萍萱	社區志工組專員	專	96.12.03	2597-3371
楊豐文	設備組/技工	兼	92.02.01	2597-3371

### 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>稻江護家創校以來，堅持以創新、卓越、國際、多元、科技、效能的辦學理念，承辦單位近年來我們更在「教育國際化」的部分繳出一張張亮麗成績單，我們也從年年招生額滿的歷史軌跡中得到證實，品質的確是價值和尊嚴的起點！</p> <p>在中山區的職業教育園地深耕 70 年，為落實「陪伴社區共同成長」、「厚植參與者之間的關係」、「啟動社區願景規劃」，身為社區一員長期如同家人般地參與社區成長、服務社區。基於「為社區服務」的使命感，與預見未來艱辛的挑戰及新時代賦予的機會，期藉以申辦中山社大為平台植存社區新生命力，以活化「老社區」創造「新故鄉」。以經驗豐富的學校體系，廣納社會各方資源，滿足民眾就近便利學習之需求，讓學習不斷電，為中山區的美好未來奠立永續發展的根基。承辦中山社區大學，希冀藉由更多的參與來喚起並匯聚區域裡的成員不管從是工作、居住或是教養中投注更多的關懷、更大的力量，一同來關心環境、改善生活，參與現代社會。</p> <p>「理想不能妥協，教育不能折節」，口碑來自學員的滿意與歷年評鑑的佳績，也因此讓我們更加堅信：憑藉多年辦學豐富的成功經驗，洞悉社會脈動掌握發展趨勢，以及異於他校的專業教室和師資之優勢，稻江護家絕對可以將中山社大經營成為一個有特色、精緻化的社區大學。</p>
辦學理念	<p>臺北市中山社區大學以臺北市社區大學揭謁之五個營運方向作為辦學理念與價值核心：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>豐富人文涵養，培育身心健康公民。</li> <li>注重區域特色，打造社區文化願景。</li> <li>凝聚社區意識，厚植社區領導人材。</li> <li>胸懷弱勢族群，提供弱勢學習資源。</li> <li>因應全球思維，開拓市民國際視野。</li> </ul> <p>從以上五個營運方向發展中山社大之辦學特色與願景目標，並依此作為課程設計及社區參與之指針，藉由社大規劃多元豐富的發展計畫，從課程、活動到論</p>

	<p>壇之規劃，從校園、社區到社會之推行，從校務、社區到社會公共事務之參與，以社大為起始點，整合社區合作單位共同協力，逐步引導學員與民眾，從學習到參與，從聆聽到發聲，從被動到主動，共同形塑具世界觀的公民社會。</p> <p>中山社大以「真善美」之願景為依歸。「真」，指真切的、確實的、實在的、正確的、良善的，也就是凡事以有效率的科學的方法與技術以「求真」，使能確實有效的達到目的；「善」，指好的、改善的、完善的、善良的，也就是讓各項事務的發展進行能更完善、更成熟、更進步的發展而「趨善」，不只是獲得改善，而且能從內獲得正向的發展；「美」，指美好的、美麗的、優質的、完美的，也就是追求正向的發展，從過程中獲得身心靈的滿足與成長而「成美」，舉凡肢體的美、心靈的善、生活的圓滿、工作的順利、社會的良善等都是美的表現。「真善美」之願景期望能使終身學習教育得以獲得落實，讓教育者、受教者與執行者都在教育推展上有成就、使學習能獲得滿足且有收穫、讓業務執行能順利圓滿、促進公民社會朝向正面成熟而共存共榮發展；同時讓每個人能獲得生活的改善、身體的健康、心靈上的滿足，同時社會因之而和諧與繁榮。</p>
<p>在社區中的角色</p>	<p>中山社區大學位於中山區內交通金融主要地區（民權東路、松江路、中山北路與新生北路），鄰近圓山風景區、市立美術館、行天宮、中山足球場等風景名勝地。稻江護家自接辦中山社區大學以來，即希望能辦一所有著正式大學教育內涵，又能突破正規教育窠臼，讓教育有更大的自由空間，使民眾共享立足社區，綜觀宏宇的襟懷，培養全民邁向新世紀的現代公民。落實終身學習的社會，發展經驗知識，推動社區教育工作，引領社會價值，及學員持續自我成長與自我認同；希望透過學習，能從自我價值的建立，進而關懷社會，開拓國際視野。</p> <p>中山社區大學屬於社教體系中的成人終身學習教育機構，開辦學程涵蓋八大學程，並且規劃與產業結合、弱勢關懷等貼近成人生活需求的課程，讓成人透過學習提升個人的涵養並能達到自我成長的目的。同時希望建構一個自主參與、沒有負擔、沒有壓力、沒有競爭同時能快樂學習的校園；學生、老師及行政同仁三者間，彼此關懷，教學相長，讓每個獨立的個體，進入社區大學後就像是進入另一個大家庭；也希望藉由社區大學的推動，引導學員走入社區，並結合社區內的產官學界一同參與社區營造，建構活力健康的中山社區。</p>
<p>公共議題參與</p>	<p>依據本校辦學目標擬定未來辦學之具體作法，以關懷弱勢為社區服務之職志，帶領師生走入社區，發現社會問題，提供討論場域，形成公共議題；倡議各項行動方案，落實公民社會之行動能量，重視公共議題發展現代公民學程，強化社區意識培育現代公民；利用計畫性課程之規劃，導入公共議題與公民素養意識。進期更以推行健康社區生活化進行健康促進營造計畫，推動生態環境守護，發展國際水岸都市文化，並且整合「2009 聽障奧運」、「2010 臺北國際花博」、「中山健康城市」等重要議題，落實於課程設計與發展上。</p>



5. 特色上：

與健康與關懷議題做更進一步的深化，整合「2010 臺北國際花博」、「中山健康城市」等重要議題，規劃未來在地環境守護與關懷與綠色生態守護與促進，都是在社大的社區推動與課程規劃積極關注的。



## 臺北市中正社區大學 97 年度營運概況格式

## 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市中正社區大學	英文名稱	Zhongzheng Community College, Taipei City
承辦單位	臺北市開南高級商業職業學校	創設日期	民國 92 年 2 月 25 日
校長	林本博	承辦日期	民國 92 年 2 月 25 日
主任	羅于婷		
聯絡電話	02-2327-8441	傳真電話	02-2392-9986
網 址	http://www.zzcc.tp.edu.tw/	電子信箱	cccc@knvs.tp.edu.tw
校 址	100 臺北市濟南路一段六號		

## 貳、開課資料

開課年數	年段	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預 計 開 設 課 程 結 構					實 際 開 設 課 程 結 構							
							總數	學術		社 團		藝 能	總數	學術		社 團		藝 能	
								門數	%	門數	%			門數	%	門數	%		門數
97	1		4244	5218	4182	214	65	30%	77	36%	72	34%	197	54	27%	71	36%	72	37%
97	2		4119	5021	4261	223	72	32%	78	35%	72	33%	189	55	29%	68	36%	66	35%
98	1		4353	5338		228	79	32%	73	35%	76	33%	189	55	29%	68	36%	66	35%

## 參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目		金額	結構	九十七年度經費支出	項目		金額	結構
		1.教育局委辦經費		2,800,000		8.68%		人事費	8,084,192
	第一期計畫性課程		10,000		鐘點費		15,610,770	45.19%	
	第二期計畫性課程		10,000		支付協辦學校		80,000	2.32%	
	2.教育部補助及獎勵計畫		2,200,000	6.37%		業務費	10,082,363	29.19%	
	3.其他機關補助款		313,600	0.91%		旅運費	0	0%	
	4.學員收費			82.8%		設備費	0	0%	
	課業費		26,481,205			其他	0	0%	
	報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支		2,134,230						
	5.其他(含捐款、自籌款等)		429,251	1.24%					
	總收入		34,558,286	100%		總支出	34,541,325	100%	

## 肆、行政人力：共 10 人，專任 9 人，兼任 1 人

姓 名	職 稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
林本博	校長	專	98.07	02-23278441
羅于婷	主任	專	94.12	02-23278441
黃怡瑄	組長	專	94.11	02-23278441
邱愛茹	資訊美工組	專	96.09	02-23278441
蔡佳珊	學務組	專	96.12	02-23278441
張佳慧	學務組	專	97.09	02-23278441
唐林聖	學務組-財產管理	專	97.09	02-23278441
劉宥君	專案組	專	97.10	02-23278441
楊其翎	學務組	專	98.03	02-23278441

盧美吟	學務組-支援	兼	95.09	02-23278441
-----	--------	---	-------	-------------

### 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>「臺北市中正社區大學」係台北市政府教育局為落實推動市民重視終身學習教育政策，於民國 92 年 2 月 25 日正式成立，由「臺北市私立開南高級商工職(實)業學校」承辦。</p> <p>開南商工秉持著服務社區、促進社區活絡與發展、提昇現代公民之基本能力，以長期在教育的耕耘成果、憑藉豐富的教學經驗、充足的教學設備，並抱持著「取之於社區，用之於社區」的非營利性的服務社會情懷積極辦理，由於辦學認真及校務獨具特色，承辦六年以來，均獲台北市政府教育局及學者專家評鑑為辦學績效優學校。</p>
辦學理念	<p>本校期望能引領社會價值，塑造優質生活，提倡公民素養、關懷弱勢團體，以成為台北地區最有品質且有口碑的優質社大。除整合在第社區資源，建立社區共同成長學習園地的理念之外，未來更希望能引領市民加入終身學習行列，盼在願景目標理念的支撐下打造優質行政的服務團隊、發展數位資訊的校園、教學專業精進的講師群、課程多元創新的學習環境、友善關懷輔導的師生關係、與社區共同維護生態永續發展及整合政府及民間團體等社會資源的優質社區大學為前提，因此本校打造「真愛學習一家親」理念。</p>
在社區中的角色	<p>民國九十二年二月起接受臺北市政府委託經營中正社區大學以來，承辦學校開南商工全體師生投入社區大學之運作，提供學校最新設備及教育資源，成為中正區居民便利之終身學習園地及社區發展營造平臺。</p> <p>本校秉持服務社區、促進社區的活絡與發展、提升現代公民的基本能力，以長期在教育的耕耘成果、憑藉豐富的教學經驗、充足的教學設備，並抱持著「取之於社區，用之於社區」的非營利性的服務社會情懷，發展「深耕在地文化、環境守護、弱勢關懷、社區培力」辦學主軸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 深耕在地文化：本校結合了中正區週邊公教機關單位、社會福利團體、優良企業以及文史工作組織等等多元化各民間團體，整合具有學術界與卓越的非營利組織的智識資源與社會網路，發展對中正區的社區關懷服務工作，有正面積極的推動作用。</li> <li>(2) 環境守護：本校率先整合與連結自然類課程講師共同組成環境守護小組，多次利用課程現場訪查行動，關切我們的土地。</li> <li>(3) 弱勢關懷：本校為落實弱勢關懷服務，特別提供新移民免費學習中文；另針對課業費減免部分身心障礙者及低收入戶者皆給予五折獎勵優惠，原住民七折的獎勵優惠。</li> <li>(4) 社區培力：社大結合當地具特色資源，以促成社區總體營造。因此，本校結合了相當多在地的社區組織以及專業團體，積極地直接參與社區事務。希望透過各種研習活動，將知識、專業與社區結合，提昇社區工作的層次、開擴視野、並促成各小社區間的互動聯結，因此本校致力於發展講師、學員及志工人才培力課程或講座宣導，盼能透過人才培力發展更多可效力於社區回饋事務。</li> </ol>
公共議題參	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 您的荷包縮水了嗎？淺談公平交易法。主講者胡祖舜/行政院公平交易委員會專門委員。</li> <li>(2) 社區健康管理達人-健康服務中心為您做什麼。主講者/林月桂/ 中正區健康服務中心主任。</li> <li>(3) 綜所稅申報與節稅規劃。主講者/戴素雲/ Advisers 財務顧問雜誌</li> </ol>

與	<p>(4) 對環境友善的太陽房子。主講者/蔡菁芳/ 德商精矽九陽能源系統股份有限公司專案經理。</p> <p>(5) 宅男宅女宅急變—宅時代兩性危機。主講者/ 張璇/ 兩性作家。</p> <p>(6) 訴願實務簡介。主講者/李姿慧/ 臺北市訴願審議委員會編審。</p> <p>(7) 都市規劃與土地使用分區管制。主講者/陳信良/ 臺北市都市發展局。</p> <p>(8) 認識常見有毒植物。主講者/游紘一/ 臺北植物園志工團團長。</p> <p>(9) 成癮者的密碼—探索藥物濫用。主講者/陳珮甄/ 臺北市政府衛生局技士。</p>
志願服務經營	<p>(1). 本校訂有志工「志願服務計畫」，內容包括運用志工目的、招募對象、資格條件、服務內容、權利義務、教育訓練、管理、輔導、考核與獎懲、經費與其他附則等。</p> <p>(2). 本校訂有志工「志工服務隊實施招募要領」，明確訂出實際招募細則，內容包括宗旨、報名資格、服務時間、資格審核、權利義務、工作內容及執勤守則。</p> <p>(3). 有效運用社會人力資源，協助本校校務之推動。</p> <p>(4). 提供熱心民眾從事公益活動機會，以促進個人成長，豐富人生內涵。</p> <p>(5). 招募管道：於社區報、社大網站、廣發傳單、辦公室海報張貼、每週老師/學員週報、志工招攬、學員推薦進行招募。亦有來電詢問及親洽的方式，主動與志工隊聯繫，或經由志工隊隊員介紹而加入。</p>
刊物發行現況	<p>(1). 中正社大網站首頁即可點選電子報，進入後可選擇所欲瀏覽之各期電子報，也提供訂閱電子報功能。</p> <p>(2). 中正社大網站首頁即可點選臺北市社區大學聯網，進入社大聯網網站查詢各項最新訊息。中正社大只要有新活動或任何新訊息(課程異動、活動預告)便會即時更新並發送資料於社大聯網。</p> <p>(3). 教師手冊自九十五年月初版印刷，至今為九十六年八月第四版印刷，手冊內容主要包含中正社區大學辦學理念、特色與願景、中正社區大學簡介、學員背景分析及中正區學習人口特質、中正區的教學資源、成人學習特性與教學、教學經驗分享、教學須知等資料。</p> <p>(4). 為有效管理出版講師之著作，於96年3月通過「臺北市中正社區大學出版品管理辦法」，相關辦法乃依據政府出版品管理辦法訂定之。</p> <p>(5). 社區報目前已出刊22期。</p> <p>(6). 自然環境守護小組刊物。</p>
與政府配合度	<p>與學校、機關、終身學習機構、民間單位策略聯盟情形</p> <p>971期課程結合部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市政府社會局合作開辦「新移民中文識讀成長班」。</li> <li>2. 臺北市文化局合作開辦「臺北走透透」課程。</li> <li>3. 自然步道協會合作開辦「認識步道—自然步道中正開跑」課程。</li> <li>4. 國立歷史博物館合作開辦「博物館文物之美」。</li> <li>5. 植物園合作開辦「家庭園藝—植物園生態巡禮四」。</li> <li>6. 公衛教育—「健康達人GO!GO!GO!」免費課程。</li> <li>7. 「殯葬禮儀師培訓班」實地參訪第二殯儀館服務流程與管理知識及技能。</li> <li>8. 為臺北市終身學習護照協辦單位之一，每期將課程資料刊登於臺北市終身學習網通訊季刊。</li> <li>9. 臺北市政府社會局合作開辦「新移民中文識讀成長班」免費課程。</li> </ol>

	<p>10. 臺北市政府政風處合作開辦「廉政志工培訓班」免費課程。</p> <p>11. 與自然步道協會合作開辦「認識步道—自然步道中正開跑」課程，為五折核心課程。</p> <p>12. 國立歷史博物館合作開辦「博物館文物之美」，為五折核心課程。</p> <p>13. 植物園合作開辦「植物園生態巡禮—植物分類（五）」，為五折核心課程。</p> <p>14. 紅十字會合作開辦「急救訓練課程輔導」課程，為五折核心課程。</p> <p>15. 為臺北市終身學習護照協辦單位之一，每期將課程資料刊登於臺北市終身學習網通訊季刊。</p> <p>16. 配合各單位辦理專案情形</p> <p>17. 臺北市政府政風處-「全民反貪·透明政府·廉能志工在中正」課程計畫。</p> <p>18. 臺北市政府社會局-第一期「新移民中文識讀成長班」計畫。</p> <p>19. 臺北市政府社會局-第二期「新移民中文識讀成長班」計畫。</p> <p>20. 臺北市政府社會局-「97年度長青學苑」計畫。</p> <p>21. 社區大學全國促進會本土教育計畫-「古城再現逗陣走」。</p> <p>22. 中華民國社區營造學會-97年度「發現臺北·願景臺北：社區故事影像紀錄」計畫分區說明會</p>
辦學特色	<p>本校秉持「服務社區、促進社區活絡與發展、提升現代公民的基本能力」為辦學特色，憑藉著承辦單位開商商工以長達九十年在教育界的耕耘成果、以著豐富的教學經驗，充足的教學設備，並抱持著「取之於社區，用之於社區」的非營利性服務社會情懷。本校六大目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 提升社區民眾學術涵養。</li> <li>(2). 充實社區民眾生活內涵。</li> <li>(3). 培養社區民眾參與及組織社區的營造能力。</li> <li>(4). 激發非營利組織的服務社會熱忱。</li> <li>(5). 實現現代社會公民理想。</li> <li>(6). 實踐社區民眾終身學習理念。</li> </ol>
未來展望	<p>本校期望能引領社會價值，塑造優質生活，提倡公民素養、關懷弱勢團體，以成為台北地區最有品質且有口碑的優質社大。除整合在第社區資源，建立社區共同成長學習園地的理念之外，未來更希望能引領市民加入終身學習行列，盼在願景目標的支撐下打造優質行政的服務團隊、發展數位資訊的校園、教學專業精進的講師群、課程多元創新的學習環境、友善關懷輔導的師生關係、與社區共同維護生態永續發展及整合政府及民間團體等社會資源的優質社區大學為前提，因此本校勾勒出四大願景：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 營造知識的桃花園：整合學校行銷、優質的經營團隊，營造出適合講師教學、學員學習的情境，社大它是一個推廣知識，宣傳知識，結合社區的平台。</li> <li>(2). 建築社區學習網絡：學習網絡的建立，係由個人、各種組織以及各類學習地點所連結而成。學習網絡中的學習，促進了學習的可能性與內容的多樣性。就社大而言，暢通的學習網絡應包括組織學習網絡、社區學習網絡、在地學習網絡、社會資源學習網絡、國家型學習網絡及全球化學習網絡，社大亦盼能亦步亦趨連結各網絡學習，真正落實終身教育。</li> <li>(3). 政府民眾橋樑平台：進入社區，期望社大能成為社區行政事務平台，透過公共化程序協助社區參與公共議題的重要平台，未來積極籌辦公共論壇與公共參訪，落實民眾參與公共事務的精神，提高民眾對公共事務的瞭解度。</li> <li>(4). 實踐公民社會理想：打開公共領域，發展民脈(civic connections)、進行社會內在反省，培養批判思考能力、以學員為主體，協同經營社區大學、緊抓成人學習的特點，著重由公共議題的討論、藉生活藝能課程充實學員內在生活內容，重建私領域的價值觀。</li> </ol>

臺北市大安社區大學 97 年度營運概況格式

壹、簡介

社大中文名稱	臺北市大安社區大學	英文名稱	
承辦單位	臺北市私立金甌女子高級中學	創設日期	民國 92 年 2 月 25 日
協辦單位	開平餐飲學校、東方工商	承辦日期	民國 95 年 1 月 1 日
校長姓名	葉世騷	主秘姓名	蘇柳村
聯絡電話	02-2391-5081	傳真電話	02-2391-1418
網 址	http://daan.cogsh.tp.edu.tw/	電子信箱	blue3266@ms5.hinet.net
校 址	106 臺北市大安區杭州南路二段 1 號(總校區金甌女中) 106 臺北市大安區信義路四段一八六巷 7 號 7 樓(東方校區) 106 臺北市大安區復興南路二段一四八巷 24 號(開平校區)		

貳、開課資料

開課人數	年度	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預計開設課程結構						實際開設課程結構						
							學術		社團		藝能		總數	學術		社團		藝能	
							門數	%	門數	%	門數	%		門數	%	門數	%	門數	%
	97	1	3,257	3,692	2,215	218	54	24.77%	20	9.17%	144	66.06%	177	38	21.47%	19	10.73%	120	67.80%
	97	2	3,123	3,446	2,624	223	62	27.80%	22	9.87%	139	62.33%	172	41	23.84%	20	11.63%	111	64.53%
	98	1	3,472	3,997		240	66	27.50%	24	10%	150	44%	191	45	23.56%	20	10.47%	126	65.97%

參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目	金額	結構	九十七年度經費支出	項目	金額	結構
	1.教育局委辦經費	2,800,000	9.90%		人事費	6,332,446	23.47%
第一期計畫性課程	100,000	0.35%	鐘點費	12,561,443	46.55%		
第二期計畫性課程	100,000	0.35%	支付協辦學校	1,400,000	5.19%		
2.教育部補助及獎勵計畫	1,600,000	5.66%	業務費	6,487,345	24.04%		
3.其他機關補助款	331,484	1.17%	旅運費		%		
4.學員收費			設備費	162,300	0.60%		
課業費	21,360,000	75.51%	其他	38,595	0.14%		
報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支	1,988,310	7.03%					
5.其他(含捐款、自籌款等)	6,815	0.02%					
總收入	23,937,619	100%	總支出	22,633,139	100%		

## 肆、行政人力：共 16 人，專任 12 人，兼任 4 人

校區	姓名	職稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
金甌(總)校區	童中儀	金甌女中校長兼 大安社大主任委員	兼任	94 年 9 月	2391-5081 專線
	葉世騷	總校區主任	兼任	92 年 9 月	2391-5081 專線
	蘇柳村	主任秘書	兼任	94 年 8 月	2321-4765 分機 401
	田桂華	金甌女中 代會計主任	兼任	98 年 2 月	2391-1408 專線
	張伊貝	行政專員	專任	96 年 3 月	2321-4765 分機 401
	王宏傑	行政專員	專任	96 年 9 月	2321-4765 分機 401
	楊宗諭	行政專員	專任	97 年 4 月	2321-4765 分機 401
	王藝華	行政專員	專任	98 年 2 月	2321-4765 分機 401
	藍香俞	行政助理	專任	93 年 1 月	2321-4765 分機 401
東方校區	牟永銘	主任	專任	92 年 2 月	2706-9285 專線
	劉嘉珍	執行秘書	專任	97 年 9 月	2784-5768 分機 235
	張菊珍	行政專員	專任	92 年 8 月	2784-5768 分機 214
	方怡雯	行政專員	專任	97 年 12 月	2784-5768 分機 236
開平校區	蔡錦福	主任	專任	97 年 6 月	2706-3758 分機 100
	魏得瑾	執行秘書	兼任	93 年 3 月	2706-3758 分機 105
	曾莉歲	行政專員	專任	95 年 3 月	2706-3758 分機 102
	戴伯勳	行政專員	專任	95 年 8 月	2706-3758 分機 101

## 伍、辦學資料

承辦單位簡介	<p>金甌女子高級中學，位於臺北市大安區杭州南路二段一號，創校五十八年來，一直秉持純正的教育理念，認真辦學在高中職的領域中奠定無可抹滅的貢獻及社會的肯定，為順應時代改變及社會潮流趨勢，在董事會大力支持之下，承接臺北市安社區大學之業務，希望能提供絕佳的教育資源及設備，以服務社區，回饋社會，因此金甌女中對大安社大的各項活動均能全力支持，這亦是臺北市各社區大學在經營時無法得到的支持及助力。</p> <p>臺北市大安區居民 30 多萬人，平均每戶每月收入 16 萬元，高學歷、高所得，為全市之冠，結構明顯呈現都會型特色，因此居民普遍對冷漠的人際關係，婚姻及子女教育問題，家庭財務規劃，正當休閒娛樂，個人養生保健等需求，亟待解決，大安社區大學即具備：</p> <p>新穎的教學設備：可提供舒適的學習環境，如電腦專業教室、韻律教室、視聽教育、卡拉 O.K. 交誼廳、音樂、美術、烹飪教室等以落實教學資源社區共享之目標。</p> <p>便利的交通條件：捷運中正紀念堂站、古亭站以及開通後的東門市場站，步行五至十分鐘即可抵達，而信義幹道公車，班班皆可直達本校，且因位於中正特區，治安良好，學員安全無虞。</p> <p>豐富的教育資源：國家圖書館、中正紀念堂、臺灣師範大學、臺灣科技大學、臺北科技大學、臺北師範學院及各知名大學城中部均在週遭附近，延聘專業師資較易。</p> <p>多樣的社區文化：通化夜市、文昌傢俱街、頂好商圈、新生南路和平東路所謂的“天堂之路”（聖家堂、靈糧堂、懷恩堂、清真寺），安東、信義、成功、錦安、信維等傳統市場，均為亟待發掘的宗教、藝術寶庫。</p> <p>金甌女中創校以來一直認為“教育是事業，事業的意義在於奉獻，教育是藝術，藝術的生命在於創新”相信大安社區大學延續這種奉獻與創新的辦學精神，能具體而有效地滿足社區民眾對高等教育與成人教育的需求。</p>
辦學理念	<p>1. 深耕社區文化 2. 關懷提昇弱勢</p> <p>3. 國際潮流接軌 4. 強化社區活力</p>

在社區中的角色	<p>一、社區經營理念與發展方向：</p> <p>社區大學之設置以社區為定位，與社區共生共長，而社大與社區良好互動關係的建立，更可謂社大永續經營的命脈所在。本校社區經營工作之理念，在於服務社區、回饋社區；一方面將社區視為服務的對象，鼓勵班級師生從事社區服務，一方面整合社區資源，交相使用，擴展共學夥伴關係，以提升社大競爭力，提供社區民眾更優質的服務品質。</p> <p>至於本校社區經營工作之推展，以課程融入社區參與模式，進行社區總體營造之工作，其工作重點包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區人才培力：大安區人文薈萃，擁有多元的宗教文化環境、北市最大的花市與玉市集散地、最大的都會森林公園，及豐富的歷史建築古蹟。針對上述區域性特點開設課程，進行社區人才培力，不僅能喚醒當地居民之社區意識，深化區域文化內涵，更可作為社區總體營造之基礎。本校 98 年進行之社區人才培力課程計有： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)、大安停看聽、社區探索趣(在地文史俱樂部)</li> <li>(2)、環境大聲公—公民記者種子培訓</li> <li>(3)、東亞玉文化、認識古玉研習班</li> <li>(4)、尋訪社區中的自然步道</li> <li>(5)、未知生、焉知死—兼禮儀師證照輔導班</li> <li>(6)、社區童軍</li> </ol> </li> <li>2.整合社區資源：大安區為北市首善之區，兼具商業區與文教區之特性，且區內擁有最多的高等學府、社教機構、及民間機構、企業等，社區資源堪稱豐沛。本校辦學，並非閉門造車、敝帚自珍，而是積極開發整合社區資源，與社區中之公、私立機關團體及民間企業進行策略結盟，建立知識伙伴關係，共同開設課程。如此，一方面能充實社大課程內涵，一方面亦可建立大安社區資料庫，除提供社區民眾參考諮詢外，更對社區整體營造工作有所助益。</li> <li>3.課程公共化：社區大學學術與社團性質課程過少，藝能類課程過多，使得社大流於休閒娛樂導向，未確實促進社區成長，此向來為外界所詬病。有鑒於此，本校積極推動課程公共化的工作。課程之公共化，一方面鼓勵社大班級師生走入社區，以選修課程之屬性與專業，主動支援社區活動，投入社區服務；另一方面課程公共化即是知識公共化，把學術、藝術等課程專業知識轉換為能夠被社區民眾所迅速吸收的平民知識，並提煉出各式藝能類課程中的知識內涵，於社區中普遍推展，藉以提升社區素養與社區知識水平，達成社區大學知識解放的目的。</li> <li>4.鄰里聯絡網：社區大學既自許為輔助提升社區意識與知識的角色，自然必須與區內鄰里辦公室等單位取得聯繫，建立良好互動。本校已於 97 年間獲得大安區孫清泉區長支持，並與區公所民政課建立連絡網路，本年度更將積極與區內鄰里辦公室取得連絡，建構社區服務與知識傳播之節點，藉以反映社區學習需求，並作為傳播社大辦學理念之管道。</li> </ol> <p>二、社區服務方針：</p> <p>本校基於服務社區、回饋社區為社區經營之理念，對於社區服務不遺餘力，並訂立出以下社區服務目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、使大安社區大學成為社區教育及激發社區參與的場域。</li> <li>2、使大安社區大學成為社區內成人教育的資訊諮詢來源</li> <li>3、致力社區培力，培養種子學員成為推動終身學習與社區關懷之志工。</li> <li>4、強調弱勢關懷，針對區內弱勢族群開設免費課程，協助提升生活知能。</li> </ol> <p>本校社區服務之具體實踐，除定期辦理單次課程，提供無法完整參與整期學習之社區居民，也能有參與學習的機會，並鼓勵社大班級師生走出校園，貢獻所學，積極參與社區活動，從事社區服務。此外，社區童軍與社區人才培力課程之成立宗旨，亦在於鼓勵學員積極投入社區服務；藉社區家庭、親子活動，及社區特色文化之介紹推展過程，凝聚社區意識，鼓勵社區參與，促進社區整體營造的達成。</p> <p>另社區家庭教育推展與補強，亦為本校社區服務之重點項目。本校於 98 年起，將與金甌女中共同承辦臺北市家庭教育中心「家庭教育示範學校」，結合社區大學終身學習及家庭教育家庭共學理念，設計家庭親子共學課程，並規劃成立社區家庭教育資料庫及社區家庭教育諮詢服務中心，提供社區民眾對於家庭教育與社區大學的雙重學習服務，更進一步於社區內推行學習型家庭形態，以帶動學習型社區的成型，達到「家庭教育終身化」目標。</p>									
	公共議題參與	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">97 年度公共議題參與概況:總計 92 門/場, 2177 人</td> </tr> <tr> <td>類型</td> <td>門數/場次</td> <td>活動名稱(配合單位)</td> </tr> <tr> <td>課程</td> <td>87</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協辦臺北市家庭教育中心「校園、家庭自殺防治暨無毒環境」講座</li> <li>2.辦理瑠公圳的今與昔「大安社大探尋瑠公圳」系列講座</li> <li>3.協辦保險事業發展中心「120 分鐘輕鬆搞懂投資型保險產品」講座</li> <li>4.協辦二十一世紀議程協會「多元學習、戰勝基測」一網多本研討講座</li> <li>5.協辦安寧照顧基金會「生命的樂章—安寧療護的真諦」講座</li> <li>6.協辦全促會「我的全球趨勢 DNA 如何看懂經濟指標」講座</li> </ol> </td> </tr> </table>	97 年度公共議題參與概況:總計 92 門/場, 2177 人			類型	門數/場次	活動名稱(配合單位)	課程	87
97 年度公共議題參與概況:總計 92 門/場, 2177 人										
類型	門數/場次	活動名稱(配合單位)								
課程	87	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協辦臺北市家庭教育中心「校園、家庭自殺防治暨無毒環境」講座</li> <li>2.辦理瑠公圳的今與昔「大安社大探尋瑠公圳」系列講座</li> <li>3.協辦保險事業發展中心「120 分鐘輕鬆搞懂投資型保險產品」講座</li> <li>4.協辦二十一世紀議程協會「多元學習、戰勝基測」一網多本研討講座</li> <li>5.協辦安寧照顧基金會「生命的樂章—安寧療護的真諦」講座</li> <li>6.協辦全促會「我的全球趨勢 DNA 如何看懂經濟指標」講座</li> </ol>								

		<p>7.協辦全促會 2008 春季健康講座「癌症的預防與篩檢」  8.協辦公共論壇「健康城市   社大社區培力 VS.永續城市營造」  9.協辦金融普及講座-小錢也可滾成大財富(我的基金長期穩健佈局)  10.承辦廉政課程通識教育講座(一)倡廉與反貪  11.協辦全促會社區大學生活藝能課程公共化系列活動—生活藝能課程核心價值(北區)論壇  12.承辦廉政課程通識教育講座(二)乾淨選舉與廉潔透明  13.協辦金融普及講座-不要當台股最後一隻老鼠(台股投資的風險與陷阱)  14.協辦秋季健康講座—生命中的暗潮《憂鬱症的診斷與治療》  15.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—智慧的對話：開啟你我的心  16.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—做個有效能的父母  17.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—銀髮族春天再現：快樂迎接第二春  18.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—放心與放手  19.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—快樂銀髮族 HAPPYTIME 時間管理  20.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—電影欣賞會：扭轉未來  21.辦理教育論壇傻女人珠寶箱—放手的智慧  22.辦理九七一期公民素養學程週一「都會公民知能大進擊」系列講座共計 34 門  23.辦理九七二期公民素養學程週一「美麗世界樂活人生」系列講座共計 31 門</p>
	工作坊	1 承辦聽故事打造好品格「心手相廉創意繪本故事工作坊」
	其他活動	4 <p>1.協辦世界之愛和平總會與太極門氣功養生學會「世界公民人權和平宣言全球網路連署」活動  2.協辦全促會「聆聽部落的心跳~部落公衛種籽師資培訓營」  3.協辦全促會「公衛教育慶團圓種籽師資回娘家」&lt;公衛教育在社大&gt;種籽師資暨社區防疫志工終身教育研習營  4.協辦世界之愛和平總會與太極門氣功養生學會「世界公民人權和平宣言全球網路連署」活動</p>
志願服務經營	<p>志工社創社的主要宗旨是讓有服務熱誠的人員藉由一己之專才，或是經由社大規劃培訓後，讓社員們透過學習如何企劃與執行，並慢慢形成自主性的志工團體。社區大學並希望將來志工社能成為「行政人員的左右手」。協助行政人員推動相關的校務運作，如招生活動、課務諮詢、資訊 E 化、公共論壇、期末學習成展、對外活動支援等等的運作，讓志工們成為社區大學裡不可或缺的生力軍。此外，也因為有志工的校務活動參與，所以志工的意見也可充分反映出學員或社區的需求，相當具有參考價值。</p> <p>大安社大除了廣泛歡迎有服務熱誠的人員加入外，也積極地鼓勵班代或資深學員等對於社區大學黏著度較高的學員加入，一方面他們參與社區大學的程度較深，另一方面，也較具有高度的向心力與認同感。</p> <p>另外，志工除了參與社區大學的校務活動外，也積極鼓勵志工參與對外的公共事務，而社區大學並透過志工研習營、志工大會等機制或學分費優惠措施，以行政資源予以鼓勵參與，如社區環保志工、地方文史志工、校務志工社等等的活動。</p>	
刊物發行現況	<p>1.於 95 年推出『天堂之路』摺頁，96 年再設計『美食探索』摺頁，介紹本區地方特色。  2.配合臺北市政府政風處推動廉能政府倫理社會年度計劃，自 95 年至今年度已完成「愛廉說」反貪故事繪本第一輯、第二輯及第三輯。</p>	
與政府配合度	<p>1.本校 97 年度配合公部門於公民素養週開設講座：「臺北好精彩—有我大不同」、「選用好菸酒 撇步報您知—菸酒查緝實務趣談及辨識技巧簡介」、「社區健康管理達人-全方位及方便您健康服務中心」、「遠離黑心食品—不可不知的飲食安全常識」、「健康起步走」、「意外災害防治講座」、「訴願實務簡介」、「救命一瞬間-防治腦死、癱瘓」、「認識路權及肇事預防」、「養子不教誰之過～是愛、管教、或暴力！？」、「尿失禁防治及骨盆腔運動」、「探索「原」世界-達悟族傳統文化」、「節稅大放送」、「認識路權」、「買賣房屋基本常識」、「闖家平安藥健康~從出生到銀髮的用藥安全常識」、「住宅安全防火須知」共計 17 場、22 小時，受益達 418 人次，講座辦理達成率 100%。  2.另配合臺北市家庭教育中心舉辦「校園、家庭自殺防治暨無毒環境」講座、大安分局 2008 犯罪預防日嘉年華活動設置社區防盜專區。  3.為推動廉能政府全民反貪意識，承辦臺北市政府政風處專案，辦理「聽故事打造好品格—心手相廉創意</p>	

	<p>繪本故事工作坊」、「廉政課程通識教育講座(一)倡廉與反貪」、「廉政課程通識教育講座(二)乾淨選舉與廉潔透明」,出版愛廉說第三輯,並97年12月於市立動物園參與2008年臺北廉能月國際反貪日活動成展演。</p> <p>4.配合大安區公所辦理兩場「大安區里幹事研習活動」、「春節揮毫暨愛心捐血建檢活動」。</p> <p>5.配合稅捐稽徵處大安分處等單位建立資訊公告窗口,於本校網站與LED電子佈告欄公告市政宣導訊息。</p>
辦學特色	<p>大安社區大學在規劃時,除參考美、德等歐美國家社區大學之功能外,並依據成人教育精神針對本區的特殊條件與特殊需要而發展該社區大學的特色:</p> <p>1.本區轄內有臺灣大學、臺灣師範大學、臺北科技大學、臺北教育大學、臺灣科技大學、淡江大學城區部、文化大學城區部、輔仁大學城區部、政大公企中心等大專院校,享有高等教育資源可謂全臺之冠,連同區內四十餘所高中、職及國中、小形成典型的文教區。因此大安社區大學以學員為主體,每年定期調查學員學習意願,並成立課程規劃委員會,邀請學員及社區代表與課程規劃委員協同進行課程規劃,以在地的觀點設計課程,再邀請專家學者擔任講座,務使社區大學的每一課程成為學員需要及樂於學習的目標。</p> <p>2.結合大型都會公園—大安森林公園、建國南路高架橋下的假日花市、玉市等,緊臨其間的市立圖書館總館及沿線的古董店,以及臺灣師範大學附近,沿線書畫廊、古董店,形成一條帶狀文化休閒走廊,加上客家文化會館完整呈現客家文化,研究臺灣史之珍貴寶藏國家圖書館臺灣分館等,凸顯出本區的藝文特色。此外,大安區為臺北市各宗教最集中的地區。清真寺、天主教聖家堂、衛理堂、真理堂、靈糧堂、法雲寺、摩門教聖殿與教堂等等,境內教堂、寺廟共計一百五十多所,為佛、道教以外各種西洋宗教的最大集中地,尤其新生南路、和平東路沿線,有「天堂之路」的雅稱。大安社區大學配合本區文化特色因而擬定中長期計畫,將大安區文化特色分為六大主題,依序為宗教文化、美食文化、公園古蹟文化、殯葬文化、藝術鑑賞文化及多元文化等主題進行與地區文化深耕。</p> <p>3.掌握成人學習的特點,著重實務操作,鼓勵講師設計課程由問題出發,課堂中多鼓勵學員討論,從問題中協助學員打開經驗世界,不用概論或冗長的文字介紹,改用重點式的專題分析,讓學員掌握課程精義,再配合社區大學的三類課程設計,社團活動課程發展人的公共領域,生活藝能課程營造私領域的內涵,充實生活內容,滿足學習生活的需求,激發創意,產生新觀念與新文化。更以學術課程,養成成人思考根本問題的態度。</p> <p>4.落實「知識送到家」理念及方便社區民眾就近學習,除在承辦學校金甌女中開設課程外,更於東方工商設置東方校區及開平高中設置開平金甌校區,將大安區從頭至尾分成三個區域,方便本區區民就近學習,讓社區大學「處處皆學堂,到處可學習」,並結合各校區專業開設課程,各自發揮原學校專長,開平校區以餐飲美學為特色,加強學員創業技能鼓勵學員以第一專長開創生命前程,東方校區則以餐旅美髮美容為開課重點鼓勵學員考取證照為個人建立第二專長,為未來轉業作準備,金甌校本部則負責統籌規劃事宜,並以本身資料處理的專業技能建立大安社區大學成為數位學習中心。大安社區大學並積極蒐集各類課程講師數位教材,配合該社區大學逐年購置之電腦設備,成立數位教材資料庫,將教材內容數位化,方便學員學習,並將易於學習的內容放置於網頁上,為大安社區大學數位化學習奠定基礎。</p>
未來展望	<p>社大發展無法速成,經營者需要確立經營宗旨及辦學理念,作長期規劃才能在時間的洪流中見到經營成效,更何況社大經營與一般正規學校經營有所不同,更需要社大經營者,釐清目標,堅持到底,才能實現社大的理想與目標。</p> <p>本校有鑑於社區大學是一種非營利組織的終身學習機構,而且肩負社區發展解決社區問題建立現代公民素養的重責大任特別將本校的中期發展訂量化目標,期使公益創投非營利組織理想得與社大辦學理念更加契合將未來發展分為量化及質化兩種計畫:</p> <p>量化方面:課程開設逐年提昇學術性課程比重,每年預計提昇課程數5%,希望能於100年使學術課程達到總課程50%以上。</p> <p>核心課程中父母學程與社區成長與環境守護學程的免費課程能在經費許可情況下,每年增加2門,使區民能增進參與人數藉以使本校家庭以學與國際競爭力的辦學理念更加落實,三年內計畫使參加學員達到本校學員人數之1/10。</p> <p>社區關懷方面能增加開設弱勢族群每期增加兩門免費或五折課程,並於三年內作到本校總課程之1/20比重,並使參與人員達到全部學員的1/20強,務使弱勢族群的辦學理念落實。</p> <p>質化方面:分三年於三個校區成立社區電腦諮詢中心,回饋社區區民,在數位化的年代,使社區大學就近將專長加以應用,並計劃將電腦課程中表現良好及熱心公益的學員結合學習成果服務社區,增加實務經驗,收到教學相長的成效。</p> <p>三年內輔導本校講師完成個人部落格設計,使講師與學員互動建立E化管道,期許本校E化教學奠定基礎,未來經費許可,結餘預算可能下擴大本校網站,使每位講師及學員都能利用本校網站設置信箱及網頁,全面化實施E化社大。</p> <p>與承辦學校協商,設置社大專用教室或設備,社區大學教學與一般學府有期差異,目前各社大均因原學校設備將就使用,尤期活動時首先考慮的都是承租學校使用上的剩餘時間,無法落實或得到最好的設施之奧援,本校將規劃將往年的經營結餘逐年編預算,設置專用會議室及多功能教室,在不影響原校作業下使學員或社大活動得到更方便的服務。</p>



## 臺北市原住民部落社區大學 97 年度營運概況格式

### 壹、簡介

社大中文名稱	臺北市原住民部落社區大學	英文名稱	Taipei Indigenous Community College (TICC)
承辦單位	台灣原住民族產業經濟發展協會	創設日期	民國 94 年 5 月 5 日
協辦單位		承辦日期	民國 97 年 3 月 28 日
主任姓名	黃榮山	主秘姓名	吳光惠
聯絡電話	02-2351-7708	傳真電話	02-2351-7702
網 址	www.3i.org.tw	電子信箱	tpc3i.service@msa.hinet.net
校 址	100 臺北市中正區羅斯福路 1 段 61 號 4F		

### 貳、開課資料

開課人數	年度	期別	學員人數	選課人次	結業人次	開課門數	預計開設課程結構						實際開設課程結構					
							學術		社團		藝能		學術		社團		藝能	
							總數	門數	門數	門數	門數	門數	總數	門數	門數	門數	門數	門數
	97	1	171	206	102	19	%	%	%	%	18	%	%	%	%			
	97	2	209	257	169	31	%	%	%	%	20	%	%	%	%			
	98	1	311	386		41					30							

### 參、97 年經費概況

九十七年度經費收入	項目	金額	結構	九十七年度經費支出	項目	金額	結構
	1.教育局委辦經費		%		人事費		%
第一期計畫性課程		%	鐘點費		%		
第二期計畫性課程		%	支付協辦學校		%		
2.教育部補助及獎勵計畫		%	業務費		%		
3.其他機關補助款		%	旅運費		%		
4.學員收費		%	設備費		%		
課業費		%	其他		%		
報名費及設備維護費、冷氣費、製證費等雜支		%					
5.其他(含捐款、自籌款等)		%					
總收入	** , ** , **	100%	總支出	** , ** , **	100%		

### 肆、行政人力：共 8 人，專任 4 人，兼任 4 人

姓名	職 稱	專/兼任	起聘日期	辦公室電話及分機
黃榮山	主任	兼任	97.3.28	
曲慶浩	副主任	兼任	97.3.28	

唐 敏	副主任	兼任	97.3.28	
曹錫智	副主任	兼任	97.9.01	
吳光惠	主任秘書	專任	97.3.28	2351-7708#12
陳悌慈	教務組組長	專任	97.3.28	2351-7708#14
林怡君	會計組	專任	97.9.01	2351-7708#11
鄧佩琳	學務組	專任	98.3.01	2351-7708#13

### 伍、辦學資料

承辦單位簡介

臺灣原住民族產業經濟發展協會，以產業經濟為內涵，以富裕族群為目標，積極地推動原住民族的產業經濟活動，企望原住民的經濟能力提升，讓原鄉的原住民能在地留才與就業、都會區的原住民能提昇經濟水平、增加微型創業的機會及推動原住民經營的中小企業變成國內的企業典範並進入國內一千大企業體，並進而成為國際級的企業及原住民族的典範。

**目標:**

- 個人收入↑
- 年所得↑
- 在地留才就業
- 企業: B → A → A+

**政府 (原民會...)** (社會公義) → **臺灣原住民族產業協會 (產業學院)** → **原住民**

**委託**

**智庫**

- 規劃與研究
- 政策帶動產業
- 原鄉就業
- 趨勢與對策

**培訓、服務輔導、培植認證**

**原民銀行\_協助貸款**

- 個人與微型創業
- 小 → 中企業 → 國際企業
- 產銷平台, 民族中小企業專案(稅率)
- .....

如上圖所示，指出本協會之定位與方向，臺灣原住民族產業經濟發展協會未來將成立臺灣原住民族產業經濟學院(簡稱:原住民產業學院)為平台主體，以平台的角色聯結政府與原住民之間的橋樑，提供訓練及產經相關的服務，協助原住民在微型與中小型企業發展的協助，同時提供政府智庫的功能，反映原住民與原住民經營的企業需求作為政府政策的參考，協助原住民就業與創業、原住民經營的企業與以原住民族為主體及理念的企業機構團體之健全發展。

**社會價值**

**政府** ↔ **原住民族產業經濟** (社會企業)

**(第三部門)** ↔ **(社會公益)**

**(台灣原住民族產業經濟發展協會)**

**非營利組織聯盟**

協會本著非營利組織的理念，架構出協會未來的發展與其呈現的價值，如上圖之結構，以整體社會的角度而言，臺灣原住民族產業經濟發展協會為核心，其最終目的是以產業經濟為內涵，以富裕族群為目標，積極地推動原住民族的產業經濟活動，讓都會區的原住民能提昇經濟水平、原鄉的原住民能在地留才與就業、增

	<p>加微型創業的機會等等，企望整體原住民族的經濟能力提升。本協會立基於政府與原住民族之間，由於協會成員主要是來自原住民小型、微型或個人企業主或團體，了解原住民產業經濟發展的需求，協助政府將政策與執行落實以提升產業，同時本協會也以企業經營的理念與方法，協會本身可藉由政府委託而提供服務，而能夠自給自足，同時，協會逐步建構內部的組織成長，以協會的永續經營為方針，實現公益永續為目標。另外，本協會可以協同其他的資源，如非營利組織或公益目的營利單位，以『良善價值』的理念，共同合作與經營，以達成社會公益的目的。最後，在今日社會中的非營利組織，已發展成為與政府部門和企業界的私部門三強鼎力的局面，這也就是非營利組織又稱做第三部門(the third sector)的原因。目前有越來越多的社會功能均仰賴非營利組織這個第三部門提供，所以非營利組織具有服務社會大眾的神聖使命，本協會組成是來自基層，也會協同其他非營利組織或單位，建構成第三部門，本協會匯聚基層的原住民，不同於政府與企業的角色，提供社會服務與價值。</p>
<p>辦學理念</p>	<p><b>建構部落大學的內涵（以原住民族知識體系為內涵）</b></p> <p>推動社區大學的歷程已十年（1998-2008）了，本於終身學習的理念以及有別於一般社區大學，強烈地希望能夠具有原住民價值內涵的社區大學，對原住民族而言，『存在本身就是價值』，而其存在的生活方式、思維、文化、藝術呈現與未來需求，就是一門知識，因此，在建構部落大學的知識基礎時，我們以什麼論點為基礎，來了解『原住民族的知識體系』，目前我們採用張培倫教授的論點，將其定義為整體原住民或各原住民族實體，因其過往與未來生存所需所形成之知識整體。而此定義較適合台灣原住民族現有處境，具有民族再生與發展之意涵。原住民族知識體系的內容又是什麼？由於體系正在建構中且尚未完備，目前張培倫教授也僅粗略地概分為：</p> <p>（一）有關「文化表現」之知識：對原住民已具體呈現出來的文化實踐之認知，如語言、歷史、社會制度、自然知識、……等。</p> <p>（二）有關「價值觀與世界觀」之知識：對原住民族文化深層結構之認知，包括人與自己、人與社會、人與自然、人與超自然之間實然與應為之深層信念。</p> <p>（三）有關「民族發展」之知識：對原住民在當前處境下的未來發展方向之認知，包括族群關係以及主流社會中，與原住民族切身相關之知識的認知與掌控，如與民族相關之政治、法律、產業與經濟、教育、訊息傳播、科技與網路等。依此三大類勾勒出原住民族初步之知識架構。</p> <p><b>建構都會型部落大學的基礎</b></p> <p>（1）社區大學的普及化，提供市民多元的學習機會，讓「終身學習」展開前所未有的新風貌。有別於一般大學的特性，社區大學一方面在提供個人知識、藝能成長的機會，豐富生活的內容與品味，另一方面則強調開拓民眾對公共領域的關懷，啟發並培育其判斷思考、反省和調適的能力，建構一個真正成熟的公民社會。</p> <p>（2）台北市部落大學是台北市 13 個社區大學裡唯一以原住民族價值為主體的『類』社區大學，對於都會原住民而言，『實體』部落已不存在，但其『原住民族價值』仍存在，因此，我們一方面認同一般社區大學對個人知識、藝能成長、豐富生活及對公共領域之關懷等的人文知識，不應將知識禁閉在學院裡，讓知識釋放，放到現實社會裡，方才是力量。另一方面，我們也融入原住民族的知識體系，亦即將其內涵與精神及其過往與未來生存所需所形成之知識整體，注入進部落大學的課程規劃內，台北市的部落大學的對象，不僅針對都會區的原住民，也對原住民族價值有興趣的非原住民（包括一般漢人、國外人士及跨國移民人士）。因此，都會型（台北市）部落大學的定位，是以肯定與推廣原住民族核心價值的部落大學。</p> <p>（3）台北市是台灣的首都，也是台灣走出國際或迎接國際最重要的窗口，以首都型的部落大學而言，因其地利之便、綿密之網絡及其豐沛的社會資源，自應放大其格局，不僅將原住民族價值在國內得到肯定，也應與世界的價值互動與對話，部大將定位為『將部落帶向世界，亦將世界帶進部落』，以此概念為基礎，在執行面上，以國際志工的概念切入，與國內團體以走向國際為主軸的志工聯結，以『良善價值』為合作的基礎，其方式將以國際志工帶進台灣原住民的部落內，同時部</p>

	<p>落大學的志工，也將走出台灣，與國際聯結。將首都型的部落大學與一般的社區大學區隔，以『原住民價值』為主體，並以全球公民互動與體驗，以創新的方式走出的在地與社區的格局，同時也可以與其他縣市的部落大學作為合作夥伴，透過適當的訓練，將國際志工帶進各鄉鎮的部落，或將各部落大學的志工帶向國際。</p> <p>因此，我們經營部落大學的辦學定位，將致力於教育理念和方式的創新，而辦學理念為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、都會型(台北市)部落大學的定位，是以肯定與推廣原住民族核心價值的部落大學</li> <li>二、『將部落帶向世界，將世界帶進部落』為辦學之核心價值，將部落大學開放至世界與社會</li> <li>三、建構、推廣與落實原住民族知識體系</li> <li>四、建立學分認證系統與推動未來學歷認可的制度</li> <li>五、原住民價值、終身教育、在地部落參與及全球公民互動體驗為主軸之部落大學</li> </ol> <p>而其核心任務—原住民族價值的肯定、再造與全球互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都會型的部落不同於原鄉的部落，存續、再造與創新原住民族的價值</li> <li>2. 創造部落歸屬感的社群團體，形成都會型特有的部落社會網路</li> <li>3. 以台北為窗口，『將部落帶向世界』是以原住民族價值，透過文化、藝術、媒體與網路技術推向世界，並與國際志工實際交流體驗，帶向世界。</li> <li>4. 以台北為窗口，『將世界帶進部落』透過國際志工的交流，將全球公民帶進部落，與世界交流與體驗。</li> </ol>
	<p>在社區中的角色</p>
	<p>以都會區原住民的永續發展為主，致力於推動原住民的終身學習、傳統文化知識的復振、重建都會部落倫理規範及提升原住民的就業競爭力，協助建立跨族群的社團及強化社團運作機制。</p> <p>都會原民以教會及各原民協會為活動中心點，透過與各教會及協會的結合，進行巡迴講座與活動推廣，期使本校成為臺北原民的第二個部落。</p>
<p>公共議題參與</p>	<p>台北市部大論壇-公共議題之長期經營</p> <p>透過民間專題演講及關心原住民產業之專家與業主，以原民產經為主軸，進行文化、農特產品、觀光、產經政策與執行、藝術、經營、管理、財務、藝術等不同議題之領域進行論壇與座談。</p> <p>部大論壇主軸以原住民產業經濟為內涵，以富裕族群為目標，並積極地推動原住民族的產業經濟活動，企盼原住民的經濟能力提升，讓原鄉的原住民能在地留才與就業、都會區的原住民能提昇經濟水平、增加微型創業的機會及推動原住民經營的中小企業變成國內的企業典範。</p> <p>期望透過每次論壇引言、演講、討論、座談及結論之方式，分析了解都會原住民的現況及期待。過去中央原住民產業偏重於原鄉部落的產業發展，反而忽略遠離原鄉的都會原住民，以產業鍊的結構，都會可以扮演原住民產業平台與產業通路，如何透過都會的力量聯結原鄉帶動原民在部落就業及創造企業新機會，資源整合並資源聯結，創造新的原住民產業發展模式，民間與公部門合力共創新願景，以期都會與原鄉雙贏的局面。再者，透過部大的產學合作模式、職場及企業的新機會，可提供都會原民或婦女人力的職場機會，以創造機會、增加收入並解決婦女問題，建構產學社福之新都會模式。</p> <p>透過論壇及交流，將都會與原鄉之原住民遭受到的困境與挑戰，透過論壇與座談的型式來聚焦，由下而上，由民間而形成的政策期待，希望透過公部門政策的修訂與執行，進一步落實至都會角色的原住民產業經濟。</p> <p>本次會議將以民間的角色為主，將需求與目標儘可能的列出，並提供公部門作政策與策略之規劃，並提出可執行的方案與整合創新的機制，最後的成果與效益方能符合原先設定的需求與目標。這次會議目的是民間、都會部落大學與公部門共同攜手創造願景，以創造都會新職場、企業獲利創新高為目標。</p>

志願服務經營	<p>本校之志願服務定位為文化志工，藉由志願服務活動參與，了解其他民族是如何為自己的文化寫下故事，間接鼓勵學員積極為自己的部落提供服務，紀錄過去與未來的文化資產。</p> <p>第一階段/認識文化志工的角色的定位與價值。</p> <p>第二階段/文化志工理論與實務。</p> <p>第三階段/國內及國際文化志工培訓。</p> <p>計畫執行目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學員分享志工經驗。</li> <li>2. 成立部大志願服務隊，申請部大志工證。</li> <li>3. 繪製台灣各原民部落觀光導覽地圖(97年度第二學期，已完成烏來的觀光導覽地圖)。</li> </ol>
刊物發行現況	
預計於98年5月20日發行首次電子報，以後每月一次固定於20日發行。	
與政府配合度	
97學年度配合台北市政府原民會、行政院原民會、行政院研考會等政府單位，執行台北市第一個原住民族商場-娜魯灣文化商場之經營管理輔導課程規劃、凱達格蘭文化館志工培訓、臺北市原住民法律巡迴講座、原民婦女成長課程、原民食玩專案網站建置以及原民公民記者培訓工作坊等。	
辦學特色	<p>臺北市原住民部落社區大學屬於都市型的部落社區大學，因為經過都市化的洗禮，原住民文化比較難以凸顯，因此，都市型的部落社區大學應該針對自己的優勢和都市資源的運用，建立起屬於都市型部落社區大學的特色。</p> <p>本校之六大經營原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題化：圍繞以原住民議題為中心，建構具原住民文化主體性之特色校園環境及各類課程，務必打造原住民文化典範之臺北市原住民部落社區大學為原則，維護原住民特色之主題價值與精神。</li> <li>2. 多元化：校務發展與課程設計應兼容並蓄，以開闊視野胸襟接受都會多元潮流，呈現與現代流行文化揉合發展之趨勢。</li> <li>3. 產業化：知識技能傳授強調與經濟民生產業結合，一方面是都會原住民知識充電的樂園，另一方面也是產業技能人才的培育園地，讓原住民同胞能學以致用，利於謀生。</li> <li>4. 資訊化：網路學習是現代社會與終身學習的精華手段，資訊化之課程設計與教學設備，為學員建構資訊化學習環境，是為重要特色目標。</li> <li>5. 特殊化：經營與其他社區大學或部落大學之特色差異，以突顯臺北市原住民部落社區大學特色，唯有從建立特殊化目標著手，以特殊化建立區隔性，有別於一般「社區大學」或其他「部落大學」。</li> <li>6. 國際化：身處全國首區一指的國際大都會，臺北市原住民部落社區大學擁有極易曝光的良好舞台，如何提升臺北市原住民部落社區大學能見度，與世界各地原住民進行交流，協助政府善盡地球村成員責任，做好國民外交，是臺北市原住民部落社區大學應致力之「特色經營」目標。</li> </ol>
未來展望	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立開放的學習環境，使臺北市原住民部落大學不再是傳統僵化的教育模式。</li> <li>● 建構原住民特有的生活、技能與文化教育環境。</li> <li>● 活絡原住民學員的草根活力。</li> <li>● 培育學習參與公共事務，步向公民社會。</li> <li>● 建立原住民社區資訊網路據點。</li> <li>● 建立融通原住民部落知識與現代學術的連接機制。</li> <li>● 深化原住民部落文化傳承、培養人才。</li> <li>● 預作原住民專屬頻道專業人才之培訓工作。</li> <li>● 尋找及培養原住民人才，協助原住民發揮自治能力</li> <li>● 推動原住民學術服務與實踐。</li> </ul>

## 臺北市十三所社區大學行政同仁通訊錄

姓名	職稱	電話(公)	E-mail 信箱
文山社大			
鄭秀娟	校長	2930-2627*12	janice.chc@gmail.com
吳奕慧	執行秘書	2930-2627*15	yihui0506@gmail.com
曾本瑜	學程經理人	2930-2627*20	native@wenshan.org.tw
張家菱	學程經理人	2930-2627*18	galin72412@gmail.com
楊怡真	學程經理人	2930-2627*19	kiwa.yang@gmail.com
黃永達	學程經理人	2930-2627*14	derzechbruder@gmail.com
谷定桓	社區專員	2930-2627*23	phasefmp1683@gmail.com
孫瑞紫	學務專員	2930-2627*16	G996329@yahoo.com.tw
李欣穎	財務專員	2930-2627*17	lisa5288@yahoo.com.tw
陳雲卿	總務專員	2930-2627*21	bird8801@gmail.com
張正瑜	行政助理	2930-2627	ezdance918@gmail.com
士林社大			
張明致	校長	2880-6580	boss@gmail.com
張禮修	副校長	2880-6580	happy9094@gmail.com
劉君英	主任秘書	2880-6580	skyliau551928@gmail.com
張維真	秘書	2880-6580	Weichen26@gmail.com
蔡麗卿	課務組長	2880-6580	tsc03@gmail.com
蔡自潔	總務專員	2880-6580	tsc01@gmail.com
潘廷瑛	學務專員	2880-6580	tsc02@gmail.com
張美金	總務助理專員	2880-6580	tsc06@gmail.com
萬華社大			
李端端	校長	2306-4267	lfg@wanhuaco.org.tw
廖鴻宇	主任	2306-4267	lfg@wanhuaco.org.tw
吳台琪	社造執秘	2306-4267	wutaichi@wanhuaco.org.t
梁慧雯	學務	2306-4267	winni@wanhuaco.org.tw
徐佳君	出納	2306-4267	ogg0922@wanhuaco.org.tw
吳宜芳	社服	2306-4267	anita@wanhuaco.org.tw
陳偉中	總務	2306-4267	wayne@wanhuaco.org.tw
陳佩如	課務	2306-4267	ac3689@wanhuaco.org.tw

陳逸民	資訊	2306-4267	ryan@wanhuaco.org.tw
南港社大			
黃榮護	校長	2782-8272#10	jhhuang@cc.shu.edu.tw
李彥鴻	副校長	2782-8272#30	esther@nangnag.org.tw
王美惠	執行秘書	2782-8272#13	mei@nangnag.org.tw
陳純寧	校務特助	2782-8272#12	coris@nangnag.org.tw
羅心惠	教務專員	2782-8272#22	faerie@nangnag.org.tw
翁玉美	學務專員	2782-8272#24	jessica@nangnag.org.tw
林貞羽	社區專員	2782-8272#21	rachel@nangnag.org.tw
大同社大			
張婉君	校長	2555-6008	eugenia@datong.org.tw
黃義宏	副校長	2555-6008	datongcc@datong.org.tw
張明驊	社區服務主任	2555-6008	datongcc@datong.org.tw
何翠英	會計組行政專員	2555-6008	tracy_hoty@datong.org.tw
陳映阡	專案秘書兼志工組行政專員	2555-6008	Nyao1004@datong.org.tw
楊澤均	執行秘書	2555-6008	jonny@datong.org.tw
林淑梅	教務組行政專員	2555-6008	zzz0953@datong.org.tw
陳立婷	學務組行政專員	2555-6008	liting@datong.org.tw
信義社大			
張豫偉	校長	87897316*168	paul.chang@liteon.com
施立民	主任秘書	87897316*101	deargod@ms22.hinet.net
曹錫智	執行顧問	87897316*169	bobtsao@gmail.com
鄭人豪	執行秘書	87897316*104	zenhow@gmail.com
賴裕封	執行秘書	87897316*107	jason@mail.xycc.org.tw
曾松林	總務	87897316*106	song@mail.xycc.org.tw
萬文鳳	社區	87897316*102	wendy@mail.xycc.org.tw
鄭乃瑜	學務	87897316*111	xinyi.milkfish@gmail.com
簡慧美	基金會主任	87897316*103	amy.hm.chien@liteon.com
北投社大			
謝國清	校長	28934760	h0933767609@gmail.com
洪德揚	副校長	28934760	tyhung66@yahoo.com.tw
莊志明	執行秘書	28934760	t2mail@gmail.com
江素卿	學群經理人	28934760	teaching@btcc.org.tw

鍾佳玲	學群經理人	28934760	accounting@btcc.org.tw
周佳穎	學群經理人	28934760	student@btcc.org.tw
許蓓蓮	學群經理人	28934760	rplokew@hotmail.com
陳品序	學群經理人	28934760	chenpinxu@gmail.com
內湖社大			
林金銘	副校長	8751-1587	cmlin@nhcc.org
張芳德	執行秘書	8751-1587	nhcc@nhcc.tw
張芳雄	總務	8751-1587	service@nhcc.tw
李同唯	社區活動	8751-1587	doggy@nhcc.tw
孫錫鳳	課務	8751-1587	infos@nhcc.tw
郭欣彥	資訊	8751-1587	news@nhcc.tw
王振安	教務	8751-1587	educa@nhcc.tw
宋筱民	學務	8751-1587	ann@nhcc.tw
邱辰隼	社區活動	8751-1587	ccc@nhcc.tw
中山社大			
郭方鈞	執行秘書	2597-3371	kuo2718@yahoo.com.tw
稻江龍彥	秘書	2597-3371	bigol755@yahoo.com.tw
陳美娟	學務組專員	2597-3371	emmalove583@zscs.tp.edu.tw
許麗玉	課務組專員	2597-3371	hsu31@mail.tcnvs.tp.edu.tw
姜冰純	資訊組專員	2597-3371	info.zscs@gmail.com
顏萍萱	資源組專員	2597-3371	y81060173@zscs.tp.edu.tw
松山社大			
蔡素貞	校長	2747-5431#12	sctsai.cat124@msa.hinet.net
宋偉強	行政執行秘書	2747-5431#13	woeichung2248@yahoo.com.tw
傅佩玲	社區執行秘書	2747-5431#26	sctprincipal@yahoo.com.tw
簡舜哲	課務專員	2747-5431#24	lowrad.tw@yahoo.com.tw
王冠婷	學務專員	2747-5431#22	sctstudent1@yahoo.com.tw
呂佩安	社區專員	2747-5431#15	U3204004@gmail.com
田文惠	資訓美編專員	2747-5431#26	tammy0410@hotmail.com
吳欣芸	會計專員	2747-5431#23	Gemini0955@hotmail.com
張榮華	課務組員	2747-5431#27	sscc.tpe@msa.hinet.net
中正社大			
林本博	校長	2327-8441	cccc@knvs.tp.edu.tw

羅于婷	主任	2327-8441	cccc@knvs. tp. edu. tw
黃怡瑄	組長	2327-8441	cc06@knvs. tp. edu. tw
邱愛茹	組員	2327-8441	cc09@knvs. tp. edu. tw
蔡佳珊	組員	2327-8441	cc03@knvs. tp. edu. tw
唐林聖	組員	2327-8441	cc08@knvs. tp. edu. tw
張佳慧	組員	2327-8441	cc05@knvs. tp. edu. tw
劉宥君	組員	2327-8441	cc10@knvs. tp. edu. tw
楊其翎	組員	2327-8441	cc16@knvs. tp. edu. tw
大安社大			
童中儀	主任委員	2351-6252	principal@cogsh. tp. edu. tw
葉世騷	金甌(總)校區主任	2391-5081	night@cogsh. tp. edu. tw
蔡錦福	開平校區主任	2706-3758	tsaijf@ntu. edu. tw
牟永銘	東方校區主任	2706-9285	mouy@tfvs. tp. edu. tw
蘇柳村	主任秘書	2391-5081	blue3266@ms5. hinet. net
劉嘉珍	東方校區學務組長	2706-9285	chiachen40@tfvs. tp. edu. tw
王藝華	金甌校區行政專員	2391-5081	i_hua@pchome. com. tw
張伊貝	金甌校區行政專員	2391-5081	daan. isabelle@gmail. com
楊宗諭	金甌校區行政專員	2391-5081	digitalfishtw@hotmail. com
王宏傑	金甌校區行政專員	2391-5081	kingwhj@hotmail. com
曾莉歲	開平校區行政專員	2706-3758	alice200511@gmail. com
戴伯勳	開平校區行政專員	2706-3758	dacc9530@yahoo. com. tw
張菊真	東方校區行政專員	2706-9285	cc@tfvs. tp. edu. tw
方怡雯	東方校區行政專員	2706-9285	trista@tfvs. tp. edu. tw
原住民部落社大			
黃榮山	主任	2351-7708	lshusng@mems. iam. ntu. edu. tw
曲慶浩	副主任	2365-5615#313	tcfroc@ms11. hinet. net
唐 敏	副主任	2368-9023	tammylturner@gmail. com. tw
曹錫智	副主任	8789-7316	bobtsao@gmail. com
吳光惠	主任秘書	2351-7708	<u>kariuwu@gmail. com</u>
陳悌慈	教務組	2351-7708	tpc3i. service@msa. hinet. net
林怡君	會計組	2351-7708	<u>yichun_1105@yahoo. com. tw</u>
鄧佩琳	學務組	2351-7708	<u>gniliep6290@yahoo. com</u>

「2009·第三屆·臺北市社區大學研習營」研習人員名冊

序號	單位名稱	職稱	姓名
1	臺北市政府教育局	局長	吳清山
2	臺北市政府教育局	副局長	康宗虎
3	臺北市政府教育局社教科	科長	趙平南
4	臺北市政府教育局社教科	專員	楊碧雲
5	臺北市政府教育局社教科	股長	梁秀蓉
6	臺北市政府教育局社教科	科員	黃敬忠
7	國立高雄師範大學成人教育研究所	教授	何青蓉
8	國立高雄師範大學	博士候選人	林邦文
9	臺灣環境資訊協會	主任	葛皇濱
10	玄奘大學成人與繼續教育研究所	助理教授	徐敏雄
11	台北縣板橋社區大學	主任秘書	詹曜齊
12	台北縣永和社區大學	特別助理	周聖心
13	宜蘭社區大學	主任秘書	吳國維
14	羅東社區大學	講師	黃錦峰
15	新竹市婦女社區大學	主任	蘇秋桂
16	新竹市婦女社區大學	執行秘書	林美汶
17	新竹市婦女社區大學	課務總務組長	黃詠靖
18	臺北市文山社區大學	校長	鄭秀娟
19	臺北市文山社區大學	執行秘書	吳奕慧
20	臺北市文山社區大學	學程經理人	曾本瑜
21	臺北市文山社區大學	學程經理人	張家菱
22	臺北市文山社區大學	學程經理人	楊怡真
23	臺北市文山社區大學	學程經理人	黃永達
24	臺北市文山社區大學	社區專員	谷定桓
25	臺北市文山社區大學	學務專員	孫瑞紫

26	臺北市文山社區大學	財務專員	李欣穎
27	臺北市文山社區大學	總務專員	陳雲卿
28	臺北市文山社區大學	行政助理	張正瑜
29	臺北市士林社區大學	校務顧問	張耀仁
30	臺北市士林社區大學	校務顧問兼副校長	張禮修
31	臺北市士林社區大學	執秘	劉君英
32	臺北市士林社區大學	行政	蔡麗卿
33	臺北市士林社區大學	行政	潘廷瑛
34	臺北市士林社區大學	行政	蔡自潔
35	臺北市士林社區大學	志工社社長	謝紅杏
36	臺北市士林社區大學	行政	陳枝青
37	臺北市萬華社區大學	校長	李端端
38	臺北市萬華社區大學	主任	廖鴻宇
39	臺北市萬華社區大學	社造執行秘書	吳台琪
40	臺北市萬華社區大學	總務	陳偉中
41	臺北市萬華社區大學	資訊	陳逸民
42	臺北市萬華社區大學	出納	徐佳君
43	臺北市萬華社區大學	社服	吳宜芳
44	臺北市萬華社區大學	課務	陳佩如
45	臺北市南港社區大學	校長	黃榮護
46	臺北市南港社區大學	副校長	李彥鴻
47	臺北市南港社區大學	執行秘書	王美惠
48	臺北市南港社區大學	校務特助	陳純寧
49	臺北市南港社區大學	教務專員	羅心惠
50	臺北市南港社區大學	學務專員	翁玉美
51	臺北市南港社區大學	社區關懷專員	林貞羽
52	臺北市大同社區大學	校長	張婉君
53	臺北市大同社區大學	執行秘書	揚澤均
54	臺北市大同社區大學	學務組	陳立婷

55	臺北市大同社區大學	教務組	林淑梅
56	臺北市大同社區大學	專案秘書兼志工組	陳映阡
57	臺北市信義社區大學	校長	張豫偉
58	臺北市信義社區大學	主任秘書	施立民
59	臺北市信義社區大學	執行顧問	曹錫智
60	臺北市信義社區大學	執行秘書	鄭人豪
61	臺北市信義社區大學	執行秘書	賴裕封
62	臺北市信義社區大學	總務	曾松林
63	臺北市信義社區大學	社區	萬文鳳
64	臺北市信義社區大學	學務	鄭乃瑜
65	臺北市信義社區大學	基金會主任	簡慧美
66	臺北市北投社區大學	校長	謝國清
67	臺北市北投社區大學	副校長	洪德揚
68	臺北市北投社區大學	執行秘書	莊志明
69	臺北市北投社區大學	學群經理人	江素卿
70	臺北市北投社區大學	學群經理人	鍾佳玲
71	臺北市北投社區大學	學群經理人	周佳穎
72	臺北市內湖社區大學	副校長	林金銘
73	臺北市內湖社區大學	總務	張芳雄
74	臺北市內湖社區大學	教務	王振安
75	臺北市內湖社區大學	課務	孫錫鳳
76	臺北市內湖社區大學	學務	宋筱民
77	臺北市松山社區大學	校長	蔡素貞
78	臺北市松山社區大學	行政執行秘書	宋偉強
79	臺北市松山社區大學	社區執行秘書	傅佩玲
80	臺北市松山社區大學	課務專員	簡舜哲
81	臺北市松山社區大學	學務專員	王冠婷
82	臺北市松山社區大學	社區專員	呂佩安
83	臺北市松山社區大學	學務組組員	詹政崇

84	臺北市松山社區大學	會計專員	吳欣芸
85	臺北市松山社區大學	課務組員	張榮華
86	臺北市中山社區大學	校長	陳鶴聲
87	臺北市中山社區大學	副校長	宋豐雄
88	臺北市中山社區大學	執行秘書	郭方鈞
89	臺北市中山社區大學	秘書	稻江龍彥
90	臺北市中山社區大學	課務組專員	陳美娟
91	臺北市中山社區大學	學務組專員	許麗玉
92	臺北市中山社區大學	資訊組專員	姜冰純
93	臺北市中山社區大學	資源組專員	顏萍萱
94	臺北市中正社區大學	主任	羅于婷
95	臺北市中正社區大學	組長	黃怡瑄
96	臺北市中正社區大學	組員	邱愛茹
97	臺北市中正社區大學	組員	張佳慧
98	臺北市中正社區大學	組員	唐林聖
99	臺北市中正社區大學	組員	劉宥君
100	臺北市大安社區大學	金甌校區主任	葉世騷
101	臺北市大安社區大學	開平校區主任	蔡錦福
102	臺北市大安社區大學	主任秘書	蘇柳村
103	臺北市大安社區大學	行政專員	張伊貝
104	臺北市大安社區大學	行政專員	楊宗諭
105	臺北市大安社區大學	行政專員	曾莉歲
106	臺北市大安社區大學	行政專員	戴伯勳
107	臺北市大安社區大學	行政專員	方怡雯
108	臺北市原住民部落社區大學	專員	陳悌慈
109	臺北市原住民部落社區大學	專員	林怡君
110	臺北市原住民部落社區大學	專員	鄧佩琳