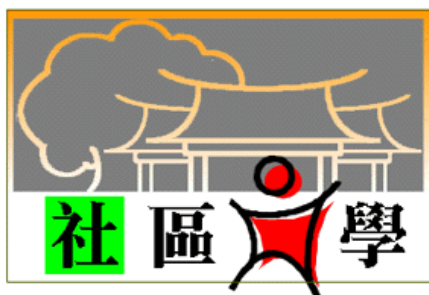


# 台北市文山社區大學

## 經營特色



臺北市文山區木柵路三段 102 巷 12 號  
(02)22342238 tcu.taconet.com.tw

## 推動與籌辦

在過去資源匱乏的年代，只有少數人能上大學，許多有心唸書向上的朋友，被拒門外；然而知識的學習，不應被侷限在傳統大學的象牙塔裡，知識的學習必須平民化，大學的學習之門應永遠敞開。二十一世紀的台灣，如何推動終身學習的觀念，建立成人學習的新模式，以培育現代公民，形成公民社會，重建一個新的社會、新的文化，為當務之急。民間推動社區大學的籌設，便是在這時代背景下醞釀成形。

設立社區大學的構想，源自於 1994 年台大數學系黃武雄教授的倡議。1998 年三月，民間關心教育改革人士組成了「社區大學籌備委員會」，著手在全國各地推動社區大學的設立，並於六月首先獲得台北市政府與新竹市政府的大力支持。在台北市政府教育局的經費支持及木柵國中的協助下，1998 年 9 月 28 日全國第一所屬於平民大眾的文山社區大學誕生了。

## 我們的願景

知識解放—學術普及化  
公民社會—現代社會參與

## 辦學目標

社區大學的推動設立，是要建立一個屬於平民大眾的高等教育場域，迎向公民社會的來臨。其辦學目標係以現代公民養成教育為主，而非學術菁英教育。因此，提供過去沒有機會進大學的民眾，接受具大學品質的知識性學習；養成參與現代社會的能力，為其努力的方向。

## 課程規劃

社區大學的設立係以培育現代公民為目標，以促進知識解放(學術普及化)、發展公民社會為願景。規劃有學術課程、生活藝能課程、社團活動課程。

- (1)學術課程：可以擴展人的知識廣度，培養思考分析、理性判斷的能力。
- (2)生活藝能課程：可以學習實用技能、精緻的休閒生活，提昇人的工作能力與生活品質，改變社會價值。

(3)社團活動課程(含社區參與、學員自組社團)：可以培育公民參與社會公共事務的能力，引發人的社會關懷，從關心、參與、學習中，凝聚社區意識，邁向公民社會。

## 風格特色

(1)具有大學風格：本校課程風格有別於傳統社教偏重休閒藝能之走向，而是以學術課程與社團課程為其特色，可補當前成人教育之缺角。本校的資深舊學員，多半有感於社區大學的課程，在知性層次上具有大學的風格，而願意長期在此學習；過去沒有機會唸大學的學員，特別珍惜此一親近學院知識的機會。

(2)非營利性的精神：本校不以營利、市場的觀點來考量，冷門課程的開設，只要對社會發展有其意義與價值，亦不計成本勉力開設；有開課之價值，而傳統大學無意或無法發展，亦是本校特別重視的發展方向。社區大學必須前瞻社會的發展需求，扮演引領社會進步改革的基礎力量。

(3)課程公共性強：本校課程內容側重與社會生活緊密結合。以人文學、社會科學課程而言，有半數課程內容是直接探討台灣社會公共事務，而非純抽離社會現實的純學術學理教學。在課程的規劃上，超越(不是違背)以個人私利為出發點的學習需求，將個人的學習成長與社會社會整體發展做有機的聯結。

(4)重視社區經營：本校結合了相當多在地社區組織以及專業團體，在社區經營上頗有成效，同時也積極地直接參與社區事務。透過工作坊的研習活動，將知識、專業與社區結合，提昇了社區工作的層次、開擴了視野、也促成各小社區間的互動聯結。

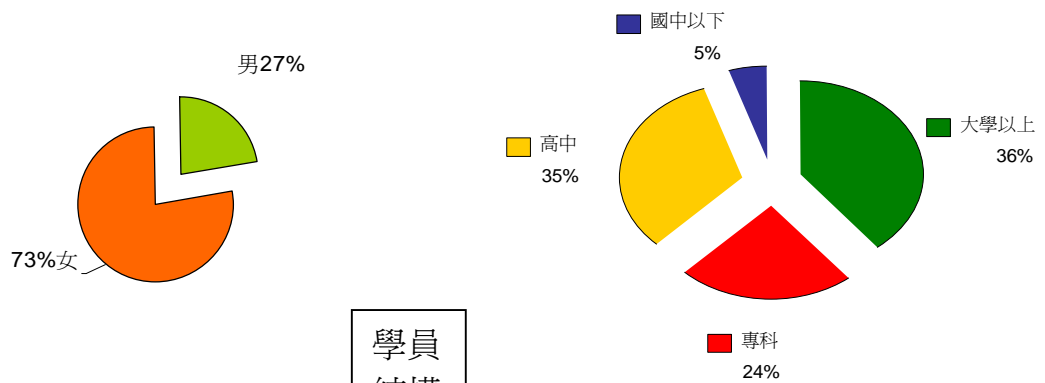
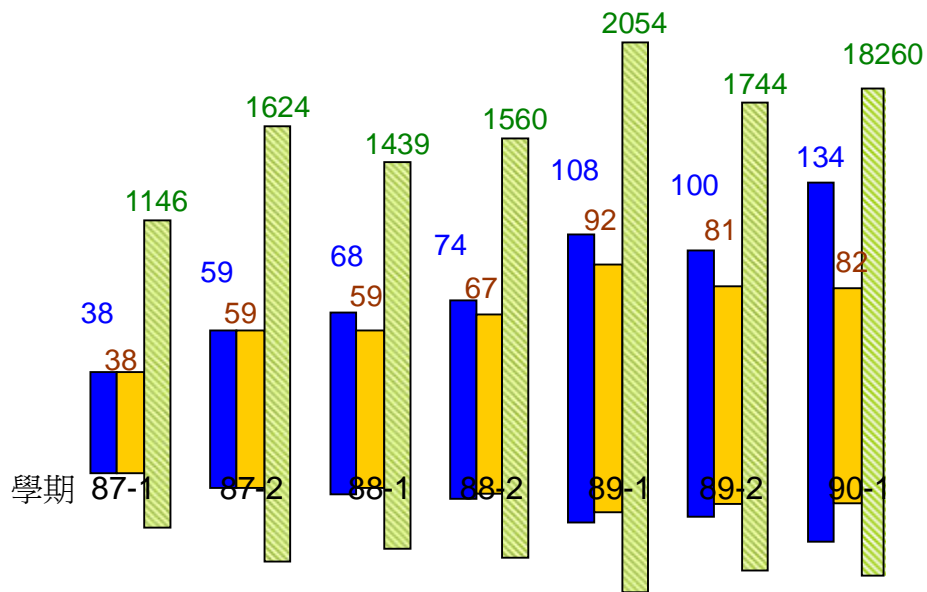
(5)重視學員學習之長遠規劃：學員非消費者、亦非顧客，而是學習的主體。因此本校成立學員服務中心，提供學員選課諮商服務、學習生涯規劃、提昇基本學習能力。同時發展學程制，以導向有系統的學習。

(6)校務發展師生共同參：本校有校務會議、教學研究會、班代表大會，等校務參與機制，且均能確實執行。

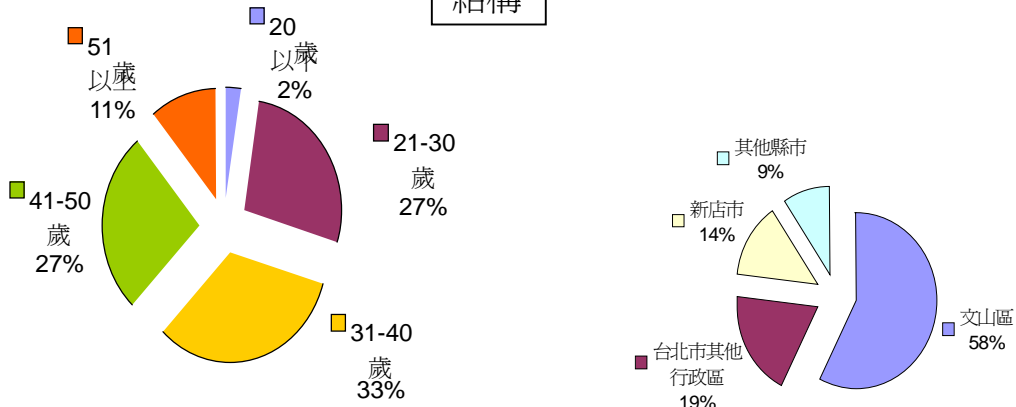
(7)重視研究發展：致力於建立成人學習的新模式，期使社區大學的教學與經營成為一種專業。成立有教學改進與教材研發團隊，並結合成人教育學者，進行學員學習困難之調查研究，與教材研發之工作。

## 歷年開課規模與選課人次

■ 招生課程數      ■ 實開課程數      ■ 選課人次



### 學員結構



## 師資專業背景-105 人

大學專任教師具博士學位 31人30%  
大學專任教師具碩士學位 4人 4%  
大學兼任講師具碩士學位 35人33%  
民間人士具碩士學位 17人16%  
民間人士不具碩士學位 18人17%



教學研討  
課程設計與教學方法研討會

## 發展學程制度--9 學程

人文學學程	社會科學學程
自然科學學程	心理與教育學程
社區成長學程	環境學程
非營利組織學程	美術學程
性別與文化學程	



新課程發表會  
師生互動



學程說明會/自然科學



學程說明會/心理與教育



學程說明會/人文學

## 學員自組社團蓬勃開展 22

群社/ 校務志工社/ 文山實驗社  
兒童文化研究社/ 文山生態社  
河洛漢詩社/ 美學散步社  
宗教新知社/ 哲學視聽社  
客家歌謠社/ 痛療坑心靈成長團體  
樂陶社/ 凹凸陶社/ 自然科學研習社  
緣聚讀書會/ 智囊學會/ 新店故事協會  
采風聯誼社/ 華夏文物研究社  
印畫社/ 黑白畫社/ 你我他社



河洛漢詩社  
正式向台北市政府立案  
成立台北市文山吟社



文山生態社  
為社區及社大學員解說  
草湳生態

## 校務參與 班代表大會





社大的課堂/ 交流與討論  
學術課程/ 性別、社會與文化



學術課程/  
從醫藥新聞學生物科學



戶外對談  
生活藝能課程/ 陶藝與生活



北埔寫生  
生活藝能課程/ 畫文創作

## 社區工作坊與社區參與簡介

文山社區大學結合了相當多在地的社區組織以及專業團體，在社區經營上頗有成效。社區大學引進了知識的力量，將知識、專業與社區結合，提昇了社區工作的層次、開擴了視野、也促成各小社區間的互動聯結。文山社區大學積極推展與社區總體營造有關之工作坊研習課程及參與社區的發展。

### 社區工作坊

- | 地方領袖工作坊（協助木柵老校長宿舍再出發及規劃文山會館）
- | 社區企劃工作坊
- | 木新社區組織工作坊（協助木新社區發展協會籌設及規劃社區生活中心）
- | 社區垃圾管理工作坊（推廣社區垃圾分類管理、監督焚化爐的環保問題）
- | 興家社區安全工作坊（協助興家社區防治山坡地災害及設立防災組織）
- | 景慶社區安全工作坊（協助景慶社區做好社區治安工作）
- | 社區願景專業經理人育成中心
- | 文山公民會館經管工作坊（文山會館整建的監督、會館運作的維護管理與活動規畫）
- | 台北居，易不易—都市規畫與社區營造課程
- | 明興社區防災系列活動（協助明興社區防治山坡地災害及設立防災組織）
- | 景慶社區治安工作坊（協助景慶社區做好社區治安工作）
- | 景美溪工作坊（景美溪生態工法）
- | 社區參與的電視攝製（社區工作紀錄片之拍攝）
- | 保儀繞境解說導覽研習營

- | 社區領導術讀書會（熟習社區領導術各種技巧與策略）
- | 尋訪故鄉的歷史記憶—文山鄉土文化工作坊（培訓文山區鄉土文化工作人才及種子師資），並於課程中舉辦文山區耆老座談會。
- | 景美溪文史工作讀書會（匯集文山區文史資料，彙編成冊）
- | 景美溪耆老論壇
- | 景美溪生態解說課程

每個工作坊的研習時數均為十八小時，分六週進行。由於工作坊皆是以社區所發生的議題為核心，且課程規劃均是由居民共同參與，因此報名參與極為踴躍，且多數均為社區重要工作幹部、熱心夥伴。

### 社區參與

- | 推動景美溪生態工法整治：
- | 推動守護景美溪計畫：
- | 協助成立台北市文山新願景促進會
- | 協助推動文山會館的規劃與推動
- | 協助木新里永安市場增建改變為社區生活中心
- | 協助木新里組籌社區發展協會。
- | 協助興家社區防治山坡地災害及設立防災組織
- | 受區公所委託製作文山區導覽地圖
- | 受區公所委託與優劇場、明興社區合辦茶山鼓雨慶文山大型社區活動。
- | 推動社區垃圾分類與廚餘堆肥
- | 協助景行社區發展協會向台北市商業管理處申請「景美老街傳統商店街區輔導計畫」

- | 協助指南社區發展協會向農委會申請「指南山城新風貌」補助案
- | 出版社區成長通訊促進社區經驗交流與分享
- | 舉辦「山河城市文藝節」社區藝文活動：文山印象展、厝邊講藝堂、茶山游於藝、山河城市導覽、彩妝景美溪、文山親溪戀等藝文活動，參加人次三千餘人次。
- | 受區公所委託與優劇場承辦 90 年 6 月 9 日「鼓雨迎春茶Ⅲ—和諧人文風」文山區年度大型藝文活動。
- | 受區公所委託於 90.12.06-15 辦理「尋訪故鄉的歷史記憶—文山區文史資料展」



景美溪之整治  
學員向馬英九市長建言



地方領袖工作坊  
從作中學/ 規劃文山公民會館



景美溪工作坊  
專家講解生態工法



木新社區組織工作坊：從作中學—永安市場基地改建說明會



明興社區問題診斷  
社區居民與專家共同討論





文山鄉土文化工作坊  
尋訪故鄉的歷史記憶



舉辦社區活動  
山河城市文藝節/ 彩繪文山



社區大學與優劇場  
舉辦鼓雨迎春茶社區活動



景美溪文史工作讀書會  
蒐錄文山文史資料並交流文史工作經驗



承辦 90 年「尋訪故鄉歷史記憶—文山文史資料展」—圖為民 47 年景美溪萬壽橋下洗衣珍貴照片



聾啞劇場工作坊成果公演

# 文山社大學員服務中心

## 組織功能與工作項目

### 設置緣起

本校服務對象為年滿十八歲以上的公民，歷來，以三十至五十歲的成人佔全體學員之多數。因應成人具有多重的角色與任務，有不同的參與學習動機與學習需求，為協助學員重返校園學習時，能減低各種學習上的障礙，減少中斷學習的情形，並使不同年齡階層與教育背景的學員，均能順利適應文山社大課程的要求，並在此環境中自在與快樂的學習，本校因此擴大學生事務組的業務，於創校第三學期試辦，第四學期-即八十八學年度第二學期正式成立「學員服務中心」。

### 服務理念與宗旨

- ◎ 幫助學員適應文山社大的學習環境
- ◎ 提昇學員學習能力，以適應大學課程的課業要求
- ◎ 瞭解學員學習特性與學習需求，以減少不利學習的障礙
- ◎ 幫助學員開發自主學習能力與規劃學習生涯目標
- ◎ 推動各項學習輔助活動與學習資源系統
- ◎ 提供學習資訊與學習資源
- ◎ 推動成人學習研究與發展，以促進有效的成人學習
- ◎ 作為文山社大全體學員的代言者，

#### (一) 提供學習能力服務

##### (Learning Skills-Building)

以舉辦學習輔助活動、學習課程與工作坊的方式，提供學員選讀：

寫作工作坊、口語表達工作坊、圖書館利用教育、電腦與網路學習、生活英文課程。

#### (二) 提供學習支援服務

##### (Learning Support Services)

##### 1. 新生嘉年華--認識社大活動

針對新學員辦理，旨在增進對文山社大修業與校園環境的認識，增加對校方的認同感與歸屬感，進而對自己的學習生涯建立規劃與期許。

##### 2. 選課輔導

為了幫助學員瞭解課程內容，以及自己的學習需求、選擇適當的學習課程、規劃個人的學習計劃，提供了：課程說明服務、選課諮詢服務、學習生涯規劃諮詢服務。

3. 開設時間管理講座、壓力管理工作坊、情緒管理工作坊，協助學員在工作、家庭、個人進修三者間取得平衡、

##### 4. 托育服務

本校自開辦即提供本項服務，目前值轉型期，需申請人數達到最低標準才代為安排。

##### 5. 轉介服務

目前主要針對選課輔導方面，提供協助。未來將規劃與推行心理諮商

與輔導、資訊服務、支持團體、支援服務等四方面的轉介服務。

#### 6. 其他服務

舉凡本校師生有任何教學或學習上的需求而中心未推出該項服務，凡符合服務的宗旨與目標者，經申請、評估通過後即可提供該項服務。

#### (三) 提供資訊與資源服務 (Information and Resource Services)

目前，推出的服務項目有：

##### 1. 學員檔案

含修課學員的基本資料，及修課學習記錄。另透過中心研發之各項問卷來瞭解學員在參與學習動機、學習需求及學習困難與障礙…等學習特質。

##### 2. 認識學員

中心備有讓學員填寫之「讓我認識你」表格，提供老師利用。

##### 3. 學習資訊

曾開設生活法律、更年期講座、生機飲食等課程以回應學員需求。

##### 4. 專屬公佈欄

不定期的在專屬公佈欄上張貼校內外任何有關學習活動的訊息。

#### (四) 從事研究發展 (Research and Development)

學員服務不僅由直接服務項目的提供來達成，亦可透過間接服務，如提昇教學品質與提供適當課程來達到服務學員的目的。藉由這些研究所得，將可做為在間接服務方面—提昇文山社大校務運作、課程規劃與設

計、教學與學習，與直接服務方面—提供學員服務之參考依據。

#### 執行與運作方式

目前本中心聘有成教學者擔任中心主任，並有專屬執行秘書負責業務推動。每學期依據中心本身之服務宗旨與工作目標，訂出下一學期發展計劃與工作主題與重點；並在推動過程中，隨時反應師生需求，作適當調整。

#### 未來發展展望

中心成立今已進入第五個學期，在組織設置與經營發展規劃上已具雛型。未來仍將朝著以下四個方向繼續努力前進：

- (一) 在提供學習支援服務方面：能夠克服現有之空間之不足，以現有場地作為師生聯誼交流之場所。
- (二) 在提供學習能力服務方面：依據學員參與學習動機、學習需求與學習障礙為主題之研究計劃成果，規劃出更貼近學員學習需求之學習輔助活動與服務項目，以提昇學員自主學習之能力。
- (三) 在資訊與資源服務方面：以建立良好的學員學習檔案為未來之工作重點。此為推動學員服務，以及校方在教務運作與教學規劃方面之重要基礎。
- (四) 在研究發展方面：促進跨校合作與交流，將本中心的心得及經驗與外界分享，透過交流與經驗分享，共同提昇學員服務的品質。