

試論社區學院的功能開發與目標設計

周逸先

北京師範大學教育學院

20世紀八十年代中期以來，隨著大陸社會經濟發展對人才多樣化需求的擴展和教育體制改革的不斷深入，受美國、加拿大等國社區教育發展的啟發和影響，包括社區學院在內的社區教育事業，開始受到基層政府和民眾的重視和關注，步入起步階段。這一教育改革和發展的新成果、新事物符合大陸社會發展的實際需要，對提高國民素質，改善教育的現狀和水準，實現人力資源開發的多元化也具有不可估量的影響。到目前為止，已在北京、上海等城市陸續開辦了社區學院。但由於人們認識上的不清和體制上的滯後，社區學院的發展事實上受到了很大的限制和束縛，社區學院的獨特功能和作用遠遠沒有充分發揮出來。因此，本文的目的就在於從符合大陸國情和特色的角度，為大陸社區學院的功能定位和目標設計提供一點個人的粗淺認識，以一己之見供同行參考。

壹、國外社區學院的功能特點

美國是世界上較早發展社區學院的國家，其成功的經驗也往往被世界其他國家所借鑒，20世紀50—90年代，世界許多國家，如加拿大、澳大利亞和日本等都發展起了自己國家的社區學院或類似的教育機構。

歸納起來，國外的社區學院一般具有如下使命和功能：

（一）准學士學位和本科預備教育。作為高等教育的一個基本的組成部分，社區學院在整個教育體系中起著承上啟下，拾遺補缺，同時又不乏自主性、獨特性的作用，既為有能力、有志向就讀四年制本科院校的學生提供前兩年的大學基礎教育，使其能夠順利升轉入四年制本科院校。同時又為暫時無意於進一步繼續深造的學生提供社區學院的學歷文憑。

（二）職業和技術教育。不僅使學生學到某種能滿足其就業需要的專門技能和知識，而且為學生提供能夠有助於發展其職業適應能力的人文科學和綜合基礎教育。

(三) 補償教育。為失學或輟學的青年開設各種文化補習課程，使沒有達到高中畢業文化程度的青年和成人能夠學到基本的人文科學知識，提高他們的讀、寫、算能力，從而為可能進入更高階段的學習和終身教育奠定基礎。

(四) 社區教育。社區學院不僅為社區居民提供文化知識和技術教育，還是社區的文化藝術發展中心，為居民提供休閒、娛樂、保健、運動、諮詢等方面的服務。

綜觀國外社區學院的功能，可以發現其如下特點：

第一，綜合性（或全向性）。社區學院的功能不是單一的，而是多指向、多層面的，社區居民中，無論是不同群體的教育需求，還是同一群體的不同教育需求均可在這裏得到很大程度的滿足。當然，它的主要目標群體是成人。

第二，發展性（或時代性）。社區學院之所以能夠發展起來，成為推動教育（特別是高等教育）民主化和社會經濟發展的不可或缺的重要力量，一個關鍵的因素就在於它能夠與時俱進，不僵化，隨時代、社會的發展及時調整其功能目標。比如，美國社區學院創辦初期追求的是轉學教育的目標，20世紀二十年代始，適應經濟大發展的需要，轉變為以職業教育為主，同時著眼於社區教育，第二次世界大戰爆發以後，適應戰時社會的需要，又發展起了補習教育。每一個時代都能開發出最能體現其存在價值的功能體系。

第三，獨特性（或自主性），社區學院功能的獨特性主要是指它能很好地順應社會和個人發展的需求，恰當彌補其他種類教育的不足或空白，並借此形成自己的特色，因而具有自己獨特的存在價值，這也應該說是社區學院得以發展的又一個關鍵所在。

貳、對大陸社區學院功能開發的幾點認識

(一) 實施功能整合，明確目標定位是發展大陸社區學院急需解決的首要問題。

大陸的社區學院起步較晚，人們對社區學院功能的認識還比較模糊，可以說，發展社區學院要幹什麼，社區學院能幹什麼，人們心裏並不是很清楚。而且有一個事實我們不能忽視，大陸目前的社區學院極大多數是由原來具有不同職能的職工大學、廣播電視大學、師範學校和中專技校等合併產生的。所以，實施功能整合，明確目標定位，有所為有所不為，使其形成具有正規學院教育的功能體系是社區學院求生存求發展的當務之急。

(二) 大陸社區學院的功能設定應立足於當前社會、經濟改革和發展的現實需要。

立足於當前社會、經濟改革和發展的現實需要，關注國計民生的重大現實問題，並以此為切入點來形成社區學院的功能體系，使其不但能夠辦得起來，還要能夠生存得下去，能夠長遠發展。在此，我們依據以下事實來作更進一步的分析。眾所周知，高等學校擴招、下崗工人的再就業培訓以及城市化進程中的農村勞動力轉移、農民工培訓是社會經濟進一步發展面臨的幾大關鍵問題。而現有的高等教育體系、職業教育體系和成人教育體系有的自身正處在改革、調整的過程當中，有的受客觀條件的限制，都很難完全解決這些問題。對於社區學院的發展來說，這應該是一次很好的機遇。所以，我認為目前大陸社區學院的功能至少可以設定為以下三個方面：

第一，主動貼近普通高等學校的發展，為高校擴招給大學帶來的超額負荷分流解壓，包括為大學提供轉、升學教育的服務，為大學生提供實用技能培訓服務，等等。

第二，為下崗工人提供再就業技能培訓，使其不僅能夠實現再就業，而且還能夠謀求更好的職業崗位和更大的職業發展空間。

第三，實施農民工的中、高級實用技能培訓和人文科學素質教育，為農村勞動力資源開發服務。

（三）社區學院還應當具有較強的參與、服務當地經濟建設的功能。

參與、服務當地經濟建設的功能包括人才培養、項目諮詢、技術支援和指導、規劃設計等。所以，社區學院除了正規的學院教學以外，還應有一定應用科學的研究、設計和開發功能。與國外的社區學院相比，這一點可能更能體現特色。因為在大陸目前的體制下，普通大學的技術和科學服務能力很難輻射到社區或者縣（區）這一層面，而社區學院則是基層政府、企業可以依靠的當然力量，是基層的“最高學府”。

（四）一般性社區教育應是社區學院的附帶功能，而不應是主導功能。

在完善的社區教育體制下，一般性社區教育自有其相應的實施機構和體系，而社區學院卻是正規、科學、系統的學院教育，儘管它是高等教育中最低級、最接近基層的階段，但其職能和使命與一般性社區教育是有很大不同的，這一點不能混淆，否則不利於社區學院的長遠、正常發展。

三、大陸社區學院發展的目標構想

（一）根據地域特點的不同，著重建設和發展兩種類型、兩個級別的社區學院。

在大、中城市，主要發展混合型的高級社區學院，以開設大專層次的高等學歷教育課程為主，專業方向上可傾向於高等職業教育，但也應嘗試承擔大學前兩年的基礎課程，為普通大學提供轉、升學服務。除此之外，還應舉辦多種非學歷教育，以滿足社區居民對教育的多樣化需求。

在農村，主要發展社區教育中心性質的初級社區學院。與城市相比，農村社區居民的教育需求層次要低一下，這是當前的現實。所以，這類社區學院可以開設中等學歷、非學歷教育課程為主，兼顧高等學歷教育，同時開展內容豐富的社區教育活動。專業方向上應以中等職業和技術教育為主，提高實用技能水準。此外，還應進行普通文化科學知識和素質教育。

(二) 在管理制度上，當務之急是要把社區學院納入正規的國民教育體制。

把社區學院納入正規的國民教育體制，使其獲得確定的文憑、學歷認證資格，改變目前社區學院身份不明，功能不清的不利局面。同時避免把社區學院辦成單純的高職學院，走重複建設、重複辦學的老路子，削弱社區學院的本體功能和價值優勢。社區學院發展的最終目標應是最基層的地方綜合大學，而不是單一的高等職業教育或一般社區教育。

(三) 社區學院的人才培養目標應突出強調高素質、社區性、應用性、發展性和技能型。

(四) 在目前，社區學院的發展路徑應是調整兼併，資源重組，政府主導、企業扶持。

從長遠看，社區學院的設置則應靠兩種動因來推動：一是政府的意願；二是市場機制的介入，當然，這也需要政府給予相應的政策支持。

參考文獻

1. 厲以賢：《中國社區學院的建設和發展研究》（課題項目計畫書）
2. 胡南：《論在中國開發社區學院的策略》，北京成人教育 2003年第3、4期
3. 胡南等：《在中國計畫和開發社會學院》北京成人教育 1997年第3、4期
4. 萬秀蘭：《美國社區學院的課程職能體系》高等教育研究 2003年第4期
5. 張劍秋：《我國社區學院的發展及其現狀分析》，雲南教育 2002年第20期

期

6· 美國伊州教育代表團：《美國的社區學院》，海澱走讀大學學報 2000 年第 3 期

7· 胡曉松等：《當代社區教育的比較研究》中央民族大學出版社 2001 年

