

北京市文明市民學校發展調研分析

楊清英

北京市朝陽社區學院

社區教育是把社區所有成員作為受教育的對象，與學校教育把某一年齡段的成員作為教育對象不同，是一種具有社會性的大教育，是適應經濟社會發展、為滿足社區所有成員教育需求的教育活動。文明市民學校是以傳播文明和知識為目的，和社區學院一樣都是社區教育重要載體。北京市朝陽社區學院在組建時，也納入了朝陽區文明市民學校，從而形成自己在社區教育領域創新和發展的巨大空間。

自20世紀80年代末第一家文明市民學校在北京市成立以來，以市民教育為主要內容的教育培訓和文體活動在各地迅速發展起來，並日漸深入人心，受到了廣大人民群眾的熱烈歡迎和積極參與。經過十幾年的發展，文明市民學校已經在全市各區縣的社區和鄉村遍地開花，對社區教育的發展、終身教育體系的建立和學習型社會的形成起到了重要作用。然而，建設與國際接軌的現代化大都市，打造城市的核心競爭力，適應加入WTO後的經濟社會發展新形勢，舉辦2008年奧運會，我們的市民素質還有待進一步提高，我們城市的文明程度還有待進一步增強。為了全面瞭解北京市文明市民學校發展的基本情況，總結市民學校發展的經驗，分析制約市民學校發展的因素和發展過程中存在的問題，掌握最新的文明市民學校發展動態，對文明市民學校的發展前景做出準確預測並給決策層提供參考性意見，在充分調研的基礎上，形成本文。

壹、目前北京市文明市民學校發展的基本情況

北京市共有18個區縣，322個街道辦事處和鄉鎮政府，在這些基層政府及政府派出機構的直接領導和積極組織下，已初步形成了“四種類型”的文明市民學校

網路，其中文明市民總校有15所，文明市民中心校292所，文明市民基層校，即分校4269所，單位成立的文明市民學校163所，共計4739所。

貳、文明市民學校取得的成績

從調查的具體情況看，北京市的文明市民學校在市委宣傳部和市精神文明辦的統一領導下，組織機構逐步完善，在豐富市民文化生活，提高市民文明素質方面已取得了顯著的成績。具體情況包括以下幾個方面：

（一）文明市民學校的發展形成規模

目前，北京市文明市民學校的發展規模已達4739所，覆蓋了18個區縣。文明市民中心校、基層校、單位學校的數目較2000統計的2338所也有了很快發展，在短短的3年內迅速激增到4724所。

（二）各文明市民學校基本上都擁有了一支專兼職結合、以兼職為主的師資隊伍

文明市民學校的教師中以兼職教師為主的居多，達91.30%。這些兼職教師很多是社區內有專長、熱心公益事業的人士。當然各文明市民學校的教師還有很大一部分由各政府職能部門的負責人擔任，如街鄉婦聯、司法、農業科技、文教衛體、社會保障、社區、宣傳等部門的幹部多兼任了文明市民學校的教師。

（三）文明市民學校教育培訓及各項文體活動開展得豐富多彩

幾乎所有的文明市民學校都開展了各種各樣的文體活動，而被調查的市民中則有80.95%的人參加了文明市民學校開展的文體活動。

文明市民學校安排最多的是教師講課和文體活動，而居民參與最多的也是這兩種，但其他方面也引起了居民的極大興趣，如社會公益活動和知識競賽等。

教育培訓的內容涉及面更加廣泛，包括時事政策教育，社區建設知識講座，法律和社會保障知識講座，保健知識和常見病預防知識諮詢，關於婦女維權、自立自強、自重自愛、審美著裝方面的教育，文明禮儀方面的教育，環保知識、歷史知識講座，科普知識、反封建迷信內容的宣傳，計生知識、消防知識講座，理

想、信念教育及實踐技能，如電腦、財會、房地產方面知識的培訓等，教育內容緊密結合居民生活實際。有78.26%的文明市民學校還開展了對下崗人員的再就業培訓，有69.57%的文明市民學校開展了對外來人口的教育，教育的內容以法律法規、計劃生育、社會公德等知識為主。

（四）文明市民學校在不斷的探索中逐漸形成了自身的特色

很多區縣的文明市民學校在發展中不斷總結經驗，發揮優勢，逐漸形成了自身的特色，比如西城區的文明市民學校教育中突出了家長學校的作用，豐台區在市民教育中將文明市民學校變成了提高外來務工人員素質的大課堂，保護外來務工人員的合法權益，加強對他們的文明素質教育和法律教育，培育他們的職業道德和首都意識。崇文區結合區域實際設計教育內容，緊跟居民需求編寫文明市民學校教材，目前僅崇文區文明市民總校就為下面編寫了8本市民學校教材，並在下崗職工心理諮詢、市民講英語方面做出了重要貢獻。朝陽區對城區居民開展了科普、健康、文明、民主、公德方面知識的培訓，對村民開展了轉變觀念、法律法規、就業指導培訓和文明生活方式的教育，以群眾喜聞樂見的形式寓教於樂，在潛移默化中達到提升居民文明素質的目的。

（五）市民參與文明市民學校的積極性較高，文明市民學校的作用得到了充分肯定

調查顯示，有95.24%的人願意參加文明市民學校的活動或教育培訓內容，未參加的也主要是因為沒有時間。文明市民學校的學員中有1/4是自願參加的，有1/2是街道、社區居委會通知後參加的，也有1/4的人表示參與文明市民學校的活動是隨大溜，即便如此，他們還是承認參與後很受啟發，收穫很大。

參、文明市民學校發展中存在的問題

經過近十年的發展，文明市民學校的成績有目共睹，但是在發展中也確實存在一些急待解決的問題：

（一）文明市民學校的整體發展不平

這可以從兩個方面反映出來，一方面是城區和鄉村發展的不平衡。與鄉村文明市民學校相比，城區的發展更快，領導更重視。僅從朝陽區的整體情況來看，朝陽區共有22個街道，每個街道都已經建成社區教育中心，並且每個街道都為文明市民學校配備了教室、圖書閱覽室、大屏彩電、錄影機、VCD、音響、電腦，多數街道還購置了投影設備，保障了文明市民中心校各種培訓和各項活動的需要。近兩三年中，各街道紛紛投資修建健身園和文體活動廣場。而農村的文明市民學校發展情況相對而言要差一些，最主要的體現在缺乏有效的組織和良好的設備，在教育的深度和廣度上也有待進一步加強。

另一方面的不平衡表現在自身的運作和發展上。

文明市民學校管理者和學員評價的情況有很大一部分是相符的，如對老師講課、活動內容、學員參與情況評價較高，對經費保障、教學場地、教學設施及教材內容評價則多在一般或較差，尤其是經費問題，兩張統計表中都集中反映出解決這一問題的重要性和迫切性。

(二) 文明市民學校經費不夠充足

經費短缺是困擾和制約文明市民學校發展的一個重要問題，雖然各級領導都很重視市民學校的工作，對文明市民學校有一些投入，但投入普遍不足。現階段，我們認為經費的來源主要還是可以考慮採取政府支持一點，社會贊助一點，活動創收一點，學校自籌一點的方式。雖然經費的短缺是由於各種原因造成的，但如果不加以改變，勢必會大大影響市民學校工作向更高層次的發展。

(三) 文明市民學校學員參與率不齊

文明市民學校的學員在年齡和性別上存在嚴重的不均衡現象。在被調查的參與過文明市民學校活動或教育培訓的居民中，城鎮居民占80.95%，農村及外來人員各占9.52%。這些文明學校學員中有66.67%為女性，而且年長者居多，50歲以上的占76.19%，其中有61.90%為離退休人員。從學員的學歷層次看，初中及以下文化的占57.14%，高中占23.81%，大專及同等學力占19.05%，而大學及以上學歷的只占4.76%。從這些統計數字看，參與文明市民學校的學員主要以城鎮居民中的老年女性為主，這些人的學歷偏低，而且離退休人員居多，這也許是她

們熱衷於文明市民學校活動的主要原因，想通過文明市民學校的教育和活動來豐富精神生活，提升自身生活品質。

肆、對文明市民學校進一步發展的建議

（一）進一步理順管理體制，促進文明市民學校工作深入開展

文明市民學校的管理體制還需要進一步理順，包括各區文明辦與相關職能部門的關係、文明辦與市民總校的關係、市民總校與各中心學校、基層學校的關係。

（二）教材編寫形成體系，使市民學校教育系統化、規範化

文明市民學校的教育不同于普通的學校教育，市民學校是沒有圍牆的學校。學校的課程不僅僅是建立在某個學科基礎之上，而是綜合性的教育，所以有自己特殊的理論基礎、教學體系，市民學校必須有適應自身發展要求的教材。現在市民學校的教材主要是《公民道德建設實施綱要》、《文明市民讀本》、《首都文明市民手冊》等下發教材。當前，結合本地實際編寫的或者自編教材、特色教材都嚴重缺乏。有一些文明市民學校只有一些教師講課的講義，所以根本談不上系統性和規範化的問題。

在教材編寫方面，很多文明市民學校都在積極尋求解決的方法，比如西城月壇市民學校編寫的教材《教育與發展》、《健康與自護》、《健身與休閒》、《家居生活》、《科學與家庭》等，已逐步形成了自身的特色和體系。

由於市民學校教育的特殊性，它的教材應該具有以下特點：

- 1· 通俗易懂，娛樂性強。
- 2· 貼近生活，解決問題。
- 3· 統一規劃，形成特色。

（三）充分發揮網路的作用，主導精神文明建設的輿論

從現行的教育模式上來看，市民學校的教育大多採用的是傳統的教育模式，如講座、課堂上課、業餘文化活動、櫥窗宣傳等。特別是在居民經濟實力較強的社區，網

路發展形式的創新性和現有教育模式的滯後性非常明顯，使過去較單一和簡單化的教育手段顯得蒼白和膚淺。這也成為青少年對社區教育不夠熱心的重要原因之一。在調研中我們發現，許多社區有較完整的社區服務網路、服務呼叫系統甚至電子安全系統，但社區的市民學校卻少有科普教育網站。

（四）加強農村市民學校的建設，引導農民儘快適應農村城市化的發展趨勢

目前，大量農民工在城市打工。比如朝陽區流動人口就有92萬，農村城市化是朝陽“三化四區”建設的重頭工作之一，加快這部分人群從農民到城鎮居民到文明市民的思想觀念、生活方式、生活習慣的轉變，關係到農村可持續發展的重大問題。

（五）加強對市民學校師資的培訓，提高市民學校的教學品質

一方面，各文明市民學校有負責人卻多數都是兼職工作，在教育教學上不是內行，感覺有力使不上。另一方面，缺乏業務的指導是所有市民學校特別是基層學校的共同問題，所有的市民學校都各自為戰進行自己的教師和管理人員培訓，結果造成了巨大的資源浪費。

在文明市民學校的業務管理和教學上，要形成一套比較健全的機制，要有專門人員負責市民學校的師資培訓、業務指導、業務訓練和業務管理。在工作中起到開拓市民學校的工作思路、策劃市民學校的新穎專案、組織市民學校的重要活動等作用。總校要對市民學校負責，幫助中心校、基層校定期培訓業務工作人員、教師和群眾文藝骨幹。有些方法可以借鑒並推廣，比如西城區、崇文區都對中小學剩餘師資進行培訓，下到社區和各市民學校開展各種活動，既充實了社區的教學管理力量，又鍛煉了學校的教師隊伍。