

社區學院建設

徐琦

中國農業大學社會學系

壹、引言

社區學院是教育機會的中心，是美國的發明創造。它將公共資助的高等教育搬到了人們的家跟前。它歡迎所有有學習意願的人，不管他們是窮是富、不管他們過去的學習經歷怎樣。

20世紀90年代，大陸東部沿海地區的一些市、縣率先進入了小康社會。隨著其社會經濟的發展，一方面教育與文化方面的需求不斷凸現，另外一方面教育資源的重組被許多地區提到了議事日程上。有的市、區、縣開始著手組建社區學院。在珠江三角洲、長江三角洲、京津周邊以及渤海灣地區，相繼出現了冠以社區學院名稱或者不冠該名稱但實際上是社區學院的一些教育實體。^[1]

大陸的社區學院發展到今天，為社區培養了許多人才，對於社區的社會經濟發展、社區建設以及社區服務起到了積極的作用，但是存在著許多問題，如無法可依、行業不規範、教育品質不高、社區學院不能發文憑、社區學院的學生畢業後不能轉學到四年制普通高等院校續本等。大陸的社區學院建設，一方面可以學習國外特別是美國社區學院的經驗，另一方面應該結合我國的具體情況具有本國的特色。

基於美國社區學院的經驗以及受英國國家高等教育文憑（Higher National Diploma, 簡稱HND）項目的啟發，本文描述了大陸社區學院應該擔當的使命以及所應具備的特徵，並提出了建設和發展大陸社區學院的一個全新模式。社區學院建設的這一模式一方面可以改變目前大陸非普通高等教育的形態多而亂的情況，規範高等專科教育、高等職業技術教育、職工大學、業餘大學、成人高教等教育形態，另一方面可以使社區學院教育標準化，提升並保證社區學院的教育品質。

（一）社區學院的使命：

大陸和美國的國情有許多區別，但是在社區的教育需求方面有許多相似之處。因此，大陸的社區學院的使命可以參考美國社區學院的mission的五個組成部分，他們是：轉學教育、職業生涯教育、一般教育、補償教育以及社區教育。以下分別簡要闡述這些使命的這五個組成部分。

1. 轉學教育

轉學應該是社區學院的一個主要的使命。這個使命貫穿于社區學院發展的各個階段。許多學生在接受二年的社區教育以後，轉學到四年制的學院與大學。

2. 職業生涯教育

職業教育、技術教育等名詞是用來描寫社區學院中的職業生涯教育的。這意味著這樣的一個過程，那就是引導學生在工作中作出貢獻，並提供雇主有技能的工人。未來的職業生涯教育的形式將直接受經濟和勞動力戰略的影響。當確定了這些戰略之後，職業生涯教育未來的角色也就容易被預料。

3. 一般教育

一般教育的專案常常被認為是學生們為了其他方面的一些努力的一個中轉站。取而代之，一般教育應該被認為是發展一個基礎框架的過程，這個框架存放著來自各種管道的知識，學會批評性的思維、發展價值觀、理解傳統、尊重各種文化與觀點，最重要的是能有效地利用知識。

4. 補償教育

補償教育是為了那些在學習上對於學院層面的課程準備不足而設置的。相當數量準備不充分的學生進入社區學院學習是為了能在學院層面的課程中獲得成功。畢業生在閱讀、寫作、數學、電腦、以及解決問題的能力方面需要更強的技能，這樣的畢業生都需要補償教育。

5. 社區教育

社區學院中的社區教育包含了很寬範圍的許多種活動，包括成人教育、繼續教育、合同培訓、以及社區服務。這些課程可以是學分的或者是非學分的，主要看是為了學習工作技能還是為了個人的享受樂事，可以是一個小時的講座，也可以是一個學期的課程，可以在社區學院內上課，也可以在社區學院之外上課。^[2]

(二) 社區學院的特點：

1. 社區學院應該立足于社區

社區學院把自己看作是社區的一部分，為社區發展服務是它的最高宗旨。這是社區學院的第一個特點。

社區學院關注的是社區的建設、社區的發展，以及社區公眾所關心的問題，儘量從教育服務的角度，從培養職業技術人才，從提高社區民眾素養的角度積極參與其中。因此，社區學院的課程設置、系科設置，乃至教學內容都是經常變換更新的，以盡力滿足社區的需要。

社區學院是該社區高等教育、成人教育的主陣地，是社區成員享受終身教育的重要實體。它所開設的課程與本社區的經濟社會發展結合較為密切。學員主要來自

本社區，有的是本社區的常駐居民，有的是在本社區務工的各層面的外來人員。該特點決定了不同社區內的社區學院存在著一定的差異。可見，社區學院的根基是實實在在地紮根於該社區之中的。

2. 社區學院應該面向大眾、具備很強的適應能力

社區學院的教育與服務物件不受年齡、性別等因素的限制，要做到這一點就需要有超常的適應能力。

大多數社區學院劃定最低錄取分數線，一般也不要求學員在初中畢業或高中畢業時成績應達到某一分數線。只要新學員有學習的意願並具備正常學習的能力，一般都可以入院參加相應形式和專業的學習。這種大門敞開的政策再加上靈活適用的專業設置，使得入院的學生形成了五花八門的學習動機，有的是為了在該院學習取得其他高校承認的大學一、二年級時的學分；有的是未考上普通高校的本科而進社區學院攻讀大專；有的是為了下一次高考作準備；有的是看中了社區學院適用實效的專業和學習內容，為了學到立竿見影的真本事而來；有的是厭煩了目前的工作，為了轉崗而來；有的女士是在家照顧小寶寶很長時間了，想重新參加工作而來學習的；有的老年人是為了豐富晚年的生活而來的。總之，社區學院是面向社區大眾的各種各樣的教育需求的。

3. 社區學院的形式應該很靈活

專業、課程、教學組織形式、教學方法都應該靈活適用。除了開設相當於普通大學一、二年級的某些課程外，還應該開設各種短訓性質的或文化娛樂性質的、面向青壯年甚至老年人的各種培訓、補習、研修課程。教育、培訓服務的層次應該多樣，既可以採取課堂教學的形式，也可以採用遠距離教學，有些課程還可以安排在實驗室、工廠、車間、農場、養殖場等，請老師或技術人員現身說法。既可以白天上課，也可以晚上上課。有在校本部上課的，也有在分部或租借當地中學、圖書館等場所上課的。學生一次可以選一門課，也可以選數門課；他們可以讀一學期，也可以讀一年到二年；他們可以根據自己的時間和精力隨時來讀或隨時停讀。關鍵是在考核時要合格，或者學分積累要達到要求。

4. 社區學院的教學內容應該適用

社區學院專業、課程和教學內容應該很實用。轉學課程應該按照四年制普通大學的要求來安排，以便使盡可能多的學生能夠轉學到普通大學的三年級。職業、技術教育類課程應該密切結合社區內的企業和其他單位對雇傭人員的要求，畢業後可以立即上崗，甚至一部分專業的學生還沒有畢業就可以上崗。社會生活類課程應該密切結合社區居民日常生活、文化生活或體育健身實際，學用結合。^[3]

5. 社區學院的教學觀念應該是“以學生為中心”

由於以上所描述的社區學院的一些特點，再加上社區學院的課堂一般以小課堂教學為主，一般不超過30人，所以適合採用以學生為主的教學形態。這對於大陸長期採用的傳統的教學形態是一種挑戰。

“以學生為中心”的教學理念體現在以下幾個方面：

- | 首先，教學過程是教師教和學生學的過程；
- | 教師和學生在教學過程中的角色是以學生為主角；
- | 學習的內容與將來從事的工作相關聯，面向應用；
- | 教學方法主要以主動參與、現場學習和實踐為主；
- | 學習結果的考試評估採用“任務法”考核，不以一次考核“定終身”。

“以學生為中心”的教學形態的特點是：

- | 體現“以學生為中心”的教學大綱，這樣的大綱是教師和學生所必備的指導手冊；要求學生瞭解學習的目標、評估方法和評估過程。教師根據學生學習的不同方式，與學生共同討論學習中需要解決的問題和解決問題的方法；
- | 實行“以學生為中心”的教學方法，引導學生學習、鼓勵學生思考提問，上課形式採用回答問題、課堂討論、操作演練、角色扮演、小組演講等形式。教師在整個教學過程中扮演的是導師的角色；
- | 採用任務式“課業”的考試評估方式，課業採用討論、課題研究、案例分析、實驗等活動方式；
- | 建立完善的學習支援系統，每個學生都備有學生手冊，內容包括所設的專業、課程目標、學習內容、考核評估方法、學生的責任和權利；另外還設有學生諮詢中心。^[4]

因此，大陸的社區學院應該分享這樣的使命和特點，那就是開放辦學、平等、提供綜合的項目、基於社區的理念、“以學生為中心”的理念以及對於教學和終生學習的承諾。

貳、關於大陸社區學院建設的建議

1. 儘快加強法規和相應政策建設

教育部以及各相關部門應該支持並扶持社區學院建設，在申辦和審批方面開綠燈，並提供相應的服務。教育部應該儘快制定有關社區學院建設與管理的法規。可以考慮定名為《社區學院管理條例》，應包括社區學院的定名、性質、設立的條件、

申辦的程式、設立的步驟、審批的程式、學院內的管理體系、教師隊伍、設備設施、圖書資料、實驗實習條件、教務教學管理、學歷與學籍管理等方面的規定。特別是在社區學院學生的學歷學位資格認證方面加強管理，教育部應該承認社區學院的學歷，准予發給畢業生相應的文憑。另外應該考慮與普通高校的銜接，社區學院二年制畢業的學生可以轉學到四年制普通高校續本。

2. 尊重市場化運作的原則

社區學院的市場化運作，包含三個層面的意思。

社區學院的建立，首先要考慮是否有相應的教育需求，也就是說是否存在社區學院的潛在學生，學院建立前應該作充分的市場調查，內容應該包括是否有教育需求的市場？是否有社區學院的目標市場？如果有的話，市場有多大？市場增長率是多少？另外還應該對市場進行細分，社區學院五種使命所對應的市場是什麼？有的是職業教育的，有的是社區教育的。各個細分市場有多大？潛在的學生是誰？他們的特徵是什麼？男的還是女的？老的還是少的？他們的受教育程度如何？他們的收入水準怎樣？建立社區學院是為了滿足本社區的教育需求，這樣社區學院才能有長遠的發展前景。相反，如果社區學院是按有關政府的長官意志建立的，不對市場的教育需求作充分的瞭解，建立後再去找學生，這樣的社區學院不但生存有問題，也不能有很好的發展。

社區學院建立後，在專業和課程開設方面，也應該充分瞭解本區域市場的教育需求。所開設的專業應該是商業、電腦、酒店管理、旅遊，還是公共服務、社區服務、裝飾設計？特別是，社區學院應該與各個合作部門緊密合作，如高校和雇主，開設相關專業和課程。明確普通高校對於轉學的學生有什麼樣的要求，雇主需要具備什麼樣的知識和技能的人才。

在社區學院的運作方面，也應該按照市場化來運作。由區政府或市縣建立的社區學院未必是以盈利為目的的，資金的一個主要的來源是當地政府的撥款，但是社區學院的管理者必須具備市場化運作的觀念，明確資金來源的各種管道，如政府撥款、當地稅收、學生所交納的學費、為社區提供各種服務的收入等；也應該明晰成本的各種構成，如場地和校舍的建設或租用費用、教師的工資、教學設備的購買、教學日常運作成本等。把錢化在刀口上，做到心中有一本清楚的帳。同時應該鼓勵企業開辦社區學院，使社區學院教育產業化，相關政府部門對這一類的社區學院應該加以扶持，在政策、資金、設備與設施等方面給予幫助。這一類的學院可以以盈利為目標，明確投入和產出、成本和利潤等關係，明確投資回報率、營業額與利潤率，明確市場份額與市場佔有率等。

總之，社區學院的建立是為本社區乃至其他社區提供服務，滿足社區的各種教育需求。

3. 規範非普通高等教育形態，整合社區教育資源

所建議的社區學院的五個使命，包含了轉學教育、職業教育、一般教育、補償教育與社區教育。因此，社區學院的這五個使命包含了現有的高等專科學校、職業技術學院、成人學校、職工大學、業餘大學乃至電視大學所承擔的使命（電視大學的情況有點特殊，因為它不受地域的限制）。因此他們都可以被吸納進社區學院的五個使命中。也就是說，社區學院可以兼併這些非普通高等教育的形態。這樣可以改變目前我國非普通高等教育形態多而亂的局面。

在建立社區學院的時候，可以考慮把建立社區學院與社區的新舊教育資源的調整相結合，形成集合優勢。社區學院可以考慮在原有的職業高中、中專、成人學校、高等教育自學考試工作站、電大工作站、大學分部或分院、成人教育學院、教師進修學校等職業教育、成人教育或高等專科教育合併的基礎上而建立，這樣就可以利用現有的教育資源。另外還可以考慮與本社區的具備公共設備與設施的部門合作，如圖書館、企業、電腦房等。

4. 社區學院建設的模式

社區學院的建設，在職業生涯教育與轉學教育方面，可以考慮這樣的一個模式：

首先，教育部應該考慮把社區學院教育當作為我國高等教育的主要的形式之一。社區學院的職業生涯教育和轉學教育的學制一般為二年，學校在學生畢業時頒發給學生准學士學位或協士學位，教育部應該立法認可這樣的學位。需要轉學的學生可以憑准學士學位的文憑在本國任何一所願意接收的大學繼續第三年的本科教育。對於職業生涯教育的學生來說，學生在獲得文憑後，可以持該文憑就業。

對於社區學院的教育專案來說，轉學教育可以與職業生涯教育結合起來，甚至可以交叉，學生只要修夠所選專業所規定的學分就可以獲得文憑。轉學教育的專業設置以及課程開設，應該與普通高校的專業以及課程相結合，這樣學生在畢業後就能夠順利地轉入四年制本科大學。職業生涯教育的專業設置以及課程開設，應該考慮就業市場上雇主對人才的需求與要求。

應該成立專門的社區學院建設的機構，這樣的機構負責將社區學院的教育專案在全國範圍內推廣。首先，選定一個或二三個社區學院作為樣板社區學院，完善該社區學院的管理及運營體系，包括資金的籌集、教師的招募、學生的招生、教學與教務的管理、財務等各個方面，並將管理及運營的各個環節文本化、標準化。其次是完善該學院所設置的專業以及開設的課程，並將其標準化。確定所要設置的專業和開設的課程，包括每個專業所必須達到的學分，開設的所對應的必修課與選修課；確定每個課程的教學大綱甚至教材。也就是將社區學院的管理與運行標準化，並使其達到較高水準的行業標準。

然後由該社區學院建設的專門機構，將這個樣板社區學院在全國推廣，也就是採用加盟體系將樣板社區學院在全國各地複製。對於加入本系統的所有的社區學院，可以運用同一個名稱，或者是同一個品牌，同一種管理及運營模式。所開設的

專業可以就當地的特殊情況有所不同。但是專業一但設置後，所開設的課程應該有統一的標準，課程的教學大綱是統一的，教材也可以是統一的。這樣的話，無任社區學院在哪里，只要是同一門課，那麼教學大綱是同一個，教學內容是統一的，對於教學品質的標準是統一的。

該機構負責對加盟的社區學院進行指導和培訓，將成功經驗與加盟者共同分享。該機構還負責對加盟者的教學品質進行評估與監控，設立教學品質審核委員會，定期對各個學院的教學品質進行抽查，抽查的內容可以包括聽課、課業檢查、課程內容檢查等。對於不合格的學院勒令其改善，否則勸其推出加盟體系。加盟者應該支付該機構一定數額的加盟管理費。

對於非轉學教育與職業生涯教育，如短期培訓、社區教育等，也可以將其打包、標準化，在全國各社區學院推廣。

社區學院這樣的建設模式有許多優點，如教育資源的共用、管理運行社區學院的經驗共用、資金與成本的節省等，而最主要的優點是可以規範本行業，提升本行業的標準，並能保證社區學院的教學品質。

參考文獻

- [1]李繼星，“我國社區學院建設芻議”，《高教探索》2002年第3期。
- [2]徐琦，“美國社區學院的多重使命：衝突還是互補”，《高教探索》2004年第3期。
- [3]徐琦，美國的社區學院研究（未發表論文），2003年12月。
- [4]www.edexcel-international.org（英國國家高等教育文憑 HND 項目網站）