

兩性議題融合英語課程實驗教學分享

周亮君

文山社區大學推薦

英國約克大學教育碩士，主攻性教育研究，副攻戲劇教學。

內容大綱

- ✓ 成人教育的教師角色與定位
- ✓ 課程與教案設計
- ✓ 教學技巧與方法
- ✓ 班級經營
- ✓ 學員的學習需求與回饋

教師的角色與定位

§ 個人的教育理念

Rogers-- 人本教育，學生中心

存在主義—選擇的自由

§ 學習興趣的誘發者

§ 學習障礙的心理輔導者

§ 引導者非指導者

課程與教案設計

- 議題融入課程設計
- 分兩大思考主軸—語言能力，兩性教育的認知學習程度，以百分比擬訂合適的課程架構
- 家事分工，誰做家事--可結合現在進行式或簡單式句型的練習
- e.g. What are you doing? Which job do you do around the house?
- Can/can't-- 討論對男女能力的認知差異
- Ideal lovers-- 運用形容詞討論對理想中伴侶的特質與條件
- Pastimes-- 討論台灣男女的休閒活動的異同，並深入了解背後影響的社會環境或價值觀
- Parenthood-- 從親子關係討論兩性教育的實際生活經驗

教學技巧與方法

- 學習目標的訂定—語言目標，意識的啟發，表達能力，思考力的訓練，思辨能力
- 分析型教學—文法教學
- 多元化—Game，互動練習，生活經驗分享

- 說故事&戲劇表演
- 角色扮演
- 辯論—e. g. women can/can't do.../men can/can't do
- 多媒體的運用
- 議題討論—e. g. 薛凱莉事件，家事分工，同性戀等

班級經營

- 破冰—協助認識彼此
- 協助學員建立情感--Address book, team work
- **Outdoor teaching**—parties, trips, BBQ
- 建立學伴—小天使，小主人遊戲
- 班代的產生—責任與期待
- 組長的產生—責任與期待

學員的學習需求與回饋

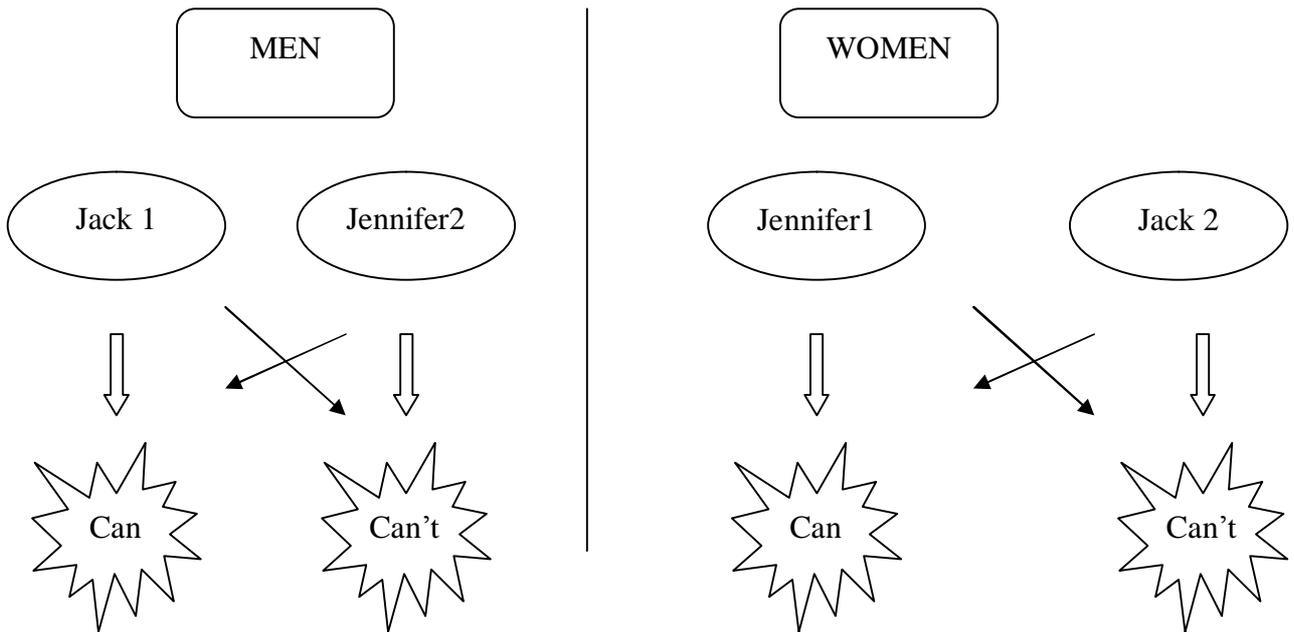
- 釐清學習的期待
- 特質不同，需求不同

- 框視效應—學習過程可預見的困難，以及學習的進程與教學目標
- 建立學習信心，消除非理性的想法
- 引導自主學習—自發性的準備與預習，學習任務的完成
- 建立學習合作與互助的文化
- 協助成立社團與讀書會

【教案範例】

男人與女人的戰爭

活動主題	活動內容	時間	教材教具
Things men/women can/can't do.	1. 小組討論男女的能力	5'	1. 準備全開白報紙 4 張
Debate	1. 正方申論時間 Things men/women can do. 2. 反方申論時間 Things men/women can't do. 3. 交叉質詢 Why can/can't men/women do xxx?	15'	2. 準備空字卡 3. 有色筆 八支 4. 萬用膠 一罐
Feedback	1. Sharing time—What do you think? 2. How do you feel?	5'	5.



⇒ 代表聲明內容

→ 代表質詢與回答的內容