

社區培力(Community Empowerment)工作坊行動教學研究

——一個有關城鄉實驗計劃的感記

洪貴真

實踐大學社會工作學系副教授

附錄九

9/22/2004

推動社區協力工作坊，培育臺北市大同社大公民參與課程，發掘社區問題，解放社會力，提供教育改革新的著力點。台北市政府教育局的主導之鑄，大同社大已成立三年，實踐大學社工系洪貴真與台灣大學農推系副教授賴爾柔在暑期間透過社大，共同協力實踐行動教學方案，比較城市與鄉村之社區工作培力的教學方案。本行動教學研究方案動機緣起如下所列：

- (1)、有鑑於臺灣公共事務領域的發展似未步上常軌，民眾長期缺乏公共事務的參與的機會，需要培育居民對問題的省思及因應，促進大同社大參與工作坊的學員得以較寬廣且深入的觀點去看本地大同社區及外部宇宙間的關係，不致於流於窄化的表象。宏觀地檢視社區居民本人與外界環境的關係，及內在鄰里居民的互動，提昇大同社區問題的層次，尋求因應的對策。
- (2)、學術殿堂中所謂的社區組織與營造的抽象概念，透過行動教學工作坊的運作，傳遞給一般社區的居民及參與的學員，也就是透過教學過程中的對話，自我的了解及對周遭環境社區問題的批判、反省、溝通，解構來達到解放抽象知識的行動境界，激發學員自主能力，融合對愛鄉土、關愛社區的感性(*community caring sentiments*)而激發超越自我自私的價值觀，犧牲小我服務社區，重建家園，使大同社區風華再現的願景。
- (3)、重新塑造新的文化生活方式，臺灣社會在過去三十多年來過份重視經濟發展而忽略了社會的品味風氣，過度開發，講求功利消費，破壞環境造成古老社區的髒亂以及城鄉間的建設失衡，人際關係的疏離。透過此次的培力工作坊得以重新思考，在教學互動、感動、行動的歷程中，我們希冀學員們重新去檢視生活的自主性，以及生活的態度，進一步討論對生活的整體的改革理念，如何使藝術生活化，養成營家造園環境垃圾減量，資源再生的活化”生活小節”，進而重視生態環境，以生態保育的思考理念替代經濟無限擴張量產的環境剝削，注入活水，重現大同古老社區的傳統魅力與創新改革意願。

總之，我們認為在社區發展的過程中，居民透過參與社區公共事務，學習與自我成長，創造機會去改變社區的現有狀況，使社區在硬體與軟體方面都能更符合居民的生活需求。上述的這些活動，都是社區為了達到發展的目標而進行的，稱為「社區行動」。因此，社區行動是介入社區發展，造成社區改革的一種工作模式，也是一種「組織」與「教育」的行動過程。社區工作者與社區居民為了表達對現狀的不滿，或為了爭取更多的利益，而共同採取的一連串行動、活動方案或計畫，除了可消極的解決社區問題之外，並可積極的進行發展。

- 課程目標：
- 1.使學員瞭解「社區」的意義與內涵
 - 2.使學員認識個人與周遭「社區」環境的互動關係
 - 3.使學員瞭解不同社區的特色與作法
 - 4.讓學員共同討論並決定自我社區發展的作法
 - 5.增強社區居民共識與凝聚力

課程內容安排：

| 週次 | 課程名稱 | 內容說明 | 時間 |
|---------|------------|---------------------|--------|
| 1.07/14 | 我是誰 | 自我畫像、生活剪影、留下足跡 | 2.5 小時 |
| 2.07/21 | 他山之石(一) | 日本「古川物語」影片欣賞與討論 | 2.5 小時 |
| 3.07/28 | 我的社區、我的家 | 環境體驗、社區尋寶、社區大地圖 | 2.5 小時 |
| 4.08/04 | 他山之石(二) | 「大溪之寶」影片欣賞與討論 | 2.5 小時 |
| 5.08/11 | 社區 SWOT 分析 | 社區潛力分析(優勢、劣勢、機會、威脅) | 2.5 小時 |
| 6.08/18 | 社區觀摩 | 宜蘭「白米社區」、「尙德社區」參觀訪問 | 一天 |
| 7.08/25 | 社區理想國 | 社區願景拼貼遊戲、動手畫家園 | 2.5 小時 |
| 8.09/01 | 我們能怎麼做？ | 社區共同目標、社區精神與凝聚力的建立 | 2.5 小時 |

一、 課前說明與回饋：

本課程主要採用國外案例與大同區中的真實的角落照片和報導作對照，讓大家去發掘彼此的優缺點，試著去想像社區願景和實際社區的問題及其發展的可能性。在課前的回饋當中將回應大家在每週考評表中所做的意見反映，並鼓勵學員發揮創意思考任何層面改

進的可能性。

二、 具體授課目標：

- 1.協助社區與團體進行組織動員，尋找共同願景、培養社區觀察及資料收集能力
- 2.激發共同參與公共事務的討論與推動的責任感
- 3.從課程中喚起個人成長及對社區或團體的認同感
- 4.深化愛鄉愛土的情感

三、 課程內容：

1. 社區願景—異國透視鏡
2. 社區願景—大同社區巡禮：社區角落照片與報導
3. 五分鐘專上課程與討論，本課程討論採全班同時進行的互動對話，打破分組界線，鼓勵學員以個人為單位提問與指教
4. 叮嚀一下及考評表填寫

在工作坊的學員有 80%是來自於大同社區或嫁入大同社區的媳婦，多年來與大同區域有著深厚的「因緣際會」的關係，在暑期九週的行動教學過程中提出了臺灣經濟總體發展與擴展與對週遭環境的強力開發，支配享用與消耗的缺點；並提出平日居家環境因而呈現出的髒亂，急需綠美化，小販與摩托車等車輛霸佔騎樓空間的亂象等等，最後學員們提出如何聯結公部門及民間、企業等資源，以解決社區交通、治安、環保的策略。

在暑期工作坊的教學對話討論過程中，試圖培養大同區社區改造的動能與社會力。

- (1)、重構經驗的交流，凝聚出改造社區知識的基礎。
- (2)、透過不同先天條件的基礎，不同思維方式透過共同閱讀、思辨、討論、觀賞不同社區活動影片而討論、對話、互相激盪新的共識及思維，實踐密集互動的而感動甚而切磋，教學相長，相互啓蒙而建構社區的人、物、景觀的再造之社會工程。

四、 結論

在此次的暑期社區培力工作坊的課程，我們感謝大同社大及建成國中提供此一空間，給予我們機會藉著 22 學員的互動過程，推展社區公民教育，將社區公共事務等抽象概念，以寓教於樂的模式與生活聯結，讓學員可以快樂學習、充份活化，隨後並至台北縣八里鄉農會家政班下鄉實驗複製此一方案，希冀突破知識(象牙塔式的知識)與教育菁英化、套裝化的缺

點落實於鄉村培力，讓台灣各鄉里的居民可以親近高等教育，藉由經驗知識及走動式的教學，進而重塑生活模式，淨化並提昇台灣整體的生活品質及生命價值。