

構建學習型社區的幾點思考

湖北省沙市教育局 李亞平

21世紀，學習將成為社會一切成員整個生命期的活動，學習化社會是人類生存發展的趨勢。而在學習化社會的形成和推進中，學習型社區無疑是邁向學習化社會的橋樑。

沙市作為國家社區教育實驗區，面對WTO的新挑戰和知識經濟的迅猛發展，對構建沙市學習型社區提出了幾點思考：

壹、學習型社區的特徵界定

所謂學習型社區，是指一定地域空間，以社區終身教育體系為基礎，通過開展居民終身學習來促進社區發展和社區居民素質提高的共同体。

21世紀是知識、經濟、科技、資訊全面興起的世紀，我國加入WTO後，已全方位融入世界發展的大潮流，只有不斷地學習，才能佇立潮頭，與時俱進，永不落伍。“一時學習，終身受益”的時代已經一去不復返了。“活到老，學到老”在新的時期注入新的內涵。推進學習型社區建設，是全面提高人民群眾文化、科技、法律、道德綜合素質的重要舉措，是更好地迎接WTO挑戰，不斷提高城市居民適應能力、生存能力、競爭能力的有力保證，是進一步改善中心城區軟環境，激發區域經濟活力的根本措施。

那麼從這一點出發，學習型社區的特點可歸納為三點：(1) 學習型社區在內容目標上強調的是社區全員素質提高，社區發展需要具有綜合性的特點。(2)

學習型社區在物件上強調以社區全體成員為物件，具有全員性。(3)學習型社區在時間空間上強調“時時可學，處處可學”，具有全程性、全方位性。

貳、學習型社區的網路構建

構建學習型社區的重要條件就在於利用開發各種教育資源形成社區學習網路。目前國外學習網路的建立大都以社區學院、社區教育中心、圖書館為依託。根據中國的社區情況，社區內的社區學院、中小學、成人學校以及校外教育組織，儘管各自獨立特點不盡相同，但通過社區學習網路，可以相互聯繫、整合，各具特色，密切合格，形成共同體，使教育資源得以真正的共用。沙市學習型社區網路的建設，有幾方面構成

(一)以沙市社區學院為龍頭，連接區域內各種教育資源，形成以學習型家庭為基礎的學習化網路。作為湖北荊州中心城區的沙市社區學院已經逐步向幼兒到老年的終身教育辦學體系發展，廣泛創建學習型組織，積極推進學習型企业、學習型單位、學習型團體、學習型家庭等學習型組織建設，夯實社區基礎，推進學習型社區的逐步形成。

(二)以沙市青少年活動中心為龍頭，開展好以社區青少年為主要對象的教育和培訓。以沙市青少年科技輔導站社區培訓點為龍頭，開展好社區青少年科普知識的培訓。

(三)加大力度，建設街道、居委會一級的居民學校、市民學校和活動站，調動和發揮社區內單位和個人參與社區教育活動的積極性。以各街道居民學校為主陣地，開展好以社區居民為主要對象的教育和培訓。

(四)以各中小學家長學校為主陣地，開展好以學生家長為主要對象的培訓。修訂《沙市家長簡明教程》。

(五) 利用和發揮轄區內師資、科研、教學設施，校園場地及圖書館、體育館等各類教育的資源優勢，爭取多方支持，面向社區居民開放。協助相關部門積極開展對社區內不同人群的教育培訓，包括社區外來人群適應城市生活培訓、下崗職工再就業培訓、老年人群社會文化生活服務，社區內弱勢群體生存技能培訓等，抓好社區內嬰幼兒教育、青少年學生校外素質教育，為社區教育服務，辦好老年大學。

(六) 鞏固完善中山、朝陽等街道社區教育中心、勝利街道辦事處閒暇教育中心、健康教育中心、崇文東嶽社區學院、解放街道辦事處青少年書畫院等街道辦社區教育實體。

參、學習型社區的目標和分類

在調查分析的基礎上，制定《構建沙市學習型社區的方案》，並提出沙市學習型社區、學習型居民居住點、學習型居委會、學習型街道、學習型鄉鎮等方面的標準。

(一) 學習型社區

建立社區教育工作領導小組，利用黨校、社區學院、再就業培訓中心現有條件，組織各類教師或有經驗的人員對幹部、管理人員、職工進行定期或不定期培訓，加強時事政治、業務技能知識培訓，進行心得交流，提高管理人員的業務文化素質、思想道德修養。力爭兩年時間內全區幹部、管理人員接受培訓率達90%以上；全區各街、鄉非盲率達95%以上；在職職工實用技術培訓達80%以上；家長學校的工作深入開展，年培訓率達90%以上。以下崗、轉崗職工為主體，培訓下崗、失業人員達80%以上。通過多管道、多方式的學習與培訓，構建成規範學習型社區。

(二) 學習型居住點

由各社區居委會負責組織符合社區成員需求的各層次培訓，激勵居民從書中學知識、學技能，引導社區成員經常讀書，展開評說電視節目，輔導子女，交流講座，要求掌握電腦的基本技能和簡單的日常外語。實施居民上網工程，開展社區“互幫互學”活動積極引導居民開展社區圖書室建設，組建居住點成員成立各類活動中心，如健身健美娛樂部、老年京劇茶社、特色幼稚園等，充分發揮社區成員各盡其能，各顯其才的作用，營造深厚的學習氛圍，激勵社區成員積極投入學習之中。

(三) 學習型居委會

各社區居委會必須設有公共的閱讀欄、黑板報等宣傳陣地，每季度組織試點門棟居民集中學習研討一次，每半年組織一次試點門棟居民學習心得交流，定期舉辦門棟學習成果展示，門棟學習型居民建成率達60%以上。

(四) 學習型街道

要在街道建立學習教育網路，規範制度，落實硬體設施。動員圖書深入街道，駛入社區，成立圖書閱覽區。各街道的圖書室面積達50平方米以上，藏書量達1500冊以上，圖書借閱周轉率達20%以上，堅持讀書學習的居民達到60%以上。

(五) 學習型鄉、鎮、村組

各鄉鎮、村組要建立現代農業網站、示範園點，廣泛開展農、林、牧、漁新技術培訓；今年要完成25000人次的農民實用技術培訓任務，實施農民培訓戶口冊，在農村推行綠色證書，在觀音墻鎮創建一個省級科教興農示範區，大力推廣新技術、新品種，提高農民素質，為農業結構調整和農業發展服務。

初步設想用5年時間（2002年—2006年）在全區範圍內實行學習型社區的創建目標。

第一階段為2002年—2003年，營建學習型社區的基本框架，2002年，起步學習型社區創建工作，辦好一個學習型街道（一個學習型鄉、鎮）農民實用技能培訓先進鄉鎮、創一省級科教興農示範區。10個學習型社區居委會，10個學習型鄉、鎮、村，1000個學習型家庭，1000個農村學習型小組。

第二階段為2003年—2005年，全面推進學習型社區建設，高標準的學習型街道鄉鎮達50%，學習型社區居委會、村達60%，學習型居民居住點、組達70%。

肆、學習型社區的政策措施

為推進沙市學習型社區的建設，沙市區委區政府專門制定了實施方案建立了領導小組，在保障措施上做到溝通。

（1）教育觀念的互動溝通。通過居民學校、家長學校、新聞媒體在全體社區居民中開展現代社區教育理論的學習，轉變教育觀念，一是改變僅局限於以青少年為物件的狹隘的社區教育觀，樹立以社區全體成員為對象的大教育觀；二是改變僅局限於以“安全、清潔、方便、舒適”為目標的傳統型社區發展觀，構建以終身教育為基礎的學習型社區，形成全社會關心支持社區教育的局面。

（2）教育管理的互動溝通。建立學校參與街道、居委會共商社區發展大計的機制。學校要主動提出實施居民素質教育的合理化建議，主動協助社區辦好青少年活動中心、老年大學等社區教育實體，積極參加轄區精神文明建設。社區成員也要主動參與學校管理，為學校的發展獻計獻策。

（3）教育資源的互動溝通。在保證基礎教育持續、健康發展的前提下，爭取多種形式，逐步開放學校師資、場地等教育資源，為社區發展作貢獻；各學校也積極採取措施，主動爭取社區單位及社會各界人士關心、參與教育並形成制

度。

(4) 教育隊伍的互動溝通。增加街道從事社區教育的人員編制，納入中小學教師增編計畫內。繼續堅持教育局向街道委派專職幹部的制度，組織轄區內的中小學都是分期分批輪流到街道從事社區教育，充分利用學校智力優勢，建立社區科教志願者隊伍。依託社區開發社區內的教育資源，形成一支相對穩定的校內、外教師和校內、外輔導員隊伍。加強學校與社區內的企業合作，開發企業的職業技術教育資源，為學校組建職教課師資隊伍，開設職業教育課程。

(5) 教育職責的互動溝通，明確各培訓基地的職能，區委黨校承擔全區黨政幹部及公務員培訓和黨的政策、法規等理論研究。沙市社區學院，承擔社區基層幹部、管理人員、鄉鎮基層幹部、農村技術幹部等培訓和社區教育理論研究。街道社區分校，承擔本社區內市的培訓，青少年活動中心，承擔社區內中小學校外輔導與培訓，其他學校及培訓基地承擔相關人員的培訓。

(6) 教育制度的互動溝通。建立激勵約束機制激發主動學習精神，開展評選區表彰各類學習型組織，“自學成才者”、“家庭藏書狀元”、“優秀圖書室”等活動，財政部門按區政府要求劃撥構建學習型社區專款，並拓寬籌資管道。勞動、人事部門在深化幹部人事和勞動用工制度改革的基礎上，突出學習成效在晉升、使用權、招聘、用工等工作中的評價作用，形成公平競爭、有利於增強和選拔的用人機制，合理開發人力資源。

構建學習型社區是一項既單一又複雜的社會形象工作，需要各部門、各單位及社會各界的大力支持和廣泛參與，沙市區委、區政府將把構建學習型社區與社區教育、社區管理、社區服務有機結合起來，加強統籌協調工作，使這一項工作真正落到實處。