

# 大陸社區學院發展

厲以賢

北京師範大學

大陸正在面臨著前所未有的轉型、變革和發展的時期。大陸社區學院也正面臨著從所未有的停滯或發展的矛盾。本文擇取了大陸社區學院發展的戰略選擇、大陸社區學院發展的背景和現狀、以及作者正在從事的大陸社區學院研究和實驗的主要內容等三方面的問題，以便進行研討。

## 壹、大陸社區學院發展的戰略選擇

21世紀的前20年是大陸全面建設小康社會的重要戰略機遇期，也是大陸社區學院發展的關鍵時期。

人是生產力中最活躍的因素，人力資源是第一資源。為了開發人力資源，提高人的全面素質，體現以人為本，需要實施終身學習和終身教育，開展社區學習和社區教育，發展社區學院。從大陸的國情和國際競爭力來看，全面開發人力資源應是全面建設小康社會的第一目標。中國是世界上人口最多的國家，人力資源優勢是唯一具有比較優勢的資源。只有把人力資源作為第一資源優先開發，才能把沉重的人口負擔轉化為豐富的人力資源優勢，從人口大國轉變為人力資源強國。要全面開發人力資源，需要樹立“學習之邦”的理念，需要為每一個人提供“終身而自由地學習”的機會，社區學院是一個好的載體。通過終身學習、社區學習和發展社區學院，將這一潛在的優勢轉化為現實的優勢，是大陸為了全面建設小康社會發展機遇期中的一個重要的戰略選擇。

“小康”是中國的概念。《詩經·大雅·民勞》中說：“民亦勞止，汔可小康”。建設小康社會的目標是：

1. 經濟總量在未來20年（2001-2020）實現翻兩翻的目標，到那時，按PPP不變價格計算，GDP相當於1978年的16倍，成為世界經濟實體最大的國家。
2. 在綜合國力上成為具有主導能力的世界強國。
3. 人民平均受教育年限和預期壽命普遍提高，人民生活水準顯著改善，進入到中等或中等偏上國家，建成為“人人享有教育”的社會。
4. 國際競爭力進入世界前列（前10名），成為世界最大的貿易國家之一。也

就是說“使經濟更加發展、民主更加健全、科教更加進步、文化更加繁榮、社會更加和諧、人民生活更加殷實”。

丹尼森（Denison，1979）對美國1948~1973年之間的經濟增長作了研究，提出：勞動力對經濟增長的貢獻為28%（其中勞動力教育的貢獻為11%），資本的貢獻為32%，總和要素生產率（TFP，也稱全要素生產率）增長為40%（其中歸功於“知識和其他雜項”為29%）。他認為，總和要素生產率中的“知識”，從廣義上講，包括通過非正規教育和非正式教育獲得的知識，包括通過從有組織的研究到日常的觀察和體驗等一系列手段獲得的技術和管理知識。由此，丹尼森是把11%的教育的直接貢獻和29%的知識進步的間接貢獻，歸結為人力資本對經濟增長的貢獻。這就是說，在1948~1973年間，美國的經濟增長大約有40%來源於人力資本的貢獻。

依據對1978~2000年有關中國經濟增長來源的研究發現，有形資本的貢獻在37.4%~38.5%之間，勞動力的貢獻為16.5%~18.7%，總和要素生產率（TFP）的貢獻為42.7%~45.7%，成為經濟增長的主要來源。

大陸自改革開放以來，經濟持續高速增長，為教育發展和人力資源開發提供了巨大的需求。

目前大陸的農業比重在下降，工業和服務業比重在上升，傳統產業在向新興產業轉型，農村勞動力正在轉向城市，城市勞動力不斷在流動，這一切都說明了人力資本和教育促進著經濟增長。過去10年大陸城鎮和農村居民家庭消費的恩格爾係數下降了十多個百分點，提高了家庭教育消費的支付能力。社會結構逐步合理，社會體系趨向完善，全民學習日益發展，人民素質正在提高，人民生活水準顯著改善。

未來20年，大陸16-59歲勞動年齡人口比例，將維持在60%的水準。大陸今後每年實際需要新增800萬個就業崗位，就業容量的增大，人才需求進一步擴大。農村城市化進程會加速，到2020年累計將有2-3億農村人口向城鎮轉移。這些都為大陸除正規教育外的非正規教育和非正式教育，首先是社區教育和社區學院的教育培訓，提供了最為豐富的需求環境。

未來50年，人力資源和教育發展的總體目標是：建成總量充足、配置均衡、能力優先、體系現代的國民教育體系和終身學習、終身教育體系。

大陸社區學院發展的戰略選擇要依據上述的背景和發展的總體目標。

## 貳、大陸社區學院發展的背景和現狀

20世紀80年代，大陸在遭遇文化大革命浩劫後，實行改革開放。由於十年文

化大革命導致了“知識斷層”、“人才斷層”和“學歷斷層”，除了恢復和發展對青年學生的高等教育外，面向成人的成人高校、業餘大學、職工大學、廣播電視大學、管理幹部學院、自學考試等也蓬勃發展。

隨後，大陸開始由計劃經濟轉向市場經濟。由於需要適應市場經濟體制，過去按行政指令辦學的成人高校、業餘大學、職工大學等成人教育機構需要轉軌。在20世紀90年代中期開始出現社區學院。1994年上海市金山社區學院成立，其前身是原上海石油化工總廠職工大學和上海石油化工高等專科學校（1996年改為華東理工大學石化學院）。北京市朝陽社區學院於1995年開始試辦，是以朝陽區職工大學為基礎，聯合廣播電視大學、朝陽師範學校、朝陽區市民學校等合併組建而成。與此同時各地也陸續建立了一些社區學院。

20世紀90年代，由於各方原因，大陸中央和地方教育部門曾紛紛訪問和考察了美國社區學院，最後教育部做出了除已有的高等專科學校外，舉辦高等職業技術學校的決定。高等職業技術學校可招收中等職業技術學校畢業生，教育部制訂設置標準，建校審批權下放至地方省市，報教育部備案。教育部在1999年工作要點裏提出：“逐步理順高專、高職和成人高教之間的關係，辦出各自特色。”

在世紀之交年代，大陸出現了例如：不少職工下崗的再就業問題、許多城市的大量外來務工人員的融入當地社會的問題、農村城市化過程中不少農民轉為市民的問題、人口老齡化中高齡者的需求滿足問題，等等。與此同時，隨著市場經濟體制改革和政治體制改革的不斷深入，社會成員由“單位人”向“社區人”轉變。終身學習和終身教育、創建學習型社會，已不再停留在理論層面和口號上。學者的社區教育研究和實驗工作取得了成效，教育部於2000年啟動了社區教育實驗區工作，2001年確定了28個實驗區，到2003年又擴大33個，現今社區教育實驗區總數為61個。如此種種，使得許多市、區、縣紛紛成立或正在籌建社區學院。這一事實，完全反映了中國社會和民眾的需要，並非起因於政府及教育部門對社區學院的宣導。

社區學院的建設和發展是和該社會、該地區的社會經濟發展水準、文化特徵、教育體制、成員的需求等，緊密聯繫在一起的。因此，我們在學習和借鑒美國社區學院經驗的同時，需要研究和實驗中國社區學院的建設和發展問題。

大陸教育的一個主要弊端是：教育與社會沒有緊密結合；國民教育體系只重視正規教育，忽視非正規教育和非正式教育；獲得教育機會的管道狹窄；提高社區民眾素質的非正規教育教育不夠發展。社區學院既是社區教育的實體，也是建設終身學習、終身教育體系，邁向學習社會的實體。建設和發展社區學院是解決大陸教育主要弊端的一個重要措施。

### （一）大陸社區學院的管理體制

一般為區政府主辦，區教育局管理，採用理事會（管委會、校務委員會）領

導下的院長負責制。社區學院事業經費納入區財政預算。

## **(二) 大陸社區學院的辦學定位**

立足社區、服務社區，為社區居民提供全方位、多層次教育，為地區經濟文化建設服務。

## **(三) 大陸社區學院的辦學功能**

包括學歷教育和非學歷教育。特點為多層次、多類型、多內容、多樣化。

### **1. 高等學歷教育：**

為大專層次，頒發職工大學、業餘大學或區廣播電視大學分校的文憑。與其他高等學校合作辦學的(包括與境外高校合作辦學的)，頒發該高等學校的文憑。部分社區學院在成立時整合了成人中等專業學校和中等職業學校，則具有中等職業學歷教育的辦學功能。

### **2. 非學歷教育辦學功能：大致包括：**

**職業技能類：**如

- 國家職業資格考證培訓，
- 企事業初、中級管理人員和中高層次緊缺人才培訓，
- 公務員電子政務培訓，
- 社區工作者證書培訓，
- 在職人員知識、技能更新課程，
- 各類新職業技能培訓課程，
- 下崗轉崗人員再就業培訓課程，
- 外來務工人員培訓課程，等等。

**文化科學類：**如

- 文化知識補償課程，
- 歷史知識課程，
- 科普知識、反封建迷信內容的課程，
- 心理健康諮詢的課程，
- 外語培訓，

- 電腦培訓，
- 進城失土農民轉為市民的培訓，等等。

**社會家庭類：如**

- 理想、信念教育，
- 社會公德教育，
- 文明禮儀教育，
- 時事政策講座，
- 社區建設知識講座，
- 法律、法規知識講座，
- 社會保障知識講座，
- 交通安全知識講座，
- 環境保護和美化知識講座，
- 計劃生育知識講座，
- 優生優育知識講座，
- 婦女維權教育，
- 婚姻與家庭教育，
- 獨生子女教育，等等。

**生活休閒類：如**

- 保健知識講座，
- 常見病預防知識講座，
- 消防知識講座，
- 股票與理財知識講座，
- 房地產知識講座，
- 裝飾設計知識講座，
- 電器知識講座，
- 審美著裝知識講座，

- 烹飪知識講座，
- 健身知識講座與活動，
- 音樂舞蹈知識講座與活動，
- 藝術知識講座與活動，等等。

社區學院學習形式靈活：有脫產、半脫產、業餘學習等多種就學形式，學生既可以集中在學校學習，也可以分散到各個社區教育網點去學習。

社區學院教學形式豐富：採用面授、網路、廣播、電視、函授、輔導等多種教學形式，供學員選擇。

在少數經濟發達的城市已出現按市場化運作的社區學院。

目前大陸大部分社區學院的經費來源主要依靠政府撥款，許多課程培訓和講座是公益性的，即便收費也是很少的、象徵性的。有的以少數收費專案的營利來貼補公益性專案。從大陸目前情況來說，強調政府撥款，保證按常住人口每人1元的社區教育專項經費制度是必要的，但社區學院逐步走上市場化運作，在一些經濟發達的城市已經開始提上了日程。

### （三）大陸社區學院發展中存在的主要問題

#### 1. 身份：

- 社區學院未獲得正式合法的身份，還不具有統一獨立的法人地位和辦學資格。也就是說，社區學院作為高等專科教育的資格尚未被教育部認可，因而也不能以社區學院的名義招生和發證。

- 大陸的高等職業技術學院在履行著部分社區學院的功能。

- 有不少社區學院的辦學者已經在考慮放棄社區學院的名稱，轉向高等職業技術學院。

#### 2. 定位：

- 社區學院在各區的區、街道、居民委員會三級社區學習網路中的“龍頭”作用尚未充分發揮。

- 區社區學院與“街道、居委會”兩級社區學習機構的聯繫尚需制度化。

## 參、我們正在從事的大陸社區學院研究和實驗的主要內容

### (一) 基本思路

1. 社區學院的建設和發展是和該社會、該地區的社會經濟發展水準、文化特徵、教育體制、成員的需求等，緊密聯繫在一起的。因此，在學習和借鑒美國及其地國家和地區的社區學院經驗的同時，需要著重研究和實驗大陸及大陸不同地區社區學院的建設和發展問題。

2. 從大陸實際出發，目前，是否稱呼社區學院這一名稱是可以暫時放在一邊的，首要的是實質和特點。

實質在於：

- 社區學院的辦學宗旨應是為社區服務。
- 社區學院與社區是互動關係，是共同發展的關係。
- 社區學院可以以靈活開放的辦學形式，功能多樣的辦學內容，滿足社區經濟建設和社區發展對各類人才的廣泛需求，滿足社區成員自我發展和就業的需求。

特點在於：

- 全方位的學習，包括正規的、非正規的、非正式的課程和學習活動。
- 靈活開放，自由進出，由學習者自己決定在什麼時候學習，用什麼方式學習。
- 學習階梯，多元銜接，任何學歷的學習者都可以找到合式的學習內容和方式。
- 系統內外，有效協作，使社區學院系統內的各院校能夠互相協調，和社區學院外的機構與團體加強合作，以使學習者能夠獲得更好的支援，更多的學習機會。

### (二) 研究和實驗的主要內容

#### 1. 宣傳和推廣社區學院的正確理念：

宣傳和推廣社區學院為社區服務的目標，滿足社區經濟建設和社區發展對各類人才的廣泛需求，滿足社區成員自我發展和就業的需求。

#### 2. 整合社區學院的體制和確立自主辦學功能：

大陸區級社區學院一般都要完成區政府的不同職能部門所下達的工作任務開展培訓課程。例如，宣傳部及其下屬的文明辦（主管市民學校工作）；組織部（主管幹部教育工作）；勞動局（主管勞動技能和就業培訓工作）；人事局（主管上崗證書培訓工作）；民政局（主管社區幹部、殘疾人、下崗人員的培訓工作）；司法局（主管法律教育工作）、婦聯（主管婦女教育、家庭教育、幼稚教育）等等。因此，需要整合體制。使社區學院在執行上級部門任務要求的同時，具有獨立自主辦學的功能。

### **3. 實驗社區學院中的非正規教育辦學功能：**

維持高等學歷教育，開設多種多樣的、適合社區成員需要的非學歷課程，實行培訓工作，舉辦各類培訓班、輔導班和講座，開展豐富多樣的社區教育活動。不僅提供補償教育和職業教育、技能教育，亦應提供持續教育、公民教育、老人教育、婦女教育、家長教育等，還可提供教育的資訊、諮詢與輔導，舉辦社區讀書會和其他與學習有關的活動。

### **4. 實驗社區學院的辦學形式和學習制度**

- 實驗靈活開放的辦學形式，功能多樣的辦學內容。
- 實驗多元銜接的學習制度。
- 實驗社區教育資源分享。

### **5. 實驗社區學院合作網路**

- 實驗與本地及海外高等院校合作，合辦課程及訂立學分認可協議。
- 實驗與工商界合作，合辦職業課程、持續專業進修課程和再培訓課程。
- 實驗與社區合作，進行各種學習、教育和文化活動，實施非正規與非正式的學習和教育活動。
- 實驗與資訊科技界合作，開展網上學習。



## 參考文獻：

- 富爾·愛德加 (1979)，學會生存，上海譯文出版社。
- 雅克·德洛爾 (1998)，學習—內在的財富，教育科學出版社。
- 厲以賢 (2001)，社區教育·終身教育·學習社會，中國成人教育，11。
- 厲以賢 (2003a)，展望21世紀我國的社區教育，中國教育報，1(28)。
- 厲以賢 (2003b)，讓教育走入社區，中國遠端教育，12。
- 厲以賢 (2003c)，社區教育原理，四川教育出版社。
- 厲以賢 (2004a)，終身教育的理念及在我國實施的政策措施，北京大學教育評論，2。
- 厲以賢 (2004b)，學習社會的理念與建設，四川教育出版社。
- 李向東、曾高清 (2002)，符合中國國情的社區學院辦學模式探索，經濟體制改革，3。
- 周蓉蓉 (2002)，社區學院與繼續教育，繼續教育，4。
- 曾高清、徐進、李向東 (2002)，中國社區學院建設投資環境分析，經濟體制改革，4。
- 宋宙紅 (2002)，關於我國城鎮化與社區學院發展的幾點思考，現代大學教育，6。
- 張劍秋 (2002)，我國社區學院的發展及其現狀分析，雲南教育，3。
- 王良絹 (2003)，我國社區學院發展的政策分析，開放教育研究，2。
- 王煥軼 (2003)，我國創辦農村社區發展學院的思考，經濟與社會發展，5。
- Cain, Michael S. (1999). *The Community College in the Twenty-First Century: a System Approach*. Lanham, MD: University Press of America.
- Denison, E. F. (1979). *Accounting for Slower Economic Growth: The United States in the 1970s*. Brookings Institution, Washington, D. C.
- Outcalt, Charles. (2002). *A Profile of the Community College Professorate, 1975-2000*. New York: Routledge.
- Townsend, Barbara K. and Susan B. Twombly. (2001). *Community Colleges: Policy in the future Context*. Westport, Conn: Ablex Pub.

